

STYREMØTE

for Nord universitet

Dato: 09.02.2022

Sted: Bodø, BODAdm350

Øyvind Fylling-Jensen	styreleder
Anders Söderholm	medlem
Lise Dahl Karlsen	medlem
Eva Maria Kristoffersen	medlem
Ellen Sæthre-McGuirk	medlem
Oddbjørn Johansen	medlem
Eivind Junker	varamedlem
Tone Elisabeth Berg	medlem
Winnie Christiansen	varamedlem
Synne Witzø	medlem
Tord Apalvik	medlem

Øyvind Fylling-Jensen
styreleder

Saksliste

Vedtakssaker

1/22 Godkjenning av protokoll fra styremøtet 9. desember	3
2/22 Rektor rapporterer 9. februar	16
3/22 Tildelingsbrev 2022	17
4/22 Re-etablering av grunnskolelærer- og barnehagelærerutdanning på Nesna	42
5/22 Virksomhetsplan for 2022, andre gangs behandling	55
6/22 Bruk av avsetninger og investeringsplan 2022	62
7/22 Status kompetanseutvikling per januar 2022	67
8/22 Status for revidering av Ph.d. i profesjonsvitenskap - februar 2022	74
9/22 Langtidsorden 9. februar 2022	77
10/22 Orienteringer 9. februar	79
11/22 Referater 9. februar	87

Arkivsak-dok.	21/00104-20
Saksansvarlig	Hanne Solheim Hansen
Saksbehandler	Linda Therese Kristiansen

GODKJENNING AV PROTOKOLL FRA STYREMØTET 9. DESEMBER

Forslag til vedtak:

Styret godkjenner protokollen fra møtet 9. desember.



MØTEPROTOKOLL

Styret for Nord universitet

Dato: 09.12.2021 kl. 08:30 – 13:54
Sted: Teams
Arkivsak: 21/03281

Tilstede: Øyvind Fylling-Jensen, Anders Söderholm, Lise Dahl Karlsen, Tord Apalvik, Tone E. Berg, Sissel Marit Jensen, Ellen Sæthre-McGuirk, Eva M. Kristoffersen, Oddbjørn Johansen, Synne Witzø.

**Møtende
varamedlemmer:** Eivind Junker

Forfall: Elisabet Suzen

Andre: Rektor Hanne Solheim Hansen; økonomi- og analysesjef Per Arne Skjelvik (deltok under behandling av sak 103/21); prorektor Levi Gårseth-Nesbakk; direktør Anne-Line Bosch-Strand, direktør Lasse Finsås, eiendomssjef Tomm Erik Svennebø Sandmo (deltok under behandling av sak 105/21).

Under behandling av sak 118/21 deltok styremedlemmer, direktør for økonomi og HR og protokollfører

Protokollfører: Linda T. Kristiansen

Innkallingen ble godkjent.

Denne sakslisten ble godkjent:

SAKSKART			Side
Vedtakssaker			
<u>99/21</u>	21/00104-18	Godkjenning av protokoll fra møtet 28. oktober	3
<u>100/21</u>	21/00109-13	Rektor rapporterer 9. desember	3
<u>101/21</u>	21/05298-3	Nesna	3
<u>102/21</u>	21/05627-1	Virksomhetsplan 2022 - førstegangsbehandling	6

<u>103/21</u>	21/01675-9	Budsjett 2022	6
<u>104/21</u>	20/02660-8	Status forprosjekt - oppgradering på studiested Namsos	7
<u>105/21</u>	20/00740-12	Status detaljprosjekt tilbygg campus Levanger	8
<u>106/21</u>	21/05532-1	Rapport om utdanningskvalitet 2020-2021	8
<u>107/21</u>	21/05799-1	Forlengelse av åremålsperioder for faggruppeledere ved fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag	8
<u>108/21</u>	21/05514-1	Revisjonsplan 2022, internrevisjonen	8
<u>109/21</u>	21/05569-1	Styresak sykefravær ved Nord universitet pr. 30. september 2021	8
<u>110/21</u>	20/00742-8	Status for revidering av ph.d. i profesjonsvitenskap - desember 2021	9
<u>112/21</u>	21/05436-1	Rapport om doktorgradsdisputaser og -innleveringer høst 2021	9
<u>113/21</u>	21/00516-3	Signering av Magna Charta Universitatum	9
<u>114/21</u>	20/00949-8	Midlertidig forskrift om tillegg til forskrift om studier og eksamen ved Nord universitet - ekstraordinære tiltak som følge av koronaepidemien	9
<u>115/21</u>	21/04857-2	Utsatt sensurfrist for nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi	10
<u>116/21</u>	21/00140-13	Langtidsorden 9. desember	10
<u>117/21</u>	21/00142-12	Referater 9. desember	11
<u>118/21</u>	21/05784-1	Personalklage og taushetsbelagte opplysninger - U. off. - Unntatt etter offentlighetsloven Offl §13 jfr Fvl §13.1	12

Referat fra IDF-møtene 1.12 og 6.12 ble ettersendt styret 08.12.21

Sak 104/21 ble behandlet etter sak 105/21.

Rektor trakk sak 111/21 Revidert forskrift for graden doctor philosophiae (dr.philos.) ved Nord universitet.

Styreleder innledet styremøtet med å uttrykke på styrets vegne at rektor har styrets tillit.

99/21 Godkjenning av protokoll fra møtet 28. oktober

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Styret for Nord universitet	09.12.2021	99/21

Vedtak

Styret godkjenner protokollen fra møtet 28. oktober.

100/21 Rektor rapporterer 9. desember

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Styret for Nord universitet	09.12.2021	100/21

- Status smittevern og eksamen v/ prorektor for forskning og utdanning Levi Gårseth-Nesbakk: Nord universitet gjennomfører de eksamener som er planlagt som skoleeksamener frem til og med 17.12. For eksamener etter jul og til våren vil vi endre eksamensform for de eksamener det er forsvarlig for. Praksis vil gå som planlagt.
- Kunnskapsdepartementet har nå oppnevnt varaer for de eksterne styremedlemmene for inneværende styreperiode: Therese Troset Engan (avdelingsleder hos Innovasjon Norge) og Erik Lunde (generalsekretær i Strømmestiftelsen).
- Med referanse til rektors informasjon i forrige styremøte og vedtak om ny studieplan for studieåret 2022 (Sak 85/21) er det behov for å øke kapasiteten på undervisningsrom i Bodø for studiene i entreprenørskap og forretningsutvikling. Samtidig er det behov for å øke kontorflexibiliteten ved bygging av Blått Bygg. Midlertidige paviljonger satt i bestilling hos Statsbygg. Leieperioden er tenkt for en periode på 3+2 år, med en kostnad på mellom 2 og 3 mill. NOK pr. år.
- Nord universitet har gjennomført møter i Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) hvor man blant annet gjorde en evaluering av RSA og møteformen. Det er et klart ønske fra partene om å videreutvikle samarbeidet.
- Nord universitet vil delta på blant annet *Nord i Sør* og *Trøndelagsmøtet* i januar.
- Vedr. ønske om en tilbakemelding på dette med språkopplæring og mentorordning for midlertidig ansatte, herunder særlig utenlandske, fra Tone E. Berg under styremøtet den 28.10: Fakultetene tilbyr norskopplæring via de tilbud som finnes på fakultet for lærerutdanning og kunst og kultur. Opplæring vil også bli inkludert i universitetets On Board-program.

101/21 Nesna

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Styret for Nord universitet	09.12.2021	101/21

Forslag til vedtak:

1. I henhold til anmodning fra regjeringen vedtar styret å utlyse de samlingsbaserte studieprogrammene grunnskolelærerutdanning (MAGLU) 1-7 og 5-10 og barnehagelærerutdanning (BLU) på Nesna fra 2022.
2. De samlingsbaserte studieprogrammene grunnskolelærerutdanning 1-7 og 5-10 og barnehagelærerutdanning lyses ikke ut på Mo i Rana fra 2022.
3. Styret ber rektor legge til rette for at ansatte på Nesna som ønsker det, kan få Nesna som varig arbeidssted.
4. Styret gir styreleder og rektor fullmakt til å gå i dialog med Kunnskapsdepartementet om økonomisk kompensasjon for ekstra utgifter knyttet til oppfølging av denne saken.
5. Styret ber rektor om å presentere en full gjennomgang av konsekvenser (økonomi, personal, studenter og infrastrukturkostnader) i neste møte.
6. Styret ber rektor om å etablere et forpliktende samarbeid med Kunnskapsdepartementet og lokale og regionale aktører for å sikre en god og varig løsning for høyere utdanning på Nesna.
7. Styret vedtar å opprette en stedlig lederfunksjon på Nesna som rapporterer til toppledelsen ved institusjonen og inngår i relevante lederfora. Styret ber rektor utarbeide et mandat for stillingen og utlyse den så snart som mulig.

Møtebehandling

Rektor ba om at «nett- og» ble tillagt vedtakspunkt 1:

I henhold til anmodning fra regjeringen vedtar styret å utlyse de nett- og samlingsbaserte studieprogrammene grunnskolelærerutdanning (MAGLU) 1-7 og 5-10 og barnehagelærerutdanning (BLU) på Nesna fra 2022.

Etter innspill fra Sissel Marit Jensen, ble ordet «varig» strøket fra vedtakspunkt 3:

Styret ber rektor legge til rette for at ansatte på Nesna som ønsker det, kan få Nesna som arbeidssted.

Voteringsforklaring:

Fra Anders Söderholm – forklaringen støttes av Sissel Marit Jensen: Jag röstar nej till de framlagda förslagen i Nesna-saken 101/21. De föreslagna besluten vilar inte på en saklig utredning och de innebär att universitetet som helhet utsätts för väsentliga risker vad gäller verksamhetens kvalitet och ekonomi. Den analys som det tidigare beslutet om campus-struktur byggde på är fortsatt giltig och bör genomföras.

Fra Ellen Sæthre-McGuirk:

«Som fremgår av saken har Nord universitet blitt anmodet av regjeringen om å utlyse de nett- og samlingsbaserte studieprogrammene GLU1-7/5-10 og BLU på Nesna 2022. Denne anmodning er blitt omtalt av styreleder flere ganger som en «de facto [politisk] instruering» til å gjenopprette Nesna.

Jeg tar ikke stilling til hvorvidt det var riktig beslutning om å legge ned campus Nesna eller ei. Heller ikke om alternative muligheter for Nesna og Nesnas utvikling var tilstrekkelig vurdert

da den beslutningen ble tatt. Jeg ønsker mer og ny høyere utdanning på Nesna svært velkommen. Men i motsetning til Styresak 101/21 var beslutningen den gangen gjort på en utredning og vurdering av campusen og hvordan Nord skulle imøtekomme sitt samlet samfunnsansvar ved å beholde campusen.

Jeg stemmer imot denne saken nettopp fordi det ikke finnes en tilstrekkelig utredning som støtter forslaget eller saken. Styret er som sådan instruert om å godkjenne en videreføring som kan ha store akademiske, personmessige, økonomiske, organisatoriske, mm konsekvenser for institusjonen, og hvordan vi er i stand til å imøtekomme vårt samfunnsoppdrag, uten at dette er utredet av styret. Dette tolker jeg som svært problematisk i lys av Universitets- og høyskolelovens § 9.

Videre har denne saken en annen, ikke-juridisk dimensjon: Universitetets ansvar som universitet, sett i lys av Styresak 113/21, Signering av Magna Charta Universitatum. Som fremgår av denne forventes det at et universitet støtter følgende:

To fulfil their potential, universities require a reliable social contract with civil society, one which supports pursuit of the highest possible quality of academic work, with full respect for institutional autonomy. (Styrepapirer for styremøte 9.12.21, sider 103-4)

«Institusjonens autonomi» kan leses i lys av *Magna Charta Universitatum 2020, Preamble* og *Principles, Values and Responsibilities* i sin helhet, samt informasjonen som fremkommer på websiden til *Magna Charta Universitatum 2020*. Videre viser selve søknaden klart hva denne institusjonelle autonomien er, når Nord må svare ut:

How much institutional autonomy does your institution have vis-à-vis national and/or founding authorities? (legal, academic, (staff appointments, student admissions, curriculum, quality assurance,) organisational, financial, human resources, etc and the basis of the autonomy) [...] Are there any respects in which your university does not have complete autonomy? (Søknaden, pt. 8)

Alvoret i hva som legges i «institusjonell autonomi» understrekes i *Magna Charta Universitatum 2020* sin *Admissions Policy*.

Should concerns be raised regarding a signatory's adherence to the fundamental values, the university must cooperate with the Magna Charta Observatory in reviewing the matter and responding. The Observatory reserves the right to publish details of any non-compliance, remove the university from the publish list of signatories and exercise other sanctions if necessary. (Admissions policy, pt. 8)

Basert på denne vurderingen sett samlet, stemmer jeg imot i Styresak 101/21 Nesna.»

Votering

Følgende stemte for:

Kristoffersen, Dahl Karlsen, Johansen, Witzø, Berg, Junker, Apalvik og Fylling-Jensen.

Følgende stemte mot:

Söderholm, Jensen og Sæthre-McGuirk.

Vedtak

1. I henhold til anmodning fra regjeringen vedtar styret å utlyse de nett- og samlingsbaserte studieprogrammene grunnskolelærerutdanning (MAGLU) 1-7 og 5-10 og barnehagelærerutdanning (BLU) på Nesna fra 2022.
2. De samlingsbaserte studieprogrammene grunnskolelærerutdanning 1-7 og 5-10 og barnehagelærerutdanning lyses ikke ut på Mo i Rana fra 2022.
3. Styret ber rektor legge til rette for at ansatte på Nesna som ønsker det, kan få Nesna som arbeidssted.
4. Styret gir styreleder og rektor fullmakt til å gå i dialog med Kunnskapsdepartementet om økonomisk kompensasjon for ekstra utgifter knyttet til oppfølging av denne saken.
5. Styret ber rektor om å presentere en full gjennomgang av konsekvenser (økonomi, personal, studenter og infrastrukturkostnader) i neste møte.
6. Styret ber rektor om å etablere et forpliktende samarbeid med Kunnskapsdepartementet og lokale og regionale aktører for å sikre en god og varig løsning for høyere utdanning på Nesna.
7. Styret vedtar å opprette en stedlig lederfunksjon på Nesna som rapporterer til toppledelsen ved institusjonen og inngår i relevante lederfora. Styret ber rektor utarbeide et mandat for stillingen og utlyse den så snart som mulig.

102/21 Virksomhetsplan 2022 - førstegangsbehandling

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Styret for Nord universitet	09.12.2021	102/21

Vedtak

Styret ber om at innspill til utkastet til virksomhetsplan for 2022 innarbeides i endelig forslag som legges frem for styret i februar 2022.

103/21 Budsjett 2022

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Styret for Nord universitet	09.12.2021	103/21

Forslag til vedtak:

1. Styret vedtar en total ramme for ordinær virksomhet i 2022 på 1.593,8 mill. kr.
2. Styret vedtar følgende fordeling av rammen for budsjett 2022:
 - FBA 121,0 mill. kr
 - FLU 302,0 mill. kr
 - FSH 167,0 mill. kr
 - FSV 153,7 mill. kr

- HHN 188,8 mill. kr
 - Virksomhetsnivå 601,3 mill. kr
 - Strategisk midler 60,1 mill. kr
3. Styret ber rektor om å legge fram en plan for bruk av avsetninger i styremøtet i februar.
 4. Styret tar presentasjonen av prognoser til orientering.

Møtebehandling

Styreleder foreslo et nytt vedtakspunkt 5:

Engangskostnader, løpende personal- og driftskostnader samt investeringer som følge av flytting av studier og videre drift på Nesna forventes dekket av Kunnskapsdepartementet. Disse kostnadene ligger ikke inne i budsjettet som fordeles i denne saken, og det må lages et revidert budsjett når dette er klart.

Vedtak

1. Styret vedtar en total ramme for ordinær virksomhet i 2022 på 1.593,8 mill. kr.
2. Styret vedtar følgende fordeling av rammen for budsjett 2022:
 - FBA 121,0 mill. kr
 - FLU 302,0 mill. kr
 - FSH 167,0 mill. kr
 - FSV 153,7 mill. kr
 - HHN 188,8 mill. kr
 - Virksomhetsnivå 601,3 mill. kr
 - Strategisk midler 60,1 mill. kr
3. Styret ber rektor om å legge fram en plan for bruk av avsetninger i styremøtet i februar.
4. Styret tar presentasjonen av prognoser til orientering.
5. Engangskostnader, løpende personal- og driftskostnader samt investeringer som følge av flytting av studier og videre drift på Nesna forventes dekket av Kunnskapsdepartementet. Disse kostnadene ligger ikke inne i budsjettet som fordeles i denne saken, og det må lages et revidert budsjett når dette er klart.

104/21 Status forprosjekt - oppgradering på studiested Namsos

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Styret for Nord universitet	09.12.2021	104/21

Vedtak

1. Styret tar saken til orientering.
2. Saken legges fram for styret for vedtak om igangsetting og prioritering av elementer i oppgraderingen, når endelige kostnader for prosjektet er avklart i løpet av våren 2022.

105/21 Status detaljprosjekt tilbygg campus Levanger

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Styret for Nord universitet	09.12.2021	105/21

Vedtak

Styret tar saken til orientering.

106/21 Rapport om utdanningskvalitet 2020-2021

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Styret for Nord universitet	09.12.2021	106/21

Møtebehandling

Administrasjonen tar med seg de innspill fra styret som kom fram i møtet.

Vedtak

Styret tar rapport om utdanningskvalitet 2020-2021 til etterretning.

107/21 Forlengelse av åremålsperioder for faggruppeledere ved fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Styret for Nord universitet	09.12.2021	107/21

Vedtak

Styret ber rektor søke Kunnskapsdepartementet om forlengelse av åremålsperioder for faggruppelederne ved fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag med 7 måneder, til og med 31.07.2022.

108/21 Revisjonsplan 2022, internrevisjonen

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Styret for Nord universitet	09.12.2021	108/21

Vedtak

1. Styret godkjenner følgende tema for internrevisjon for 2022:
 - a. Tilsetjingsprosessar
 - b. Personvern

109/21 Styresak sykefravær ved Nord universitet pr. 30. september 2021

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Styret for Nord universitet	09.12.2021	109/21

Vedtak

Styret tar rapport om sykefravær ved Nord universitet pr. 30. september 2021 til orientering.

110/21 Status for revidering av ph.d. i profesjonsvitenskap - desember 2021

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Styret for Nord universitet	09.12.2021	110/21

Vedtak

1. Styret tar status for arbeidet med revideringen av ph.d. i profesjonsvitenskap til orientering.
2. Styret ber rektor om å fortsette arbeidet med å sikre revidering av ph.d.-programmet.

