

Grunnskolelærerutdanning master 5-10 (samlingsbasert)

[Se studieprogram](#)

Høst 2024 (1. semester)

Lærerrollen og samfunnsmandatet	PEL1007 7.5 sp
Læring, læringsteori, motivasjon og læringsstrategi	PEL1008 7.5 sp
Forsknings- og utviklingsoppgave (1/5)	FOU1001 0 sp
Praksis 1. studieår, 5-10 (1/2)	PRA1003 0 sp

Fag 1 - Matematikk	MAGLU5-10-H24-F1-MAT
Matematikk 1B - Læring og undervisning i matematikk 1	MAT1016 7 sp
Matematikk 2A - Algebra og funksjonssammenhenger	MAT2009 7 sp
Matematikk 1C - Geometri og geometrisk tenkning for lærere, 1-10	MAT1017 7 sp
Matematikk 1A - Tall og regning	MAT1015 7 sp
Matematikk 2D - Programmering i matematikkfaget for lærere, 5-10	MAT2013 7 sp
Matematikk 2C - Læring og undervisning i matematikk 2	MAT2011 7 sp
Matematikk 2B - Statistikk og sannsynlighet for lærere	MAT2014 7 sp
Matematikk 1D - Algebra og algebraisk tenkning, 5-10	MAT1019 7 sp
Fag 1 - Norsk	MAGLU5-10-H24-F1-NOR
Norsk 1C - Tekstlig og språklig mangfold	NOR1010 7 sp
Norsk 2B - Litteratur i fortid og nåtid	NOR2008 7 sp

<u>Norsk 2A - Språklig variasjon i fortid og nåtid</u>	NOR2007 7 sp
<u>Norsk 1B - Barne- og ungdomslitteratur</u>	NOR1009 7 sp
<u>Norsk 1A - Språket som system og språket i bruk</u>	NOR1008 7 sp
<u>Norsk 2D - Den videre lese- og skriveopplæringen, 5-10</u>	NOR2011 7 sp
<u>Norsk 2C - Kritisk tilnærming til tekst</u>	NOR2009 7 sp
<u>Norsk 1D - Lesing, skrivning og muntlige ferdigheter, 5-10</u>	NOR1012 7 sp

Vår 2025 (2. semester)

<u>Demokrati og medborgerskap</u>	PED1022 0 sp
<u>Tilpasset opplæring og inkluderende læringsmiljø, 5-10</u>	PEL1011 7.5 sp
<u>Språklig, kulturelt og religiøst mangfold</u>	PEL1009 7.5 sp
<u>Forsknings- og utviklingsoppgave (2/5)</u>	FOU1001 0 sp
<u>Praksis 1. studieår, 5-10 (2/2)</u>	PRA1003 0 sp

Fag 1 - Matematikk	MAGLU5-10-H24-F1-MAT
<u>Matematikk 1B - Læring og undervisning i matematikk 1</u>	MAT1016 7 sp
<u>Matematikk 2A - Algebra og funksjonssammenhenger</u>	MAT2009 7 sp
<u>Matematikk 1C - Geometri og geometrisk tenkning for lærere, 1-10</u>	MAT1017 7 sp
<u>Matematikk 1A - Tall og regning</u>	MAT1015 7 sp
<u>Matematikk 2D - Programmering i matematikkfaget for lærere, 5-10</u>	MAT2013 7 sp
<u>Matematikk 2C - Læring og undervisning i matematikk 2</u>	MAT2011 7 sp
<u>Matematikk 2B - Statistikk og sannsynlighet for lærere</u>	MAT2014

	7 sp
<u>Matematikk 1D - Algebra og algebraisk tenkning, 5-10</u>	MAT1019 7 sp
Fag 1 - Norsk	MAGLU5-10-H24-F1-NOR
<u>Norsk 1C - Tekstlig og språklig mangfold</u>	NOR1010 7 sp
<u>Norsk 2B - Litteratur i fortid og nåtid</u>	NOR2008 7 sp
<u>Norsk 2A - Språklig variasjon i fortid og nåtid</u>	NOR2007 7 sp
<u>Norsk 1B - Barne- og ungdomslitteratur</u>	NOR1009 7 sp
<u>Norsk 1A - Språket som system og språket i bruk</u>	NOR1008 7 sp
<u>Norsk 2D - Den videre lese- og skriveopplæringen, 5-10</u>	NOR2011 7 sp
<u>Norsk 2C - Kritisk tilnærming til tekst</u>	NOR2009 7 sp
<u>Norsk 1D - Lesing, skriving og muntlige ferdigheter, 5-10</u>	NOR1012 7 sp

Høst 2025 (3. semester)

<u>Forsknings- og utviklingsoppgave (3/5)</u>	FOU1001 0 sp
<u>Praksis 2. studieår, 5-10 (1/2)</u>	PRA2063 0 sp
Fag 2 - Norsk	FAG2-H24-NOR5-10N
<u>Norsk 1A - Språket som system og språket i bruk</u>	NOR1008 7 sp
<u>Norsk 2D - Den videre lese- og skriveopplæringen, 5-10</u>	NOR2011 7 sp
<u>Norsk 2B - Litteratur i fortid og nåtid</u>	NOR2008 7 sp
<u>Norsk 2C - Kritisk tilnærming til tekst</u>	NOR2009 7 sp
<u>Norsk 2A - Språklig variasjon i fortid og nåtid</u>	NOR2007 7 sp
<u>Norsk 1D - Lesing, skriving og muntlige ferdigheter, 5-10</u>	NOR1012

	7 sp
<u>Norsk 1B - Barne- og ungdomslitteratur</u>	NOR1009 7 sp
<u>Norsk 1C - Tekstlig og språklig mangfold</u>	NOR1010 7 sp
Fag 2 - Kunst og håndverk - Nesna	FAG2-H24-KUN5-10N
<u>Kunst og håndverk 1A - Håndverksferdigheter</u>	KHV1017 7 sp
<u>Kunst og håndverk 2D - Leire</u>	KHV2004 7 sp
<u>Kunst og håndverk 2C - Tre</u>	KHV2003 7 sp
<u>Kunst og håndverk 2B -Tekstil</u>	KHV2002 7 sp
<u>Kunst og håndverk 2A - Bilde</u>	KHV2001 7 sp
<u>Kunst og håndverk 1D - Kulturforståelse</u>	KHV1020 7 sp
<u>Kunst og håndverk 1C - Kunst- og designprosesser</u>	KHV1019 7 sp
<u>Kunst og håndverk 1B - Visuell kommunikasjon</u>	KHV1018 7 sp
Fag 2 - Samfunnsfag	FAG2-H24-SAM5-10N
<u>Samfunnsfag 1A - Samfunnsfag som skolefag, 5-10</u>	SAM1021 7 sp
<u>Samfunnsfag 2D - Samfunnsgeografi</u>	SAM2006 7 sp
<u>Samfunnsfag 2C - Internasjonal historie</u>	SAM2005 7 sp
<u>Samfunnsfag 2B - Natur og samfunn</u>	SAM2004 7 sp
<u>Samfunnsfag 2A - Samisk og urfolksperspektiver i samfunnsfag</u>	SAM2003 7 sp
<u>Samfunnsfag 1D - Å utdanne til deltakelse</u>	SAM1024 7 sp
<u>Samfunnsfag 1C - Framveksten av det moderne Norge</u>	SAM1023 7 sp
<u>Samfunnsfag 1B - Identitet og fellesskap</u>	SAM1022 7 sp

Fag 2 - Musikk - Bodø	FAG2-H24-MUS5-10N
<u>Musikk 1.1 Sang og spill</u>	MUS1089 7 sp
<u>Musikk 2.4 Kulturforståelse, identitet og samfunn</u>	MUS1097 7 sp
<u>Musikk 2.2 Samspill og ledelse</u>	MUS1096 7 sp
<u>Musikk 2.3 Musikkteknologi, komponering og arrangering</u>	MUS1095 7 sp
<u>Musikk 2.1 Samspill og ledelse</u>	MUS1094 7 sp
<u>Musikk 1.4 Profesjonsforståelse i musikk for 5.-10. trinn</u>	MUS1093 7 sp
<u>Musikk 1.2 Sang og spill</u>	MUS1090 7 sp
<u>Musikk 1.3 Musikkens elementer</u>	MUS1091 7 sp
Fag 2 - Kroppsøving	FAG2-H24-KRO5-10N
<u>Fagdidaktikk og læreplanarbeid i kroppsøving</u>	KRO1011 7 sp
<u>Kroppens funksjon, oppbygning og treningspåvirkning</u>	KRO1018 7 sp
<u>Tilrettelegging for motorisk læring</u>	KRO1017 7 sp
<u>Kroppslig læring</u>	KRO1014 7 sp
<u>Lærerrollen i praksis</u>	KRO1013 7 sp
<u>Sosialt samspill og læringsfellesskap i kroppsøving</u>	KRO1016 7 sp
<u>Uteaktivitet og naturferdsel 2</u>	KRO1015 7 sp
<u>Uteaktivitet og naturferdsel 1</u>	KRO1012 7 sp
Fag 2 - Naturfag	FAG2-H24-NAT5-10N
<u>Naturfag 1A - Økologi og geologi</u>	NAT1011 7 sp
<u>Naturfag 2D - Videregående kjemi, 5-10</u>	NAT2013 7 sp

<u>Naturfag 2C - Biologisk mangfold og evolusjon</u>	NAT2011 7 sp
<u>Naturfag 2B - Partikkelfysikk og elektromagnetisme</u>	NAT2010 7 sp
<u>Naturfag 2A - Fysiologi og cellebiologi</u>	NAT2009 7 sp
<u>Naturfag 1D - Naturfagdidaktikk 1, 5-10</u>	NAT1015 7 sp
<u>Naturfag 1C - Klassisk fysikk og teknologi</u>	NAT1013 7 sp
<u>Naturfag 1B - Grunnleggende kjemi</u>	NAT1012 7 sp
Fag 2 - Engelsk	FAG2-H24-ENG5-10N
<u>Engelsk 1A Innføring i engelsk fagdidaktikk</u>	ENG1022 7 sp
<u>Engelsk 2D Forskning og akademisk skriving</u>	ENG2028 7 sp
<u>Engelsk 2C Amerikansk litteratur og kultur</u>	ENG2027 7 sp
<u>Engelsk 2B Britisk litteratur og kultur</u>	ENG2026 7 sp
<u>Engelsk 2A Engelsk språkvitenskap 2</u>	ENG2025 7 sp
<u>Engelsk 1D Vurdering og testing i engelsk for 5-10</u>	ENG1027 7 sp
<u>Engelsk 1C Møte med barne- og ungdomslitteratur i engelskfaget trinn 5-10</u>	ENG1026 7 sp
<u>Engelsk 1B Engelsk språkvitenskap 1</u>	ENG1023 7 sp
Fag 2 - Matematikk	FAG2-H24-MAT5-10N
<u>Matematikk 1A - Tall og regning</u>	MAT1015 7 sp
<u>Matematikk 2D - Programmering i matematikkfaget for lærere, 5-10</u>	MAT2013 7 sp
<u>Matematikk 2C - Læring og undervisning i matematikk 2</u>	MAT2011 7 sp
<u>Matematikk 2B - Statistikk og sannsynlighet for lærere</u>	MAT2014 7 sp

<u>Matematikk 2A - Algebra og funksjonssammenhenger</u>	MAT2009 7 sp
<u>Matematikk 1D - Algebra og algebraisk tenkning, 5-10</u>	MAT1019 7 sp
<u>Matematikk 1C - Geometri og geometrisk tenkning for lærere, 1-10</u>	MAT1017 7 sp
<u>Matematikk 1B - Læring og undervisning i matematikk 1</u>	MAT1016 7 sp
Fag 1 - Matematikk	MAGLU5-10-H24-F1-MAT
<u>Matematikk 1B - Læring og undervisning i matematikk 1</u>	MAT1016 7 sp
<u>Matematikk 2A - Algebra og funksjonssammenhenger</u>	MAT2009 7 sp
<u>Matematikk 1C - Geometri og geometrisk tenkning for lærere, 1-10</u>	MAT1017 7 sp
<u>Matematikk 1A - Tall og regning</u>	MAT1015 7 sp
<u>Matematikk 2D - Programmering i matematikkfaget for lærere, 5-10</u>	MAT2013 7 sp
<u>Matematikk 2C - Læring og undervisning i matematikk 2</u>	MAT2011 7 sp
<u>Matematikk 2B - Statistikk og sannsynlighet for lærere</u>	MAT2014 7 sp
<u>Matematikk 1D - Algebra og algebraisk tenkning, 5-10</u>	MAT1019 7 sp
Fag 1 - Norsk	MAGLU5-10-H24-F1-NOR
<u>Norsk 1C - Tekstlig og språklig mangfold</u>	NOR1010 7 sp
<u>Norsk 2B - Litteratur i fortid og nåtid</u>	NOR2008 7 sp
<u>Norsk 2A - Språklig variasjon i fortid og nåtid</u>	NOR2007 7 sp
<u>Norsk 1B - Barne- og ungdomslitteratur</u>	NOR1009 7 sp
<u>Norsk 1A - Språket som system og språket i bruk</u>	NOR1008 7 sp
<u>Norsk 2D - Den videre lese- og skriveopplæringen, 5-10</u>	NOR2011 7 sp
<u>Norsk 2C - Kritisk tilnærming til tekst</u>	NOR2009

	7 sp
<u>Norsk 1D - Lesing, skrivning og muntlige ferdigheter, 5-10</u>	NOR1012 7 sp

Vår 2026 (4. semester)

<u>Forsknings- og utviklingsoppgave (4/5)</u>	FOU1001 0 sp
---	-----------------

<u>Folkehelse og livsmestring</u>	PED1023 0 sp
-----------------------------------	-----------------

<u>Praksis 2. studieår, 5-10 (2/2)</u>	PRA2063 0 sp
--	-----------------

Fag 2 - Norsk	FAG2-H24-NOR5-10N
<u>Norsk 1A - Språket som system og språket i bruk</u>	NOR1008 7 sp
<u>Norsk 2D - Den videre lese- og skriveopplæringen, 5-10</u>	NOR2011 7 sp
<u>Norsk 2B - Litteratur i fortid og nåtid</u>	NOR2008 7 sp
<u>Norsk 2C - Kritisk tilnærming til tekst</u>	NOR2009 7 sp
<u>Norsk 2A - Språklig variasjon i fortid og nåtid</u>	NOR2007 7 sp
<u>Norsk 1D - Lesing, skrivning og muntlige ferdigheter, 5-10</u>	NOR1012 7 sp
<u>Norsk 1B - Barne- og ungdomslitteratur</u>	NOR1009 7 sp
<u>Norsk 1C - Tekstlig og språklig mangfold</u>	NOR1010 7 sp
Fag 2 - Kunst og håndverk - Nesna	FAG2-H24-KUN5-10N
<u>Kunst og håndverk 1A - Håndverksferdigheter</u>	KHV1017 7 sp
<u>Kunst og håndverk 2D - Leire</u>	KHV2004 7 sp
<u>Kunst og håndverk 2C - Tre</u>	KHV2003 7 sp
<u>Kunst og håndverk 2B - Tekstil</u>	KHV2002 7 sp
<u>Kunst og håndverk 2A - Bilde</u>	KHV2001

	7 sp
<u>Kunst og håndverk 1D - Kulturforståelse</u>	KHV1020 7 sp
<u>Kunst og håndverk 1C - Kunst- og designprosesser</u>	KHV1019 7 sp
<u>Kunst og håndverk 1B - Visuell kommunikasjon</u>	KHV1018 7 sp
Fag 2 - Samfunnsfag	FAG2-H24-SAM5-10N
<u>Samfunnsfag 1A - Samfunnsfag som skolefag, 5-10</u>	SAM1021 7 sp
<u>Samfunnsfag 2D - Samfunnsgeografi</u>	SAM2006 7 sp
<u>Samfunnsfag 2C - Internasjonal historie</u>	SAM2005 7 sp
<u>Samfunnsfag 2B - Natur og samfunn</u>	SAM2004 7 sp
<u>Samfunnsfag 2A - Samisk og urfolksperspektiver i samfunnsfag</u>	SAM2003 7 sp
<u>Samfunnsfag 1D - Å utdanne til deltakelse</u>	SAM1024 7 sp
<u>Samfunnsfag 1C - Framveksten av det moderne Norge</u>	SAM1023 7 sp
<u>Samfunnsfag 1B - Identitet og fellesskap</u>	SAM1022 7 sp
Fag 2 - Musikk - Bodø	FAG2-H24-MUS5-10N
<u>Musikk 1.1 Sang og spill</u>	MUS1089 7 sp
<u>Musikk 2.4 Kulturforståelse, identitet og samfunn</u>	MUS1097 7 sp
<u>Musikk 2.2 Samspill og ledelse</u>	MUS1096 7 sp
<u>Musikk 2.3 Musikkteknologi, komponering og arrangering</u>	MUS1095 7 sp
<u>Musikk 2.1 Samspill og ledelse</u>	MUS1094 7 sp
<u>Musikk 1.4 Profesjonsforståelse i musikk for 5.-10. trinn</u>	MUS1093 7 sp
<u>Musikk 1.2 Sang og spill</u>	MUS1090 7 sp