112/21 Rapport om doktorgradsdisputaser og -innleveringer høst 2021

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Styret for Nord universitet	09.12.2021	112/21

Vedtak

Styret tar saken til orientering.

113/21 Signering av Magna Charta Universitatum

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Styret for Nord universitet	09.12.2021	113/21

Vedtak

Styret vedtar at Nord universitet undertegner og tilslutter seg prinsippene i Magna Charta Universitatum.

114/21 Midlertidig forskrift om tillegg til forskrift om studier og eksamen ved Nord universitet - ekstraordinære tiltak som følge av koronaepidemien

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Styret for Nord universitet	09.12.2021	114/21

Vedtak

Styret vedtar Midlertidig forskrift om tillegg til forskrift 28.10.2020 nr. 2474 om studier og eksamen ved Nord universitet – ekstraordinære tiltak som følge av koronaepidemien. Forskriften trer i kraft 01.01.2022 og gjelder til og med 30.06.2022.

115/21 Utsatt sensurfrist for nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Styret for Nord universitet	09.12.2021	115/21

Vedtak

Styret vedtar å forlenge sensurfristen til 19. januar 2022 kl. 12.00 for nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi med eksamensdato 15. desember 2021.

116/21 Langtidsorden 9. desember

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Styret for Nord universitet	09.12.2021	116/21

Møtebehandling

Oddbjørn Johansen ber rektor vurdere å legge et av de kommende styremøtene til Nesna.

Vedtak

Følgende langtidsorden gjelder pr. dato:

8. (seminar) og 9. februar (møte) (Bodø)

Tildelingsbrevet fra KD
Plan for 2022 (del av årsrapport) – andregangsbehandling
Klagenemndas årsrapport
Personvernombudets årsrapport
Langsiktig investeringsplan- disponering av avsetninger
Re-akkreditering av ph.d.-programmet i biovitenskap
Status revidering av ph.d. i profesjonsvitenskap
Utvikling av etter- og videreutdanning (EVU)

10. mars (Levanger)

Årlig kvalitetsrapport ph.d.
Årsrapport
Årsregnskap 2021 – fakulteter og avdelinger
Studiebarometeret
Studentombudets årsrapport
Etatsstyringsmøte, tema
Kompetanseplan
Etablering av nye studier
Årsrapport læringsmiljøutvalget

11. mai (Bodø)

Statusrapport for forskning
Foreløpig studieportefølje

22. juni (Levanger)

Eierstyring Nord-selskaper

Rapport og prognoser for ph.d.-programmene

Tilstandsrapport for høyere utdanning

Delårsregnskap 1. tertial

Foreløpige budsjetttrammer 2023, førstegangsbehandling

Lokale lønnsforhandlinger

Oppgradering av bygg Namsos

Tilbygg campus Levanger

September (Bodø)

Budsjettforslag kommende år satsing utenfor rammen - første behandling

Styrets møteplan kommende år

Oppfølging av etatstyring

117/21 Referater 9. desember

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Styret for Nord universitet	09.12.2021	117/21

Vedtak

Styret tar følgende referater til orientering:

Ansettelsesutvalget for faglige stillinger

- 1) 19.10.21
- 2) 02.11.21 ordinært møte
- 3) 02.11.21 postmøte

Ansettelsesrådet for teknisk/administrative ansatte

- 1) 19.10.21
- 2) 02.11.21
- 3) 16.11.21

Internasjonalt utvalg

- 1) 30.09.21

Arbeidsmiljøutvalget

- 1) 21.10.21

Læringsmiljøutvalget

- 1) 16.06.21
- 2) 29.09.21

Informasjon, drøfting, forhandling (IDF)

- 1) 08.11.21

Råd for samarbeid med arbeidsliv (RSA)

- 1) 22.11.21 (Trøndelag)
- 2) 22.11.21 (Nordland)

Referatene kan leses på internett:

<https://www.nord.no/no/om-oss/universitetet/universitetsledelse/styret/Documents/Nord-referater-09-desember-2021.pdf>

118/21 Personalklage og taushetsbelagte opplysninger - U. off.

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Styret for Nord universitet	09.12.2021	118/21

Forslag til vedtak:

Styret tar sak om personalklage og taushetsbelagte opplysninger til orientering.

Møtebehandling

Styreleder foreslo et tillegg til vedtaket: «og ber rektor om å følge opp saken i samråd med styrets leder».

Vedtak

Styret tar sak om personalklage og taushetsbelagte opplysninger til orientering og ber rektor om å følge opp saken i samråd med styrets leder.

Øyvind Fylling-Jensen
styreleder

Hanne Solheim Hansen
rektor

Arkivsak-dok.	22/00066-1
Saksansvarlig	Hanne Solheim Hansen

REKTOR RAPPORTERER 9. FEBRUAR

Arkivsak-dok.	21/05997-4
Saksansvarlig	Anne-Line Bosch Strand
Saksbehandler	Per Arne Skjelvik

TILDELINGSBREV 2022

Forslag til vedtak:

Styret tar Tildelingsbrev for 2022 til orientering.

Saksframstilling

På bakgrunn av Stortingets behandling av statsbudsjettet for 2022 har universitetet mottatt tildelingsbrev for 2022 fra Kunnskapsdepartementet 22.12.2021. Se vedlegg.

Tildelingsbrevet inneholder

1. Regjeringens prioriteringer og forventninger
2. Mål
3. Tildeling
4. Andre forutsetninger og krav
5. Rapportering og resultatoppfølging

Viktige momenter i tildelingsbrevet er:

1. Regjeringens prioriteringer og forventninger

Forskning, utdanning og innovasjon av høy kvalitet er viktig for at Norge skal hevde seg internasjonalt og nå de ambisiøse bærekraftsmålene.

Godt internasjonalt samarbeid er avgjørende for å møte de globale samfunnsutfordringene.

Universitetene og høyskolene er, i tett samarbeid med andre sektorer, sentrale i arbeidet med å ruste hele landet for en bærekraftig framtid, og skape morgendagens grønne arbeidsplasser.

Regjeringen forventer at arbeidslivsrelevansmeldingen følges opp. Universitetene og høyskolene må utdanne kandidater som er i stand til å delta i – og selv bidra til å utvikle – framtidens arbeidsliv, gjennom faglig kompetanse, kunnskap om innovasjon og entreprenørskap.

Regjeringen forventer at universiteter og høyskoler samarbeider med fylkeskommunene og andre relevante aktører for å styrke det desentraliserte tilbudet og møte regionale kompetansebehov. Universiteter og høyskoler skal prioritere livslang læring og fleksible og desentraliserte tilbud.

Regjeringen understreker at framtidig vekst i utdanningskapasiteten innenfor prioriterte områder ikke bare vil kunne finansieres med økte tildelinger. Det forventes også at institusjonene selv bidrar ved å gjøre nødvendige omprioriteringer innenfor egen ramme, og KD ber om at Nord universitet øker opptaket til sykepleieutdanningen med 10 studenter uten at det gis ekstra finansiering.

Regjeringen vil gjennomføre en tillitsreform i universitets- og høyskolesektoren. For å redusere byråkratiet i sektoren skal det gjøres en gjennomgang av oppgaver staten opp gjennom årene har pålagt institusjonene. Regjeringen vil invitere universiteter og høyskoler til å komme med innspill til hvilke krav og føringer som skal forenkles.

KD har bedt Nord universitet om å tilby lærer- og barnehagelærerutdanning på Nesna allerede høsten 2022. Det har vært en konstruktiv dialog mellom departementet og Nord universitet, og universitetet har stilt seg positive til dette. Det har vært svært viktig for regjeringen at vi sikrer et godt tilbud for lærer- og barnehagelærerutdanningen på Nesna for hele regionen og landsdelen. Det er et stort behov for kvalifiserte lærere i regionen, og det er derfor en viktig prioritering. I det videre arbeidet legger vi opp til samarbeid med andre aktører, som kommunen, fylkeskommunen og næringslivet for å vurdere hvilke andre aktiviteter som kan legges til Nesna. I tillegg har regjeringen i Hurdalsplattformen varslet at det er aktuelt med et nasjonalt senter for desentralisert utdanning og forskning, som ev. kan opprettes på Nesna. Slik kan Nesna få en viktig rolle i å utvikle distriktsbasert høyere utdanning og forskning for hele landet.

Status og utvikling på Nesna vil bli fulgt opp, rapportert og diskutert i flere styresaker fremover.

2. Mål

KD vil forenkle målstrukturen for universiteter og høyskoler. KD vil styre på overordnede nasjonale sektormål, og videreutvikle den dialogbaserte styringen med institusjonsvise mål og styringsparametere og gå bort fra nasjonale styringsparametere. Utviklingsavtalen vil med dette få en mer sentral plass i styringsdialogen. Endringene vil gjelde fra og med statsbudsjettet for 2023.

Gjeldende utviklingsavtale utløper 31.12.2022. Ny utviklingsavtale vil inngå i tildelingsbrevet for 2023. KD ber Nord universitet om å foreslå mål som kan inngå i utviklingsavtalen. Nord bes også om å foreslå styringsparametere som kan vise om utviklingen i avtaleperioden er i samsvar med målene i utviklingsavtalen. Fristen for å levere forslag til utviklingsavtale er 10. september 2022. Foreløpig utkast til ny avtale skal sendes KD innen 1. mai 2022, og KD vil invitere styreleder, rektor og direktør til dialogmøte om innholdet i avtalen.

3. Tildeling

Endelig budsjettildeling (kap. 260 post 50) for 2022 er på kr 1.592.596.000. Dette er en liten nedgang fra tildelingen i Orientering om forslag til statsbudsjettet 2022 for universitet og høyskoler (Blått hefte) i oktober. Nedgangen skyldes et større trekk pga endrede reisevaner og inndekning andre satsinger, mens det er en økning knyttet til grønn forskning.

I tillegg er Nord universitet tildelt (kap. 275 post 21) kr 4.670.000 til utvikling og drift av partnerskap i lærerutdanningene og kr 1.000.000 til lærerutdanningen i praktiske og estetiske fag.

4. Andre forutsetninger og krav

KD forventer at Samisk høyskole, Universitetet i Tromsø og Nord universitet videreutvikler sitt samarbeid om samisk forskning og høyere utdanning. KD vil også ta opp spørsmålet om en bachelorutdanning i sørsamisk språk. Dette vil følges opp i arbeidet med utviklingsavtalen for 2023-2026.

5. Rapportering og resultatoppfølging

Årsrapport for 2021 skal sendes innen 15. mars 2022.

Årsrapport for 2021 skal publiseres på Nords nettsider innen 1.mai 2022.

Årsrapport for 2022 skal sendes innen 15. mars 2023.

Data skal rapporteres til HK-dir ved DBH.

Delårsregnskap og årsregnskap for 2022 skal avlegges.

Satsingsforslag for 2024 skal sendes innen 1. november 2022.

Nye rapporteringskrav i årsrapporten

- Konsulentbruk
- Læringer
- ROS-analyse
- Krise -og beredskapsplanverk
- Kriseøvelse
- Håndtering av covid-19

Nye fremlegginger som kommer fra regjeringen i 2022

- Stortingsmelding om profesjonsutdanningene.

Etatstyringsmøtet 2022

Nord universitet blir ikke innkalt til etatstyringsmøte i 2022, men får en skriftlig tilbakemelding fra KD i løpet av 1. halvår 2022.

Vedlegg:

Tildelingsbrev for 2022

Rundskriv om fellesføringer gitt i tildelingsbrevene for 2022



Nord universitet
Postboks 1490
8049 BODØ

Deres ref

Vår ref

21/4886-37

Dato

22. desember 2021

Tildelingsbrev for 2022 - Nord universitet

På bakgrunn av Stortingets behandling av statsbudsjettet for 2022, jf. Innst. 12 S (2021-2022), Prop. 1 S Tillegg 1 (2021–2022) og Prop. 1 S (2021-2022), sender Kunnskapsdepartementet med dette tildelingsbrev til institusjonen. Tildelingsbrevet er Kunnskapsdepartementets årlige styringsdokument og skal distribueres til alle medlemmer av institusjonens styre. Eventuelle endringer eller ytterligere tildelinger blir formidlet gjennom supplerende tildelingsbrev i løpet av 2022.

Tildelingsbrevet for 2022 består av følgende deler:

1 Regjeringens prioriteringer og forventninger	2
2 Mål.....	5
3 Tildeling	10
4 Andre forutsetninger og krav.....	12
5 Rapportering og resultatoppfølging	15

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for eierskap i
høyere utdanning og
forskning

Saksbehandler
Linda Johansen
Elmrhari
22 24 74 82

1 Regjeringens prioriteringer og forventninger

Forskning, utdanning og innovasjon av høy kvalitet er viktig for at Norge skal hevde seg internasjonalt og nå de ambisiøse bærekraftsmålene. Godt internasjonalt samarbeid er avgjørende for å møte de globale samfunnsutfordringene. Universitetene og høyskolene er, i tett samarbeid med andre sektorer, sentrale i arbeidet med å ruste hele landet for en bærekraftig framtid, og skape morgendagens grønne arbeidsplasser.

Universiteter og høyskoler har en nøkkelrolle i arbeidet med å utvikle det norske samfunnet ved å bidra med den kunnskap og kompetanse som samfunnet trenger. For å lykkes i dette må forskningen også svare ut norske utfordringer og institusjonene må ha dialog med samfunns- og arbeidsliv, og andre forskningsutførende sektorer. Kunnskap, kompetanse og kultur for innovasjons- og kommersialiseringsaktiviteter i universitets- og høyskolesektoren er avgjørende for å lykkes med verdiskaping fra forskningen. Dette må ha oppmerksomhet innenfor alle fag og disipliner.

For at studentene skal bli bedre i stand til å møte et samfunn og arbeidsliv som endrer seg raskt, må høyskolene og universitetene samarbeide mer systematisk med arbeidslivet om hva studentene lærer og hvordan de lærer. Regjeringen forventer at arbeidslivsrelevansmeldingen¹ følges opp. Universitetene og høyskolene må utdanne kandidater som er i stand til å delta i – og selv bidra til å utvikle – framtidens arbeidsliv, gjennom faglig kompetanse, kunnskap om innovasjon og entreprenørskap. Institusjoner som samarbeider godt med arbeidslivet og øvrige samfunnsaktører, vet best hvilken kompetanse som trengs. Samarbeid gjør det lettere å skape attraktive og relevante studietilbud i hele landet.

Regjeringen forventer at universiteter og høyskoler samarbeider med fylkeskommunene og andre relevante aktører for å styrke det desentraliserte tilbudet og møte regionale kompetansebehov. Universiteter og høyskoler skal prioritere livslang læring og fleksible og desentraliserte tilbud. Dette er en sentral del av institusjonenes samfunnsoppdrag. Digital teknologi og digitale undervisningsmetoder må brukes til å tilpasse studietilbud til regionale kompetansebehov for å gi økt tilgjengelighet.

Den digitale omstillingen i samfunnet driver fram endringer i studievevaner og læringspreferanser som utdanningsinstitusjonene må møte for å være relevante i framtiden. Framtidens utdanninger bør kombinere fysisk tilstedeværelse og digital undervisning på en måte som fremmer studentenes læringsutbytte, læringsmiljø og fleksibilitet i utdanningstilbudet. Den digitale utviklingen gjør det mulig å tilby mer fleksible studietilbud, som gjør at flere vil kunne gjennomføre en utdanning uavhengig av livssituasjon. Kunnskapsdepartementet forventer at universiteter og høyskoler følger opp digitaliseringsstrategien for universitets- og høyskolesektoren² i sitt eget omstillings- og utviklingsarbeid.

Profesjonsutdanningene er viktige for å sikre en velfungerende velferdsstat som ivaretar demografiske endringer i hele landet. Utdanningene skal holde høy kvalitet, være

¹ Meld. St. 16 (2020–2021) Utdanning for omstilling – Økt arbeidslivsrelevans i høyere utdanning.

² Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren 2021-2025

forskningsbaserte, praksisnære og rette seg mot arbeidslivets behov. Regjeringen vil legge fram en stortingsmelding om profesjonsutdanningene.

Styringsmeldingen³ slo fast at målene for dimensjonering av utdanningskapasiteten er å dekke studentenes etterspørsel etter utdanning og arbeidslivets behov for kvalifisert arbeidskraft. Institusjonene har ansvar for å dimensjonere i tråd med begge målene. Regjeringen forventer at universitetene og høyskolene gjør løpende vurderinger av regionale og nasjonale kompetansebehov og ser på hvordan kapasitet og innretning på studieporteføljen kan møte disse behovene. Regjeringen understreker at framtidig vekst i utdanningskapasitet innenfor prioriterte områder ikke bare vil kunne finansieres med økte tildelinger. Det forventes også at institusjonene selv bidrar ved å gjøre nødvendige omprioriteringer innenfor egen ramme. Regjeringen vil gjennom styringsdialogen og utviklingsavtalene følge opp den enkelte institusjonens ansvar for utdanningskapasiteten.

Regjeringen viser til at det er behov for å øke antall kandidater med helse- og sosialfaglig kompetanse. Med forbehold om Stortingets vedtak foreslår regjeringen å øke opptaket i sykepleierutdanning med 500 plasser fra og med høsten 2022. Kunnskapsdepartementet ber om at institusjonene øker opptaket med 200 plasser innenfor uendret bevilgning, se omtale i del 3 for de institusjonene det gjelder. Regjeringen vil i januar foreslå for Stortinget at det bevilges midler til 300 nye plasser i sykepleierutdanning fra høsten 2022. Med forbehold om Stortingets tilslutning vil Kunnskapsdepartementet komme tilbake med fordeling av disse i supplerende tildelingsbrev, og vil prioritere videreutdanning i sykepleierutdanning i den grad det er mulig.

Regjeringen vil jobbe for å styrke bredden av utdanningstilbud over hele landet, samtidig som at vi skal ha internasjonalt ledende utdanningsinstitusjoner. Norges utdannings- og forskningssamarbeid med Europa og prioriterte partnerland utenfor EU skal videreføres og utvikles. Aktiv deltakelse i de europeiske programmene er av stor betydning, jf. strategiene for norsk deltakelse i Horisont Europa⁴ og Erasmus+⁵. Utdannings- og forskningssamarbeidet bør sees i sammenheng for å gjensidig styrke hverandre. Universitetene og høyskolene har ansvar for å utforme studieprogrammer som fremmer mobilitet og internasjonalt utdanningssamarbeid, jf. mobilitetsmeldingen⁶.