<u>Musikk 1.3 Musikkens elementer</u>	MUS1091 7 sp
Fag 2 - Kroppsøving	FAG2-H24-KRO5-10N
<u>Fagdidaktikk og læreplanarbeid i kroppsøving</u>	KRO1011 7 sp
<u>Kroppens funksjon, oppbygning og treningspåvirkning</u>	KRO1018 7 sp
<u>Tilrettelegging for motorisk læring</u>	KRO1017 7 sp
<u>Kroppslig læring</u>	KRO1014 7 sp
<u>Lærerrollen i praksis</u>	KRO1013 7 sp
<u>Sosialt samspill og læringsfellesskap i kroppsøving</u>	KRO1016 7 sp
<u>Uteaktivitet og naturferdsel 2</u>	KRO1015 7 sp
<u>Uteaktivitet og naturferdsel 1</u>	KRO1012 7 sp
Fag 2 - Naturfag	FAG2-H24-NAT5-10N
<u>Naturfag 1A - Økologi og geologi</u>	NAT1011 7 sp
<u>Naturfag 2D - Videregående kjemi, 5-10</u>	NAT2013 7 sp
<u>Naturfag 2C - Biologisk mangfold og evolusjon</u>	NAT2011 7 sp
<u>Naturfag 2B - Partikkelfysikk og elektromagnetisme</u>	NAT2010 7 sp
<u>Naturfag 2A - Fysiologi og cellebiologi</u>	NAT2009 7 sp
<u>Naturfag 1D - Naturfagdidaktikk 1, 5-10</u>	NAT1015 7 sp
<u>Naturfag 1C - Klassisk fysikk og teknologi</u>	NAT1013 7 sp
<u>Naturfag 1B - Grunnleggende kjemi</u>	NAT1012 7 sp
Fag 2 - Engelsk	FAG2-H24-ENG5-10N
<u>Engelsk 1A Innføring i engelsk fagdidaktikk</u>	ENG1022 7 sp

<u>Engelsk 2D Forskning og akademisk skriving</u>	ENG2028 7 sp
<u>Engelsk 2C Amerikansk litteratur og kultur</u>	ENG2027 7 sp
<u>Engelsk 2B Britisk litteratur og kultur</u>	ENG2026 7 sp
<u>Engelsk 2A Engelsk språkvitenskap 2</u>	ENG2025 7 sp
<u>Engelsk 1D Vurdering og testing i engelsk for 5-10</u>	ENG1027 7 sp
<u>Engelsk 1C Møte med barne- og ungdomslitteratur i engelskfaget trinn 5-10</u>	ENG1026 7 sp
<u>Engelsk 1B Engelsk språkvitenskap 1</u>	ENG1023 7 sp
Fag 2 - Matematikk	FAG2-H24-MAT5-10N
<u>Matematikk 1A - Tall og regning</u>	MAT1015 7 sp
<u>Matematikk 2D - Programmering i matematikkfaget for lærere, 5-10</u>	MAT2013 7 sp
<u>Matematikk 2C - Læring og undervisning i matematikk 2</u>	MAT2011 7 sp
<u>Matematikk 2B - Statistikk og sannsynlighet for lærere</u>	MAT2014 7 sp
<u>Matematikk 2A - Algebra og funksjonssammenhenger</u>	MAT2009 7 sp
<u>Matematikk 1D - Algebra og algebraisk tenkning, 5-10</u>	MAT1019 7 sp
<u>Matematikk 1C - Geometri og geometrisk tenkning for lærere, 1-10</u>	MAT1017 7 sp
<u>Matematikk 1B - Læring og undervisning i matematikk 1</u>	MAT1016 7 sp
Fag 1 - Matematikk	MAGLU5-10-H24-F1-MAT
<u>Matematikk 1B - Læring og undervisning i matematikk 1</u>	MAT1016 7 sp
<u>Matematikk 2A - Algebra og funksjonssammenhenger</u>	MAT2009 7 sp
<u>Matematikk 1C - Geometri og geometrisk tenkning for lærere, 1-10</u>	MAT1017 7 sp

<u>Matematikk 1A - Tall og regning</u>	MAT1015 7 sp
<u>Matematikk 2D - Programmering i matematikkfaget for lærere, 5-10</u>	MAT2013 7 sp
<u>Matematikk 2C - Læring og undervisning i matematikk 2</u>	MAT2011 7 sp
<u>Matematikk 2B - Statistikk og sannsynlighet for lærere</u>	MAT2014 7 sp
<u>Matematikk 1D - Algebra og algebraisk tenkning, 5-10</u>	MAT1019 7 sp
Fag 1 - Norsk	MAGLU5-10-H24-F1-NOR
<u>Norsk 1C - Tekstlig og språklig mangfold</u>	NOR1010 7 sp
<u>Norsk 2B - Litteratur i fortid og nåtid</u>	NOR2008 7 sp
<u>Norsk 2A - Språklig variasjon i fortid og nåtid</u>	NOR2007 7 sp
<u>Norsk 1B - Barne- og ungdomslitteratur</u>	NOR1009 7 sp
<u>Norsk 1A - Språket som system og språket i bruk</u>	NOR1008 7 sp
<u>Norsk 2D - Den videre lese- og skriveopplæringen, 5-10</u>	NOR2011 7 sp
<u>Norsk 2C - Kritisk tilnærming til tekst</u>	NOR2009 7 sp
<u>Norsk 1D - Lesing, skrijving og muntlige ferdigheter, 5-10</u>	NOR1012 7 sp

Høst 2026 (5. semester)

<u>Bærekraftig utvikling</u>	PED2022 0 sp
<u>Forsknings- og utviklingsoppgave (5/5)</u>	FOU1001 0 sp
Fag 3 - Naturfag	FAG3-H24-NAT5-10N
<u>Naturfag 1A - Økologi og geologi</u>	NAT1011 7 sp
<u>Naturfag 1D - Naturfagdidaktikk 1, 5-10</u>	NAT1015 7 sp

<u>Naturfag 1C - Klassisk fysikk og teknologi</u>	NAT1013 7 sp
<u>Naturfag 1B - Grunnleggende kjemi</u>	NAT1012 7 sp
Fag 3 - Spesialpedagogikk	FAG3-H24-SPE5-10N
<u>Spesialpedagogikk 1A, Den spesialpedagogiske verktøykassa</u>	SPD2008 7 sp
<u>Spesialpedagogikk 1D Fordypning i forskning innenfor spesialpedagogikk</u>	SPD2011 7 sp
<u>Spesialpedagogikk 1C sosiale- og emosjonelle vansker</u>	SPD2010 7 sp
<u>Spesialpedagogikk 1B Høyfrekvente vansker og nevrodysfunksjonsforstyrrelser</u>	SPD2009 7 sp
Fag 3- Samfunnsfag	FAG3-H24-SAM5-10N
<u>Samfunnsfag 1A - Samfunnsfag som skolefag, 5-10</u>	SAM1021 7 sp
<u>Samfunnsfag 1D - Å utdanne til deltakelse</u>	SAM1024 7 sp
<u>Samfunnsfag 1C - Framveksten av det moderne Norge</u>	SAM1023 7 sp
<u>Samfunnsfag 1B - Identitet og fellesskap</u>	SAM1022 7 sp
Fag 3 - Kunst og håndverk - Nesna	FAG3-H24-KUN5-10N
<u>Kunst og håndverk 1A – Håndverksferdigheter</u>	KHV1017 7 sp
<u>Kunst og håndverk 1D - Kulturforståelse</u>	KHV1020 7 sp
<u>Kunst og håndverk 1C – Kunst- og designprosesser</u>	KHV1019 7 sp
<u>Kunst og håndverk 1B – Visuell kommunikasjon</u>	KHV1018 7 sp
Fag 3 - Kroppsøving	FAG3-H24-KRO5-10N
<u>Fagdidaktikk og læreplanarbeid i kroppsøving</u>	KRO1011 7 sp
<u>Sosialt samspill og læringsfellesskap i kroppsøving</u>	KRO1016 7 sp
<u>Uteaktivitet og naturferdsel 2</u>	KRO1015

	7 sp
<u>Uteaktivitet og naturferdsel 1</u>	KRO1012 7 sp
Fag 3 - KRLE	FAG3-H24-KRLE5-10N
<u>KRLE 1A KRLE-didaktikk, 5-10</u>	REL1008 7 sp
<u>KRLE 1D Livssyn, filosofi og etikk</u>	REL1011 7 sp
<u>KRLE 1C Religionskunnskap</u>	REL1010 7 sp
<u>KRLE 1B Kristendomskunnskap</u>	REL1009 7 sp
Fag 3 - Musikk - Bodø	FAG3-H24-MUS5-10N
<u>Musikk 1.1 Sang og spill</u>	MUS1089 7 sp
<u>Musikk 1.4 Profesjonsforståelse i musikk for 5.-10. trinn</u>	MUS1093 7 sp
<u>Musikk 1.2 Sang og spill</u>	MUS1090 7 sp
<u>Musikk 1.3 Musikkens elementer</u>	MUS1091 7 sp
Fag 2 - Norsk	FAG2-H24-NOR5-10N
<u>Norsk 1A - Språket som system og språket i bruk</u>	NOR1008 7 sp
<u>Norsk 2D - Den videre lese- og skriveopplæringen, 5-10</u>	NOR2011 7 sp
<u>Norsk 2B - Litteratur i fortid og nåtid</u>	NOR2008 7 sp
<u>Norsk 2C - Kritisk tilnærming til tekst</u>	NOR2009 7 sp
<u>Norsk 2A - Språklig variasjon i fortid og nåtid</u>	NOR2007 7 sp
<u>Norsk 1D - Lesing, skriving og muntlige ferdigheter, 5-10</u>	NOR1012 7 sp
<u>Norsk 1B - Barne- og ungdomslitteratur</u>	NOR1009 7 sp
<u>Norsk 1C - Tekstlig og språklig mangfold</u>	NOR1010 7 sp

Fag 2 - Kunst og håndverk - Nesna	FAG2-H24-KUN5-10N
<u>Kunst og håndverk 1A - Håndverksferdigheter</u>	KHV1017 7 sp
<u>Kunst og håndverk 2D - Leire</u>	KHV2004 7 sp
<u>Kunst og håndverk 2C - Tre</u>	KHV2003 7 sp
<u>Kunst og håndverk 2B -Tekstil</u>	KHV2002 7 sp
<u>Kunst og håndverk 2A - Bilde</u>	KHV2001 7 sp
<u>Kunst og håndverk 1D - Kulturforståelse</u>	KHV1020 7 sp
<u>Kunst og håndverk 1C - Kunst- og designprosesser</u>	KHV1019 7 sp
<u>Kunst og håndverk 1B - Visuell kommunikasjon</u>	KHV1018 7 sp
Fag 2 - Samfunnsfag	FAG2-H24-SAM5-10N
<u>Samfunnsfag 1A - Samfunnsfag som skolefag, 5-10</u>	SAM1021 7 sp
<u>Samfunnsfag 2D - Samfunnsgeografi</u>	SAM2006 7 sp
<u>Samfunnsfag 2C - Internasjonal historie</u>	SAM2005 7 sp
<u>Samfunnsfag 2B - Natur og samfunn</u>	SAM2004 7 sp
<u>Samfunnsfag 2A - Samisk og urfolksperspektiver i samfunnsfag</u>	SAM2003 7 sp
<u>Samfunnsfag 1D - Å utdanne til deltakelse</u>	SAM1024 7 sp
<u>Samfunnsfag 1C - Framveksten av det moderne Norge</u>	SAM1023 7 sp
<u>Samfunnsfag 1B - Identitet og fellesskap</u>	SAM1022 7 sp
Fag 2 - Musikk - Bodø	FAG2-H24-MUS5-10N
<u>Musikk 1.1 Sang og spill</u>	MUS1089 7 sp
<u>Musikk 2.4 Kulturforståelse, identitet og samfunn</u>	MUS1097 7 sp

<u>Musikk 2.2 Samspill og ledelse</u>	MUS1096 7 sp
<u>Musikk 2.3 Musikkteknologi, komponering og arrangering</u>	MUS1095 7 sp
<u>Musikk 2.1 Samspill og ledelse</u>	MUS1094 7 sp
<u>Musikk 1.4 Profesjonsforståelse i musikk for 5.-10. trinn</u>	MUS1093 7 sp
<u>Musikk 1.2 Sang og spill</u>	MUS1090 7 sp
<u>Musikk 1.3 Musikkens elementer</u>	MUS1091 7 sp
Fag 2 - Kroppsøving	FAG2-H24-KRO5-10N
<u>Fagdidaktikk og læreplanarbeid i kroppsøving</u>	KRO1011 7 sp
<u>Kroppens funksjon, oppbygning og treningspåvirkning</u>	KRO1018 7 sp
<u>Tilrettelegging for motorisk læring</u>	KRO1017 7 sp
<u>Kroppslig læring</u>	KRO1014 7 sp
<u>Lærerrollen i praksis</u>	KRO1013 7 sp
<u>Sosialt samspill og læringsfellesskap i kroppsøving</u>	KRO1016 7 sp
<u>Uteaktivitet og naturferdsel 2</u>	KRO1015 7 sp
<u>Uteaktivitet og naturferdsel 1</u>	KRO1012 7 sp
Fag 2 - Naturfag	FAG2-H24-NAT5-10N
<u>Naturfag 1A - Økologi og geologi</u>	NAT1011 7 sp
<u>Naturfag 2D - Videregående kjemi, 5-10</u>	NAT2013 7 sp
<u>Naturfag 2C - Biologisk mangfold og evolusjon</u>	NAT2011 7 sp
<u>Naturfag 2B - Partikkelfysikk og elektromagnetisme</u>	NAT2010 7 sp
<u>Naturfag 2A - Fysiologi og cellebiologi</u>	NAT2009

	7 sp
<u>Naturfag 1D - Naturfagdidaktikk 1, 5-10</u>	NAT1015 7 sp
<u>Naturfag 1C - Klassisk fysikk og teknologi</u>	NAT1013 7 sp
<u>Naturfag 1B - Grunnleggende kjemi</u>	NAT1012 7 sp
Fag 2 - Engelsk	FAG2-H24-ENG5-10N
<u>Engelsk 1A Innføring i engelsk fagdidaktikk</u>	ENG1022 7 sp
<u>Engelsk 2D Forskning og akademisk skriving</u>	ENG2028 7 sp
<u>Engelsk 2C Amerikansk litteratur og kultur</u>	ENG2027 7 sp
<u>Engelsk 2B Britisk litteratur og kultur</u>	ENG2026 7 sp
<u>Engelsk 2A Engelsk språkvitenskap 2</u>	ENG2025 7 sp
<u>Engelsk 1D Vurdering og testing i engelsk for 5-10</u>	ENG1027 7 sp
<u>Engelsk 1C Møte med barne- og ungdomslitteratur i engelskfaget trinn 5-10</u>	ENG1026 7 sp
<u>Engelsk 1B Engelsk språkvitenskap 1</u>	ENG1023 7 sp
Fag 2 - Matematikk	FAG2-H24-MAT5-10N
<u>Matematikk 1A - Tall og regning</u>	MAT1015 7 sp
<u>Matematikk 2D - Programmering i matematikkfaget for lærere, 5-10</u>	MAT2013 7 sp
<u>Matematikk 2C - Læring og undervisning i matematikk 2</u>	MAT2011 7 sp
<u>Matematikk 2B - Statistikk og sannsynlighet for lærere</u>	MAT2014 7 sp
<u>Matematikk 2A - Algebra og funksjonssammenhenger</u>	MAT2009 7 sp
<u>Matematikk 1D - Algebra og algebraisk tenkning, 5-10</u>	MAT1019 7 sp
<u>Matematikk 1C - Geometri og geometrisk tenkning for lærere, 1-10</u>	MAT1017

	7 sp
<u>Matematikk 1B - Læring og undervisning i matematikk 1</u>	MAT1016
	7 sp

Vår 2027 (6. semester)

<u>Praksis 3. studieår, 5-10</u>	PRA2065
	0 sp

Fag 3 - Naturfag	FAG3-H24-NAT5-10N
<u>Naturfag 1A - Økologi og geologi</u>	NAT1011
	7 sp
<u>Naturfag 1D - Naturfagdidaktikk 1, 5-10</u>	NAT1015
	7 sp
<u>Naturfag 1C - Klassisk fysikk og teknologi</u>	NAT1013
	7 sp
<u>Naturfag 1B - Grunnleggende kjemi</u>	NAT1012
	7 sp
Fag 3 - Spesialpedagogikk	FAG3-H24-SPE5-10N
<u>Spesialpedagogikk 1A, Den spesialpedagogiske verktøykassa</u>	SPD2008
	7 sp
<u>Spesialpedagogikk 1D Fordypning i forskning innenfor spesialpedagogikk</u>	SPD2011
	7 sp
<u>Spesialpedagogikk 1C sosiale- og emosjonelle vansker</u>	SPD2010
	7 sp
<u>Spesialpedagogikk 1B Høyfrekvente vansker og nevrodysfunksjonsforstyrrelser</u>	SPD2009
	7 sp
Fag 3- Samfunnsfag	FAG3-H24-SAM5-10N
<u>Samfunnsfag 1A - Samfunnsfag som skolefag, 5-10</u>	SAM1021
	7 sp
<u>Samfunnsfag 1D - Å utdanne til deltakelse</u>	SAM1024
	7 sp
<u>Samfunnsfag 1C - Framveksten av det moderne Norge</u>	SAM1023
	7 sp
<u>Samfunnsfag 1B - Identitet og fellesskap</u>	SAM1022
	7 sp
Fag 3 - Kunst og håndverk - Nesna	FAG3-H24-KUN5-10N
<u>Kunst og håndverk 1A - Håndverksferdigheter</u>	KHV1017

	7 sp
<u>Kunst og håndverk 1D - Kulturforståelse</u>	KHV1020 7 sp
<u>Kunst og håndverk 1C - Kunst- og designprosesser</u>	KHV1019 7 sp
<u>Kunst og håndverk 1B - Visuell kommunikasjon</u>	KHV1018 7 sp
Fag 3 - Kroppsøving	FAG3-H24-KRO5-10N
<u>Fagdidaktikk og læreplanarbeid i kroppsøving</u>	KRO1011 7 sp
<u>Sosialt samspill og læringsfellesskap i kroppsøving</u>	KRO1016 7 sp
<u>Uteaktivitet og naturferdsel 2</u>	KRO1015 7 sp
<u>Uteaktivitet og naturferdsel 1</u>	KRO1012 7 sp
Fag 3 - KRLE	FAG3-H24-KRLE5-10N
<u>KRLE 1A KRLE-didaktikk, 5-10</u>	REL1008 7 sp
<u>KRLE 1D Livssyn, filosofi og etikk</u>	REL1011 7 sp
<u>KRLE 1C Religionskunnskap</u>	REL1010 7 sp
<u>KRLE 1B Kristendomskunnskap</u>	REL1009 7 sp
Fag 3 - Musikk - Bodø	FAG3-H24-MUS5-10N
<u>Musikk 1.1 Sang og spill</u>	MUS1089 7 sp
<u>Musikk 1.4 Profesjonsforståelse i musikk for 5.-10. trinn</u>	MUS1093 7 sp
<u>Musikk 1.2 Sang og spill</u>	MUS1090 7 sp
<u>Musikk 1.3 Musikkens elementer</u>	MUS1091 7 sp
Fag 2 - Norsk	FAG2-H24-NOR5-10N
<u>Norsk 1A - Språket som system og språket i bruk</u>	NOR1008 7 sp
<u>Norsk 2D - Den videre lese- og skriveopplæringen, 5-10</u>	NOR2011

	7 sp
<u>Norsk 2B - Litteratur i fortid og nåtid</u>	NOR2008 7 sp
<u>Norsk 2C - Kritisk tilnærming til tekst</u>	NOR2009 7 sp
<u>Norsk 2A - Språklig variasjon i fortid og nåtid</u>	NOR2007 7 sp
<u>Norsk 1D - Lesing, skriving og muntlige ferdigheter, 5-10</u>	NOR1012 7 sp
<u>Norsk 1B - Barne- og ungdomslitteratur</u>	NOR1009 7 sp
<u>Norsk 1C - Tekstlig og språklig mangfold</u>	NOR1010 7 sp
Fag 2 - Kunst og håndverk - Nesna	FAG2-H24-KUN5-10N
<u>Kunst og håndverk 1A - Håndverksferdigheter</u>	KHV1017 7 sp
<u>Kunst og håndverk 2D - Leire</u>	KHV2004 7 sp
<u>Kunst og håndverk 2C - Tre</u>	KHV2003 7 sp
<u>Kunst og håndverk 2B -Tekstil</u>	KHV2002 7 sp
<u>Kunst og håndverk 2A - Bilde</u>	KHV2001 7 sp
<u>Kunst og håndverk 1D - Kulturforståelse</u>	KHV1020 7 sp
<u>Kunst og håndverk 1C - Kunst- og designprosesser</u>	KHV1019 7 sp
<u>Kunst og håndverk 1B - Visuell kommunikasjon</u>	KHV1018 7 sp
Fag 2 - Samfunnsfag	FAG2-H24-SAM5-10N
<u>Samfunnsfag 1A - Samfunnsfag som skolefag, 5-10</u>	SAM1021 7 sp
<u>Samfunnsfag 2D - Samfunnsgeografi</u>	SAM2006 7 sp
<u>Samfunnsfag 2C - Internasjonal historie</u>	SAM2005 7 sp
<u>Samfunnsfag 2B - Natur og samfunn</u>	SAM2004 7 sp

<u>Samfunnsfag 2A - Samisk og urfolksperspektiver i samfunnsfag</u>	SAM2003 7 sp
<u>Samfunnsfag 1D - Å utdanne til deltakelse</u>	SAM1024 7 sp
<u>Samfunnsfag 1C - Framveksten av det moderne Norge</u>	SAM1023 7 sp
<u>Samfunnsfag 1B - Identitet og fellesskap</u>	SAM1022 7 sp
Fag 2 - Musikk - Bodø	FAG2-H24-MUS5-10N
<u>Musikk 1.1 Sang og spill</u>	MUS1089 7 sp
<u>Musikk 2.4 Kulturforståelse, identitet og samfunn</u>	MUS1097 7 sp
<u>Musikk 2.2 Samspill og ledelse</u>	MUS1096 7 sp
<u>Musikk 2.3 Musikkteknologi, komponering og arrangering</u>	MUS1095 7 sp
<u>Musikk 2.1 Samspill og ledelse</u>	MUS1094 7 sp
<u>Musikk 1.4 Profesjonsforståelse i musikk for 5.-10. trinn</u>	MUS1093 7 sp
<u>Musikk 1.2 Sang og spill</u>	MUS1090 7 sp
<u>Musikk 1.3 Musikkens elementer</u>	MUS1091 7 sp
Fag 2 - Kroppsøving	FAG2-H24-KRO5-10N
<u>Fagdidaktikk og læreplanarbeid i kroppsøving</u>	KRO1011 7 sp
<u>Kroppens funksjon, oppbygning og treningspåvirkning</u>	KRO1018 7 sp
<u>Tilrettelegging for motorisk læring</u>	KRO1017 7 sp
<u>Kroppslig læring</u>	KRO1014 7 sp
<u>Lærerrollen i praksis</u>	KRO1013 7 sp
<u>Sosialt samspill og læringsfellesskap i kroppsøving</u>	KRO1016 7 sp
<u>Uteaktivitet og naturferdsel 2</u>	KRO1015

	7 sp
<u>Uteaktivitet og naturferdsel 1</u>	KRO1012 7 sp
Fag 2 - Naturfag	FAG2-H24-NAT5-10N
<u>Naturfag 1A - Økologi og geologi</u>	NAT1011 7 sp
<u>Naturfag 2D - Videregående kjemi, 5-10</u>	NAT2013 7 sp
<u>Naturfag 2C - Biologisk mangfold og evolusjon</u>	NAT2011 7 sp
<u>Naturfag 2B - Partikkelfysikk og elektromagnetisme</u>	NAT2010 7 sp
<u>Naturfag 2A - Fysiologi og cellebiologi</u>	NAT2009 7 sp
<u>Naturfag 1D - Naturfagdidaktikk 1, 5-10</u>	NAT1015 7 sp
<u>Naturfag 1C - Klassisk fysikk og teknologi</u>	NAT1013 7 sp
<u>Naturfag 1B - Grunnleggende kjemi</u>	NAT1012 7 sp
Fag 2 - Engelsk	FAG2-H24-ENG5-10N
<u>Engelsk 1A Innføring i engelsk fagdidaktikk</u>	ENG1022 7 sp
<u>Engelsk 2D Forskning og akademisk skriving</u>	ENG2028 7 sp
<u>Engelsk 2C Amerikansk litteratur og kultur</u>	ENG2027 7 sp
<u>Engelsk 2B Britisk litteratur og kultur</u>	ENG2026 7 sp
<u>Engelsk 2A Engelsk språkvitenskap 2</u>	ENG2025 7 sp
<u>Engelsk 1D Vurdering og testing i engelsk for 5-10</u>	ENG1027 7 sp
<u>Engelsk 1C Møte med barne- og ungdomslitteratur i engelskfaget trinn 5-10</u>	ENG1026 7 sp
<u>Engelsk 1B Engelsk språkvitenskap 1</u>	ENG1023 7 sp
Fag 2 - Matematikk	FAG2-H24-MAT5-10N

<u>Matematikk 1A - Tall og regning</u>	MAT1015 7 sp
<u>Matematikk 2D - Programmering i matematikkfaget for lærere, 5-10</u>	MAT2013 7 sp
<u>Matematikk 2C - Læring og undervisning i matematikk 2</u>	MAT2011 7 sp
<u>Matematikk 2B - Statistikk og sannsynlighet for lærere</u>	MAT2014 7 sp
<u>Matematikk 2A - Algebra og funksjonssammenhenger</u>	MAT2009 7 sp
<u>Matematikk 1D - Algebra og algebraisk tenkning, 5-10</u>	MAT1019 7 sp
<u>Matematikk 1C - Geometri og geometrisk tenkning for lærere, 1-10</u>	MAT1017 7 sp
<u>Matematikk 1B - Læring og undervisning i matematikk 1</u>	MAT1016 7 sp

Høst 2027 (7. semester)

<u>Skolen som lærende organisasjon</u>	PEL2005 7.5 sp
<u>Lærerprofesjonen og profesjonsetikk</u>	PEL2004 7.5 sp
<u>Praksis 4. studieår, 5-10 (1/2)</u>	PRA5002 0 sp

Masterfag norsk	MA-H24-NOR5-10N
<u>Norsk 3A - Fordypning i språk</u>	NOR5009 7 sp
<u>Norsk 4 - Masteroppgave</u>	NOR5014 45 sp
<u>Norsk 3D - Fordypning i videre lese- og skriveopplæring</u>	NOR5013 7 sp
<u>Norsk 3C - Kritisk tilnærming til språk og tekst</u>	NOR5011 7 sp
<u>Norsk 3B - Fordypning i litteratur</u>	NOR5010 7 sp
Masterfag samfunnsfag - Nesna	MA-H24-SAM5-10N
<u>Samfunnsfag 3A - Utdanningsfeltet, læreplaner og kunnskap</u>	SAM5032 7 sp

<u>Samfunnsfag 4 - Masteroppgave, 5-10</u>	SAM5036 45 sp
<u>Samfunnsfag 3D - Internasjonale geopolitiske konflikter</u>	SAM5035 7 sp
<u>Samfunnsfag 3B - Demokrati og medborgerskap 2.0, hva står på spill?</u>	SAM5033 7 sp
<u>Samfunnsfag 3C - Samarbeid om bærekraftige samfunn</u>	SAM5034 7 sp
Masterfag spesialpedagogikk	MA-H24-SPE5-10N
<u>Masteroppgave i spesialpedagogikk</u>	SPD5027 45 sp
<u>Naturfag 3D - Fordypning i fysikk</u>	NAT5010 7 sp
<u>Naturfag 3B - Fordypning i naturfagdidaktikk</u>	NAT5008 7 sp
<u>Naturfag 3C - Fordypning i biologi</u>	NAT5009 7 sp
<u>Naturfag 3A - Fordypning i kjemi (laboratorieteknikker)</u>	NAT5007 7 sp
<u>Matematikk 3A - Fordypning i matematikkutdanning</u>	MAT5010 7 sp
<u>Matematikk 3D - Forskning i matematikkutdanning</u>	MAT5014 7 sp
<u>Matematikk 3B - Matematisk modellering og problemløsning, 5-10</u>	MAT5012 7 sp
<u>Matematikk 3C - Aktuelle temaer i matematikdidaktikk</u>	MAT5013 7 sp
<u>Fordypning i engelsk språk og språkvitenskap med didaktikk 2</u>	ENG5010 7 sp
<u>Fordypning i engelsk litteratur og kultur med didaktikk 2</u>	ENG5009 7 sp
<u>Fordypning i engelsk litteratur og kultur med didaktikk 1</u>	ENG5007 7 sp
<u>Norsk 3D - Fordypning i videre lese- og skriveopplæring</u>	NOR5013 7 sp
<u>Norsk 3C - Kritisk tilnærming til språk og tekst</u>	NOR5011 7 sp
<u>Fordypning i engelsk språk og språkvitenskap med didaktikk 1</u>	ENG5008 7 sp

<u>Norsk 3B - Fordypning i litteratur</u>	NOR5010 7 sp
<u>Norsk 3A - Fordypning i språk</u>	NOR5009 7 sp
<u>Samfunnsfag 3D - Internasjonale geopolitiske konflikter</u>	SAM5035 7 sp
<u>Samfunnsfag 3C - Samarbeid om bærekraftige samfunn</u>	SAM5034 7 sp
<u>Samfunnsfag 3B - Demokrati og medborgerskap 2.0, hva står på spill?</u>	SAM5033 7 sp
<u>Samfunnsfag 3A - Utdanningsfeltet, læreplaner og kunnskap</u>	SAM5032 7 sp
Masterfag naturfag	MA-H24-NAT5-10N
<u>Naturfag 4 - Masteroppgave</u>	NAT5011 45 sp
<u>Naturfag 3C - Fordypning i biologi</u>	NAT5009 7 sp
<u>Naturfag 3A - Fordypning i kjemi (laboratorieteknikker)</u>	NAT5007 7 sp
<u>Naturfag 3D - Fordypning i fysikk</u>	NAT5010 7 sp
<u>Naturfag 3B - Fordypning i naturfagdidaktikk</u>	NAT5008 7 sp
Masterfag engelsk	MA-H24-ENG5-10N
<u>Fordypning i engelsk litteratur og kultur med didaktikk 1</u>	ENG5007 7 sp
<u>Engelsk 4 - Masteroppgave</u>	ENG5011 45 sp
<u>Fordypning i engelsk språk og språkvitenskap med didaktikk 2</u>	ENG5010 7 sp
<u>Fordypning i engelsk språk og språkvitenskap med didaktikk 1</u>	ENG5008 7 sp
<u>Fordypning i engelsk litteratur og kultur med didaktikk 2</u>	ENG5009 7 sp
Masterfag matematikk	MA-H24-MAT5-10N
<u>Matematikk 4 - Masteroppgave</u>	MAT5015 45 sp
<u>Matematikk 3C - Aktuelle temaer i matematikdidaktikk</u>	MAT5013 7 sp

<u>Matematikk 3A - Fordypning i matematikkutdanning</u>	MAT5010 7 sp
<u>Matematikk 3D - Forskning i matematikkutdanning</u>	MAT5014 7 sp
<u>Matematikk 3B - Matematisk modellering og problemløsning, 5-10</u>	MAT5012 7 sp

Vår 2028 (8. semester)

<u>Elevmangfold, inkludering og meningsfulle læringsaktiviteter, 5-10</u>	PEL2008 7.5 sp
<u>Gruppeprosesser og psykososialt læringsmiljø</u>	PEL2006 7.5 sp
<u>Praksis 4. studieår, 5-10 (2/2)</u>	PRA5002 0 sp

Masterfag norsk	MA-H24-NOR5-10N
<u>Norsk 3A - Fordypning i språk</u>	NOR5009 7 sp
<u>Norsk 4 - Masteroppgave</u>	NOR5014 45 sp
<u>Norsk 3D - Fordypning i videre lese- og skriveopplæring</u>	NOR5013 7 sp
<u>Norsk 3C - Kritisk tilnærming til språk og tekst</u>	NOR5011 7 sp
<u>Norsk 3B - Fordypning i litteratur</u>	NOR5010 7 sp
Masterfag samfunnsfag - Nesna	MA-H24-SAM5-10N
<u>Samfunnsfag 3A - Utdanningsfeltet, læreplaner og kunnskap</u>	SAM5032 7 sp
<u>Samfunnsfag 4 - Masteroppgave, 5-10</u>	SAM5036 45 sp
<u>Samfunnsfag 3D - Internasjonale geopolitiske konflikter</u>	SAM5035 7 sp
<u>Samfunnsfag 3B - Demokrati og medborgerskap 2.0, hva står på spill?</u>	SAM5033 7 sp
<u>Samfunnsfag 3C - Samarbeid om bærekraftige samfunn</u>	SAM5034 7 sp
Masterfag spesialpedagogikk	MA-H24-SPE5-10N
	SPD5027

<u>Masteroppgave i spesialpedagogikk</u>	45 sp
<u>Naturfag 3D - Fordypning i fysikk</u>	NAT5010 7 sp
<u>Naturfag 3B - Fordypning i naturfagdidaktikk</u>	NAT5008 7 sp
<u>Naturfag 3C - Fordypning i biologi</u>	NAT5009 7 sp
<u>Naturfag 3A - Fordypning i kjemi (laboratorieteknikker)</u>	NAT5007 7 sp
<u>Matematikk 3A - Fordypning i matematikkutdanning</u>	MAT5010 7 sp
<u>Matematikk 3D - Forskning i matematikkutdanning</u>	MAT5014 7 sp
<u>Matematikk 3B - Matematisk modellering og problemløsning, 5-10</u>	MAT5012 7 sp
<u>Matematikk 3C - Aktuelle temaer i matematikdidaktikk</u>	MAT5013 7 sp
<u>Fordypning i engelsk språk og språkvitenskap med didaktikk 2</u>	ENG5010 7 sp
<u>Fordypning i engelsk litteratur og kultur med didaktikk 2</u>	ENG5009 7 sp
<u>Fordypning i engelsk litteratur og kultur med didaktikk 1</u>	ENG5007 7 sp
<u>Norsk 3D - Fordypning i videre lese- og skriveopplæring</u>	NOR5013 7 sp
<u>Norsk 3C - Kritisk tilnærming til språk og tekst</u>	NOR5011 7 sp
<u>Fordypning i engelsk språk og språkvitenskap med didaktikk 1</u>	ENG5008 7 sp
<u>Norsk 3B - Fordypning i litteratur</u>	NOR5010 7 sp
<u>Norsk 3A - Fordypning i språk</u>	NOR5009 7 sp
<u>Samfunnsfag 3D - Internasjonale geopolitiske konflikter</u>	SAM5035 7 sp
<u>Samfunnsfag 3C - Samarbeid om bærekraftige samfunn</u>	SAM5034 7 sp
<u>Samfunnsfag 3B - Demokrati og medborgerskap 2.0, hva står på spill?</u>	SAM5033 7 sp