Det er for mange ansatte i midlertidige stillinger i universitets- og høyskolesektoren (UH-sektoren). Høy midlertidighet skaper økte forskjeller og utrygghet for den enkelte, og institusjonene kan miste verdifull kompetanse når ansatte søker seg til faste stillinger utenfor sektoren. Regjeringen forventer at institusjonene arbeider målrettet med å redusere antall midlertidige stillinger, og at styrene har økt oppmerksomhet på utviklingen i de ulike stillingskategoriene. Midlertidigheten i UH-sektoren skal ikke være høyere enn i arbeidslivet ellers, og med utgangspunkt i institusjonenes rapportering vil dette følges opp i styringsdialogen framover. Regjeringen vil vurdere UH-lovens bestemmelser om midlertidighet.

³ Meld. St. 19 (2020-2021) Styring av statlige universiteter og høyskoler

⁴ Strategi for norsk deltakelse i Horisont Europa og Det europeiske forskningsområdet 2021-2027

⁵ Strategi for norsk deltakelse i Erasmus+ og Det europeiske utdanningsområdet 2021-2027

⁶ Meld. St. 7 (2020-2021) En verden av muligheter – Internasjonal studentmobilitet i høyere utdanning.

Det er avgjørende å rekruttere, beholde og videreutvikle forskertalentene for å få mest mulig ut av ressursene vi investerer i høyere utdanning og forskning. Det må finnes forutsigbare rammer som gir gode muligheter for videre karriereutvikling. Regjeringen forventer at institusjonene arbeider målrettet for å sikre at prinsippene for karriereveiledning⁷ følges opp lokalt, at hele stillingsstrukturen benyttes ved tilsetting, og at postdoktorstillingen brukes i henhold til formålet.

Internasjonal rekruttering til norsk forskning og høyere utdanning er viktig, men rekrutteringsmønstrene viser at det må arbeides for å oppnå bedre kjønnsbalanse og øke interessen for en forskerkarriere blant studenter ved norske institusjoner.

Når institusjonene ansetter utenlandske forskere og undervisere, skal det stilles krav til opplæring i norsk språk. Regjeringen forventer at institusjonene sørger for norskopplæring av tilsatte som trenger det, og sikrer at norskkompetansen hos de tilsatte er tilstrekkelig til å ivareta norsk fagspråk. Det bør som en hovedregel stilles krav om at ansatte behersker norsk språk innen to år. For stillinger hvor kompetanse i norsk er viktig bør det i større grad stilles krav om norskkompetanse ved utlysning.

Norskspråklig undervisning, formidling og vitenskapelig publisering henger tett sammen med forskningens samfunnsrelevans, og at studentene skal forberedes på et norskspråklig arbeidsliv. Universitets- og høyskoleloven § 1-7 slår fast at institusjonene har et ansvar for å vedlikeholde og videreutvikle norsk fagspråk. Institusjonene er videre pålagt å ha egne språkstrategier som skal være tydelig forankret i overordnede strategier. Regjeringen forventer at institusjonene følger godt med på språksituasjonen i både forskning og undervisning, og setter inn tiltak dersom det er nødvendig. Arbeidet i perioden skal omtales i årsrapporten. Det forventes også at alle bachelor- og masteroppgaver og ph.d.-avhandlinger som er skrevet på et annet språk har et sammendrag på norsk.

Den nye språkloven trer i kraft 1.1.2022. Universiteter og høyskoler er pålagt å følge språkloven. Språkrådet har i flere år pekt på at et flertall av UH-institusjonene ikke innfrir kravene om at begge målformene skal være representert med minst 25 prosent. Regjeringen forventer at institusjonene følger opp dette og setter inn nødvendige tiltak.

Regjeringen vil gjennomføre en tillitsreform i universitets- og høyskolesektoren. For å redusere byråkratiet i sektoren skal det gjøres en gjennomgang av oppgaver staten opp gjennom årene har pålagt institusjonene. Regjeringen vil invitere universiteter og høyskoler til å komme med innspill til hvilke krav og føringer som kan forenkles.

For budsjettprioriteringer for 2022 vises det til Prop. 1 S Tillegg 1 (2021–2022) og Prop. 1 S (2021–2022): kap. 4 om programkategori 07.60 Høyere utdanning og forskning og kap. 5 om oppfølging av langtidsplanen for forskning og høyere utdanning.

Departementet har bedt Nord universitet om å tilby lærer- og barnehagelærerutdanning på Nesna allerede høsten 2022. Det har vært en konstruktiv dialog mellom departementet og Nord universitet, og universitetet har stilt seg positive til dette. Det har vært svært viktig for regjeringen at vi sikrer et godt tilbud for lærer- og barnehagelærerutdanningen på Nesna for hele regionen og landsdelen. Det er et stort behov for kvalifiserte lærere i regionen, og det er

⁷ Strategi for forskerrekruttering og karriereutvikling

derfor en viktig prioritering. I det videre arbeidet legger vi opp til samarbeid med andre aktører, som kommunen, fylkeskommunen og næringslivet for å vurdere hvilke andre aktiviteter som kan legges til Nesna. I tillegg har regjeringen i Hurdalsplattformen varslet at det er aktuelt med et nasjonalt senter for desentralisert utdanning og forskning, som ev. kan opprettes på Nesna. Slik kan Nesna få en viktig rolle i å utvikle distriktsbasert høyere utdanning og forskning for hele landet.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt følgende visjon som er presentert i Prop. 1 S (2021–2022):

- Kunnskap og kompetanse for et bærekraftig Norge.

Visjonen danner grunnlaget for tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Målene ligger til grunn for kunnskapspolitikken. Virksomhetene spiller en viktig rolle for å realisere visjonen og nå målene. Det fordrer også godt samspill mellom virksomhetene og at alle bidrar til hverandres måloppnåelse.

2 Mål

2.1 Om målstrukturen

Universiteter og høyskoler har tidligere gitt sine synspunkter på hvordan målstrukturen kan gjøres enklere og bedre. Kunnskapsdepartementet vil forenkle målstrukturen for universiteter og høyskoler. Departementet vil styre på overordnede nasjonale sektormål, og videreutvikle den dialogbaserte styringen med institusjonsvise mål og styringsparametere og gå bort fra nasjonale styringsparametere. Utviklingsavtalene vil med dette få en mer sentral plass i styringsdialogen. Endringene vil gjelde fra og med statsbudsjettet for 2023. For 2022 gjelder følgende fire overordnede og langsiktige mål for høyere utdanning og forskning:

1. Høy kvalitet i utdanning og forskning
2. Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling
3. God tilgang til utdanning
4. Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

I tillegg til målene har departementet fastsatt styringsparametere for høyere utdanning og forskning, jf. tabellen nedenfor. Departementet forventer at institusjonen vurderer egne resultater og ambisjoner ut fra de nasjonale styringsparameterne.

Tabell 1: Overordnede mål og nasjonale styringsparametere

Mål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning	Mål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling	Mål 3: God tilgang til utdanning
• andelen studenter på bachelor-utdanning som gjennomfører på normert tid • andelen studenter på master-utdanning som gjennomfører på normert tid • andelen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år • skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten • faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter • antall publikasjonspoeng per faglig årsverk • verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk • andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter	• andel mastergrads-kandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning • bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk • andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk • andel forskningsinnsats i MNT-fag	• kandidattall på helse- og lærerutdanningene⁸
Mål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem		
• antall studiepoeng per faglig årsverk⁹ • andel kvinner i dosent- og professorstillinger • andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger • andel av samlingene og objektene ved universitetsmuseene som er tilstrekkelig sikret og bevart		

Dataspesifikasjon er tilgjengelig på nettsiden til Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

Kunnskapsdepartementet har i samarbeid med institusjonene definert samfunns- og effektmål for større bygge- og rehabiliteringsprosjekter i sektoren. Aktuelle institusjoner må ta hensyn til disse målene i planer og i styringen av virksomheten.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt måltall per institusjon for enkelte utdanninger, jf. *Orientering om statsbudsjettet 2022 for universitet og høyskular etter vedtak i Stortinget 20. desember 2020*, kap 2.3. Det er viktig å nå kandidatmåltallene for å sikre arbeidslivet tilstrekkelig kompetanse på utvalgte fagområder.

⁸ Kandidatmåltall fremgår av *Orientering om statsbudsjettet 2022 for universitet og høyskular etter vedtak i Stortinget 20. desember 2021*.

⁹ Sammen med de andre styringsparametrene under mål 1 og 2 gir denne styringsparameteren indikasjoner på utviklingen i effektiviteten ved den enkelte institusjonen.

2.2 Om utviklingsavtaler

Kunnskapsdepartementet legger opp til at utviklingsavtalene skal få en mer sentral plass i styringsdialogen med universiteter og høyskoler, se også omtale i *Orientering om statsbudsjettet 2022 for universitet og høyskolar etter vedtak i Stortinget 20. desember 2021*.

Utviklingsavtalene skal bidra til høy kvalitet og en mangfoldig sektor gjennom tydelige institusjonsprofiler og bedre arbeidsdeling. Alle gjeldende utviklingsavtaler utløper 31.12.2022. Endelig rapport om måloppnåelse skal dermed inngå i Årsrapport for 2022.

Departementet legger opp til en prosess i 2022 med sikte på at nye utviklingsavtaler vil inngå i tildelingsbrevene for 2023. Vi viser til brev av 2. desember 2021 med utkast til rammeverk for utviklingsavtaler for universiteter og høyskoler, frist for innspill til rammeverket 21. januar 2022, og til invitasjon til digitalt oppstartsseminar i mars 2022.

Departementet ber med dette Nord Universitet om å foreslå mål som kan inngå i utviklingsavtalen.

Forslaget skal begrunnes ut fra institusjonens strategiske fortrinn, utviklingspotensial og utviklingsbehov fremover, og ut fra samfunnets behov for en god utvikling av sektoren regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

Institusjonen bes også foreslå styringsparametere (kvalitative og kvantitative) som kan vise om utviklingen i avtaleperioden er i samsvar med målene i utviklingsavtalen.

Fristen for å levere forslag til utviklingsavtale er 10. september 2022. Vi vil be institusjonene om å dele foreløpige utkast innen 1. mai 2022. Departementet vil invitere styreleder, rektor og direktør til dialogmøter om innholdet i avtalene.

2.3 Utviklingsavtale med Nord universitet

Utviklingsavtalen skal være en strategisk støtte for universitetets styre og ha utgangspunkt i områder hvor universitetet både har styrker og utviklingspotensial. Avtalen inneholder fem utviklingsmål som skal vies særskilt oppmerksomhet. Frem mot 2022 skal universitetet prioritere aktiviteter for å styrke forskningen og kompetanseutviklingen, styrke utdanningskvaliteten, øke attraktiviteten i lærerutdanningen, utvikle og implementere Strategi 2030 og komme i mål med prosessene knyttet til omstilling og oppfølging av vedtatt studiestedsstruktur.

Nord universitets profil med tre tematiserte profilområder (*Blå og grønn vekst, Innovasjon og entreprenørskap* og *Velferd, helse og oppvekst*) skal videreutvikles og bidra til at universitetet tydeliggjør sin posisjon i universitetslandskapet i Norge og internasjonalt. Universitetets identitet bygger på en kombinasjon av tematiske profilområder og profesjonsutdanninger. En fortsatt styrking av fagmiljøene knyttet til profilområdene og de fire ph.d.-utdanningene gir et godt grunnlag for en tverrfaglig tilnærming til forskning og undervisning.

Forutsetningen for å nå målene er at Nord universitet har et utstrakt samspill og samarbeid med arbeids- og næringslivet og høyere utdanningsinstitusjoner nasjonalt og internasjonalt. God styring, ledelse og administrasjon, god studiestøtte og studentvelferd, samt moderne og hensiktsmessig bygg og infrastruktur vil være med på å skape de nødvendige rammevilkårene for å lykkes.

Utviklingsmålene vil være sentrale i universitetets styrende dokumenter, blant annet i ulike delstrategier og i virksomhetsplanen. For å sikre gjennomføringskraft innenfor de enkelte utviklingsmålene skal det utarbeides handlingsplaner med tydelig fordeling av oppgaver og ansvar.

Utviklingsmål 1: Styrke forskningen og kompetanseutviklingen

Nord universitet skal bidra til forsknings- og innovasjonsbasert omstilling, bærekraftig utvikling og grensesprengende forskning.

Etter at den første utviklingsavtalen mellom Nord universitet og Kunnskapsdepartementet ble inngått, har universitetet styrket sin kompetanseprofil. Nord universitet skal arbeide for en bedre forskningskultur, økt forskning i alle fagmiljøene og en positiv utvikling i universitetets eksterne inntekter. En fortsatt heving av fagansattes kompetanse skal bidra til å styrke doktorgradsområdene, forskningen og utdanningene. Kompetanseprofilen varierer mellom fakultetene, og innenfor profesjonsfagene har universitetet størst behov for å heve den formelle kompetansen.

Måleparameter:

- Antall publiseringspoeng per faglig årsverk skal være over 0,75.
- Bidragsinntektene fra Forskningsrådet per faglig årsverk skal være over 40.000 kr.
- Tildeling fra EUs rammeprogrammer skal være på minimum 8 millioner kr.
- Andel førstekompetente skal være over 70 % og andel toppkompetente skal være over 22 %.
- Andel førstekompetente ved fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag skal være over 62 %, og andel førstekompetente ved fakultet for sykepleie og helsefag skal være over 52 %.

Utviklingsmål 2: Styrke utdanningskvaliteten

God kvalitet og relevans er sentrale forutsetninger for å kunne tilby utdanninger som er attraktive for studentene og til nytte for samfunnet. Med god utdanningskvalitet som utgangspunkt skal en effektiv og målrettet studentrekruttering sikre Nord universitet engasjerte og dyktige studenter i årene som kommer. Systematisk kvalitetsarbeid med kontinuerlig utvikling av nye studentaktive læringsformer skal bidra til å øke utdanningskvaliteten og gjennomføringen. Utdanninger med god kvalitet og fornøyde studenter motvirker frafall og bidrar til at flere gjennomfører studiene på normert tid.

Universitetet skal bli god på livslang læring og vil derfor arbeide med å forbedre sitt tilbud innen etter- og videreutdanning.

Måleparameter:

- Andel studenter på masterutdanningen som gjennomfører utdanningen på normert tid skal være over 45 %.
- Skår i Studiebarometeret på hvordan studenter oppfatter studiekvaliteten skal være over 4,1.
- Økt antall studenter som fullfører etter- og videreutdanning.
- Andelen mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter endt utdanning skal være over 85 %.

Utviklingsmål 3: Øke attraktiviteten i lærerutdanningen

Det er et stort behov for flere lærere, både regionalt og nasjonalt. Derfor er det et sentralt mål at universitetet skal uteksaminere et tilstrekkelig antall godt kvalifiserte kandidater som kan være med på å utvikle fremtidens skole. For å nå dette målet er det behov for videreutvikling av den nye masterutdanningen for grunnskolelærere.

Nord universitet skal tilby en forskningsbasert grunnskolelærerutdanning der alle skolefag inngår. Lærerutdanningene, men særlig master i grunnskolelærerutdanning, trenger flere kvalifiserte søkere. Universitetet ønsker derfor å videreføre sitt arbeid med å fremme rekruttering til lærerutdanningene. Universitetet vil arbeide for å rekruttere studenter som kan bidra til å dekke behovet for lærere i universitetets primærområde, Nordland og Trøndelag. Utvikling og oppbygging av lærerutdanning for Helgeland i Mo i Rana vil være en del av dette utviklingsmålet.

Måleparameter:

- Øke antall kvalifiserte førstevalgssøkere til grunnskolelærerutdanningene.
- Øke antall uteksaminerte kandidater i grunnskolelærerutdanningene.
- Styrke forskningen i fagområder som inngår i grunnskolelærerutdanningene.

Utviklingsmål 4: Utvikle strategi 2030 og videreutvikle universitetets faglige profil

Universitetet er i gang med å utvikle sin overordnede strategi for perioden mot 2030. Videreutvikling av institusjonens faglige profil skal være en viktig del av dette arbeidet.

Utvikling og oppfølging av Strategi 2030 skal bidra til måloppnåelse innenfor alle utviklingsavtalens mål.

Måleparameter:

- Operasjonalisere og følge opp strategi 2030 gjennom delstrategier og handlingsplaner.
- Videreutvikle og prioritere utdanning og forskning innenfor profilområdene for å bli en anerkjent nasjonal og internasjonal aktør.

Utviklingsmål 5: Omstilling og oppfølging av vedtatt studiestedsstruktur

I juni 2019 ble ny studiestedsstruktur for Nord universitet vedtatt av styret, og intensjonene bak vedtaket realiseres nå. Målsettingen er å øke kvaliteten på forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid, utdanning og formidling. Ny studiestedsstruktur bidrar til dette gjennom faglig konsentrasjon, samlokalisering og frigjorte midler til faglige satsinger. En videreutvikling av universitetets digitale løsninger skal legge enda mer til rette for utdanning, forskning og faglig samarbeid på tvers av studiestedene, for både studenter og ansatte.

Campusutviklingsplaner skal være et viktig bidrag til å realisere universitetets strategiske mål om faglig kvalitet og regional utvikling. Omstillingsprosessene skal ivareta de ansatte på best mulig måte. I løpet av 2022 skal vedtak om ny studiestedsstruktur være implementert.

Måleparameter:

- Styrke fagmiljøene og sikre god faglig koordinering og arbeidsdeling på tvers av studiesteder.
- Fastsette og implementere campusutviklingsplan for Bodø og Levanger.
- Øke kompetansen på digitalisering av undervisning, forskning og administrasjon.
- Gjennomføre åpne og forutsigbare omstillingsprosesser for ansatte.

2.4 Om campusutviklingsplaner

En campusutviklingsplan er en helhetlig og langsiktig plan for god bruk og utvikling av bygg, uteområder og annen infrastruktur som støtter opp om institusjonens faglige og strategiske mål. Universiteter og høyskoler skal ha campusutviklingsplaner som legger grunnlag for prioritering av oppgraderings- og byggeprosjekter på den enkelte institusjon.

Flercampusinstitusjoner bør ha en overordnet campusstrategi i tillegg til campusutviklingsplaner for de ulike studiestedene. Departementet forutsetter at planene styrebehandles. Departementet tar sikte på en ekstern evaluering av institusjonenes campusutviklingsplaner i løpet av 2022, ref. Meld. St. 4 (2018–2019) – Langtidsplan for forskning og høyere utdanning.

3 Tildeling

3.1 Tildeling for 2022

Tildeling over kap. 260, post 50

Stortinget har bevilget 39,4 mrd. kroner over kap. 260, post 50 til universiteter og statlige høyskoler. Det ligger til grunn en prisjustering på 2,6 pst. og et kutt som følge av avbyråkratiserings- og effektiviseringsreformen på 0,5 pst. fra 2021 til 2022.