<u>Samfunnsfag 3A - Utdanningsfeltet, læreplaner og kunnskap</u>	SAM5032 7 sp
Masterfag naturfag	MA-H24-NAT5-10N
<u>Naturfag 4 - Masteroppgave</u>	NAT5011 45 sp
<u>Naturfag 3C - Fordypning i biologi</u>	NAT5009 7 sp
<u>Naturfag 3A - Fordypning i kjemi (laboratorieteknikker)</u>	NAT5007 7 sp
<u>Naturfag 3D - Fordypning i fysikk</u>	NAT5010 7 sp
<u>Naturfag 3B - Fordypning i naturfagdidaktikk</u>	NAT5008 7 sp
Masterfag engelsk	MA-H24-ENG5-10N
<u>Fordypning i engelsk litteratur og kultur med didaktikk 1</u>	ENG5007 7 sp
<u>Engelsk 4 - Masteroppgave</u>	ENG5011 45 sp
<u>Fordypning i engelsk språk og språkvitenskap med didaktikk 2</u>	ENG5010 7 sp
<u>Fordypning i engelsk språk og språkvitenskap med didaktikk 1</u>	ENG5008 7 sp
<u>Fordypning i engelsk litteratur og kultur med didaktikk 2</u>	ENG5009 7 sp
Masterfag matematikk	MA-H24-MAT5-10N
<u>Matematikk 4 - Masteroppgave</u>	MAT5015 45 sp
<u>Matematikk 3C - Aktuelle temaer i matematikdidaktikk</u>	MAT5013 7 sp
<u>Matematikk 3A - Fordypning i matematikkutdanning</u>	MAT5010 7 sp
<u>Matematikk 3D - Forskning i matematikkutdanning</u>	MAT5014 7 sp
<u>Matematikk 3B - Matematisk modellering og problemløsning, 5-10</u>	MAT5012 7 sp

Høst 2028 (9. semester)

<u>Vitenskapsteori, kvantitativ og kvalitativ analyse</u>	VIT5028 7.5 sp
---	-------------------

<u>Vitenskapsteori, empirisamling og forskningsetikk</u>	VIT5027 7.5 sp
--	-------------------

Masterfag norsk	MA-H24-NOR5-10N
<u>Norsk 3A - Fordypning i språk</u>	NOR5009 7 sp
<u>Norsk 4 - Masteroppgave</u>	NOR5014 45 sp
<u>Norsk 3D - Fordypning i videre lese- og skriveopplæring</u>	NOR5013 7 sp
<u>Norsk 3C - Kritisk tilnærming til språk og tekst</u>	NOR5011 7 sp
<u>Norsk 3B - Fordypning i litteratur</u>	NOR5010 7 sp
Masterfag samfunnsfag - Nesna	MA-H24-SAM5-10N
<u>Samfunnsfag 3A - Utdanningsfeltet, læreplaner og kunnskap</u>	SAM5032 7 sp
<u>Samfunnsfag 4 - Masteroppgave, 5-10</u>	SAM5036 45 sp
<u>Samfunnsfag 3D - Internasjonale geopolitiske konflikter</u>	SAM5035 7 sp
<u>Samfunnsfag 3B - Demokrati og medborgerskap 2.0, hva står på spill?</u>	SAM5033 7 sp
<u>Samfunnsfag 3C - Samarbeid om bærekraftige samfunn</u>	SAM5034 7 sp
Masterfag spesialpedagogikk	MA-H24-SPE5-10N
<u>Masteroppgave i spesialpedagogikk</u>	SPD5027 45 sp
<u>Naturfag 3D - Fordypning i fysikk</u>	NAT5010 7 sp
<u>Naturfag 3B - Fordypning i naturfagdidaktikk</u>	NAT5008 7 sp
<u>Naturfag 3C - Fordypning i biologi</u>	NAT5009 7 sp
<u>Naturfag 3A - Fordypning i kjemi (laboratorieteknikker)</u>	NAT5007 7 sp

<u>Matematikk 3A - Fordypning i matematikkutdanning</u>	MAT5010 7 sp
<u>Matematikk 3D - Forskning i matematikkutdanning</u>	MAT5014 7 sp
<u>Matematikk 3B - Matematisk modellering og problemløsning, 5-10</u>	MAT5012 7 sp
<u>Matematikk 3C - Aktuelle temaer i matematikdidaktikk</u>	MAT5013 7 sp
<u>Fordypning i engelsk språk og språkvitenskap med didaktikk 2</u>	ENG5010 7 sp
<u>Fordypning i engelsk litteratur og kultur med didaktikk 2</u>	ENG5009 7 sp
<u>Fordypning i engelsk litteratur og kultur med didaktikk 1</u>	ENG5007 7 sp
<u>Norsk 3D - Fordypning i videre lese- og skriveopplæring</u>	NOR5013 7 sp
<u>Norsk 3C - Kritisk tilnærming til språk og tekst</u>	NOR5011 7 sp
<u>Fordypning i engelsk språk og språkvitenskap med didaktikk 1</u>	ENG5008 7 sp
<u>Norsk 3B - Fordypning i litteratur</u>	NOR5010 7 sp
<u>Norsk 3A - Fordypning i språk</u>	NOR5009 7 sp
<u>Samfunnsfag 3D - Internasjonale geopolitiske konflikter</u>	SAM5035 7 sp
<u>Samfunnsfag 3C - Samarbeid om bærekraftige samfunn</u>	SAM5034 7 sp
<u>Samfunnsfag 3B - Demokrati og medborgerskap 2.0, hva står på spill?</u>	SAM5033 7 sp
<u>Samfunnsfag 3A - Utdanningsfeltet, læreplaner og kunnskap</u>	SAM5032 7 sp
Masterfag naturfag	MA-H24-NAT5-10N
<u>Naturfag 4 - Masteroppgave</u>	NAT5011 45 sp
<u>Naturfag 3C - Fordypning i biologi</u>	NAT5009 7 sp
<u>Naturfag 3A - Fordypning i kjemi (laboratorieteknikker)</u>	NAT5007 7 sp

<u>Naturfag 3D - Fordypning i fysikk</u>	NAT5010 7 sp
<u>Naturfag 3B - Fordypning i naturfagdidaktikk</u>	NAT5008 7 sp
Masterfag engelsk	MA-H24-ENG5-10N
<u>Fordypning i engelsk litteratur og kultur med didaktikk 1</u>	ENG5007 7 sp
<u>Engelsk 4 - Masteroppgave</u>	ENG5011 45 sp
<u>Fordypning i engelsk språk og språkvitenskap med didaktikk 2</u>	ENG5010 7 sp
<u>Fordypning i engelsk språk og språkvitenskap med didaktikk 1</u>	ENG5008 7 sp
<u>Fordypning i engelsk litteratur og kultur med didaktikk 2</u>	ENG5009 7 sp
Masterfag matematikk	MA-H24-MAT5-10N
<u>Matematikk 4 - Masteroppgave</u>	MAT5015 45 sp
<u>Matematikk 3C - Aktuelle temaer i matematikdidaktikk</u>	MAT5013 7 sp
<u>Matematikk 3A - Fordypning i matematikkutdanning</u>	MAT5010 7 sp
<u>Matematikk 3D - Forskning i matematikkutdanning</u>	MAT5014 7 sp
<u>Matematikk 3B - Matematisk modellering og problemløsning, 5-10</u>	MAT5012 7 sp

Beskrivelse av studiet

Grunnskolelærer master 5-10 er en integrert og profesjonsrettet utdanning, basert på forskning og erfaringskunnskap. Masterutdanningen legger særlig vekt på kontaktlærerollen, og kjennetegnes i tillegg av helhet og sammenheng mellom fag, fagdidaktikk, pedagogikk, praksisstudier og kritisk refleksjon.

Nett og samlingsbasert grunnskolelærerutdanning 5-10, tilbys både på Nesna og i Bodø. Dette betyr at du søker opptak til programmet ved Nesna eller i Bodø.

Nesna:

Velger du Nesna som studiested, møter du der på de fysiske samlingene og følger nettundervisning mellom samlingene knyttet til Nesna. På Nesna vil det være seks samlingsuker pr. semester fordelt på tre fysiske samlinger og tre nettsamlinger. Mellom samlingene legges det opp til annen studieaktivitet i form av selvstudier og egenarbeid, alene eller i grupper.

Bodø:

Nett og samlingsbasert grunnskolelærerutdanning i Bodø utlyses som samlings- og nettbasert utdanning, og det er det du må søke på. MEN: undervisningen i Bodø er tilpasset flere studentgrupper. Ved studieoppstart velger du hvilken av de to gruppene du vil følge:

1. For deg som møter opp fysisk når det er fellesundervisning (samlinger) og kombinerer dette med undervisningen på nett fra ditt hjemsted.
2. For deg som ønsker å følge undervisning ukentlig på campus.

Ukestrukturene er slik:

Det er fire uker med fellesundervisning (samlingsuker) som gjelder alle, pr semester. Disse varer fra mandag-fredag.

Øvrige uker for deg som følger undervisningen på nett fra ditt hjemsted: Du møter lærerutdanner på nett mandager og torsdager kl. 13.15-16.00.

Øvrige uker for deg som følger undervisningen på campus: Du har undervisning mandager, onsdager og torsdager kl. 08.15-11.30.

Årets øvrige dager/tidspunkt er satt av til selvstudier, gruppearbeid etc.

Felles for både Nesna og Bodø:

Nett – og samlingsbasert lærerutdanning er et fulltidsstudium med krav om obligatorisk deltagelse i undervisningen; både i samlinger, og når undervisningen legges til nettbaserte løsninger. Dette er nærmere beskrevet i den enkelte emnebeskrivelse. De eksamener som ikke går digitalt krever oppmøte på campus.

I samlingsukene hvor studentene møtes fysisk, vektlegges en kombinasjon av forelesninger og studentaktive arbeidsformer, drøfting i grupper og plenum, arbeid med ulike case og didaktiske metoder, ekskursjoner og lignende. De praktisk-estetiske fagene, og fag der feltarbeid inngår, vil kunne ha egne løsninger, med flere samlingsdager i semesteret. Nettundervisning og gruppesamarbeid i kollokviegrupper gjennom studieåret er en viktig del av den fleksible grunnskolelærerutdanningen. Her legges det opp til undervisning via nettforelesninger, nettbaserte presentasjoner, oppgaveløsninger, diskusjoner i nettgrupper, seminar, dagsoppdrag og lignende.

Den samlings- og nettbaserte grunnskolelærerutdanningen ved Nord universitet er en heltidsutdanning på lik linje med campusutdanningen. Dette betyr at mellom de definert samlingene, legges undervisning til nettbaserte løsninger der studentene møter sine fag. I ukene mellom samlingene legges det opp til nettforelesninger, nettbaserte presentasjoner og nettseminarer med og uten lærerutdanner til stede. Tidspunkt for hvor du som student møter det enkelte fag vil komme frem av de lokale planene for det enkelte studiested. I tillegg vil studenten arbeide med individuelle oppdrag og gruppeoppgaver gjennom semesteret.

Fra 3. studieår samkjøres enkelte valgfag og masterfag med Bodø og Levanger, og strukturen kan bli noe annerledes, avhengig av studentens fagvalg.

Det er i utdanningen obligatorisk med 60 studiepoeng pedagogikk og elevkunnskap. Til sammen skal utdanningen omfatte 2-3 undervisningsfag. Universitetet tar høyde for at fagtilbudet kan endres etter studentenes fagvalg. Enkelte fag vil også på grunn av fagets art ha et maksimalt antall av studenter. Mot slutten av 2. studieår velger studentene sitt masterfag. Masterfordypningen kan være i et av studentens undervisningsfag eller i spesialpedagogikk. Studentene skriver sin masteroppgave over en selvvalgt problemstilling innenfor masterfaget i 10. semester. I 3. studieår skal studentene skrive en profesjonsrettet FoU-oppgave, og arbeidet starter allerede i 1. og 2. studieår, hvor arbeidskrav i form av akademiske tekster utgjør deler av det ferdige produktet i 3. studieår.

Studentene har minst 110 dager veiledet og vurdert praksis i skolen fordelt over de fire første studieårene. I tillegg kommer minst fem dager observasjonspraksis tidlig i studiet. Det er krav til 100 % oppmøte i praksis. Studentene

må påregne at praksis skal gjennomføres i Nord universitets praksisområde.

Retningslinjer for praksis finner du her

Studentene må ha bestått alle emner fra første studieår for å kunne begynne i tredje studieår. Studentene må ha bestått alle emner fra første til tredje studieår for å begynne i femte studieår. Forkunnskapskrav for enkeltemner vil fremgå av den enkelte emnebeskrivelse.

Læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten

har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk

har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven) har bred profesjonsretta kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen

har inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk

har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, og om overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring

har inngående kunnskap om videreutvikling av grunnleggende ferdigheter, vurderings- og prøvesystemer, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene

har inngående kunnskap om læringsteori og barn og unges utvikling, dannelse og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster

har kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn og unge, gjeldende lovverk og barn og unges rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv

har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet.

Ferdigheter

Kandidaten

kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre

kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner

kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse

kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser

kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling

kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter

kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen

kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning

kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser.

Generell kompetanse

Kandidaten

kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
kan initiere og ivareta et godt skole/hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen.

Opptakskrav

Nord universitet gjennomfører sommeren 2024 et ekstraordinært opptak til ledige studieplasser på lærerutdanningene.

Fra 20. juli vil man kunne søke opptak til lærerutdanningene med KUN generell studiekompetanse, hvis det er ledige studieplasser. Krav om politiattest og medisinsk testing gjelder fortsatt.

Det er IKKE mulig å søke opptak på bakgrunn av realkompetanse på ledige studieplasser.

Søknad til ledige studieplasser åpner 20. juli kl. 09.00, i søknadsweb. Det er førstemann til mølla som gjelder.

Les mer på opptakskontoret sin [informasjonsside](#).

Vær oppmerksom på at kravene til snittkarakter i norsk og matematikk + skolepoeng gjelder fortsatt i hovedopptaket i år (de som søkte innen 15.april 2024).

Opptak til studieprogrammet krever [Generell studiekompetanse](#) med spesielle opptakskrav, det er ikke mulig å søke på grunnlag av realkompetanse.

Spesielle opptakskrav:

Du må enten ha:

gjennomsnittskarakteren 3 eller bedre i norsk (393 timer) og
gjennomsnittskarakteren 4 eller bedre i matematikk (fellesfag 224 timer)
minst 35 skolepoeng.

eller

gjennomsnittskarakter 3 eller bedre i norsk (393 timer) og
gjennomsnittskarakter 3 eller bedre i matematikk (224 timer) og
minst 40 skolepoeng.

(Du dekker karakterkravet i matematikk hvis du har bestått ett av følgende programfag: S1, S2, R1 eller R2.)

Fyller du ikke opptakskravet i matematikk? Universitetet i Sørøst-Norge har våren 2024 et nettbasert tilbud for deg som vil bli lærer, men som ikke oppfyller karakterkravet for opptak til lærerutdanninger. [Les mer om studiet.](#)

Krav om politiattest

Det kreves [politiattest](#)(barneomsorgsattest) for studiet.

Krav om medisinsk testing

Som student ved lærerutdanningene plikter du å gjennomgå tuberkuloseundersøking dersom du de tre siste årene har oppholdt deg minst 3 måneder i land med høy forekomst av tuberkulose, og skal være i Norge lengre enn tre måneder. Før du kan delta i praksisstudier, må du besvare et spørsmål om utenlandsopphold med tanke på tuberkulose. Dette gjøres som en del av semesterregistreringen i Studentweb. Se [her](#) for mer informasjon.

Yrkesmuligheter

Denne utdanningen kvalifiserer til stillingsgruppe lektor, og til stillinger med krav om mastergrad, ved ansettelse i skolen.

Utdanningens allsidighet gir også et godt grunnlag for å gå inn i andre yrker som eksempelvis skoleadministrasjon, i media og i ulike typer personal- og informasjonsarbeid.

Videre utdanning

Utdanningen kvalifiserer for opptak til doktorgradsutdanning. Fullført utdanning sammen med minst to års yrkeserfaring kan kvalifisere for opptak til Ph.d. i profesjonsvitenskap ved Nord universitet.

Samlinger

Samlinger for førsteårsstudentene studieåret 2024/2025 :

Med forbehold om endringer:

Nesna

Uker med fysiske samlinger på Nesna (mandag – fredag): 34, 36, 48, 2, 11 og 19.