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **1 592 596 000 kroner** til Nord Universitet. Tabellen nedenfor viser rammebevilgningen for 2021, endringen fra 2021 til 2022 og rammebevilgningen for 2022.

	Beløp i kroner
Rammebevilgning for 2021	1 546 164 000
Endring	46 432 000
Rammebevilgning for 2022	1 592 596 000

For en forklaring av endringene viser vi til *Orientering om statsbudsjettet 2022 for universitet og høyskular etter vedtak i Stortinget 20. desember 2021*.

Bevilgningen er økt med 1 594 000 kroner til grønn forskning.

Det bevilges **10 000 000 kroner** til brukerutstyr til Blått bygg.

Kunnskapsdepartementet viser til omtalen av institusjonenes ansvar for dimensjonering av utdanningskapasiteten under del 1 og behovet for å vurdere nødvendige omprioriteringer innenfor egen rammebevilgning. I Hurdalsplattformen har regjeringen understreket behovet for å satse på profesjonsutdanningene. Det er behov for å øke antall kandidater med helse- og sosialfaglig kompetanse. NAVs bedriftsundersøkelse 2021 viser blant annet at det mangler mellom 5000-9000 sykepleiere, jordmødre og spesialsykepleiere. Departementet ber om at Nord universitet øker sitt opptak til sykepleieutdanningen med 10 studenter sammenlignet med opptaket i 2021.

Tildeling over kap. 275, post 21

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **4 670 000 kroner** til Nord Universitet til utvikling og drift av partnerskap i lærerutdanningene. I statsbudsjettet for 2022 er tildelingen til partnerskapssamarbeid 65,8 mill. kroner totalt. Vi viser til ytterligere omtale i supplerende tildelingsbrev, datert 20. april 2020.

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **1 000 000 kroner** til Nord Universitet til lærerutdanning i praktiske og estetiske fag. Kunnskapsdepartementet har fastsatt forskrift om rammeplan for femårig lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1–13. I statsbudsjettet for 2022 tildeles totalt 2,5 millioner kroner til institusjoner som planlegger å tilby utdanningen. Vi viser til ytterligere omtale i supplerende tildelingsbrev 8. oktober 2020 og 13. oktober 2021.

3.2 Utbetaling

Kunnskapsdepartementet utbetaler midlene over kap. 260, post 50 i tre rater, hhv. i januar, mai og september.

Midlene over kap. 275, post 21 utbetales i én rate.

3.3 Fullmakter

Stortinget har gitt de statlige universitetene og høyskolene fullmakter som fornyes for ett år av gangen i forbindelse med Stortingets behandling av statsbudsjettet. I tillegg har departementet delegert en rekke administrative fullmakter til institusjonene. En fullstendig oversikt over delegerte fullmakter finnes vedlagt.

4 Andre forutsetninger og krav

4.1 Fellesføringer fra regjeringen

4.1.1 Effektivisere konsulentbruken

Arbeidet med effektivisering utgjør en integrert del av den ordinære styringsdialogen mellom departementet og virksomhet, og følger de allmenne prinsippene for styring i staten. I 2022 skal institusjonene arbeide for å redusere konsulentbruken på områder der det ligger til rette for å benytte interne ressurser og kompetanse. Utover informasjons- og holdningskampanjer skal tjenester fra kommunikasjonsbransjen som hovedregel ikke benyttes. Institusjonene skal rapportere om konsulentbruken i årsrapporten for 2022.

4.1.2 Læringer

Statlige virksomheter skal ha læringer tilknyttet seg, der antallet læringer skal stå i et rimelig forhold til virksomhetens størrelse. Virksomheter med mer enn 75 ansatte skal til enhver tid ha minst en lærling, og større virksomheter bør ha ambisjon om flere enn en lærling. Nord universitet skal også hvert år vurdere om det er mulig å tilby opplæring i nye lærefag og om antall læringer kan økes. Alle statlige virksomheter skal knytte seg til opplæringskontoret OK stat eller et annet opplæringskontor.

I årsrapporten for 2022 skal Nord universitet rapportere følgende:

Antall læringer, om det er vurdert å øke antall læringer og eventuelt innenfor hvilke fag samt hvilket opplæringskontor virksomheten er tilknyttet. Virksomheter som ikke har oppfylt kravene, må redegjøre for årsaken til dette og for hva de har gjort for å oppfylle kravene.

4.2 Andre krav til universiteter og høyskoler

4.2.1 Forskningsetikk

Kunnskapsdepartementet viser til [Dokument 1 \(2021–2022\)](#) der Riksrevisjonen peker på at de statlige universitetene og høyskolene ikke har etablert systemer som legger til rette for at alle ansatte som arbeider med forskning, får tilstrekkelig opplæring, og at institusjonene ikke har gode nok systemer for å sikre at mulige brudd på anerkjente forskningsetiske normer blir oppdaget, behandlet og rapportert. Departementet understreker institusjonenes ansvar for å sikre at forskningen ved institusjonen skjer etter anerkjente forskningsetiske normer i henhold til [forskningsetikkloven](#) og forventer at institusjonene eventuelt raskt etablerer systemene som er fastsatt i loven. Se også rapporteringskrav 4.2.1.

4.2.2 Samfunnssikkerhet og beredskap (SOB) og sikkerhet etter sikkerhetsloven

Styringsdokument for arbeidet med sikkerhet i Kunnskapsdepartementets sektor (revidert i 2021) skal ligge til grunn for arbeidet med sikkerhet, herunder samfunnssikkerhet, nasjonal sikkerhet og informasjonssikkerhet og personvern. Med et skjerpet digitalt risikobilde forutsettes det at institusjonene holder seg oppdatert om risiko- og trusselvurderinger fra de nasjonale etterretnings- og sikkerhetstjenestene.

Policy for informasjonssikkerhet og personvern skal ligge til grunn for Nord universitets arbeid innen disse forvaltningsområdene. HK-dir har ansvaret for å følge opp etterlevelsen av policyen. Nord universitet skal følge opp de anbefalinger som HK-dir gir for arbeidet med informasjonssikkerhet og personvern. Departementet har gitt HK-dir tilbakemelding om at vi ser alvorlig på at mange virksomheter fortsatt ikke har tilfredsstillende kontinuitets- og beredskapsplaner for å håndtere alvorlige IKT-sikkerhetshendelser, og har bedt direktoratet følge opp dette.

Institusjonene skal i årsrapporten for 2022 rapportere om følgende:

1. Når reviderte institusjonen sist sin ROS-analyse? Hvilke områder er identifisert som de med høyest risiko for virksomheten?
2. Når reviderte institusjonen sist sitt krise- og beredskapsplanverk? Beskriv kort hva planverket omfatter.
3. Når gjennomførte institusjonen sist kriseøvelse? Beskriv kort de viktigste læringspunktene fra evalueringen av øvelsen.

Med hensyn til nasjonal sikkerhet rapporterer virksomhetene årlig på status for sikkerhetstilstanden til Nasjonal sikkerhetsmyndighet.

Håndtering av covid-19-pandemien

Institusjonene bør fortsette å evaluere egen håndtering av covid-19-pandemien og påse at læringspunkter fra evalueringen følges opp. Direktoratet for samfunnssikkerhet og beredskap sin mal for evaluering av covid-19 kan gi inspirasjon til arbeidet. Institusjonene skal i årsrapporten for 2022 orientere kort om hvordan evalueringen ble gjennomført og de viktigste læringspunktene.

4.2.3 Rammeverk for nasjonale evalueringer av forskning og høyere utdanning

Det skal etableres et rammeverk for nasjonale evalueringer av forskning og høyere utdanning¹⁰ for å bidra til at evalueringsprosessene blir mer forutsigbare. Forskningsrådets og NOKUTs ansvar for henholdsvis forsknings- og utdanningsevalueringer skal videreføres, men rammeverket skal bidra til tettere samordning.

4.2.4 Likestilling og mangfold

Kunnskapsdepartementet forventer at virksomhetene arbeider aktivt for å fremme like karrieremuligheter for kvinner og menn i norsk academia og tilrettelegger for et større etnisk

¹⁰ [Forslag til nytt rammeverk \(regjeringen.no\)](#)

mangfold. Funnene i en kartlegging¹¹ gjennomført av Komité for kjønnsbalanse og mangfold i forskning (Kif)¹² tyder på at det er behov for en styrking av dette arbeidet.

Kunnskapsdepartementet understreker viktigheten av at dette gis ressurser og prioriteres i et langtidsperspektiv. Det vises også til Strategi for forskerrekruttering og karriereutvikling.

Departementet ber om at virksomhetene fortsetter å følge med på hvordan koronapandemien har påvirket menns og kvinners forskerkarrierer og at arbeidet mot trakassering og seksuell trakassering må ha fortsatt fokus og videreføres. Departementet gjør også oppmerksom på at EU-kommisjonen har innført krav om at mottakere av forskningsmidler fra Horizon Europe må ha en handlingsplan for likestilling.

Departementet minner om endringer i likestillings- og diskrimineringsloven mv. (universell utforming av IKT-løsninger) og innlemmelse av direktiv (EU) 2016/2102 om tilgjengeligheten av offentlige organers nettsteder og mobilapplikasjoner (WAD-direktivet)¹³. Endringene trer i kraft 1. januar 2022, og pliktsubjektene vil få 1 år på å etterleve kravene, dvs. fra 1. januar 2023. Departementet vil samarbeide med HK-dir for å utrede hvordan WAD-direktivet best kan gjennomføres i UH-sektoren.

4.2.5 Samarbeid og spesielle oppgaver knyttet til samiske utdanninger

Kunnskapsdepartementet forventer at Samisk høgskole, Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet (UiT) og Nord universitet i de kommende år videreutvikler sitt samarbeid om samisk forskning og høyere utdanning. Samarbeidet bør ha oppmerksomhet mot behovet for kompetanse i det samiske samfunnet, rekruttering av samiskspråklige studenter og behovet for flere ansatte med forskerkompetanse i samisk språk. Dette vil følges opp i forbindelse med arbeidet med nye utviklingsavtaler for perioden 2023–2026.

Departementet vil ta opp spørsmålet om muligheten for å få på plass en bachelorutdanning i sørsamisk språk. Dette vil følges opp i forbindelse med arbeidet med nye utviklingsavtaler for perioden 2023–2026.

Nord universitet har et særskilt ansvar for å ivareta språkene sørsamisk og lulesamisk, også i lærerutdanningene. Universitetet må derfor ha særlig oppmerksomhet på å sikre rekruttering til sør- og lulesamiske lærerutdanninger og til fagstudier i disse språkene.

Nord universitet har deltatt i utarbeidelsen av forskrift om nasjonal retningslinje for samisk sykepleierutdanning. Den er nå fastsatt, og forskriften trer i kraft 1.1. 2022. Forskriften skal oversettes til nord-, sør- og lulesamisk. Dette oversettelsesarbeidet vil starte i 2022, og først med nordsamisk fordi sykepleierutdanningen på nordsamisk som gis av UiT – Norges arktiske universitet i samarbeid med Samisk høgskole, alt har kommet i gang.

¹¹ [Rapport - Fra visjon til praksis \(kifinfo.no\)](#)

¹² Kif-komiteen har i sitt mandat å bistå sektoren i sitt arbeid med kjønnsbalanse og mangfold. Komiteen drifter en [ressursside](#) og sekretariatet kan kontaktes for rådgivning.

¹³ [Prop. 141 LS \(2020–2021\) \(regjeringen.no\)](#)

Siden Nord universitet er alene om å gi lærerutdanning med sørsamisk og lulesamisk, ber departementet om at universitetet sørger for å utarbeide sør- og lulesamiske oversettelser av forskrifter om rammeplaner og nasjonale retningslinjer for relevante utdanninger, og for å oppdatere oversettelsene ved endringer i forskriftene. Vi vil gjøre oppmerksom på at oversettelser ikke har status som forskrift. Det vil si at det er den norskspråklige forskriften som går foran dersom det er tolkningstilsvil og/eller motstrid.

5 Rapportering og resultatoppfølging

5.1 Rapportering om resultater

Departementet minner om at universiteter og høyskoler skal sende årsrapport for 2021 innen 15. mars 2022 til postmottak@kd.dep.no, med kopi til Riksrevisjonen og Database for statistikk om høyere utdanning (DBH). Nærmere krav til denne årsrapporten fremgår av dokumentet *Rapporteringskrav for årsrapport 2021* som var vedlagt fjorårets tildelingsbrev. Departementet gjør oppmerksom på at årsrapporten for 2021 skal publiseres på virksomhetens nettside innen 1. mai 2022.

Årsrapport for 2022 skal sendes inn innen 15. mars 2023. Rapporteringskravene følger av vedlagte dokument *Rapporteringskrav for årsrapport 2022*. Dokumentet er også tilgjengelig i DBH. Årsrapporten skal gi et dekkende bilde av virksomhetens resultater og gi departementet grunnlag for å vurdere måloppnåelse og ressursbruk, jf. *Bestemmelser om økonomistyring i staten*.

Universiteter og høyskoler skal rapportere data til HK-dir ved DBH. Krav til datarapporteringen og fristene gjennom året finnes på DBHs nettsider:

[Database for statistikk om høyere utdanning - DBH \(hkdir.no\)](https://hkdir.no)

Institusjonen skal avlegge delårsregnskap og årsregnskap for 2022. Departementet vil i egne brev angi hvilke frister og krav som gjelder for delårsregnskapene og årsregnskapet. Departementet viser til Finansdepartementets rundskriv R-10/2021 når det gjelder rapportering av regnskapsopplysninger til statsregnskapet for 2022.

En oversikt over hovedtrekkene i styringsdialogen mellom departementet og institusjonene er vedlagt.

5.2 Satsingsforslag for 2024

Institusjonene kan melde inn behov for større satsinger utenfor gjeldende rammebevilgning. Departementet bruker satsingsforslagene til å identifisere de viktigste behovene i universitets- og høyskolesektoren. Institusjonene må utarbeide eventuelle satsingsforslag i tråd med vedlagte veiledning.

Frist for innsendelse av satsingsforslag for 2024 er 1. november 2022. Forslagene sendes til postmottak@kd.dep.no. Se vedlegget *Veiledning for fremstilling av satsingsforslag for 2024*.

5.3 Styringsdialogen i 2022

Etatsstyringsmøtene skal være en strategisk dialog mellom departementet og institusjonens styre om institusjonens utvikling. Sentralt i møtet er utviklingsavtalen mellom departementet og institusjonen, regjeringens prioriteringer, særskilte føringer og institusjonens utfordringer.

Nord universitet blir ikke innkalt til etatsstyringsmøte i 2022, men får en skriftlig tilbakemelding fra departementet i løpet av 1. halvår 2022 på bakgrunn av blant annet årsrapporten for 2021, tilstandsrapporten for høyere utdanning 2022 og resultatrapporteringen til DBH.

Med hilsen

Maria Tagmatarchi Storeng (e.f)
ekspedisjonssjef

Sidsel Arbo Aarnæs
fung. avdelingsdirektør

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Vedlegg oppgitt nedenfor finnes på [Kunnskapsdepartementets nettside](#):

- Orientering om statsbudsjettet 2022 for universitet og høgskular
- Fullmakter
- Hovedtrekk styringsdialogen
- Rapporteringskrav for årsrapport 2022
- Veiledning for fremstilling av satsingsforslag for 2024

Kopi

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse
Riksrevisjonen
Sametinget
Statsforvalteren i Nordland
Statsforvalteren i Trøndelag



DET KONGELIGE KOMMUNAL- OG DISTRIKTSDEPARTEMENT

Rundskriv

Departementa

Nr.	Vår ref	Dato
H-1/2022	22/1285-1	17. januar 2022

Fellesføringane 2022

Regjeringa har gjeve sin tilslutnad til at offentlege verksemdar skal få to fellesføringer i tildelingsbrevane for 2022:

- 1) *Redusere konsulentbruken*
- 2) *Knytte til seg lærlingar kor talet på lærlingar skal stå i eit rimeleg høve til storleiken på verksemda.*

Formålet med dette rundskrivet er å orientere departementa nærare om fellesføringane. Grunnlaget for fellesføringer som verkemiddel er gjort greie for i [rundskriv P 2/2009 av 14. mai 2009](#).

1) Redusere konsulentbruken

"Arbeidet med effektivisering utgjer ein integrert del av den ordinære styringsdialogen mellom departement og verksemd, og fylgjer dei allmenne prinsippa for styring i staten. I 2022 skal <verksemda> arbeide for å redusere konsulentbruken på område der det ligg til rette for å nytte interne ressursar og kompetanse. Utover informasjons- og haldningskampanjar skal tenester frå kommunikasjonsbransjen som hovudregel ikkje nyttast. <Verksemda> skal rapportere om konsulentbruken i årsrapporten for 2022."

Postadresse
Postboks 8112 Dep
0032 Oslo
postmottak@kdd.dep.no

Kontoradresse
Akersg. 59
www.kdd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org. nr.
972 417 858

Avdeling
Avdeling for IT- og for-
valtningspolitikk

Sakshandsamar
Tom Arne Nygaard
22 24 49 71

1. Regjeringas mål med fellesføringa

Regjeringa har sagt klart frå om at konsulentbruken i staten skal reduserast. Det er eit mål at statsforvaltninga skal ha ei årleg kostnadsinnsparing. I Hurdalsplattformen seier regjeringa at regjeringa vil:

- kutte i konsulentbruken i staten ved å utvikle eigen kompetanse
- kraftig redusere kjøp av tenester frå kommunikasjonsbransjen som statlege verksemdar gjer. Utover informasjons- og haldningskampanjar skal ein som hovudregel ikkje nytte slike tenester.
- sørge for at store IKT-prosjekt i offentleg sektor skal styrast på ein ny og betre måte basert på tett involvering av brukarar og tilsette, og ved å byggje opp kompetanse i eigen organisasjon framfor å kjøpe konsulenttenester.

Ifølge statsrekneskapen brukte staten 12 milliardar kroner på kjøp av konsulenttenester i 2020. Til samanlikning var dei totale lønnsutgiftene på i overkant av 130 milliardar kroner. Konsulentbruken utgjorde med dette nesten 10 pst. av lønnsutgiftene. For einskilde verksemdar utgjorde denne delen mange hundre prosent.

Tabellen nedanfor syner fordelinga av utgiftene til kjøp av konsulenttenester på fire underkategoriar.