Uker med nettsamling (mandag - fredag): 37, 41, 46, 8, 12 og 15.

Praksis: uke 42, 43, 44, 4, 5, 6 og 7.

Bodø

Uker med fellesundervisning (samlingsuker) som gjelder alle, uansett om man velger å følge studiet nett – og samlingsbasert eller campusbasert: mandag-fredag uke 34, 37, 41, 46, 2, 10, 14, 19.

Øvrige uker for deg som følger undervisningen på nett fra ditt hjemsted: Du møter lærerutdanner på nett mandager og torsdager kl. 13.15-16.00.

Øvrige uker for deg som følger undervisningen på campus: Du har undervisning mandager, onsdager og torsdager kl. 08.15-11.30.

Praksis: uke 42, 43, 44, 4, 5, 6, 7.

Årets øvrige dager/tidspunkt er satt av til selvstudier, gruppearbeid etc. Utdanningen er et fulltidsstudium med obligatorisk deltakelse i undervisningen. De eksamener som ikke går digitalt krever også oppmøte på campus.

med forbehold om endringer.

Utenlandsopphold

Du kan reise på utveksling til utlandet høsten i ditt tredje studieår. Du kan blant annet reise til Nederland, Slovenia, Danmark, Østerrike, Spania, USA, Australia, New Zealand og Japan.

Ta kontakt med [Charlotta Maria Langejan](#) for mer informasjon om hvilke universiteter vi har avtale med.

Du kan også lese mer om utveksling [her](#).

Kostnader

Foruten utgifter til semesteravgift, pensumlitteratur og bærbar pc / nettbrett, kan det tilkomme utgifter til ekskursionsjoner, materialavgifter etc. Dette er beskrevet i den enkelte emnebeskrivelse.

Utgifter til reise og opphold i forbindelse med praksisstudier må påregnes.

Eksamen og vurderingsformer

Studentene skal møte varierte undervisnings- og vurderingsformer som er tilpasset det enkelte fag og undervisningsfag. De enkelte undervisnings- og vurderingsformene er beskrevet i den enkelte emnebeskrivelse.

I tredje studieår skal studentene skrive en profesjonsretta FoU-oppgave kombinasjon mellom et undervisningsfag (fortrinnsvis i masterfaget) og faget pedagogikk og elevkunnskap. Oppgaven må være bestått før studentene kan begynne på masteroppgaven.

Studentene skriver masteroppgave i 10. semester. Masteroppgavens tema er innenfor studentenes valgte masterfag, har et omfang på 30 studiepoeng og skal være profesjonsretta og praksisorientert.

Studentene blir løpende skikkethetsvurdert gjennom hele studiet.

Avsluttende eksamen

Avsluttende eksamen på studieprogrammet er masteroppgaven.

Programevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser og av studieprogramansvarlig. Evalueringene inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

Aktuelle forskrifter og sentrale bestemmelser

Vi viser til [gjeldende forskrift og tilhørende retningslinjer](#)
Forskrift til rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10
Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10
Prinsippene i opplæringsloven og gjeldende læreplan for grunnskolen
Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning

Skikkethet

Studentene er under skikkethetsvurdering i hele studieløpet

Praksis

Du skal gjennomføre 115 dager praksis i løpet av studiet, og praksisopplæringen starter allerede første studieår. I starten legges det opp til observasjon av undervisning, og etter hvert skal du planlegge og gjennomføre egen undervisning. Praksis er en viktig del av utdanningen, og den er obligatorisk. [Les mer om praksis her](#).

Det er særbestemmelser om praksis på egen arbeidsplass for nett- og samlingsbaserte utdanninger. Studenter som starter på utdanningen høsten 2024, kan søke om å få gjennomføre praksis på egen arbeidsplass 3. og/eller 4. studieår. For utfyllende informasjon, se Praksishåndbok for grunnskolelærerutdanningene [her](#).

Emnebeskrivelse for 2024/25

Lærerrollen og samfunnsmandatet

PEL1007

Adgangsregulering

Ingen utover opptakskravet til studieprogrammet

Forkunnskapskrav

Ingen utover opptakskravet til studieprogrammet

Læringsutbytte

KUNNSKAP

Studenten

- har kunnskap om sentrale didaktiske prinsipp som er aktuelle i opplæringen
- har kunnskap om skolens samarbeidspartnere og hvordan disse bidrar til å sikre barn en god oppvekst
- har kunnskap om sentrale prinsipp som fremmer inkluderende opplæring og tilpasset opplæring

FERDIGHET

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre systematisk observasjon og analysere data fra observasjonen
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning og læring alene og i samarbeid med andre i tråd med didaktiske prinsipp
- kan fra tidlig i studiet anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap for eksempel i utformingen av FoU-prosjekt

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning for elevene med utgangspunkt i eksisterende rammefaktorer og gjeldende læreplanverk
har personlig og profesjonell verdibevissthet som grunnlag for utvikling av et pedagogisk grunnsyn i sin utvikling av rollen som lærer

Kostnader

Utover semesteravgift og pensumlitteratur forutsettes det at studenten disponerer en bærbar datamaskin.

Type emne

Obligatorisk

Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Grunnskolelærerutdanningen er et profesjonsstudium der aktiv deltakelse og samarbeidslæring står sentralt. Deltakelse i all semesterplan- og timeplanfestet undervisning/læringsaktivitet i PEL-faget er derfor obligatorisk. Undervisningen vil bli gjennomført i samlet kull, klasser og i mindre grupper. Studiet er organisert slik at undervisning og læring kan foregå på mange læringsarenaer slik som forelesninger, seminarer på campus/nett, kollokviegrupper og i praksis. I tillegg er selvstudium en vesentlig del av læringsaktiviteten i emnet. Veiledning inngår som en sentral del av undervisnings- og læringsprosessen. Ved å ta i bruk ulike arbeidsmåter må du som student være aktiv, problematiserende og problemløsende. Aktiv deltakelse og samarbeid mellom studentene er en forutsetning for å kunne oppnå emnets

læringsutbytter.

Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneevalueringer og studieprogramevaluering. Evalueringene inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem

Eksamensbeskrivelse

Eksamensbeskrivelse

Sammensatt vurdering - alle delene må være godkjent/bestått for å få karakter i emnet

- Obligatorisk deltakelse (OD) minimum 80%, teller 0/100 av karakteren
- Arbeidskrav (AK): 1 arbeidskrav, teller 0/100 av karakteren, muntlig/skriftlig, individuelt/gruppe, vurderes til godkjent/ikke godkjent
- Muntlig eksamen (MU) i gruppe. Varighet inntil 30 minutt. 100/100 av karakteren.

Bestått/ikke bestått

Hjelpemidler til eksamen

Informasjon om ChatGPT/kunstig intelligens mm. finner du [her](#)

Å generere besvarelse ved hjelp av ChatGPT eller lignende kunstig intelligens og levere den helt eller delvis som egen besvarelse er å regne som fusk.

Emnebeskrivelse for 2024/25

Læring, læringsteori, motivasjon og læringsstrategi

PEL1008

Adgangsregulering

Ingen utover opptakskravet til studieprogrammet

Forkunnskapskrav

Ingen utover opptakskravet til studieprogrammet

Læringsutbytte

KUNNSKAP

Studenten

har brei kunnskap om læring for alle elever, om motivasjon og om læringsstrategier

har brei kunnskap om varierte arbeids- og vurderingsformer for elevene

har brei kunnskap om hvordan kompetanse i samhandling og grunnleggende ferdigheter kan bidra til å øke læringen for elevene

har kunnskap om hvordan praktiske, skapende og estetiske læreprosesser kan påvirke livsmestring, helse, trivsel og læring

FERDIGHETER

Studenten

- kan anvende fagbegrep og begrunne sine didaktiske valg i teori om læring og undervisning av alle elever
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning og læring alene og i samarbeid med andre

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- kan fra et reflektert og faglig ståsted tilegne seg et grunnlag for dialog med eleven og deres foresatte om elevenes læring og utvikling
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning for elevene med utgangspunkt i eksisterende rammefaktorer og gjeldende læreplanverk

Kostnader

Utover semesteravgift og pensumlitteratur forutsettes det at studenten disponerer en bærbar datamaskin.

Type emne

Obligatorisk

Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Grunnskolelærerutdanningen er et profesjonsstudium der aktiv deltakelse og samarbeidslæring står sentralt. Deltakelse i all semesterplan- og timeplanfestet undervisning/læringsaktivitet i PEL-faget er derfor obligatorisk. Undervisningen vil bli gjennomført i samlet kull, klasser og i mindre grupper. Studiet er organisert slik at undervisning og læring kan foregå på mange læringsarenaer slik som forelesninger, seminarer på campus/nett, kollokviegrupper og i praksis. I tillegg er selvstudium en vesentlig del av læringsaktiviteten i emnet. Veiledning inngår som en sentral del av undervisnings- og læringsprosessen. Ved å ta i bruk ulike arbeidsmåter må du som student være aktiv, problematiserende og problemløsende. Aktiv deltakelse og samarbeid mellom studentene er en forutsetning for å kunne oppnå emnets læringsutbytter.

Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studenten gjennom emneundersøkelser. Evalueringen inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

Eksamensbeskrivelse

Sammensatt vurdering- alle delene må være godkjent/bestått før man får karakter i emnet

- Obligatorisk deltakelse (OD) minimum 80%, teller 0/100 av karakteren
- Arbeidskrav (AK): 1 arbeidskrav, teller 0/100 av karakteren, muntlig/skriftlig, individuelt/gruppe, vurderes til godkjent/ikke godkjent
- Skoleeksamen (SK): Individuell skriftlig eksamen med tilsyn, varighet 6 timer. Teller 100/100 av karakteren, karakterregel A-E, Beste A, Ikke bestått F

Hjelpemidler til eksamen

Penn, linjal, og inntil 2 stk tospråklige ordbøker

Informasjon om ChatGPT/kunstig intelligens mm. finner du [her](#)

Å generere besvarelse ved hjelp av ChatGPT eller lignende kunstig intelligens og levere den helt eller delvis som egen besvarelse er å regne som fusk.

Emnebeskrivelse for 2024/25

Forsknings- og utviklingsoppgave

FOU1001

Beskrivelse av emnet

Målet med emnet er at arbeidet med forskning- og utvikling (FoU) -kompetansen og FoU- oppgaven skal få et omfang som skal bidra til å øke kompetansen på veien fram mot masterarbeidet 5. studieår. FoU-kompetansen skal arbeides med over 1., 2. og i starten av 3. studieår. FoU-kompetansen blir vurdert 3.studieår i en FoU-oppgave. Forsknings- og utviklingsoppgaven er et skriftlig arbeid der studenten selv velger om oppgaven dreier seg om et undervisningsfag og /eller pedagogikk og elevkunnskap, eller et tverrfaglig tema.

1.studieår: Her knyttes arbeid med FoU- kompetansen til PEL og gjennom praksis (både gjennom undervisning, oppgaver og arbeidskrav). Stikkord for fokus her er:

-Akademisk skriving

-Litteratursøk

-Kildehåndtering

-Kildekritikk

-Vitenskapelig metode

-Kritisk refleksjon

2. studieår: Her knyttes arbeid med FoU- kompetansen til undervisning av faginnhold i norsk/matematikk og gjennom praksis (undervisning, oppgaver og arbeidskrav).

Her bygger en på punktene vist til på 1. året og utvides med forskningsetikk og metodiske tilnærminger.

3.studieår: I starten av tredje studieår arbeides det med en videreutvikling av FoU-kompetansen, og FoU- kompetansen bli vurdert i studentens FoU- oppgave.

Her blir studentene tilbudt et metodekurs i uke 34 som går samtidig på alle studiesteder (ikke obligatorisk oppmøteplikt).

Det anbefales på det sterkeste å følge metodekurset. Studentene vil få tilbud om veiledning i FoU- arbeidet, men har selv ansvar for å ta kontakt med veileder. FoU- oppgaven som skrives kan knyttes til praksis for å få frem utviklingsarbeidsperspektivet i FoU (innovasjoner/empiri). Arbeid med selve FoU- oppgaven (analyse, skriving av tekst) legges utenom praksis. I løpet av studieåret på våren, vil studentene få tilbud om et FoU-seminar som er en del av veiledningsressursen.

Den faglige vurderingen vil bli knyttet opp mot læringsutbytte beskrivelsen.

FoU-oppgaven er på 0 (null) poeng, men tilsvarer en arbeidsmengde på 10 poeng. Studentene må bestå dette for å kunne starte på masteroppgaven 5. studieår.

Adgangsregulering

Opptak til studieprogrammet. Tilbys ikke som enkeltemne.

Læringsutbytte

Kunnskap

Studentene har kunnskap om

vitenskapsteoretiske spørsmålsstillinger innen utdanningsforskning
metodiske utfordringer innen forskningsbasert erfaringslæring
ulike metodiske tilnærminger i akademisk skriving

Ferdigheter

Studenten skal kunne

analysere kritisk relevant forskningsarbeid knyttet til skole og undervisning
arbeide med, og vurdere, utviklings- og endringsarbeid i skolen
bruke sentral vitenskapsteoretisk- og forskningsmetodisk kunnskap i utformingen av eget forskningsprosjekt ,og kunne skrive på en drøftende måte

Generell kompetanse

Studenten skal

kunne arbeide med faglige, didaktiske og andre pedagogiske problemstillinger ut fra reelle problem i skolen
vite hva som skal til for å sette i gang og vurdere endrings- og utviklingsoppgaver knyttet til skolefaglege spørsmål
kunne ta stilling til noen grunnleggende forskningsetiske problemstillinger

Kostnader

Ingen kostnader utover semesteravgift og pensumlitteratur.

Type emne

Obligatorisk.

Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Selvstendig arbeid og forelesninger/seminarer. Individuell veiledning.

Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

Eksamensbeskrivelse

Arbeidskrav: Prosjektskisse, 5. semester. Godkjent/ Ikke godkjent

Oppgave (OP), individuelt eller parvis. 5. semester.

FoU- oppgaven skal ha et omfang på 5000 (+/- 10%) ord ved individuell innlevering.

Det åpnes for at 2 studenter kan skrive sammen og da er omfanget 7000 (+/- 10 ord). Henvisninger i teksten er inkludert i dette omfanget, men ikke litteraturliste, sammendrag, forord eller eventuelle vedlegg.

Øvrige formelle krav vil gis i *Retningslinjene for FoU- oppgave i Grunnskolelærerutdanningen* som kommer i Canvas.

Studenten må ha studiepoeng i det undervisningsfaget som er FoU-oppgavens tema.

Eksamen vurderes til bestått eller ikke bestått.

Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler som er i tråd med Nord sitt regelverk.

Å generere besvarelse ved hjelp av ChatGPT eller lignende kunstig intelligens og levere den helt eller delvis som egen besvarelse er å regne som fusk.

Emnebeskrivelse for 2024/25

Praksis 1. studieår, 5-10

PRA1003

Beskrivelse av emnet

Studenten skal i det første året, i samarbeid med medstudenter, observere, planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning under veiledning av praksislærere og faglærere. Praksis skal være veiledet, vurdert og variert. Den skal vise studentenes utvikling i ferdigheter og sosialisering til lærerprofesjonen samt undervisningskunnskap i undervisningsfagene. Observasjon knyttes til både veiledet og ikke veiledet praksis.

Hovedtema for praksisopplæringen første studieår er lærerrollen, innføring i didaktisk relasjonstenkning, lærerens arbeid med tilrettelegging for læring og inkluderende læringsmiljø.

Dette omhandler:

Utvikling av egen læreridentitet
Klasseledelse og relasjonskompetanse
Planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning
Mangfold i klasserommet og inkluderende læringsmiljø
Tverrfaglig tema: *Demokrati og medborgerskap*

Våre interne dokumenter, "*Praksishåndbok*" og "*Kompetanseguide for praksis*", utdyper innhold, organisering og vurdering av praksis.

Adgangsregulering

Ingen utover opptakskravet.

Forkunnskapskrav

Ingen utover opptakskravet.

Læringsutbytte

Læringsutbytteformuleringene i praksis må ses i sammenheng med læringsutbytteformuleringer i lærerutdanningsfagene. Det er et felles ansvar å gi innhold og progresjon i praksisstudiet. Etter gjennomført første år i grunnskolelærerutdanningen skal studenten ha følgende læringsutbytte:

KUNNSKAP

Studenten

har kunnskap om lærerens oppgaver og roller i skolen
har kunnskap om kontaktlærerrollen, klasseledelse, kommunikasjon og relasjonsarbeid
har kunnskap om kulturelt, språklig, religiøst mangfold i klasserommet
har kunnskap om skolen som organisasjon og dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet
har kunnskap om hvordan skolen jobber med det tverrfaglige temaet *Demokrati og medborgerskap*

FERDIGHETER

Studenten

kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning med utgangspunkt i nasjonale og lokale planer
kan lede gode læringsprosesser med utgangspunkt i ulike arbeidsmåter og mål for undervisningen
kan gi uttrykk for egen refleksjon gjennom skriftlig arbeid
kan bruke observasjon som pedagogisk verktøy i klasserommet
kan ta ansvar for deler av en undervisningsøkt
kan samhandle med elever og kolleger / medstudenter

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

har startet utviklingen av egen læreridentitet, kommunikasjons- og relasjonskompetanse
kan anvende og reflektere over det tverrfaglige temaet *Demokrati og medborgerskap* i egen undervisning og i arbeid med elever og kolleger

er bevisst på profesjonsetiske perspektiver i lærerrollen

Kostnader

Utover semesteravgift må det påregnes noe kostnader i forbindelse med reise til og fra praksis. Nord universitet yter tilskudd til reiseutgifter etter gjeldende regelverk.