Konsulenttenester i 2020 (mill. kr) fordelt på artskodar og type verksemd	
670 Konsulenttenester innan økonomi, revisjon og juss	430
671 Konsulenttenester til utvikling av programvare, IKT-løysingar mv.	5 315
672 Konsulenttenester til organisasjonsutvikling, kommunikasjonsrådgjeving mv.	657
673 Andre konsulenttenester, under dette konsulenttenester til samferdsleprosjekt	5 567
Sum	11 969

Som det går fram av tabellen, er tala for konsulentbruken i statsrekneskapen på eit aggregert nivå. Vi har til dømes ikkje høve til å skilje mellom organisasjonsutvikling og kommunikasjonsrådgjeving under artskonto 672 i dag. Det er eit mål at verksemdene skal hente inn ei samanstilling av alle konsulentkjøp som departement og underliggjande verksemd har gjort i 2021. Vi vil kome attende med eit meir konkret opplegg for korleis dette skal gjennomførast.

2. Døme på korleis ein kan gå fram for å redusere konsulentbruken

Departementa med underliggjande verksemdar har ulike rammevilkår og ulike motiv for å kjøpe inn konsulenttenester. Dei viktigaste drivarane¹ for private og offentlege tingarar av konsulenttenester er:

- Behov for fagkompetanse som det ikkje er føremålstenleg å ha internt på permanent basis.

¹ Abelia (2017): Verdien av gode råd – Rådgivnæringsens størrelse og betydning i Norge.

- Mangel på kapasitet til å gjennomføre oppgåva sjølv.
- Mangel på kapasitet/røynsle til å løyse krevjande eller nye problemstillingar
- Behov for ekstern/uavhengig vurdering for å legitimere avgjersler.

Verksemdene bør ha klart for seg kva slags behov dei har for å kjøpe konsulenttenester. Ein slik gjennomgang kan vere eit utgangspunkt for å vurdere om det er mogeleg å dekke behovet gjennom å byggje opp eigen intern kapasitet og kompetanse. DFØ arbeider med å ferdigstille retningslinjer for statleg konsulentbruk, som verksemdene kan nytte her.

Dei ulike verksemdene i statsforvaltninga varierer betydeleg i storleik. Alt anna likt må ein forvente at kostnadene til konsulentkjøp vil vere større for store verksemdar enn for små. For å justere for ulik storleik kan man rekne ut utgifter til konsulentar i høve til totale lønnsutgifter. Denne delen kan takast som utgangspunkt for etatsstyringsdialogen om kor avhengig verksemda er av å bruke eksterne konsulentar. Slike tal kan reknast ut med utgangspunkt for statsrekneskapen. Førebels finst berre årstal for 2020, men i løpet av fyrste halvår vil det også kome årstal for 2021. KDD har gjort slike utrekningar for 2020 for alle verksemdene. Tala kan ein få ved å ta kontakt med KDD.

Vi understrekar at utrekningane av konsulentdelen berre vil vere ein fyrste indikasjon på i kva grad ein er avhengig av konsulentar. Delen kan til dømes vere låg fordi lønskostnadene omfattar aktivitetar med liten relevans for analysen. Og delen kan vere høg pga. spesielle oms-tende, som koronakrisa vi fekk i 2020.

3. Kva ventar ein av departementa?

Departementa skal ta fellesføringa inn i tildelingsbrevane sine, vise til rundskrivet og følge opp verksemdene i korleis dei gjennomfører fellesføringa. Etter KDD si vurdering skjer oppfølging best gjennom den ordinære styringsdialogen.

Departementa bør også leggje til rette for rettleiing til underliggjande verksemdar, og for erfaringsutveksling mellom verksemdene, mellom anna ved å vidareformidle gode døme.

I tildelingsbrevet for 2022 har KDD bedt DFØ om å setje av ressursar til å følge opp arbeidet med retningslinjene for konsulentbruk i dialog med departementa, og å gi råd og fagleg bistand om bruk av konsulenttenester i staten. Departementa skal støtte DFØ i dette arbeidet.

4. Kva ventar ein av verksemdene?

Verksemdene skal, i dialog med overordna departement, følge opp fellesføringa om konsulentbruken i staten. I dette ligg at verksemdene skal arbeide for å redusere konsulentbruken på område der det ligg til rette for å utnytte interne ressursar og kompetanse.

I årsrapporten skal verksemdene gjere greie for arbeidet med å redusere konsulentbruken. KDD vil kome attende til et nærmare opplegg for denne rapporteringa.

2) Knytte til seg lærlingar kor talet på lærlingar skal stå i eit rimeleg høve til storleiken på verksemda.

"Statlege verksemder skal ha lærlingar knytte til seg kor talet på lærlingar skal stå i eit rimeleg høve til storleiken på verksemda. Verksemder med meir enn 75 tilsette skal til kvar tid ha minst ein lærling, og større verksemder bør ha ambisjon om fleire enn ein lærling. <Verksemda> skal også kvart år vurdere om det er mogleg å tilby opplæring i nye lærefag og om ein kan auke talet på lærlingar. Alle statlege verksemder skal knyte seg til opplæringskontoret OK stat eller eit anna opplæringskontor.

I årsrapporten skal <verksemda> rapportere følgande:

Talet på lærlingar, om det er vurdert å auke talet på lærlingar og eventuelt innafor kva for fag saman med kva for opplæringskontor verksemda er knytt til. Verksemder som ikkje har oppfylt krava, må gjere greie for årsaka til dette og kva dei har gjort for å oppfylle krava."

1. Regjeringa sitt mål med fellesføringa

Satsinga på å auke talet på læreplassar i staten er forankra i Hurdalsplattformen. Regjeringa vil sikre læreplass for alle ungdommar som er kvalifiserte etter Vg2 i samarbeid med fylkeskommunane og arbeidslivet. Etter at det administrative styringskravet om minst ein lærling i statlege verksemder med over 100 tilsette kom i 2015, auka talet på lærlingar i 2016, for så å flate ut. Blant 130 statlege verksemder med over 100 tilsette har rundt 65 prosent teke inn minst ein lærling (NIFU-rapport 2020:11).

I 2020 var det 7000 søkjarar som stod utan læreplass som dei trong for å fullføre utdanninga si. Arbeidet med å skaffe fleire læreplassar er difor høgt prioritert for denne regjeringa. Staten må gå føre og ta eit medansvar for dette.

Målet er at fellesføringa kan bidra til at fleire ungdommar får læreplass slik at dei får fullført utdanninga si.

2. Korleis arbeide med fellesføringa

Arbeidet med fellesføringa vil inngå som ein del av styringsdialogen mellom departement og den einskilde verksemda. Departementa skal ta fellesføringa inn i tildelingsbrevane sine, vise til rundskrivet og følge opp korleis verksemdene gjennomfører fellesføringa.

Det er viktig at ein sikrar at informasjon om lærlingsatsinga når ut til alle ledda i verksemda (avdelingar, regionale einingar). Mindre verksemder og regionale einingar kan ha ein type arbeidsoppgåver som passar lærlingane betre enn oppgåver som departement og direktorat har. Departementa bør leggje til rette for rettleiing til verksemdene innanfor sitt departementsområde om lærlingordninga og vere pådrivar for erfaringsutveksling og etablering av nettverk mellom verksemder.

Kompetansekartlegging i ei verksemd med tanke på nye lærefag er eit godt hjelpemiddel i arbeidet med å få fleire lærlingar. Fleire verksemder har også god røynsle med såkalla opplæringsringar. Det inneber at fleire verksemder samarbeider slik at lærlingen kan oppnå kompetansemåla i læreplanen.

3. Rapportering

I årsrapporten for 2022 skal verksemda rapportere følgende:

Talet på lærlingar, om det er vurdert å auke talet på lærlingar og eventuelt innanfor kva for fag og også kva for opplæringskontor verksemda er tilknytt. Verksemder som ikkje har oppfylt krava, må gjere greie for årsaka til dette og for kva dei har gjort for å oppfylle krava.

4. Ytterlegare informasjon og rettleiing

Verksemdene kan kontakte Direktoratet for forvaltning og økonomistyring (DFØ) v/OK stat for nærare råd og rettleiing. På Arbeidsgiverportalen er det generell informasjon og rettleiing om ulike verktøy og metodar som verksemdene kan nytte.

Med helsing

Jan Hjelle (e.f.)
ekspedisjonssjef

Asgeir Fløtre
avdelingsdirektør

Dokumentet er elektronisk signert og har ikkje håndskrivne signaturar

Kopi:
Statsministerens kontor
Riksrevisjonen
Direktoratet for forvaltning og økonomistyring (DFØ)

Arkivsak-dok.	21/05298-5
Saksansvarlig	Hanne Solheim Hansen
Saksbehandler	Arne Brinchmann, Olav Frigaard og Per Arne Skjelvik

RE-ETABLERING AV GRUNNSKOLELÆRER- OG BARNEHAGELÆRERUTDANNING PÅ NESNA

Forslag til vedtak:

1. Styret tar beskrivelsen av status for re-etablering av grunnskole- og barnehagelærerutdanningen på Nesna til orientering.
2. Styret tar beskrivelsen av fagtilbudet og dimensjoneringen av fagmiljøet til orientering.
3. Styret ber rektor gå i dialog med Kunnskapsdepartementet for å avklare den økonomiske kompensasjonen for reetablering av grunnskole- og barnehagelærerutdanningen på Nesna.
4. Styret ber rektor om å igangsette utviklingsprosjektet i samarbeid med departementet og regionale- og lokale samarbeidspartnere.

Sammendrag

Nord universitet er av Kunnskapsdepartementet bedt om å reversere sin beslutning om å avvike studiested Nesna. Det er samtidig lagt opp til at barnehagelærer- og grunnskolelærerutdanningen skal gjenopprettes ved studiested Nesna fra og med høsten 2022.

I denne saken gis det en beskrivelse av konsekvensene av beslutningen om å videreføre driften på studiested Nesna og utlyse de samlingsbaserte studieprogrammene grunnskolelærerutdanning (MAGLU) 1-7 og 5-10 og barnehagelærerutdanning (BLU) på Nesna fra 2022. For å kunne beregne kostnadene har det vært nødvendig å legge noen tydelige forutsetninger til grunn. Disse er knyttet til dimensjoneringen av fagmiljøet og studentkullene samt behovet for areal og øvrig teknisk infrastruktur.

I tillegg til å gjenopprette de ovenfornevnte utdanningene skal det skal gjennomføres et utviklingsprosjekt som har til formål å utvikle og etablere en varig og bærekraftig løsning for fremtidige studietilbud og utrede alternative organiseringsformer. I denne saken forskutterer vi ikke resultatene av arbeidet i utviklingsprosjektet, og konsekvensvurderingen og kostnadsberegningen omtalt i denne saken tar utelukkende utgangspunkt i vedtaket om utlysning av grunnskolelærer-utdanning og barnehagelærerutdanning på Nesna fra 2022. To halvårsheter tilbys også på Nesna fra høsten 2022, Grunnstudium pedagogikk og Spesialpedagogikk, men disse er ikke beregnet å gi økte kostnader.

Det er lagt som en forutsetning for beregningen av de økonomiske kostnadene at det skal tilbys seks skolefag innenfor grunnskolelærerutdanningen, og at det faglige tilbudet på studiestedet i hovedsak skal dekkes av ansatte som har Nesna som arbeidssted. For å sikre god faglig utdanning ved studiested Nesna, vil fakultetet for lærerutdanning (FLU) fortsatt måtte nytte ansatte på tvers av studiestedene ved Nord universitet. Det er nødvendig å se det totale fagmiljøet i Levanger, Nesna og Bodø under ett for å sikre tilstrekkelig kompetanse innenfor alle fagområdene.

For å sikre god faglig kvalitet vil det være nødvendig å øke antallet vitenskapelig ansatte med om lag 20 stillinger i forhold til den bemanningen som er på Nesna i dag. I tillegg vil det være behov for en økning på om lag 15 årsverk innenfor de ulike administrative og driftsmessige støttetjenester som skal være lokalt på studiestedet. På Nesna er det i dag 53 årsverk, og med planlagt økning vil antallet årsverk bli om lag 88.

Det vil være nødvendig å gjøre større oppgraderinger av eiendomsmassen på studiestedet, og det er utarbeidet planer for fornyelse av IKT-infrastrukturen. I beregningen av disse utgiftene er det lagt til grunn at hele bygningsmassen skal være i bruk, ikke bare den delen som Nord har behov for de neste årene. Dette må også sees i lys av utviklingsplanen.

Beslutningen om å videreføre driften på studiestedet fra 2022 medfører ekstra årlige utgifter på om lag 60 millioner kroner. Av dette beløpet utgjør utgiftene til nye stillinger om lag kr 24-26 millioner, mens utgifter til infrastruktur utgjør om lag kr 34-36 millioner (noe variasjon mellom årene). I tillegg kommer en engangsutgift på om lag 34 millioner kroner knyttet til oppgradering av eiendomsmassen og IKT-infrastrukturen på studiestedet.

I beregningen av utgifter er kun *ekstra* kostnader sammenlignet med opprinnelig plan (alternativkostnad) beregnet, ikke de totale utgiftene for driften av studiestedet.

Bakgrunn

Styret har i flere møter høsten 2021 behandlet forhold knyttet til studiested Nesna (Sak 80/21 og Sak 101/21). I møte 9. desember (Sak 101/21) ba styret rektor om å presentere en gjennomgang av konsekvenser (økonomi, personal, studenter og infrastrukturkostnader) av beslutningen om å videreføre driften på studiested Nesna og beslutningen om å utlyse de samlingsbaserte studieprogrammene grunnskolelærerutdanning (MAGLU) 1-7 og 5-10 og barnehagelærerutdanning (BLU) på Nesna fra 2022.

I tiden etter styremøtet er det foretatt beregninger av de ekstra kostnadene en reetablering på Nesna vil medføre sammenlignet med opprinnelig plan. I denne saken gjør vi rede for disse kostnadene og beregningen som ligger til grunn.

Nedenfor gis en kort, punktvis beskrivelse av status i arbeidet med å følge opp vedtaket fra forrige møte.

Status pr. februar 2022

- De nett- og samlingsbaserte studieprogrammene grunnskolelærerutdanning (MAGLU) 1-7 og 5-10 og barnehagelærerutdanning (BLU) er utlyst på Nesna med oppstart høsten 2022.
- Rekrutteringsarbeidet har øverste prioritet, og markedsføringen av studiene på Nesna er i full gang. Det er satt av særskilte ressurser til markedsføringen, og det leies inn eksterne markedsføringskrefter for å bistå. Det skal gjennomføres skolebesøk på alle de videregående skolene på Helgeland. Universitetet har også deltatt på møter i de to regionrådene på Helgeland for å komme i dialog med kommunene om bistand i rekrutteringsarbeidet.
- Det er avholdt møter med alle studentene på lærerutdanningen og barnehagelærerutdanningen på Nesna og på Mo for å avklare hvor det er ønskelig at undervisningstilbudet skal være de neste årene. Sett fra universitetets side er det ønskelig å samle aktiviteten på Nesna så snart som mulig, men dette må avklares i tett dialog med de aktuelle studentgruppene.
- På forrige styremøte ble det fattet vedtak om å opprette en stedlig lederfunksjon på Nesna som skulle rapportere til toppledelsen ved institusjonen, og at stillingen skulle inngå i relevante lederfora. Før jul ble Øyvind Steinslett ansatt som studiestedsleder fra 01.01.22 til 31.12.22, og han er i full gang med oppgavene som er tillagt stillingen. Stillingen er organisert i stab og rapporterer til rektor.
- Etter planen skal nå alle ansatte på Nesna ha hatt en samtale med nærmeste leder hvor tema har vært om den ansatte ønsker å opprettholde allerede inngått kontrakt med nytt arbeidssted, eller om den ansatte ønsker å få ny arbeidskontrakt med Nesna som arbeidssted. Vi har ennå ingen endelig oversikt over hva hver enkelt ønsker, men basert

på det vi vet så langt, ser vi at det store flertallet ønsker å videreføre sitt arbeidsforhold på Nesna. I dialog med tillitsvalgte og verneombud på studiestedet vil arbeidsgiver utarbeide en plan for oppfølging av de ansatte i tiden fremover.

- Fakultet for lærerutdanning og kunst og kulturfag har kartlagt behovet for nye stillinger og har startet planleggingen av forestående rekrutteringsprosesser.
- Det er foretatt grundige vurderinger av eiendomsmassen og den tekniske infrastrukturen på Nesna, og det er utarbeidet en plan for oppgradering. Det er også foretatt en gjennomgang av alle spesialrom med sikte på å kartlegge hva som kreves av oppgraderinger av undervisnings-utstyr av ulik art for å tilby et godt læringsmiljø.
- Fredag 21. januar ble det avholdt et møte mellom Nord universitet og Kunnskapsdepartementet hvor formålet blant annet var å avklare videre prosess med utviklingsarbeidet på Nesna. I møtet ble det konkludert med at Nord universitet skulle utarbeide et mandat for prosjektet og ta initiativ til etablering av en prosjektorganisasjon. Dette skal gjøres i tett dialog med departementet.
- Det er igangsatt en risikovurdering av reetableringen av driften ved studiested Nesna. Formålet er å gjøre organisasjonen i stand til å utvikle og prioritere tiltak på et tidlig stadium. Arbeidet skal være avsluttet innen medio mars.

Konsekvenser

Forutsetninger for vurderingen av økonomiske konsekvenser

Rammene rundt den forestående oppbyggingen av aktiviteten på Nesna er på nåværende tidspunkt ikke avklart. For å kunne gjøre en samlet kostnadsvurdering har det vært nødvendig å legge noen tydelige forutsetninger til grunn. Dette gjelder både dimensjoneringen av fagmiljøet og studentkullene, samt behovet for areal og øvrig teknisk infrastruktur. Nedenfor vil vi gjøre kort rede for hvilke forutsetninger som er lagt til grunn.

Ekstra kostnader sammenlignet med alternativkostnad

Nord universitet har i dag lønnsutgifter for ansatte med Nesna som arbeidssted og utgifter knyttet til studietilbudet som tilbys på Mo i Rana. I beregningen av utgifter i denne saken er det kun de ekstra kostnadene Nord vil få som en følge av beslutningen om videreføringen av Nesna som studiested som blir tatt med. Budsjetterte utgifter knyttet til den opprinnelig planlagte omstillingen, som for eksempel kostnader til omstillingsvirkemidler eller nedrigging av studiestedet, vil bli trukket fra.

Oppgradering og drift av den totale bygningsmassen på Nesna

Nord universitet har med den aktiviteten som nå er besluttet igangsatt på Nesna, ikke behov for hele den tilgjengelige bygningsmassen. Det er imidlertid besluttet igangsatt et utviklingsprosjekt som skal utrede fremtidige studietilbud på studiestedet, og regjeringen har bebudet at de vil vurdere å legge et nasjonalt senter for desentralisert utdanning og forskning til Nesna. I vurderingen av utgifter knyttet til oppgradering og drift av infrastrukturen er det derfor tatt utgangspunkt i at hele den eksisterende bygningsmassen oppgraderes. Det er ikke tatt hensyn til kostnader knyttet til bygningsmassen som administreres av studentsamskipnaden, Studentinord.

Styring og ledelse som ved Nords øvrige studiesteder

I vurderingen av kostnader i denne saken legges det til grunn at Nesna skal være organisert som de øvrige studiestedene ved Nord universitet. Det innebærer at administrative funksjoner og faglig aktivitet som legges til Nesna, vil inngå i universitetets ordinære styringslinje. Fagtilbudet og de faglig ansatte tilligger fakultet for lærerutdanning og kunst og kulturfag, mens ansatte i fellesadministrasjonen som før rapporterer i de etablerte linjene. I utviklingsprosjektet er organisering av tilbudet og aktiviteten på Nesna et av de temaene som skal utredes nærmere, og det kan derfor bli endringer etter at utviklingsprosjektet er avsluttet.

Oppbygging av fagmiljø

I Hurdalsplattformen heter det at det skal reetableres «ein fullverdig høgare utdanningsinstitusjon på Nesna» og i tildelingsbrevet til Nord universitet presiseres det at det er «svært viktig for regjeringen at vi sikrer et godt tilbud for lærer- og barnehagelærerutdanningen på Nesna for hele regionen og landsdelen».

I den videre planleggingen er det lagt opp til at det skal bygges opp et relativt bredt fagtilbud, og at tilbudet i all hovedsak skal dekkes av ansatte som har Nesna som arbeidssted.

En viktig begrunnelse for beslutningen om nedleggelse av studiested Nesna (jfr. styresak fra juni 2019), var ønsket om å samle fagmiljøene innenfor lærerutdanningen ved Nord universitet på campusene i Bodø og på Levanger for å bygge robuste og kraftfulle fagmiljøer. Universitetet planla bemanning ut fra en driftsmodell hvor miljøene i Bodø og Levanger skulle drifte campusbaserte heltidstilbud i Bodø og Levanger og nett- og samlingsbaserte tilbud i Vesterålen, på Mo og på Levanger.

Oppdraget fra regjeringen - beslutningen om å lyse ut lærer- og barnehagelærerutdanning på Nesna og videreføre Nesna som studiested - krever at Nord legger om sin driftsmodell for lærerutdanningen. I videre planlegging forutsettes det at Fakultet for lærerutdanning og kunst og kulturfag ikke skal ha to lokasjoner, men tre lokasjoner for sitt fagmiljø. Dette vil innebære en ekstra kostnad knyttet til oppbyggingen av fagmiljøet på Nesna: Hovedregelen skal være at utdanningene som tilbys på Nesna, skal dekkes av faglig ansatte med Nesna som arbeidssted. Dette miljøet skal bestå av et tilstrekkelig antall forskningsaktive ansatte og en viss andel stipendiater. En slik løsning vil totalt sett være mer ressurskrevende enn den opprinnelig modellen som var planlagt på Mo i Rana, der ansatte fra Bodø og Levanger var tiltenkt de sentrale rollene i undervisning og oppfølging av studentene.

Det vil fortsatt være nødvendig å benytte ansatte på fakultetet på tvers av studiestedene. Det er nødvendig å se det totale fagmiljøet på Levanger, på Nesna og i Bodø under ett for å sikre tilstrekkelig kompetanse innenfor alle fagområdene.

I kostnadsberegningen legger vi også til grunn at det i flere år fremover vil bli tilbud om lærer-utdanning både på Mo og på Nesna med de ekstra utgiftene dette vil medføre.

Studenter

Det er knyttet stor usikkerhet til hvor godt lærerutdanningene på Nesna vil rekruttere. Et tett og godt samarbeid med andre aktører i regionen vil forhåpentligvis gi positiv uttelling,

og vi tar derfor utgangspunkt i følgende studenttall for videre beregninger og dimensjonering av aktiviteten på Nesna:

Studium	2022	2023	2024	2025	2026
MAGLU 1-7	40	60	80	100	100
MAGLU 5-10	40	60	80	100	100
BLU*	30	60	90	120	120
TOTAL	110	180	250	320	320

I dette estimatet har vi ikke tatt høyde for frafall.

**BLU er et fireårig program på Nesna.*

I beregningene legges det til grunn at de to studiene innenfor lærerutdanningen (1 – 7 og 5 – 10) årlig rekrutterer 20 studenter hver og at barnehagelærerutdanningen rekrutterer 30 studenter årlig. Tallene for (MAGLU) 2022 i tabellen over inneholder det siste kullet studenter som allerede er tatt opp på Nesna supplert med nye studenter i år.

Administrasjon og tekniske støttetjenester

Nesna skal ha alle nødvendige, lokale støttetjenester. Dette vil for eksempel være funksjoner knyttet til oppfølging av studenter, ansatte og infrastruktur som må være lokalt på studiestedet. Alle slike stedsavhengige funksjoner og tjenester som i dag ikke er på Nesna, vil bli etablert så snart som mulig, og det er tatt høyde for dette i kostnadsvurderingen.

Ved Nord universitet skal stedsuavhengige tjenester i fellesadministrasjonen være i Bodø eller på Levanger. Det vil ikke bli bygget opp stedsuavhengige støttetjenester på Nesna. Disse vil som i dag inngå i den ordinære styringslinjen til universitetet og utføres fra de studiestedene hvor de er lokalisert. Ansatte på Nesna som utfører stedsuavhengige støttefunksjoner i dag, vil videreføre sitt arbeidsforhold på Nesna. En slik organisering er begrunnet ut fra overordnede kvalitets-, kostnads- og effektivitetshensyn.

Fagmiljø

Fagtilbud

I forbindelse med etableringen av lærerutdanning på Nesna er det nødvendig å utvikle en tydelig profil og en fagportefølje som bygger opp om denne. Profilen skal være forankret i Fakultet for lærerutdanning og kunst og kulturfag sin overordnede strategi- og handlingsplan. Fagmiljøet på Nesna har sterke tradisjoner knyttet til praktiske og estetiske fag, og undervisning og forskning nært knyttet til naturen. Bærekraft og praktiske og estetiske læringsprosesser har stått sentralt, og dette er fagområder som støtter opp under fakultetets profil. I tillegg vil disse kunne videreutvikles på Nesna. Fagtilbudet som tilbys på Nesna, med tilhørende forskningsfelt, vil være en konkretisering av dette.

I vurderingen av hvilke fag som skal tilbys i grunnskolelærerutdanningen på Nesna, bygger vi på følgende:

- Potensial for studentrekruttering basert på erfaringstall

- Behov for kandidater knyttet til ulike fag i skolen
- Fagmiljø på Nesna
- Infrastruktur, komparative fortrinn og naturgitte forutsetninger

Fag og studentrekrutteringspotensiale basert på erfaringstall.

For å kunne prioritere hvilke skolefag som skal inngå i fagtilbudet, er det avgjørende å beslutte bredden i fagtilbudet. Dette gjør vi med bakgrunn i erfaringstall med hvor mange studenter som starter på grunnskolelærerutdanningen hvert år. Dersom vi forutsetter at begge MAGLU-utdanningene får kull på 20 studenter gjennom hele utdanningsperioden, vil et fagtilbud som inneholder alle 10 skolefagene gi for få studenter i de ulike fagene.

For å sikre et relevant og faglig forsvarlig læringsmiljø, foreslås i første omgang en videre utvikling av tilbudet som i dag gis på Mo med et fagtilbud med seks skolefag (inkludert de obligatoriske fagene norsk og matematikk). Dette vil også gi relativt få studenter per gruppe, men vil kreve en viss samkjøring mellom MAGLU 1-7 og MAGLU 5-10.

Skulle det vise seg at studenttilstrømmingen overgår det som her er lagt som forutsetning, kan fagtilbudet på Nesna vurderes utvidet. Det påpekes imidlertid at det uansett bredde på fagtilbudet legges til rette for at studentene på fakultetet kan ta fag ved andre studiesteder enn der de er tatt opp.

Fagtilbud på grunnskolelærerutdanningen på Nesna

I den videre planleggingen av oppbyggingen av fagmiljøet legger vi til grunn at følgende skolefag skal tilbys på Nesna høsten 2022:

- Norsk
- Matematikk
- Engelsk
- Naturfag
- Kroppsøving
- Kunst og håndverk

Norsk og matematikk er obligatoriske fag på GLU 1-7. Dette er sentrale skolefag som har det største antallet timer i skolen. Disse fagene tilbys derfor også i GLU 5-10. I tillegg er pedagogikk et obligatorisk fag, men det er ikke et skolefag.

Engelsk er et stort fag i skolen hvor det er dokumentert lærermangel. Lærere med engelsk i fagkretsen er etterspurt både regionalt og nasjonalt. Engelsk skal derfor tilbys som valgfag.

Naturfag har lange fagtradisjoner på Nesna, og det er god infrastruktur på studiestedet. Dette forutsetter at det gjøres nødvendig oppgradering av utstyr.

Som nevnt ovenfor har Nesna lange tradisjoner knyttet til praktiske og estetiske fag. Dette er fag som kan bidra i videreutvikling og utbyggingen av den faglige profilen på Nesna. Vi ønsker å tilby *kroppsøving* med de muligheter for bruk av natur som ligger i forbindelse med blant annet friluftslivsdelen av studiet. Kroppsøving er dessuten et fag som vi vet er attraktivt i unge søkergrupper. *Kunst og håndverk* er det andre praktiske og estetiske faget

som velges da faget og tradisjonene på Nesna også knyttes til bærekraft og bruk av natur i undervisning og forskning- og utviklingsprosjekter. På dette området er det etablert internasjonalt samarbeid og nettverk. Infrastrukturen på Nesna knyttet til kroppsøving og kunst og håndverk er svært god, forutsatt oppdatering av utstyr.

Nye stillinger

Med utgangspunkt i gjeldende kompetansekrav (studietilsynsforskriften), foreslått fagtilbud med seks skolefag og dagens bemanning på Nesna er det behov for å styrke fagstaben ved grunnskolelærerutdanningen med to årsverk med professor- / dosentkompetanse, to årsverk med førstekompetanse og seks årsverk med lektorkompetanse.

Tilsvarende beregning for barnehagelærerutdanningen viser et behov ut over dagens bemanning ved studiested Nesna på to ansatte med førstekompetanse og tre ansatte med lektorkompetanse.

Det skal bygges opp et sterkt fag- og forskningsmiljø på Nesna. I et slikt miljø er det hensiktsmessig å inkludere stipendiater for å styrke rekrutteringen på høyere nivå. Erfaring som veiledere av stipendiater er et krav for opprykk til toppstilling, og tilgang på lokale stipendiater vil kunne fremme arbeidet med kompetanseheving av egne ansatte. Samtidig kan tilgang på stipendiater være et hensiktsmessig virkemiddel for å rekruttere nye medarbeidere med første- og toppkompetanse. I beregningen av kostnader i denne saken legger vi til grunn at det skal lyses ut fem stipendiatstillinger med arbeidssted Nesna.

Oppsummering: Årsverk fagmiljø.

Til sammen vil det være behov for 20 nye vitenskapelige stillinger for å reetablere grunnskolelærerutdanningen (MAGLU 1 – 7 og MAGLU 5 – 10) og barnehagelærerutdanningen på Nesna. Erfaringsmessig vil rekrutteringen av disse medarbeiderne ta noe tid, og kostnadene vil derfor ikke slå ut fullt før i 2023/2024.

Administrative og tekniske støttetjenester

Fakultet for lærerutdanning

Med den offensive satsingen på lærerutdanningene på Nesna med oppbygging av et sterkt fagmiljø, vil det være behov for noe mer administrative ressurser i fakultetsadministrasjonen. Dette vil i første rekke være for å yte administrativ bistand til fagmiljøet, men også knyttet til studieveiledning og praksishåndtering. Erfaringstall fra andre studiesteder tilsier et behov på ca. tre årsverk tilhørende fakultetet ut over det vi har i dag. Grunnet tid til rekruttering til disse stillingene vil dette først gi fulle økonomiske konsekvenser f.o.m. 2023.

I forbindelse med reetableringen av studiestedet på Nesna er det viktig at det settes søkelys på å beholde de studentene som starter utdanning på studiestedet. Vi ønsker derfor å ansette en ekstra ressursperson administrativt for tett og god oppfølging av studentene som er tatt opp og er i utdanningsløp på studiestedet.

Studieavdelingen

Studieavdelingen har i dag to stillinger knyttet til stedsnære oppgaver innenfor førstelinjetjeneste og eksamen på Nesna. Disse stillingene var planlagt overført til Mo for å

ivareta oppgaver knyttet til lærerutdanningen der. Med det stipulerte antallet studenter frem mot 2026 på Nesna, samt den midlertidige videreføringen av lærerutdanningen på Mo, er det behov for to nye stillinger fra høsten 2022 og ytterligere en stilling fra 2025.

Forskningsstøtte

Avdeling for forskning og utvikling har i dag ingen ansatte på Nesna. Med plan for oppbygging av fagmiljøet på Nesna og ambisjonene om å øke forskningsaktiviteten, skal det etableres en stilling knyttet til forskningsstøtte.

Bibliotek

Universitetsbiblioteket har to stillinger på Nesna. De to ansatte utfører stedlige oppgaver i førstelinjetjenesten og oppgaver som ellers ligger til driften av det fysiske biblioteket. Det begrensede antall ansatte og studenter på studiestedet i dag, gjør at de to også utfører fellesoppgaver for biblioteket. Økt student- og ansattomfang på Nesna betinger mer ressursbruk i stedlig førstelinje og drift av det fysiske biblioteket. Det er derfor behov for en ny stilling på Universitetsbiblioteket fra 2023 for å ivareta fellesoppgaver.

Drift av eiendommene

I overslagene for løpende driftskostnader ved reetablering er det forutsatt engasjert en driftstekniker og fem renholdere. Videre er det i fasen forut for oppstart budsjettert inn driftsressurser til opprydding, oppgradering og klargjøring.

I kostnadsberegningen er det lagt til grunn at det er behov for seks stillinger. Flere av disse stillingene er allerede besatt i dag, men skulle etter opprinnelig plan overføres til andre studiesteder. Med relativt stor utskifting i den totale staben i drifts- og renholdsavdelingen ville ikke dette medført en økning av det totale antall ansatte ved de øvrige studiestedene. Utgifter til driftsstillingene på Nesna vurderes derfor i sin helhet som ekstra utgifter sammenlignet med alternativkostnaden (opprinnelig plan).

Drift av IKT-infrastrukturen

For tre år siden var det tre ansatte ved Digitalisering og IKT på Nesna. Nå er det kun en person igjen som dekker brukerstøtteområdet. Dette fungerer ikke tilfredsstillende med dagens brukermasse, og ved økt aktivitet i henhold til plan for oppbygging vil det være behov for å ansette en ekstra person på brukerstøtte i 2022. Med en årlig opptrapping av antall studenter og ansatte vil det være behov for ytterligere en stilling. I kostnadsberegningen legges dette inn fra 2023. I oppbyggingsfasen vil det i tillegg være behov for å styrke kapasiteten på Nesna med ressurser fra Campus Helgeland, samt behov for at en del av driftspersonalet som dekker AV- og nettverksområdet i Trøndelag og Bodø er jevnlig tilstede på Nesna.

Oppsummering årsverk støttestillinger

Samlet er det behov for 15-16 ekstra årsverk knyttet til de ulike støttestillingene.

Leieavtale

I vurderingene av utgifter til infrastruktur er eksisterende leieavtale og pris pr. 2021 lagt til grunn. Ved en reforhandling av leieavtalen er det imidlertid ikke urimelig å forvente at eier nedjusterer prisen betydelig. Etter mange års leie kan eiendommen snart anses som

nedbetalt, og leieutgiftene bør kunne nedjusteres til et nivå som svarer til utgifter til verdibevarende vedlikehold.

Totale leiekostnader er i denne analysen anslått til ca. 28 mill. kr årlig.

Oppgradering av infrastruktur

Siden vedtaket om avvikling av studiestedet ble fattet juni 2019 har det kun blitt gjort nødvendig vedlikehold av den fysiske og digitale infrastrukturen ved studiestedet. Det vil derfor være behov for økt vedlikehold og nye investeringer de neste årene. Det er nå gjennomført en analyse av nødvendige oppgraderings- og investeringsbehov som sikrer at studiestedet har infrastruktur tilpasset den planlagte bruken, og at studiestedet er av samme standard som de øvrige studiestedene ved Nord universitet.

Oppgraderinger av bygningsmasse og bygningsmessig infrastruktur

Oppgraderingene vil i hovedsak være Nord universitets ansvar, men en ikke uvesentlig del av vedlikeholdsetterselepet vil være Statsbyggs ansvar. I den kostnadsoversikten som er utarbeidet (ikke presentert i denne saken), er disse postene fordelt mellom Nord og Statsbygg etter vår vurdering av ansvarsforholdene.

Det er et større behov for ytre vedlikehold. Dette antas særlig å gjelde bygg B (murbygget). Disse kostnadene vil falle på Statsbygg.

Studentinords løsninger for tilstedeværelse vil påvirke fristasjonskostnadene (kostnader til arealer og infrastruktur som samskipnaden har behov for). Dette må avklares nærmere med samskipnaden, og kan utløse ytterligere behov for investeringer.

Oppgradering av IKT-infrastrukturen

Status på IKT området vurderes i dag som tilfredsstillende, men denne statusen vil endre seg raskt. Dette som følge av at det ikke er gjort større investeringer de siste årene, og at aktiviteten skal økes sammenlignet med dagens nivå.

PC-parken på Nesna er moden for utskifting og alle skjermene på studiestedet bør oppgraderes. Med økt aktivitet vil det også være behov for oppgradering av det trådløse nettverket. En stor del av nettverksutstyret har såkalt EOL, «end of life», i løpet av 2023, noe som innebærer at det ikke vil være mulig å få support fra leverandør og heller ikke mulig å opprettholde nødvendig sikkerhetsnivå. Med utskifting av nettverksutstyr vil det måtte trekkes ny fiber gjennom bygningsmassen.

Med økt aktivitet vil det også være behov for å oppgradere den tekniske infrastrukturen på undervisningsrom og møterom. De siste årene har undervisningsrom på flere av de andre studiestedene blitt oppgradert slik at de i større grad kan nyttes til hybride undervisningsformer, noe som ikke er tilfelle på Nesna.