Type emne

Obligatorisk

Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Praksisopplæring gjennomføres i grunnskolen. Studentens oppgave er å være en aktiv og interessert deltaker i praksis, og ta sitt ansvar i veiledningen. Det forutsettes at den enkelte student følger dokumentene "*Praksishåndboka*" og "*Kompetanseguide for praksis*" og setter seg inn i hvilke krav og forventninger som stilles.

Aktivitetene omfatter blant annet:

Samarbeidsmøter
Refleksjonsseminar/ praksisoppsummering
Studentenes evaluering av praksisperiodene
Frammøte
Rutiner ved tvil om bestått praksis

Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser. Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringsystem.

Praksis

I første studieår gjennomføres 35 dager praksisopplæring på grunnskolens mellomtrinn, fordelt på 15 dager høst og 20 dager vår. I tillegg kommer minst fem dagers tilrettelagt observasjon i grunnskolen, samt refleksjonsseminar/ praksisoppsummering. Studentene har til vanlig samme praksisskole i begge semester. I tillegg til veiledet praksis kan det komme ulike typer ikke-veiledet praksis knyttet til fagene. Disse beskrives i fagenes emne- og semesterplaner. Eksempler på slik praksis kan være observasjoner, datainnsamlinger, adopsjonsdager og utprøvinger i skolen.

Detaljerte planer for innhold, arbeidskrav, gjennomføring av praksisopplæringen og frister for innleveringer og tilbakemeldinger, gjennomgås på oppstartsmøter/praksisforberedende møter og omtales i "*Kompetanseguide for praksis*".

Eksamensbeskrivelse

Praksis vurderes til *Bestått/Ikke bestått*.

For å bestå praksis må studenten etter en helhetsvurdering ha oppnådd læringsutbyttet for praksisemnet, ha 100 % oppmøte, samt gjennomført og fått godkjent alle oppgaver, etc. som følger av Kompetanseguiden. Fravær fra praksis eller manglende godkjenning av oppgaver vil i seg selv medføre *Ikke bestått*. Studenter som får *Ikke bestått* i praksis må gjennomføre ny praksis i sin helhet.

Ny/Utsatt eksamen:

I følge "Forskrift om studier og eksamen ved Nord universitet" har studenter rett til å framstille seg til praksisopplæring to

ganger. Ved *Ikke bestått* på første forsøk må studenten vente til neste gang samme praksisperiode gjennomføres for å framstille seg til nytt forsøk. Studenten må skriftlig melde seg opp til ny praksis ved studiestart. Ny praksis gjennomføres etter de samme retningslinjene som ordinær praksis. Studenten vil få en skriftlig melding om *Ikke bestått*.

Emnebeskrivelse for 2024/25

Demokrati og medborgerskap

PED1022

Beskrivelse av emnet

Det tverrfaglige temaet "demokrati og medborgerskap" integreres gjennom et gruppearbeid på tvers av fag i vårsemesteret første studieår. Arbeidet skal ende opp med et ressurshefte, som skisserer et konkret undervisningsopplegg, og som kan gjøres tilgjengelig for våre praksisskoler.

Adgangsregulering

Opptak til studieprogrammet. Tilbys ikke som enkeltemne.

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

har kunnskap om sammenhengen mellom demokrati og sentrale menneskerettigheter som ytringsfrihet, stemmerett og organisasjonsfrihet

har en forståelse for sammenhengen mellom individets rettigheter og plikter

Ferdigheter

Studenten

kan planlegge, gjennomføre og reflektere over egen undervisning der det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap er integrert.

skal kunne stimulere sine fremtidige elever til å bli aktive medborgere, og gi dem kompetanse til å delta i videreutviklingen av demokratiet

Generell kompetanse

Studenten

skal bli bevisst ulike dilemmaer som ligger i å anerkjenne både flertallets rett og mindretallets rettigheter
skal utvikle evnen til å tenke kritisk, håndtere meningsbrytninger og respektere uenighet

Kostnader

Ingen kostnader utover semesteravgift

Type emne

Obligatorisk.

Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Gjennom et tverrfaglig gruppearbeid over fire uker, skal det utarbeides et ressurshefte. I dette ressursheftet skal det skisseres et konkret undervisningsopplegg, som fremhever minst to av følgende elementer:

Deltakelse og engasjement
Plikter og rettigheter
Kritisk tenkning
Et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn

Selve gruppearbeidet foregår primært utenom undervisningstid, med mindre det blir naturlig å inkludere arbeidet i annen planlagt (undervisnings)aktivitet.

Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneevalueringer og studieprogramevaluering. Evalueringene inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

Eksamensbeskrivelse

Arbeidskrav (AK): Arbeidskravet består av et ressurshefte som beskriver et konkret undervisningsopplegg med utgangspunkt i det tverrfaglige temaet "Demokrati og medborgerskap".

Arbeidskravet leveres i uken etter avsluttet gruppearbeid; uke 16 vår 2025.

Dette ressursheftet skal være et digitalt og delbart produkt på 3-5 sider, og det skal gjøres tilgjengelig for våre praksisskoler.

Vurderes til godkjent / ikke godkjent.

Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler som er i tråd med Nord sitt regelverk.

Å generere besvarelse ved hjelp av ChatGPT eller lignende kunstig intelligens og levere den helt eller delvis som egen besvarelse er å regne som fusk.

Emnebeskrivelse for 2024/25

Tilpasset opplæring og inkluderende læringsmiljø, 5-10

PEL1011

Adgangsregulering

Ingen utover opptakskravet til studieprogrammet

Forkunnskapskrav

Ingen utover opptakskravet til studieprogrammet

Læringsutbytte

KUNNSKAP

Studenten

har kunnskap om elevenes kognitive, emosjonelle, kroppslige og sosiale utvikling på 5.-10.trinn.

har kunnskap om ulike lærevansker og tilpasnings- og atferdsutfordringer hos elever og hvordan disse kommer til syne i opplæringen i grunnskolens 5.-10.trinn.

har kunnskap om barn i sorg og krise, overgrep mot barn og vanskelige livssituasjoner som barn kan komme i

FERDIGHET

Studenten

kan forklare forholdet mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning

kan reflektere over og anvende forskningsbasert kunnskap til å utøve god klasseledelse og utvikle et trygt og inkluderende læringsmiljø for elevene i grunnskolens 5.-10.trinn.

kan ivareta tilpasset opplæring og inkludering i planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning alene og i samarbeid med andre i grunnskolens 5.-10.trinn.

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

kan fra et reflektert og faglig ståsted legge til rette for og vurdere tilpasset opplæring og inkludering av alle elever i grunnskolens 5.-10.trinn.

Kostnader

Utover semesteravgift og pensumlitteratur forutsettes det at studenten disponerer en bærbar datamaskin.

Type emne

Obligatorisk

Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Grunnskolelærerutdanningen er et profesjonsstudium der aktiv deltakelse og samarbeidslæring står sentralt. Deltakelse i all semesterplan- og timeplanfestet undervisning/læringsaktivitet i PEL-faget er derfor obligatorisk. Undervisningen vil bli gjennomført i samlet kull, klasser og i mindre grupper. Studiet er organisert slik at undervisning og læring kan foregå på mange læringsarenaer slik som forelesninger, seminarer på campus/nett, kollokviegrupper og i praksis. I tillegg er selvstudium en vesentlig del av læringsaktiviteten i emnet. Veiledning inngår som en sentral del av undervisnings- og læringsprosessen. Ved å ta i bruk ulike arbeidsmåter må du som student være aktiv, problematiserende og problemløsende. Aktiv deltakelse og samarbeid mellom studentene er en forutsetning for å kunne oppnå emnets læringsutbytter.

Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studenten gjennom emneundersøkelser. Evalueringen inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

Eksamensbeskrivelse

Sammensatt vurdering- alle delene må være godkjent/bestått før man får karakter i emnet

Obligatorisk deltakelse (OD) minimum 80%, teller 0/100 av karakteren

Arbeidskrav (AK): 1 arbeidskrav, teller 0/100 av karakteren, muntlig/skriftlig, individuelt/gruppe, karakterregel: godkjent/ikke godkjent

Muntlig eksamen (MU): individuell, teller 100/100 av karakteren, karakter A-F

Hjelpemidler til eksamen

Å generere besvarelse ved hjelp av ChatGPT eller lignende kunstig intelligens og levere den helt eller delvis som egen besvarelse er å regne som fusk.

Emnebeskrivelse for 2024/25

Språklig, kulturelt og religiøst mangfold

PEL1009

Adgangsregulering

Ingen utover opptakskravet til studieprogrammet

Forkunnskapskrav

Ingen utover opptakskravet til studieprogrammet

Læringsutbytte

KUNNSKAP

Studenten

har kunnskap om den norske skolen i lys av kristen tradisjon, sekularisering, pluralisme og fundamentalisme
kjenner til sentrale religioner og livssyn i Norge og deres betydning for elevene i grunnskolens klassetrinn

har kunnskap om sentrale prinsipper som fremmer inkluderende opplæring og tilpasset opplæring

har kunnskap om samiske språk og kulturer i Norge

FERDIGHETER

Studenten

- kan reflektere over, redegjøre for og drøfte norsk og samisk skolehistorie og den betydningen skolen har i et

demokratisk samfunn og i en globalisert verden.

- kan i opplæringen begrunne, formidle og bruke dokumenter om menneskerettigheter og barns rettigheter
- kan reflektere over hvordan vi kan ivareta livssynsmangfold i samarbeid med elever og foreldre

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- har kunnskap om og kan drøfte didaktiske konsekvenser, utfordringer og muligheter i en skole preget av språklig, kulturelt og religiøst mangfold
- har innsyn i urfolksproblematikk og ulike samiske folkegruppers kultur og historie i Norge

Kostnader

Utover semesteravgift og pensumlitteratur forutsettes det at studenten disponerer en bærbar datamaskin.

Type emne

Obligatorisk

Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Grunnskolelærerutdanningen er et profesjonsstudium der aktiv deltakelse og samarbeidslæring står sentralt. Deltakelse i all semesterplan- og timeplanfestet undervisning/læringsaktivitet i PEL-faget er derfor obligatorisk. Undervisningen vil bli gjennomført i samlet kull, klasser og i mindre grupper. Studiet er organisert slik at undervisning og læring kan foregå på mange læringsarenaer slik som forelesninger, seminarer på campus/nett, kollokviegrupper og i praksis. I tillegg er selvstudium en vesentlig del av læringsaktiviteten i emnet. Veiledning inngår som en sentral del av undervisnings- og læringsprosessen. Ved å ta i bruk ulike arbeidsmåter må du som student være aktiv, problematiserende og problemløsende. Aktiv deltakelse og samarbeid mellom studentene er en forutsetning for å kunne oppnå emnets læringsutbytter.

Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneevalueringer og studieprogramevaluering. Evalueringene inngår som en del av universitets kvalitetssikringssystem.

Eksamensbeskrivelse

Sammensatt vurdering - alle delene må være godkjent/bestått for å få karakter i emnet

- Obligatorisk deltakelse (OD) minimum 80%, teller 0/100 av karakteren
- Arbeidskrav (AK): 1 arbeidskrav, teller 0/100 av karakteren, muntlig/skriftlig, individuelt/gruppe, karakterregel: godkjent/ikke godkjent
- Oppgave (OP): skriftlig gruppeoppgave. Utlevering ved oppstart emne, og innlevering som sluttvurdering av emnet. Karakterregel: bestått/ikke bestått

Hjelpemidler til eksamen

Emnebeskrivelse for 2024/25

Praksis 2. studieår, 5-10

PRA2063

Beskrivelse av emnet

Studenten skal det andre året, i samarbeid med medstudenter observere, planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning under veiledning av praksislærere og faglærere. Studenten skal i stadig økende grad ha mer selvstendig ansvar for undervisningen. Praksis skal være veiledet, vurdert og variert. Den skal vise studentenes utvikling i ferdigheter og sosialisering til lærerprofesjonen samt didaktisk tenkning i undervisningsfagene.

Hovedtema for praksisopplæringen andre studieår er tilpasset opplæring og skolen som organisasjon.

Dette omhandler blant annet:

Utvikling av egen læreridentitet og rollen som klasseleder
Tilpasset opplæring og læringsfremmende vurdering
Tilrettelegging for læring i det flerkulturelle og flerspråklige klasserom
Planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning
Skolen som organisasjon og samarbeid med andre instanser med fokus på overganger
Tverrfaglig emne: Folkehelse og livsmestring

Våre interne dokumenter, "*Praksishåndbok*" og "*Kompetanseguide for praksis*", utdyper innhold, organisering og vurdering av praksis.

Adgangsregulering

Bestått praksis første studieår.

Forkunnskapskrav

Bestått praksis første studieår.

Læringsutbytte

Læringsutbytteformuleringene i praksis må ses i sammenheng med læringsutbytteformuleringer i lærerutdanningsfagene. Det er et felles ansvar å gi innhold og progresjon i praksisstudiet. Etter gjennomført andre år i grunnskolelærerutdanningen skal studenten ha følgende læringsutbytte:

KUNNSKAP

Studenten

har kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer gode inkluderende klasse- og læringsmiljø

har kunnskap om elevenes forutsetninger og utvikling som utgangspunkt for tilpasset opplæring
har kunnskap om kulturelt, språklig, religiøst og sosialt mangfold
har kunnskap om profesjonsfelleskap og skolen som organisasjon og dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet
har kunnskap om gjeldende lov- og planverk og om det helhetlige opplæringsløpet med vekt på overganger
har kunnskap om hvordan skolen arbeider med det tverrfaglige temaet *Folkehelse og livsmestring*

FERDIGHETER

Studenten

kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning med utgangspunkt i nasjonale og lokale planer
kan reflektere over og bruke ulike kartleggingsverktøy, og på bakgrunn av resultat følge opp den enkelte elev
kan drøfte undervisning og læring med utgangspunkt i profesjonsetikk
kan samhandle med elever, foresatte, kolleger og andre interne og eksterne aktører
kan identifisere og drøfte tiltak for å håndtere mobbing og trakassering og bidra til positiv utvikling av skolens læringsmiljø
kan gjennomføre opplæring som fremmer elevenes digitale kompetanse
kan erfare og ta del i aktiviteter i utetid/pauser som styrker et inkluderende læringsmiljø

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å gjennomføre lærerfaglige oppgaver for alle elever
har innsikt i elevenes læring av grunnleggende ferdigheter og kompetanser
har endrings- og utviklingskompetanse som bidrar til samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen
kan med grunnlag i teori og forskning kritisk vurdere egen og andres praksis
kan anvende og reflektere over det tverrfaglige temaet *Folkehelse og livsmestring* i egen undervisning og i arbeid med elever og kolleger
har videreført utviklingen av egen læreridentitet, kommunikasjons- og relasjonskompetanse basert på profesjonsetiske perspektiv

Kostnader

Utover semesteravgift må det påregnes noe kostnader i forbindelse med reise til og fra praksis. Nord universitet yter tilskudd til reiseutgifter etter gjeldende regelverk.

Type emne

Obligatorisk

Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Praksisopplæring gjennomføres i grunnskolen. Studentens oppgave er å være en aktiv og interessert deltaker i praksis, og ta sitt ansvar i veiledningen. Det forutsettes at den enkelte student følger dokumentene «*Kompetanseguide for praksis*» og «*Praksishåndboka*», samt setter seg inn i «*Retningslinjer for praksis*».

Aktivitetene omfatter blant annet:

Samarbeidsmøter
Refleksjonsseminar/ praksisoppsummering
Studentenes evaluering av praksisperiodene
Frammøte
Rutiner ved tvil om bestått praksis

Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneevalueringer og studieprogramevaluering. Evalueringene inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

Praksis

I andre studieår gjennomføres 35 dager praksisopplæring, fordelt på 15 dager høst og 20 dager vår. Studentene har til vanlig samme praksisskole i begge semester. Praksis skal gjennomføres på ungdomstrinnet. Studentene skal gjennomføre et praksisseminar/ praksisoppsummering i vårsemesteret. I tillegg til veiledet praksis kan det komme ulike typer ikke-veiledet praksis knyttet til fagene. Disse beskrives i fagenes emne- og semesterplaner. Eksempler på slik praksis kan være observasjoner, datainnsamlinger, adopsjonsdager og utprøvinger i skolen.

Detaljerte planer for innhold, arbeidskrav, gjennomføring av praksisopplæringen og frister for innleveringer og tilbakemeldinger, gjennomgås på oppstartsmøter/praksisforberedende møter og omtales i "*Kompetanseguide for praksis*".

Eksamensbeskrivelse

Praksis vurderes til *Bestått/Ikke bestått*.

For å bestå praksis må studenten etter en helhetsvurdering ha oppnådd læringsutbyttet for praksisemnet, ha 100 % oppmøte, samt gjennomført og fått godkjent alle oppgaver etc., som beskrevet i «*Kompetanseguide for praksis*». . Fravær fra praksis eller manglende godkjenning av oppgaver vil i seg selv medføre *Ikke bestått*. Studenter som får *Ikke bestått* i praksis må gjennomføre ny praksis i sin helhet.