Oppsummering oppgradering infrastruktur

Kostnadene for oppgradering er beregnet til 34 mill. kr. På grunn av planleggingsbehov og lange leveringstider kan det forventes at denne oppgraderingen går utover 2022/2023.

Studentvelferd

Med en videreføring av Nords aktivitet på Nesna er det nødvendig å ha et basistilbud innenfor studentvelferd på plass med boliger, kantinedrift og rådgivningstjeneste. Studentinord har gjort egne beregninger av de økonomiske konsekvensene og har dialog med departementet om finansierings-behovet de neste årene.

Samlede økonomiske konsekvenser

Årsverk

Tabell 1 under viser utviklingen i årsverk gitt forutsetningene nevnt over om studenter, fagmiljø og støttetjenester. Det er en viss usikkerhet knyttet til hvor raskt nye medarbeidere kan rekrutteres, og den stedlige oppbyggingen av både faglig stab og støttetjenester kan bli noe forskjøvet i tid. Det totale behovet for ekstra bemanning når studiestedet Nesna er reetablert og i full drift, er på ca. 36 årsverk.

Årsverk	2022	2023	2024	2025	2026
FLU MAGLU	7,0	10,0	10,0	10,0	10,0
FLU BLU	2,0	4,0	5,0	5,0	5,0
FLU stipendiater	1,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Fagmiljø	10,0	19,0	20,0	20,0	20,0
FLU adm	1,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Studieavdelingen	2,0	2,0	2,0	3,0	3,0
Universitetsbiblioteket	0,3	1,0	1,0	1,0	1,0
Forskningsavdelingen	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Digitalisering og IKT	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Eiendom	4,0	6,0	6,0	6,0	6,0
Støttetjenester	9,8	15,5	15,5	16,5	16,5
Totalsum	19,8	34,5	35,5	36,5	36,5

Tabell 1. Ekstra årsverk 2022-2026

Kostnader inkludert investeringer

Tabell 2 under viser de totale ekstra kostnadene ved å videreføre driften ved Nesna (alternativkostnad). Personalkostnadene knyttet til de ekstra årsverkene i tabell 1 er inkludert. I en normal driftssituasjon utgjør ekstrakostnadene noe i overkant av 60 mill. kroner årlig. Kostnadene i 2022 er preget av at det var planlagt nedlegging fra og med august (reduisert effekt av husleieøkningen) samt en besparelse knyttet til bortfall av planlagte kostnader til nedrigging og omstilling. Det er lagt inn et oppgraderingsbehov for hele bygningsmassen i 2022 på 34 mill. kroner. Dette er en engangskostnad som i praksis sannsynligvis vil fordeles på 2-3 år.

Kostnader mill. kr	2022	2023	2024	2025	2026
FLU MAGLU	7,4	9,8	9,8	10,6	10,6
FLU BLU	1,6	3,2	4,0	4,0	4,0
FLU stipendiater	0,8	4,0	4,0	4,0	4,0
Fagmiljø	9,8	17,0	17,8	18,6	18,6
FLU adm	2,2	4,3	3,8	2,8	2,8
Studieavdelingen	1,6	1,6	1,6	2,4	2,4
Universitetsbiblioteket	0,4	1,0	1,0	0,9	0,9
Forskningsavdelingen	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
Digitalisering og IKT	4,9	4,6	3,1	2,6	2,6
Eiendom	3,2	4,8	4,8	4,8	4,8
Rekruttering	0,7	0,4	-	-	-
Besparelse nedlegging	- 10,0	-	-	-	-
Støttetjenester	3,8	17,5	15,1	14,3	14,3
Leieavtale	10,5	27,7	27,7	28,1	28,8
Oppgradering	34,0	-	-	-	-
Totalsum	58,1	62,2	60,6	61,1	61,7

Tabell 2. Ekstra kostnader 2022-2026 (mill. kroner)

Risiko knyttet til reetablering

Det er opprettet en analysegruppe som skal foreta en risikovurdering av reetableringen av driften ved studiested Nesna. Formålet er å øke risikobevisstheten i organisasjonen og gjøre oss i stand til å utvikle og prioritere tiltak på et tidlig stadium.

Før analysegruppa har ferdigstilt sitt arbeid, tillater vi oss å forskuttere de risikoene vi på nåværende tidspunkt vurderer som de mest kritiske.

1. Den største risikoen vurderes å være lav rekruttering av studenter. Dette vil kunne føre til dårlig læringsmiljø, lav kvalitet i tilbudet og lav kostnadsdekning. Det er knyttet stor usikkerhet til hvor godt lærerutdanningene på Nesna vil rekruttere over tid, og de tallene som er lagt til grunn for beregningen i denne saken, forutsetter at vi lykkes godt i studentrekrutteringen. Dersom kullene blir for små, vil dette gå ut over læringsmiljøet.
2. Manglende rekruttering av vitenskapelige stillinger med førstekompetanse vurderes å være en annen betydelig risiko. Å få tak i riktig kompetanse innenfor alle skolefagene er særlig krevende innenfor flere av fagområdene uavhengig av studiested. Erfaring tilsier at det er ekstra krevende å rekruttere fagkompetanse der vi har små miljø fra før. Hvis vi ikke får tak i tilstrekkelig antall vitenskapelig ansatte, vil det kunne føre til stor belastning på ansatte ved fakultetet og mindre forskning.
3. En betydelig risiko for institusjonen som helhet vurderes å være uforholdsmessig høye utgifter til utdanningsvirksomheten sett i forhold til inntektsgrunnlag og basisbevilgning. Dette vil over tid føre til manglende økonomisk bærekraft dersom ikke de ekstra kostnadene knyttet til institusjonens desentraliserte struktur, kompenseres tilstrekkelig. I neste omgang vil dette kunne gå ut over universitetets evne til å levere forskning på høyt nivå og kvalitet i utdanningene.

En offensiv og målrettet rekrutteringsstrategi både for studenter og ansatte, vil være en forutsetning for å lykkes. Et godt samarbeid med sentrale myndigheter og lokale aktører i det videre utviklingsarbeidet, vil kunne bidra til bedre rekruttering på kort og lang sikt.

Oppsummering

De nett- og samlingsbaserte studieprogrammene grunnskolelærerutdanning (MAGLU) 1-7 og 5-10 og barnehagelærerutdanning (BLU) er allerede lyst ut på Nesna fra 2022. I nærmeste framtid har rekrutteringen av studenter til studietilbudet på Nesna aller høyeste prioritet. Det legges nå stor ressursinnsats i markedsføringen av de utlyste studiene, og Nord universitet er avhengig av godt samarbeid og drahjelp fra alle gode krefter på Helgeland.

Det er lagt konkrete planer for oppbygging av fagmiljøet på Nesna. Dette fagmiljøet skal sammen med nødvendig kompetanse fra Bodø og Levanger bidra til å sikre et godt tilbud innenfor lærer- og barnehagelærerutdanningen på Nesna for hele regionen og landsdelen i tråd med regjeringens ambisjoner

De vitenskapelig ansatte på Nesna vil utgjøre et lokalt fellesskap, men vil samtidig inngå i faggrupper og forskningsgrupper på tvers av studiestedene ved Nord universitet. Denne oppbyggingen vil samlet sett styrke det totale fagmiljøet ved lærerutdanningen ved Nord universitet og bidra til å gjøre alle våre utdanninger mer bærekraftige og robuste.

Det er avgjørende for den videre satsningen og oppbyggingen på Nesna at vi kommer fort i gang. Våre planer forutsetter at vi har nye fagansatte på plass allerede i 2023, og det haster med å komme i gang med rekrutteringsprosessene. Det er derfor av stor betydning at det ressursmessige grunnlaget for oppbyggingen av fagmiljøet blir avklart så snart som mulig.

Reetableringen av lærerutdanningen og barnehagelærerutdanningen er en del av en langsiktig plan om å etablere en varig og bærekraftig løsning for fremtidige tilbud av høyere utdanning på Nesna. En varig løsning må bygge på god studentrekruttering, et aktivt studentmiljø og et tilstrekkelig antall forskningsaktive fagansatte. Dette krever at det i tillegg til lærerutdanningene og Senter for desentralisert og distriktsrettet utdanning og forskning, utvikles og etableres nye studietilbud og bygges nye fagmiljø. Det er avgjørende at utviklingsprosjektet for Nesna igangsettes så fort som mulig. Dette blir et spennende prosjekt hvor alle gode krefter lokalt, regionalt og nasjonalt må bidra for at vi skal lykkes.

Arkivsak-dok.	22/00302-1
Saksansvarlig	Anne-Line Bosch Strand
Saksbehandler	Tor Inge Storvik

VIRKSOMHETSPLAN FOR 2022, ANDRE GANGS BEHANDLING

Forslag til vedtak:

1. Styret ber rektor ferdigstille virksomhetsplan for 2022 på bakgrunn av innspill fremkommet i styremøtet, og legge denne frem i årsrapport for 2021-2022 på styremøtet i mars.

Sammendrag

Saken presenterer andre utkast til universitetets virksomhetsplan for 2022. Etter styremøtet i desember har flere av tiltakene knyttet til virksomhetsmålene blitt oppdatert og styrets tilbakemeldinger har blitt innarbeidet i dokumentet.

Styret bes komme med innspill til andre utkast til virksomhetsplan for 2022. Virksomhetsplanen vil være en del av årsrapporten for 2021-2022 sammen med risikovurderingen og de nasjonale styringsparameterne universitet skal rapportere på.

Saksframstilling

Virksomhetsplan for 2022 er Nord universitets styringsdokument som omhandler områder som skal videreutvikles inneværende år. Planen skal bidra til å følge opp universitetets tildelingsbrev, utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet, strategi for universitetet, tilbakemeldinger etter etatsstyringsmøtet og andre politiske føringer. I planen presenteres hovedprioriteringer for Nord universitet for 2022.

Utviklingsavtalens mål og tilhørende måleparametre danner grunnlaget for virksomhetsplanen. Dette betyr at utviklingsavtalens utviklingsmål brukes som virksomhetsmål. I tillegg er sikring av ph.d. i studier av profesjonsvitenskap et eget virksomhetsmål, da dette fremdeles er virksomhetskritisk for Nord.

I arbeidet med virksomhetsplanen legges det ikke opp til endring av måleparametrene knyttet til utviklingsavtalen da denne er inne i siste år før ny utviklingsavtale skal utarbeides.

Oppfølging av virksomhetsplanen vil gjøres gjennom dialogmøter og underveisevalueringer. Virksomhetsmål som i risikovurderingsmatrisen er i «rød sone» vil følges opp tettere enn andre virksomhetsmål i forhold til gjennomføring av tiltak.

Fakultetene har utarbeidet egne handlingsplaner (styresak 41/21). Disse er også bygget på Strategi 2030 og utviklingsavtalen. Likeledes er det laget handlingsplan for forskning og for utdanning. Det sikres på denne måten en god sammenheng mellom universitetets overordnede styringsdokumenter og de mer operative handlingsplanene.

Andre utkast til virksomhetsplan for 2022:

Virksomhetsmål 1: Styrke forskningen og kompetanseutviklingen

Nord universitet skal bidra til forsknings- og innovasjonsbasert omstilling, bærekraftig utvikling og grensesprengende forskning.

Etter at den første utviklingsavtalen mellom Nord universitet og Kunnskapsdepartementet ble inngått, har universitetet styrket sin kompetanseprofil. Nord universitet skal arbeide for en bedre forskningskultur, økt forskning i alle fagmiljøene og en positiv utvikling i universitetets eksterne inntekter. En fortsatt heving av fagansattes kompetanse skal bidra til å styrke doktorgradsområdene, forskningen og utdanningene. Kompetanseprofilen varierer

mellom fakultetene, og innenfor profesjonsfagene har universitetet størst behov for å heve den formelle kompetansen.

Sentrale tiltak:

- Implementere tiltakene i handlingsplan for forskning og utvikling 2021-2024 og evaluere disse årlig i *statusrapport for forskning*. Planens overordnet mål er å øke omfanget av eksternt finansiert forskning.
- Bedre kvalitetssikringen av forskningssøknader ved å systematisere søknadsprosessen og heve kompetansen på søknadsprosessene, spesielt for Horisont Europa og Forskningsrådet.
- Konkretisere ambisjonene for de tematiske satsingene i Strategi 2030 og stimulere til tverrfakultær forskningsaktivitet som støtter opp om disse.
- Videreutvikle stimulerings tiltak for rekruttering og utvikling av aktive og anerkjente forskningsmiljø og unge talenter.
- Etablere et tverrfakultært senter for forskning på samisk språk og kultur.
- Etablere innovasjonslab Tech Lab Nord.
- Fakultetene skal følge opp plan for kompetanseutvikling med særlig vekt på tiltak som gir flere vitenskapelig ansatte med toppkompetanse, eksempelvis med karriereplanlegging og deltakelse på lektor- og professorprogrammer.

Virksomhetsmål 2: Styrke utdanningskvaliteten

God kvalitet og relevans er sentrale forutsetninger for å kunne tilby utdanninger som er attraktive for studentene og til nytte for samfunnet. Med en god utdanningskvalitet som utgangspunkt skal en effektiv og målrettet studentrekruttering sikre Nord universitet engasjerte og dyktige studenter i årene som kommer. Systematisk kvalitetsarbeid med kontinuerlig utvikling av nye studentaktive læringsformer skal bidra til å øke utdanningskvaliteten og gjennomføringen. Utdanninger med god kvalitet og fornøyde studenter motvirker frafall og bidrar til at flere gjennomfører sine studier på normert tid.

Universitetet skal bli god på livslang læring, og vil derfor arbeide med å forbedre sitt tilbud innen etter- og videreutdanning.

Sentrale tiltak:

- Videreutvikle den utdanningsfaglige kompetansen ved å øke omfanget av kurs og opplæring, og forbedre erfaringsdeling fra SFU-ene for å utvikle nye læringsaktiviteter.
- Videreutvikle studieprogramevaluering som virkemiddel for å bedre utdanningskvaliteten.
- Øke tilbudet av EVU innen fagområder som er etterspurt, utarbeide en handlingsplan for etter- og videreutdanning, og etablere regionale EVU-forum for å koble arbeidslivets kompetansebehov bedre til utvikling av tilbud.
- Fortsette arbeidet med kompetanseheving, kunnskapsdeling og bevisstgjøring av ansatte i bruk av digitale løsninger som støtter undervisningen.
- Bruke kandidatundersøkelsen til å øke relevans og kvalitet, samt til informasjon til søkere. Relevans skal også sikres gjennom arbeidet til studieprogramrådene og RSA. Evalueringen av RSA skal følges opp.

- Søke medlemskap i en EU-University allianse og starte implementering av den vedtatte strategiske satsingen på internasjonalisering og mobilitet i utdanningene og fagmiljøene.
- Målrettede tiltak mot identifiserte masterutdanninger med lav gjennomføring på normert tid, eksempelvis redesign av studieprogrammer.

Virksomhetsmål 3: Øke attraktiviteten i lærerutdanningen

Det er et stort behov for flere lærere, både regionalt og nasjonalt. Derfor er det et sentralt mål at universitetet skal uteksaminere et tilstrekkelig antall godt kvalifiserte kandidater som kan være med på å utvikle fremtidens skole. For å nå dette målet er det behov for videreutvikling av den nye masterutdanningen for grunnskolelærere.

Nord universitet skal tilby en forskningsbasert grunnskolelærerutdanning der alle skolefag inngår. Lærerutdanningene, men særlig master i grunnskolelærerutdanning, trenger flere kvalifiserte søkere. Universitetet ønsker derfor å videreføre sitt arbeid med å fremme rekruttering til lærerutdanningene. Universitetet vil arbeide for å rekruttere studenter som kan bidra til å dekke behovet for lærere i universitetets primærområde, Nordland og Trøndelag.

Sentrale tiltak:

- Følge opp det systematiske kvalitetsarbeidet i lærerutdanningene, og forbedre kvaliteten sammen med praksisfeltet, blant annet via Universitetsskolene og Universitetsbarnehagene.
- Fremme rekruttering ved å fortsette arbeidet med god informasjon i digitale kanaler tilpasset målgruppen, direkte samarbeid med videregående skoler og engasjere regionale samarbeidspartnere som regionråd og regionale kompetansekontor (RKK).
- Videreutvikle samhandling med kommune-/fylkessektoren, samarbeidende institusjoner og nasjonale myndigheter for målrettet samsatsing på lærerutdanning.
- Målrettet arbeid for å bygge opp god lærerutdanning på Nesna. I dette arbeidet ligger det blant annet tiltak for å videreutvikle praksis og forbedre den fysiske infrastrukturen.

Virksomhetsmål 4: Følge opp strategi 2030 og videreutvikle universitetets faglige profil

Oppfølging av Strategi 2030 skal bidra til måloppnåelse innenfor alle utviklingsavtalens mål. Videreutvikling av institusjonens faglige profil (satsingsområder) skal være en viktig del av dette arbeidet.

Sentrale tiltak:

- Videreutvikle og sikre finansiering av tiltak i innmelding utenfor rammen, som styrker forskning og utdanning innen de tematiske satsingsområdene, for eksempel klinisk kompetansesenter, nasjonalt innovasjonssenter for sikkerhet og beredskap, bioøkonomi og samisk senter.
- Kartlegge potensialet for utvikling av internasjonalt fremragende forskningsgrupper innen de tematiske satsingsområdene.

Virksomhetsmål 5: Omstilling og oppfølging av vedtatt studiestedsstruktur

I juni 2019 ble ny studiestedsstruktur for Nord universitet vedtatt av styret, og intensjonene bak vedtaket realiseres nå. Målsettingen er å øke kvaliteten på forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid, utdanning og formidling. Ny studiestedsstruktur bidrar til dette gjennom faglig konsentrasjon, samlokalisering og frigjorte midler til faglige satsinger. En videreutvikling av universitetets digitale løsninger skal legge enda mer til rette for utdanning, forskning og faglig samarbeid på tvers av studiestedene, for både studenter og ansatte. Campusutviklingsplaner skal være et viktig bidrag til å realisere universitetets faglige kvalitet og regionale utvikling.