Ny/Utsatt eksamen:

I følge "Forskrift om studier og eksamen ved Nord universitet" har studenter rett til å framstille seg til praksisopplæring to ganger. Ved *Ikke bestått* på første forsøk må studenten vente til neste gang samme praksisperiode gjennomføres for å framstille seg til nytt forsøk. Studenten må skriftlig melde seg opp til ny praksis ved studiestart. Ny praksis gjennomføres etter de samme retningslinjene som ordinær praksis. Studenten vil få en skriftlig melding om *Ikke bestått*.

Emnebeskrivelse for 2024/25

Folkehelse og livsmestring

PED1023

Beskrivelse av emnet

Det tverrfaglige temaet "Folkehelse og livsmestring" integreres gjennom et gruppearbeid på tvers av fag i vårsemesteret første studieår. Arbeidet skal ende opp med et ressurshefte, som skisserer et konkret undervisningsopplegg, og som skal gjøres tilgjengelig for våre praksisskoler.

Adgangsregulering

Opptak til studieprogrammet. Tilbys ikke som enkeltemne.

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

skal tilegne seg kunnskap om hvordan Folkehelse og livsmestring som tverrfaglig tema i skolen skal gi elevene kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse, og som gir muligheter til å ta ansvarlige livsvalg skal få en forståelse av hvordan utvikling av et positivt selvbilde og en trygg identitet er særlig avgjørende for elever i barne-og ungdomsskolen

Ferdigheter

Studenten

kan planlegge, gjennomføre og reflektere over egen undervisning der det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring er integrert.
kan legge til rette for diskusjoner knyttet til verdivalg og betydningen av mening i livet, mellommenneskelige relasjoner, å kunne sette grenser og respektere andres, og å kunne håndtere tanker, følelser og relasjoner på ulike plan

Generell kompetanse

Studenten

har innsikt i sitt samfunnsmandat som fremtidig lærer, hvor det å legge til rette for gode helsevalg hos den enkelte elev, har stor betydning for folkehelsen.
har innsikt i at livsmestring dreier seg om å kunne forstå og påvirke faktorer som har betydning for mestring av eget liv, for eksempel hvordan man på best mulig måte kan håndtere medgang og motgang, og personlige og praktiske utfordringer

Kostnader

Ingen kostnader utover semesteravgift.

Type emne

Obligatorisk.

Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Gjennom et tverrfaglig gruppearbeid over fire uker, skal det utarbeides et ressurshefte. I dette ressursheftet skal det skisseres et konkret undervisningsopplegg, som fremhever minst to av følgende elementer:

Hva fremmer og hemmer fysisk og psykisk helse
Hvordan skapes og påvirkes identitet
Betydningen av fellesskap og inkludering
Digitalisering og sosiale medier
Forbruk og personlig økonomi

Selve gruppearbeidet foregår primært utenom undervisningstid, med mindre det blir naturlig å inkludere arbeidet i annen planlagt (undervisnings)aktivitet.

Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

Eksamensbeskrivelse

Arbeidskrav (AK): Arbeidskravet består av et ressurshefte som beskriver et konkret undervisningsopplegg med utgangspunkt i det tverrfaglige temaet "Folkehelse og livsmestring".

Arbeidskravet leveres i uken etter avsluttet gruppearbeid; uke 16 vår 2025.

Dette ressursheftet skal være et digitalt og delbart produkt på 3-5 sider, og det skal gjøres tilgjengelig for våre praksisskoler.

Vurderes til godkjent / ikke godkjent.

Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler som er i tråd med Nord sitt regelverk.

Å generere besvarelse ved hjelp av ChatGPT eller lignende kunstig intelligens og levere den helt eller delvis som egen besvarelse er å regne som fusk.

Emnebeskrivelse for 2024/25

Bærekraftig utvikling

PED2022

Beskrivelse av emnet

Det tverrfaglige temaet "Bærekraftig utvikling" integreres gjennom et gruppearbeid på tvers av fag i vårsemesteret første studieår. Arbeidet skal ende opp med et ressurshefte, som skisserer et konkret undervisningsopplegg, og som skal gjøres tilgjengelig for våre praksisskoler.

Adgangsregulering

Opptak til studieprogrammet. Tilbys ikke som enkeltemne.

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

skal tilegne seg en forståelse av sammenhengen mellom sosiale, økonomiske og miljømessige forhold, og at menneskehetens levesett og ressursbruk har konsekvenser lokalt, regionalt og globalt.
skal ha kunnskap om hvilken innvirkning teknologi har på menneske, miljø og samfunn.

Ferdigheter

Studenten

kan planlegge, gjennomføre og reflektere over egen undervisning der det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling er integrert.
kan legge til rette for at elevene skal kunne forstå grunnleggende dilemmaer og utviklingstrekk i samfunnet, og hvordan de kan håndteres.

Generell kunnskap

Studenten

har en forståelse av at bærekraftig utvikling handler om å verne om livet på jorda, og om å ta vare på behovene til mennesker som lever i dag, uten å ødelegge framtidige generasjoners muligheter til å dekke sine behov.
har en innsikt i hvilke dilemmaer som kan oppstå ved bruk av teknologi, og hvordan disse kan håndteres.

Kostnader

Ingen kostnader utover semesteravgift og pensumlitteratur.

Type emne

Obligatorisk.

Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Gjennom et tverrfaglig gruppearbeid over fire uker, skal det utarbeides et ressurshefte. I dette ressursheftet skal det skisseres et konkret undervisningsopplegg, som fremhever minst to av følgende elementer:

klimaendringer
miljø og ressurser
forbruksvalg
teknologi
klimamål

Selve gruppearbeidet foregår primært utenom undervisningstid, med mindre det blir naturlig å inkludere arbeidet i annen planlagt (undervisnings)aktivitet.

Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser (midtveisevaluering og sluttevaluering). Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

Eksamensbeskrivelse

Arbeidskrav (AK): Arbeidskravet består av et ressurshefte som beskriver et konkret undervisningsopplegg med utgangspunkt i det tverrfaglige temaet "Bærekraftig utvikling".

Arbeidskravet leveres i uken etter avsluttet gruppearbeid; uke 40 høst 2026.

Dette ressursheftet skal være et digitalt og delbart produkt på 3-5 sider, og det skal gjøres tilgjengelig for våre praksisskoler.

Vurderes til godkjent / ikke godkjent.

Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler som er i tråd med Nord sitt regelverk.

Å generere besvarelse ved hjelp av ChatGPT eller lignende kunstig intelligens og levere den helt eller delvis som egen besvarelse er å regne som fusk.

Emnebeskrivelse for 2024/25

Praksis 3. studieår, 5-10

PRA2065

Beskrivelse av emnet

Studenten skal det tredje året, i samarbeid med medstudenter, observere, planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning under veiledning av praksislærere og faglærere. Studenten skal i stadig økende grad ha mer selvstendig ansvar for undervisningen. Praksis skal være veiledet, vurdert og variert. Den skal vise studentenes utvikling i ferdigheter og sosialisering til lærerprofesjonen samt didaktisk tenkning i undervisningsfagene.

Tredje studieår skal studentene gjennomføre et avgrenset forsknings- og utviklingsarbeid (FoU). Dette kan gjøres i samarbeid med praksisfeltet. FoU-arbeidet skal være basert på egen problemstilling som skal knyttes til skolens virksomhet. Der det er relevant, kan deler av et slikt arbeid legges til praksisopplæringen.

Hovedtema for praksisopplæringen tredje studieår er lærerens tilrettelegging for læring av fag.

Dette omhandler blant annet:

Utvikling av egen læreridentitet og rollen som læringsleder
Læring og samarbeid i og utenfor organisasjonen
Planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning
Endrings- og utviklingsarbeid i skolen
Tverrfaglig tema: Bærekraftig utvikling

Våre interne dokumenter, "*Praksishåndbok*" og "*Kompetanseguide for praksis*", utdyper innhold, organisering og vurdering av praksis.

Adgangsregulering

Bestått praksis andre studieår.

Forkunnskapskrav

Bestått praksis andre studieår.

Læringsutbytte

Læringsutbytteformuleringene i praksis må ses i sammenheng med læringsutbytteformuleringer i lærerutdanningsfagene. Det er et felles ansvar å gi innhold og progresjon i praksisstudiet. Etter gjennomført tredje år i

grunnskolelærerutdanningen skal studenten ha følgende læringsutbytte:

KUNNSKAP

Studenten

har kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer gode inkluderende klasse- og læringsmiljø

har kunnskap om elevenes forutsetninger og utvikling som utgangspunkt for tilpasset opplæring

har kunnskap om metoder knyttet til forsknings- og utviklingsarbeid i skolen

har kunnskap om praktiske, faglige og pedagogiske utfordringer i skolen knyttet til FoU-arbeid

har kunnskap om hvordan skolen arbeider med det tverrfaglige temaet *Bærekraftig utvikling*

FERDIGHETER

Studenten

kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i tråd med skolens satsingsområder

kan lede gode læringsprosesser med utgangspunkt i ulike arbeidsmåter og mål for undervisningen

kan reflektere over og vurdere, velge og bruke ulike kartleggingsverktøy og på bakgrunn av resultat følge opp den enkelte elev

kan gjennomføre opplæring som fremmer elevenes digitale kompetanse

kan kritisk analysere relevant forskningsarbeid knyttet til skole og undervisning

kan initiere, planlegge, iverksette og vurdere utviklings- og endringsarbeid i skolen

kan anvende vitenskapsteoretisk og forskningsmetodisk kunnskap i utforming av eget forskningsprosjekt og kunne skrive på en akademisk måte

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å gjennomføre pedagogisk arbeid for alle elever

kan legge til rette for elevenes læring av grunnleggende ferdigheter og kompetanser

kan med grunnlag i teori og forskning kritisk vurdere egen og andres praksis

kan engasjere seg i faglige og pedagogiske problemstillinger og ta initiativ til å vurdere ulike endrings- og utviklingsoppgaver

kan anvende og reflektere over det tverrfaglige temaet *Bærekraftig utvikling* i egen undervisning og i arbeid med elever og kolleger

kan forholde seg til forskningsetiske problemstillinger

Kostnader

Utover semesteravgift må det påregnes noe kostnader i forbindelse med reise til og fra praksis. Nord universitet yter tilskudd til reiseutgifter etter gjeldende regelverk.

Type emne

Obligatorisk

Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Praksisopplæring gjennomføres i grunnskolen. Studentens oppgave er å være en aktiv og interessert deltaker i praksis, og ta sitt ansvar i veiledningen. Det forutsettes at den enkelte student følger dokumentene "*Praksishåndboka*" og "*Kompetanseguide for praksis*" og setter seg inn i hvilke krav og forventninger som stilles.

Aktivitetene omfatter blant annet:

Samarbeidsmøter
Refleksjonsseminar/ praksisoppsummering
Studentenes evaluering av praksisperiodene
Frammøte
Rutiner ved tvil om bestått praksis

Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser. Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringsystem.

Praksis

I tredje studieår gjennomføres 15 dager praksisopplæring på ungdomstrinnet på høstsemesteret. Studentene skal også gjennomføre et praksisseminar/ praksisoppsummering etter praksisen. I tillegg til veiledet praksis kan det komme ulike typer ikke-veiledet praksis knyttet til fagene. Disse beskrives i fagenes emne- og semesterplaner. Eksempler på slik praksis kan være observasjoner, datainnsamlinger, adopsjonsdager og utprøvinger i skolen.

Detaljerte planer for innhold, arbeidskrav, gjennomføring av praksisopplæringen og frister for innleveringer og tilbakemeldinger, gjennomgås på oppstartsmøter/praksisforberedende møter og omtales i "*Kompetanseguide for praksis*".

Eksamensbeskrivelse

Praksis vurderes til *Bestått/Ikke bestått*.

For å bestå praksis må studenten etter en helhetsvurdering ha oppnådd læringsutbyttet for praksisemnet, ha 100 % oppmøte, samt gjennomført og fått godkjent alle oppgaver etc. som følger av kompetanseguiden. Fravær fra praksis eller manglende godkjenning av oppgaver vil i seg selv medføre *Ikke bestått*. Studenter som får *Ikke bestått* i praksis må gjennomføre ny praksis i sin helhet.

Ny/Utsatt eksamen:

I følge "Forskrift om studier og eksamen ved Nord universitet" har studenter rett til å framstille seg til praksisopplæring to ganger. Ved *Ikke bestått* på første forsøk må studenten vente til neste gang samme praksisperiode gjennomføres for å framstille seg til nytt forsøk. Studenten må skriftlig melde seg opp til ny praksis ved studiestart. Ny praksis gjennomføres etter de samme retningslinjene som ordinær praksis. Studenten vil få en skriftlig melding om *Ikke bestått*.

Emnebeskrivelse for 2024/25

Skolen som lærende organisasjon

PEL2005

Læringsutbytte

KUNNSKAP

Studenten

- har inngående kunnskap om skolen som arbeidsplass og kompleks organisasjon
- har inngående læreplanforståelse og kan drøfte utfordringer i realiseringen av gjeldende læreplan og øvrige styringsdokumenter
- har inngående kunnskap om organisasjonslæring og pedagogisk utviklingsarbeid

FERDIGHETER

Studenten

- kan kritisk analysere og anvende skolens verdigrunnlag
- kan planlegge og delta i forskningsbaserte utviklings- og endringsprosesser i skolen og kritisk vurdere disse i etterkant
- kan kritisk analysere komplekse pedagogiske spørsmål og skolens plass i samfunnet

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- kan, med utgangspunkt i forskningsbasert og profesjonsrettet kunnskap i pedagogikk, gjennomføre og formidle eget forskningsarbeid i tråd med vitenskapelige prinsipper
- kan bidra til innovasjonsprosesser og ta ansvar for samarbeid og utviklingsarbeid som fremmer faglig og pedagogisk nytenkning i skolen

Kostnader

Utover semesteravgift og pensumlitteratur forutsettes det at studenten disponerer en bærbar datamaskin.

Type emne

Obligatorisk

Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Grunnskolelærerutdanningen er et profesjonsstudium der aktiv deltakelse og samarbeidslæring står sentralt. Deltakelse i all semesterplan- og timeplanfestet undervisning/læringsaktivitet i PEL-faget er derfor obligatorisk. Undervisningen vil bli gjennomført i samlet kull, klasser og i mindre grupper. Studiet er organisert slik at undervisning og læring kan foregå på mange læringsarenaer slik som forelesninger, seminarer på campus/nett, kollokviegrupper og i praksis. I tillegg er selvstudium en vesentlig del av læringsaktiviteten i emnet. Veiledning inngår som en sentral del av undervisnings- og læringsprosessen. Ved å ta i bruk ulike arbeidsmåter må du som student være aktiv, problematiserende og problemløsende. Aktiv deltakelse og samarbeid mellom studentene er en forutsetning for å kunne oppnå emnets læringsutbytter.

Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studenten gjennom emneevalueringer og studieprogramevaluering. Evalueringene inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

Eksamensbeskrivelse

Sammensatt vurdering- alle delene må være godkjent/bestått før man får karakter i emnet

- Obligatorisk deltakelse (OD) minimum 80%, teller 0/100 av karakteren
- Arbeidskrav (AK): 1 arbeidskrav, teller 0/100 av karakteren, muntlig/skriftlig, individuelt/gruppe, karakterregel: godkjent/ikke godkjent
- Skoleeksamen (SK): 6 timer individuell skriftlig eksamen med tilsyn, teller 100/100 av karakteren, karakter A-F

Hjelpemidler til eksamen

To tospråklige ordbøker, penn og linjal.

Å generere besvarelse ved hjelp av ChatGPT eller lignende kunstig intelligens og levere den helt eller delvis som egen besvarelse er å regne som fusk. Informasjon om ChatGPT/kunstig intelligens mm. finner du [her](#)

Emnebeskrivelse for 2024/25

Lærerprofesjonen og profesjonsetikk

PEL2004

Læringsutbytte

KUNNSKAP

Studenten

- har inngående kunnskap om opplæringens verdigrunnlag
- har inngående kunnskap om profesjonsetikk

FERDIGHETER

Studenten

- kan identifisere og drøfte profesjonsetiske spørsmål forankret i etisk teori
- kan ut fra et profesjonsetisk og forskningsbasert kunnskapsgrunnlag legge til rette for et tilpasset og inkluderende læringsmiljø for alle elever

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- kan kritisk analysere og delta i samfunnsdebatter om utdanningspolitikk
- kan ut fra profesjonens verdier og etikk, og på et forskings- og erfaringsbasert kunnskapsgrunnlag argumentere for egen profesjonsidentitet og handling

Kostnader

Type emne

Obligatorisk

Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Grunnskolelærerutdanningen er et profesjonsstudium der aktiv deltakelse og samarbeidslæring står sentralt. Deltakelse i all semesterplan- og timeplanfestet undervisning/læringsaktivitet i PEL-faget er derfor obligatorisk. Undervisningen vil bli gjennomført i samlet kull, klasser og i mindre grupper. Studiet er organisert slik at undervisning og læring kan foregå på mange læringsarenaer slik som forelesninger, seminarer på campus/nett, kollokviegrupper og i praksis. I tillegg er selvstudium en vesentlig del av læringsaktiviteten i emnet. Veiledning inngår som en sentral del av undervisnings- og læringsprosessen. Ved å ta i bruk ulike arbeidsmåter må du som student være aktiv, problematiserende og problemløsende. Aktiv deltakelse og samarbeid mellom studentene er en forutsetning for å kunne oppnå emnets læringsutbytter.

Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studenten gjennom emneundersøkelser og studieprogramevaluering. Evalueringene inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

Eksamensbeskrivelse

Sammensatt vurdering- alle delene må være godkjent/bestått før man får karakter i emnet

- Obligatorisk deltakelse (OD) minimum 80%, teller 0/100 av karakteren
- Arbeidskrav (AK): 1 arbeidskrav, teller 0/100 av karakteren, muntlig/skriftlig, individuelt/gruppe, karakterregel: godkjent/ikke godkjent
- Muntlig eksamen (MU): individuell, teller 100/100 av karakteren, karakter A-F

Hjelpemidler til eksamen

Å generere besvarelse ved hjelp av ChatGPT eller lignende kunstig intelligens og levere den helt eller delvis som egen besvarelse er å regne som fusk.

Emnebeskrivelse for 2024/25

Praksis 4. studieår, 5-10

PRA5002

Beskrivelse av emnet

Studenten skal det fjerde året videreutvikle sin læreridentitet og relasjonskompetanse samt gå i dybden på organisasjonsutvikling med utgangspunkt i teori og forskning. Praksis skal være veiledet, variert og vurdert. Den skal vise

studentenes utvikling i ferdigheter og sosialisering til lærerprofesjonen samt didaktisk tenkning i undervisningsfagene.

Hovedtema for praksisopplæringen fjerde studieår er læringsledelse, dypere forståelse av elevmangfold samt forsknings- og utviklingsarbeid relatert til skolen.

Dette omhandler blant annet:

Inkluderende klasse- og læringsmiljø og lærerens tilrettelegging for læring av fag
Laget rundt eleven: samarbeid med foresatte, kolleger og andre involverte i og utenfor skolen
Demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
Profesjonsetikk og utvikling av endringskompetanse

Våre interne dokumenter, "*Praksishåndbok*" og "*Kompetanseguide for praksis*", utdyper innhold, organisering og vurdering av praksis.

Adgangsregulering

Bestått praksis tredje studieår.

Forkunnskapskrav

Bestått praksis tredje studieår.

Læringsutbytte

Læringsutbytteformuleringene i praksis må ses i sammenheng med læringsutbytteformuleringer i lærerutdanningsfagene. Det er et felles ansvar å gi innhold og progresjon i praksisstudiet. Etter gjennomført fjerde år i grunnskolelærerutdanningen skal studenten ha følgende læringsutbytte:

KUNNSKAP

Studenten

har inngående kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter og vurderingsformer som fremmer inkluderende klasse- og læringsmiljø
har inngående kunnskap om barns og unges utvikling, læring og danning i ulike sosiale, flerkulturelle og digitale kontekster og om hvordan kunnskapen kan anvendes for å tilpasse opplæringen til alle elevers forutsetninger og behov
har inngående kunnskap om elevmangfoldet, med særlig fokus på elever med særskilte behov og flerkulturell bakgrunn
har kunnskap om skolens arbeid med de tverrfaglige temaene
har kunnskap om konkret forsknings- og utviklingsarbeid i praksisskolen

FERDIGHETER

Studenten

kan ta ansvar for å utvikle og lede inkluderende, kreative, trygge og helsefremmende læringsmiljøer der opplæringen tilpasses elevenes behov
kan gjennomføre profesjonsrettete, praksisrelevante, selvstendige og avgrensede forskningsprosjekt i tråd med forskningsetiske normer

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å involvere og bygge relasjoner til elever, foresatte, kolleger og andre involverte i og utenfor skolen.

kan bidra til endringsprosesser og ta ansvar for samarbeid om faglig og pedagogisk nytenkning i skolen
kan kritisk reflektere over og vurdere egen og andres praksis med referanse til teori og forskning
kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling

Kostnader

Utover semesteravgift må det påregnes noe kostnader i forbindelse med reise til og fra praksis. Nord universitet yter tilskudd til reiseutgifter etter gjeldende regelverk.

Type emne

Obligatorisk

Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Praksisopplæring gjennomføres i grunnskolen. Studentens oppgave er å være en aktiv og interessert deltaker i praksis, og ta sitt ansvar i veiledningen. Det forutsettes at den enkelte student følger dokumentene "*Praksishåndboka*" og "*Kompetanseguide for praksis*" og setter seg inn i hvilke krav og forventninger som stilles.

Aktivitetene omfatter blant annet:

Samarbeidsmøter
Refleksjonsseminar/ praksisoppsummering
Studentenes evaluering av praksisperiodene
Frammøte
Rutiner ved tvil om bestått praksis

Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneundersøkelser. Evaluering inngår som en del av universitetets kvalitetssikringsystem.

Praksis

I fjerde studieår gjennomføres 30 dager praksisopplæring på 5.-10. trinn, fordelt på 15 dager høst og 15 dager vår. Studentene skal også gjennomføre et refleksjonsseminar/praksisoppsummering på vårsemesteret. Studentene har til vanlig samme praksisskole i begge semester. I tillegg til veiledet praksis kan det komme ulike typer ikke-veiledet praksis knyttet til fagene. Disse beskrives i fagenes emne- og semesterplaner. Eksempler på slik praksis kan være observasjoner, datainnsamlinger, adopsjonsdager og utprøvinger i skolen.

Detaljerte planer for innhold, arbeidskrav, gjennomføring av praksisopplæringen og frister for innleveringer og tilbakemeldinger, gjennomgås på oppstartsmøter/praksisforberedende møter og omtales i "*Kompetanseguide for praksis*".

Eksamensbeskrivelse

Praksis vurderes til *Bestått/Ikke bestått*.

For å bestå praksis må studenten etter en helhetsvurdering ha oppnådd læringsutbyttet for praksisemnet, ha 100 % oppmøte, samt gjennomført og fått godkjent alle oppgaver etc. som følger av kompetanseguiden. Fravær fra praksis eller manglende godkjenning av oppgaver vil i seg selv medføre *Ikke bestått*. Studenter som får *Ikke bestått* i praksis må gjennomføre ny praksis i sin helhet.

Ny/Utsatt eksamen:

I følge "Forskrift om studier og eksamen ved Nord universitet" har studenter rett til å framstille seg til praksisopplæring to ganger. Ved *Ikke bestått* på første forsøk må studenten vente til neste gang samme praksisperiode gjennomføres for å framstille seg til nytt forsøk. Studenten må skriftlig melde seg opp til ny praksis ved studiestart. Ny praksis gjennomføres etter de samme retningslinjene som ordinær praksis. Studenten vil få en skriftlig melding om *Ikke bestått*.

Emnebeskrivelse for 2024/25

Elevmangfold, inkludering og meningsfulle læringsaktiviteter, 5-10

PEL2008

Læringsutbytte

KUNNSKAP

Studenten

har avansert kunnskap om elevens danning i et pluralistisk samfunn
har inngående kunnskap om inkluderingsarbeid i klassen og da spesielt i begynneropplæring/spesielt i ungdomsskolealder. med tanke på den unike elev, personlige forskjellighet, faglige styrker, kulturell bakgrunn og religiøs tilhørighet rettet mot grunnskolens 5.-10.trinn

FERDIGHET

Studenten

kan arbeide systematisk med mangfold og inkluderende læringsfellesskap med utgangspunkt i forskningsbasert kunnskap i grunnskolens 5.-10.trinn.

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

kan anvende forskningsbasert kunnskap om metakognisjon og selvregulering i arbeidet med elevenes læringsprosess
kan identifisere og analysere utfordringer i skolehverdagen i en mangfoldig skole og utnytte muligheter mangfoldet kan gi i i grunnskolens 5.-10.trinn

Kostnader

Ingen kostnader utover semesteravgift og pensumlitteratur.

Type emne

Obligatorisk

Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Grunnskolelærerutdanningen er et profesjonsstudium der aktiv deltakelse og samarbeidslæring står sentralt. Deltakelse i

all semesterplan- og timeplanfestet undervisning/læringsaktivitet i PEL-faget er derfor obligatorisk. Undervisningen vil bli gjennomført i samlet kull, klasser og i mindre grupper. Studiet er organisert slik at undervisning og læring kan foregå på mange læringsarenaer slik som forelesninger, seminarer på campus/nett, kollokviegrupper og i praksis. I tillegg er selvstudium en vesentlig del av læringsaktiviteten i emnet. Veiledning inngår som en sentral del av undervisnings- og læringsprosessen. Ved å ta i bruk ulike arbeidsmåter må du som student være aktiv, problematiserende og problemløsende. Aktiv deltakelse og samarbeid mellom studentene er en forutsetning for å kunne oppnå emnets læringsutbytter.

Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studenten gjennom emneundersøkelser. Evalueringen inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

Eksamensbeskrivelse

Sammensatt vurdering- alle delene må være godkjent/bestått før man får karakter i emnet

Obligatorisk deltakelse (OD) minimum 80%, teller 0/100 av karakteren

Arbeidskrav (AK): 1 arbeidskrav, teller 0/100 av karakteren, muntlig/skriftlig, individuelt/gruppe, karakterregel: godkjent/ikke godkjent

Skoleeksamen (SK): 6 timer individuell skriftlig eksamen med tilsyn, teller 100/100 av karakteren, karakter A-F

Hjelpemidler til eksamen

To tospårklige ordbøker, penn og linjal.

Å generere besvarelse ved hjelp av ChatGPT eller lignende kunstig intelligens og levere den helt eller delvis som egen besvarelse er å regne som fusk.

Emnebeskrivelse for 2024/25

Gruppeprosesser og psykososialt læringsmiljø

PEL2006

Læringsutbytte

KUNNSKAP

Studenten

- har inngående kunnskap om fellesskapets betydning for elevenes læringsprosesser
- har inngående kunnskap om gruppeprosesser og hvordan de kan påvirke elever positivt og negativt
- har inngående kunnskap om hva som kan forebygge mobbing tiltakskjeder for håndtering av mobbesaker

FERDIGHETER

Studenten

- kan legge til rette for samhandling i klasser og grupper, og i ettertid kritisk analysere aktiviteten
- kan anvende forskningsbasert kunnskap til å forebygge mobbing og analysere og iverksette tiltak som skal motvirke mobbing

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- kan identifisere og analysere utfordringer i skolehverdagen i en mangfoldig skole og utnytte muligheter den gir
- kan identifisere elevgruppens dynamikk og se hvilke tiltak som kan gjøres for å fremme elevenes læring og trivsel

Kostnader

Utover semesteravgift og pensumlitteratur forutsettes det at studenten disponerer en bærbar datamaskin.

Type emne

Obligatorisk

Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Grunnskolelærerutdanningen er et profesjonsstudium der aktiv deltakelse og samarbeidslæring står sentralt. Deltakelse i all semesterplan- og timeplanfestet undervisning/læringsaktivitet i PEL-faget er derfor obligatorisk. Undervisningen vil bli gjennomført i samlet kull, klasser og i mindre grupper. Studiet er organisert slik at undervisning og læring kan foregå på mange læringsarenaer slik som forelesninger, seminarer på campus/nett, kollokviegrupper og i praksis. I tillegg er selvstudium en vesentlig del av læringsaktiviteten i emnet. Veiledning inngår som en sentral del av undervisnings- og læringsprosessen. Ved å ta i bruk ulike arbeidsmåter må du som student være aktiv, problematiserende og problemløsende. Aktiv deltakelse og samarbeid mellom studentene er en forutsetning for å kunne oppnå emnets læringsutbytter.

Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studentene gjennom emneevalueringer og studieprogramevaluering. Evalueringene inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

Eksamensbeskrivelse

Sammensatt vurdering- alle delene må være godkjent/bestått før man får karakter i emnet

- Obligatorisk deltakelse (OD) minimum 80%, teller 0/100 av karakteren
- Arbeidskrav (AK): 1 arbeidskrav, teller 0/100 av karakteren, muntlig/skriftlig, individuelt/gruppe, karakterregel: godkjent/ikke godkjent
- Muntlig eksamen (MU): individuell, inntil 30 min. varighet, teller 100/100 av karakteren, karakter A-F

Hjelpemidler til eksamen

Informasjon om ChatGPT/kunstig intelligens mm. finner du [her](#)

Å generere besvarelse ved hjelp av ChatGPT eller lignende kunstig intelligens og levere den helt eller delvis som egen besvarelse er å regne som fusk.

Emnebeskrivelse for 2024/25

Vitenskapsteori, kvantitativ og kvalitativ analyse

VIT5028

Beskrivelse av emnet

Emnet tar opp kvalitative og kvantitative metoder med vekt på ulike analyser. Det fokuseres også på hvordan de ulike analyseformene ledes ut av ulike vitenskapsteoretiske ståsteder. Emnet vil gi studenten kunnskap og ferdigheter til å analysere empiri, og til å tolke forskningsartikler som viser kvalitative og/eller kvantitative analyser.

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten skal ha:

- Inngående kunnskap om hele forskningsprosessen fra problemformulering til databearbeiding og datapresentasjon.
- Inngående kunnskap til å analysere empiri kvalitativt og til å forstå forskning som er analysert kvalitativt.
- Inngående kunnskap til å analysere empiri kvantitativt og til å forstå forskning som er analysert kvantitativt.

Ferdigheter

Studenten skal kunne:

- Reflektere og ta i bruk sin inngående kunnskap for å analysere empiri kvalitativt fram til resultat og diskusjon, og for å kunne forstå andres forskning som er analysert kvalitativt.
- Reflektere og ta i bruk sin inngående kunnskap for å analysere empiri kvantitativt fram til resultat og diskusjon, og for å kunne forstå andres forskning som er analysert kvantitativt.

Generell kompetanse

Studenten skal kunne:

- Anvende sine vitenskapsteoretiske og forskningsmetodiske kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter.

Kostnader

Semesteravgift og pensumlitteratur

Type emne

Obligatorisk

Læringsaktiviteter og undervisningsmetoder

Det vil være undervisning i klasserom/auditorium og på nett. I tillegg vil det være oppgaver som faglærer gir tilbakemelding på.

Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studenten gjennom emneundersøkelser. Evalueringen inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

Eksamensbeskrivelse

Sammensatt vurdering: Alle delene må være godkjent/bestått for å få endelig karakter i emnet.

Arbeidskrav 1: Kvantitativ metode. Vurderingsform Godkjent/ikke godkjent. Teller 0/100 av karakteren.

Hjemmeeksamen (HJ): Kvalitativ og kvantitativ analyse. Kvalitativ del med vitenskapsteori teller 60% og kvantitativ del teller 40%. Varighet 7 dager. Vurderingsform A-F, beste A, ikke bestått F, teller 100/100 av karakteren.

Emnebeskrivelse for 2024/25

Vitenskapsteori, empirisamling og forskningsetikk

VIT5027

Beskrivelse av emnet

Emnet tar opp prinsipper for vitenskapelig forskningsarbeid og diskuterer sentrale vitenskapsteoretiske spørsmål innenfor forskningsfelt der en studerer relevante temaer for læreryrket. Det fokuseres på ulike typer forskningsdesign og metoder, innenfor både kvalitative og kvantitative tradisjoner. Emnet tar også opp hvordan man går fram for å bli i stand til å planlegge og gjennomføre et metodisk og vitenskapsteoretisk forsvarlig forskningsprosjekt i masterfaget.

Adgangsregulering

Studentene må ha bestått alle emner fra første til tredje studieår for å begynne i femte studieår.

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten skal ha:

-avansert kunnskap innenfor vitenskapsteori og forskningsmetode relevant for studiet av læreryrkets praksisfelt, nasjonalt og internasjonalt, samt hvordan forskerens posisjon får betydning for forskningsprosessen.

-Inngående kunnskap om forskningsetikk

Ferdigheter

Studenten skal kunne

-planlegge et selvstendig forskningsarbeid med utgangspunkt i valgt tema og problemstillingredegjøre for, og drøfte vitenskapsteoretisk perspektiv, design og forskningsmetode i samsvar med problemstilling og forskningsspørsmål i eget prosjekt.

-følge etiske retningslinjer for forskning og reflektere kritisk over etiske aspekter knyttet til eget forskningsarbeid.

Generell kompetanse

Studenten skal kunne:

-vise evne til kritisk vurdering av egen og andres forskning.

-kan anvende sine vitenskapsteoretiske og forskningsmetodiske kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å planlegge avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter.

Kostnader

Semesteravgift og pensumlitteratur

Type emne

Obligatorisk

Emneevaluering

Studieprogrammet evalueres årlig av studenten gjennom emneundersøkelser. Evalueringen inngår som en del av universitetets kvalitetssikringssystem.

Eksamensbeskrivelse

Sammensatt vurdering: Alle delene må være godkjent/bestått for å få endelig karakter i emnet.

Arbeidskrav 1: En muntlig presentasjon av det planlagte masterprosjektet. Vurderingsform Godkjent/ikke godkjent. Teller 0/100 av karakteren

Muntlig (MU): Innen temaene vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk. Vurderingsform A - F, beste A, ikke bestått F. Teller 100/100 av karakteren.

Hjelpemidler til eksamen

Å generere besvarelse ved hjelp av ChatGPT eller lignende kunstig intelligens og levere den helt eller delvis som egen besvarelse er å regne som fusk.