Sentrale tiltak:

- Tilby lærer- og barnehagelærerutdanning på Nesna høsten 2022 (ref. Hurdalsplattformen) med nødvendig infrastruktur. I dette arbeidet legges det også opp til samarbeid mellom Nord universitet, Kunnskapsdepartementet, fylkeskommunen, Nesna kommune og næringslivet for å vurdere hvilke andre aktiviteter som kan legges til Nesna.
- Styrke fagmiljøene og sikre god faglig koordinering og arbeidsdeling på tvers av studiesteder.
- Etablere gode rutiner for hvordan Nord universitet skal bli en mer bærekraftig organisasjon og redusere egne klima- og miljøavtrykk. I dette arbeidet skal Norges handlingsplan for å nå bærekraftsmålene innen 2030 (Meld. St. 40 (2020-2021)) være førende. Gjennomføre første del av prosjektet «Bærekraft i Nord»
- Ferdigstille prosjektering og igangsette bygging av Blått bygg i Bodø, tilleggsbygg for teater i Levanger og renovering av bygg i Namsos.
- Implementere handlingsplan for campusutvikling på Levanger.
- Utarbeide og følge opp felles rutiner og sikre effektive arbeidsprosesser på tvers av organisasjonene og studiesteder, og implementere kvalitetssikringssystemer i hele organisasjonen.
- Fortsette arbeidet med å øke kompetansen på bruk av digitale løsninger, blant annet gjennom etablering av en kurs- og kompetanseportal for ansatte.
- Starte opp et lederutviklingsprogram med fokus på blant annet strategi, personalledelse og kulturbygging.

Virksomhetsmål 6: Revidere ph.d. i studier av profesjonsvitenskap

Universitetet skal våren 2022 svare ut alle kravene til ph.d.-utdanningen og fortsette arbeidet med å videreutvikle doktorgraden.

Sentrale tiltak:

- Egenrapport leveres til NOKUT senest 13. februar 2022.
- Implementere og videreutvikle rutiner og nye råd og utvalg i den reviderte doktorgraden, blant annet *tverrfaglig utviklingsforum*.
- Videreutvikle programmet gjennom styrket toppkompetanse og økt forskningsaktivitet.

Risikovurdering av virksomhetsplan for 2022

Med utgangspunkt i virksomhetsmålene i kapittel V i årsrapporten er det satt opp en vurdering av sannsynligheten for at risikoen inntreffer og den forventede konsekvensen risikoen vil medføre dersom den inntreffer. Områdene vurderes ut fra skalaen 1-4 der karakteren 4 er svært høy risiko. Alle virksomhetsmålene er satt inn i en risikomatrise.

Konsekvens	4 Svært høy		R1 R6		
	3 Høy	R4	R2	R3	
	2 Moderat		R5		
	1 Liten				
		1 Lav	2 Moderat	3 Høy	4 Svært høy
		Sannsynlighet			

Risikoområde virksomhetsmål 1 (R1): Styrke forskningen og kompetanseutviklingen

Risikoområde virksomhetsmål 2 (R2): Styrke utdanningskvaliteten

Risikoområde virksomhetsmål 3 (R3): Øke attraktiviteten i lærerutdanningen

Risikoområde virksomhetsmål 4 (R4): Følge opp strategi 2030 og videreutvikle universitetets faglige profil

Risikoområde virksomhetsmål 5 (R5): Omstilling og oppfølging av vedtatt studiestedsstruktur

Risikoområde virksomhetsmål 6 (R6): Revidere ph.d. i studier av profesjonsvitenskap

Måleparametre

I utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet (ref. tildelingsbrevet for 2022) som «utløper» ved utgangen av 2022 er det satt opp *måleparametre* knyttet til hvert enkelt utviklingsmål. Disse parameterne skal det rapporteres på i årsrapporten, og sluttrapporteringen skal gis i årsrapport for 2022. Revidering av ph.d. i studier av profesjonsvitenskap (virksomhetsmål 6) er ikke en del av utviklingsavtalen med departementet.

Utviklingsmål 1: Styrke forskningen og kompetanseutviklingen

- Antall publiseringspoeng per faglig årsverk skal være over 0,75.
- Bidragsinntektene fra Forskningsrådet per faglig årsverk skal være over 40.000 kr.
- Tildeling fra EUs rammeprogrammer skal være på minimum 8 millioner kr.
- Andel førstekompetente skal være over 70 % og andel toppkompetente skal være over 22 %.
- Andel førstekompetente ved fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag skal være over 62 %, og andel førstekompetente ved fakultet for sykepleie og helsefag skal være over 52 %.

Utviklingsmål 2: Styrke utdanningskvaliteten

- Andel studenter på masterutdanningen som gjennomfører utdanningen på normert tid skal være over 45 %.
- Skår i Studiebarometeret på hvordan studenter oppfatter studiekvaliteten skal være over 4,1.
- Økt antall studenter som fullfører etter- og videreutdanning.
- Andelen mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter endt utdanning skal være over 85 %.

Utviklingsmål 3: Øke attraktiviteten i lærerutdanningen

- Øke antall kvalifiserte førstevalgssøkere til grunnskolelærerutdanningene.
- Øke antall uteksaminerte kandidater i grunnskolelærerutdanningene.
- Styrke forskningen i fagområder som inngår i grunnskolelærerutdanningene.

Utviklingsmål 4: Utvikle strategi 2030 og videreutvikle universitetets faglige profil

- Operasjonalisere og følge opp strategi 2030 gjennom delstrategier og handlingsplaner.
- Videreutvikle og prioritere utdanning og forskning innenfor profilområdene for å bli en anerkjent nasjonal og internasjonal aktør.

Utviklingsmål 5: Omstilling og oppfølging av vedtatt studiestedsstruktur

- Styrke fagmiljøene og sikre god faglig koordinering og arbeidsdeling på tvers av studiesteder.
- Fastsette og implementere campusutviklingsplan for Bodø og Levanger.
- Øke kompetansen på digitalisering av undervisning, forskning og administrasjon.
- Gjennomføre åpne og forutsigbare omstillingsprosesser for ansatte.

Arkivsak-dok.	21/01675-11
Saksansvarlig	Anne-Line Bosch Strand
Saksbehandler	Per Arne Skjelvik

BRUK AV AVSETNINGER OG INVESTERINGSPLAN 2022

Forslag til vedtak:

1. Styret vedtar at det skal settes av 77,7 mill. kr til andre formål og 125,6 mill. kr til fremtidige investeringer.
2. Styret vedtar å tildele investeringsmidler på 75,5 mill. kr til aktiviteter i 2022.
3. Styret vedtar investeringsplan 2022-2024, og ber om en oppdatert plan med strengere prioritering av aktiviteter i 2022 i styremøtet i juni.

Sammendrag

Ved utgangen av 2021 har Nord universitet 203,3 mill. kr i ubrukte midler. Det foreslås i saken at 77,7 mill. kr settes av til andre formål, og 125,6 mill. kr settes av til investeringer i balansen (note 15). Planer for bruk av midlene vises i egne tabeller, og det foreslås at 75,5 mill. kr tildeles til investeringer nå og at ytterligere tildelinger til investeringer gjøres utover året. En oppdatert plan presenteres i styremøtet i juni.

De samlede planene er betydelig større enn avsetningene. Dette krever en streng prioritering og evt. bruk av ordinære budsjetttrammer i årene som kommer for å gjennomføre alle planene.

Saksframstilling

Formålet med denne saken er å

- Orienterer om status på avsetninger ved utgangen av 2021.
- Orienterer om plan for bruk av avsetninger.
- Vedta hvor mye av avsetningene som skal settes av til investeringer og andre formål.
- Vedta investeringsplan 2022-2024.

Bakgrunn

Det vises til tidligere styresaker

- *83/21 Statsbudsjettet 2022*
- *84/21 Nye retningslinjer for disponering av resultat, virksomhetskapital og avsetninger ved Nord universitet*
- *103/21 Budsjett 2022*

Som kjent har Kunnskapsdepartementet (KD) fastsatt nytt *Reglement for statlige universiteter og høyskolars oppbygging og anvendelse av avsetninger* (Rundskriv F-05-20), og Nord universitet har vedtatt nye interne retningslinjer på dette området.

Nord universitet har som de fleste andre institusjoner tidligere opparbeidet seg avsetninger. Det har vært en tydelig forventning fra KD om en hurtig reduksjon i nivået på avsetningene i sektoren, og dette har også vært et klart mål for Nord universitet. Koronasituasjonen har imidlertid medført en økning i avsetninger istedenfor en nedgang. Dette skyldes en kombinasjon av underforbruk og utsettelse/forsinkelser i aktivitet/investeringer.

Pga. avsetningene ble det besluttet at større investeringer i 2022 i sin helhet skulle dekkes av avsetninger, og ikke legges inn i de ordinære budsjetttrammene for 2022. I en normalsituasjon med et mindre nivå på avsetningene vil investeringsmidler inngå i de ordinære budsjetttrammene.

Styret ba rektor om å legge fram en plan for bruk av avsetninger i styremøtet i februar. Plan for bruk av avsetninger er en del av Note 15 i regnskapet.

Status avsetninger

I skrivende stund er årsregnskapet for 2021 ikke endelig avsluttet. Det tas derfor forbehold om at det kan komme mindre justeringer i avsetningene/Note 15.

Reglementet fra KD skiller mellom avsetninger til investeringer og til andre formål. Det er ingen øvre grense for avsetninger til investeringer. Det er imidlertid satt en øvre grense for avsetninger til andre formål på 5 % av årets tildeling fra KD. Etter avslutningen av regnskapet for 2021 vil avsetninger utover dette bli ført tilbake til statskassen.

Totale avsetninger ved utgangen av 2021 er på 203,3 mill. kr. Tildelingen fra KD i 2021 er på 1.554,3 mill. kr. 5% av dette utgjør 77,7 mill. kr og er den øvre grensen for avsetninger til andre formål. For å ha størst mulig fleksibilitet i bruken av avsetninger foreslår vi at 5% grensen utnyttes fullt ut i 2022, og at det derfor settes av 77,7 mill. kr til andre formål. Dette innebærer at de resterende avsetningene på 125,6 mill. kr settes av til investeringer.

Plan for bruk av avsetninger

Avsetninger til andre formål (77,7 mill. kr) fordeles på fakultetene og tiltak på virksomhetsnivå som vist i tabell 1 under.

Fakultet/tiltak	Mill. kr	Kommentar
FBA	5,7	Til fakultetenes disposisjon 5%
HHN	8,7	Til fakultetenes disposisjon 5%
FSV	7,2	Til fakultetenes disposisjon 5%
FLU	14,0	Til fakultetenes disposisjon 5%
FSH	7,8	Til fakultetenes disposisjon 5%
MAGLU 5. år	9,0	Dekke manglende kandidater i 2021
Etableringskostnader Blått bygg	5,0	Drift/prosjektkostnader oppstart
Stipendiatmidler	5,0	Stillinger finansiert over egen ramme
Rektors strategiske midler	13,0	Til disposisjon/reserve
Merforbruk budsjett	1,2	Avvik forslag statsbudsjett og vedtak
Felles	1,0	Ikke inntektsført bevilgning
Sum avsetninger andre formål	77,7	

Tabell 1. Avsetninger til andre formål.

Nords nye Retningslinjer for disponering av resultat, virksomhetskapital og avsetninger viderefører 5% grensen på avsetninger til andre formål til fakultetene, og ved årsslutt har samtlige fakultet maksimale avsetninger. Disse avsetningene disponerer fakultetene helt fritt. På virksomhetsnivået er det satt av midler til bla. å dekke den betydelige nedgangen i resultatbaserte inntekter som FLU vil få i 2023 pga. et år uten kandidater fra MAGLU. Dette skyldes at manglende uteksaminering av kandidater ved overgangen fra 4-årig til 5-årig lærerutdanning ikke er finansiert av KD. Det er også satt av midler til oppstart Blått Bygg og avslutning av de sentrale stipendiatstillingene (engangs). Det foreslås for øvrig at rektor får fullmakt til å disponere 13,0 mill. kr i strategiske midler utover året.

Avsetninger til investeringer på 125,6 mill. kr skal dokumenteres med en investeringsplan som spesifiserer hva det skal investeres i, hvilket år det er planlagt å gjennomføre investeringen og hvilket beløp som er avsatt til den konkrete investeringen. Tabell 2 under viser en oppdatert investeringsplan basert på innmeldte behov fra fakultet/avdelinger i løpet av høsten 2021.

Fakultet/avdeling	Investering	Pågår 2022	Planlagt 2022	Planlagt 2023	Planlagt 2024
FBA	Forskningsbåt	10,5			
FBA	Forskningsstasjon	1,7			
FBA	Algelab	7,9			
FBA	Mørkvedbukta vannkvalitet		0,3	10,0	9,7
FBA	Mørkvedbukta garasje, verksted og lager		0,2	5,0	4,8
FBA	Mørkvedbukta Mikroalgebygg		5,0	15,0	10,0
FBA	Steinkjer - Bioøkonomi - infrastruktur		1,0	2,0	5,0
FBA	Mørkvedbukta Alarm og overvåkning		1,5	1,0	-
FBA	Sum	20,1	8,0	33,0	29,5
HHN	Diverse	2,7			
HHN	Nordlab		16,5	3,0	
HHN	Sum	2,7	16,5	3,0	-
FSV	Diverse	0,8			
FSV	Datasal/lyd/spill		6,7	5,7	3,6
FSV	Sum	0,8	6,7	5,7	3,6
FLU	Diverse	3,0			
FLU	Mat og helse		0,5		
FLU	Trønderhallen			2,0	
FLU	Sum	3,0	0,5	2,0	-
FSH	Diverse	0,6			
FSH	Simuleringslab		0,4		
FSH	Sum	0,6	0,4	-	-
Eiendom	Ombygginger/inventar	15,9			
Eiendom	Ombygging lokaler	7,3	14,9	17,0	12,0
Eiendom	Oppgradering Namsos		8,0	15,0	8,0
Eiendom	Møbler prosjekt		8,5		
Eiendom	Adgangskontroll		5,4		
Eiendom	Studentinord ombygginger		2,3		
Eiendom	Sum	23,2	39,1	32,0	20,0
IT	Løpende utskiftning pc/servere/kabling	19,0		16,0	16,0
IT	BOTT, AV-utstyr		3,1		
IT	Sum	19,0	3,1	16,0	16,0
Kommunikasjon	Ny webløsning	5,8			
Kommunikasjon	Produksjonsmaskin, intranett		3,0		
Biblioteket	Diverse	0,3			
Biblioteket	Bibliotek inventar/ombygging		0,8	7,0	1,5
Økonomi/HR	Kvalitet/HMS		0,6		
Studieadm	Kolt utstyr		2,0		
Felles for øvrig	Sum	6,1	6,4	7,0	1,5
Sum		75,5	80,6	98,7	70,6

Tabell 2. Investeringsplan 2022-2024

Summen av påbegynte og planlagte investeringer går langt utover avsetningsnivået. Det betyr at avsetningene ved inngangen til 2022 kun dekker en del av investeringsplanene, og det er neppe realistisk å gjennomføre alle tiltakene i planen i 2022. Dette betyr også at deler av investeringsplanene må finansieres med ordinære budsjettmidler fram i tid. Investeringsplanen er ment å være en dynamisk plan hvor det må forventes en streng prioritering basert både på endrede behov og endrede rammebetingelser. Det vises også til styrets behandling av budsjettet for 2022 i desember hvor fakultetene fikk økt sine faste rammer samlet med 14,0 mill. kr for å dekke en større andel av egne investeringer.

Når styret vedtar investeringsplanen medfører det at investeringene (og fakultet/avdelinger) som står i kolonnen «Pågår 2022» får tildelt budsjettmidler for 2022 (totalt 75,5 mill. kr). Investeringer som står i de andre kolonnene (planlagt) får tildelt budsjettmidler enten med bakgrunn i styrevedtak, rektorvedtak eller at styret vedtar en oppdatert investeringsplan. Det foreslås at styret får en oppdatert investeringsplan i møtet i juni.

Investeringsplanen består dels av løpende reinvesteringer/ombygginger (spesielt for eiendom og IT) og dels av større og mindre enkeltprosjekter. De største enkeltprosjektene vil ikke få tildelt midler før de er behandlet i styret. Eksempler på slike prosjekter er Oppgradering Namsos som allerede har vært behandlet i styret flere ganger, HHNs satsing på Nordlab og FBAs utvikling av Mørkvedbukta.

Arkivsak-dok.	22/00206-1
Saksansvarlig	Anne-Line Bosch Strand
Saksbehandler	Tor Inge Storvik

STATUS KOMPETANSEUTVIKLING PER JANUAR 2022

Forslag til vedtak:

1. Styret tar oppdatering på kompetanseutvikling til orientering.

Sammendrag

Andelen ansatte med førstekompetanse ved universitetet har gått svakt ned siste år, og ligger per januar 2022 på 62,9 %. Andelen ansatte med toppkompetanse har hatt tilnærmet samme utvikling, og ligger per januar 2022 på 17,9 %. Utviklingsavtalens mål om 70 % førstekompetanse og 22 % toppkompetanse innen utgangen av 2022 vurderes som urealistisk å nå med dagens utvikling.

Det er andelen ansatte med toppkompetanse som vurderes som mest krevende å øke da denne har hatt svakest utvikling siden 2017. Dette krever særskilte tiltak ut over det som allerede er igangsatt. Denne saken beskriver arbeidet med en systematisk tilnærming til kompetanseheving. Her vil systematisk karriereplanlegging, mentorordning og et nytt felles professorprogram for ansatte i alle fakultetene være sentralt.

Saksframstilling

I 2016 gjennomførte NOKUT et innledende tilsyn om utfordringer og muligheter ved Nord universitet som følge av fusjonen mellom UiN, HiNT og HiNe. NOKUT slo da fast at *«Fusjonen har økt den totale størrelsen på universitetets fagmiljø, særlig innen profesjonsfagene, men redusert andelen førstestillingskompetanse og andelen professor-/dosentkompetente, som allerede i utgangspunktet var lav for UiN»*. Med dette som utgangspunkt ble det igangsatt et betydelig kompetanseløft ved Nord universitet, og kompetanseutvikling ble satt opp som et sentralt utviklingsmål i den første utviklingsavtalen for Nord som gjaldt fra 2018.

Kompetanseutvikling er fortsatt en sentral utfordring for Nord universitet, og økt første- og toppkompetanse er en viktig målsetning i gjeldende utviklingsavtale med departementet som har utløp i 2022. Det har vært igangsatt en rekke tiltak for å heve den formelle kompetansen til fagmiljøene ved alle fakultetene, og dette har gitt resultater over tid. Det er i hovedsak andelen førstekompetente som har økt mest, med en økning fra 56,1 % i januar 2017 til 62,9 % i januar 2022. Andelen toppkompetanse har bare økt marginalt fra 17,3 til 17,9 % i samme periode, men her har ekstern rekruttering og intern kompetanseheving motvirket virkningen av turnover og avgang til pensjon. Målene i utviklingsavtalen om 70 % førstekompetanse og 22 % toppkompetanse innen utgangen av 2022 vurderes imidlertid som urealistisk å nå ut i fra utviklingen over tid. I denne saken presenteres status og forslag til oppdaterte tiltak for å øke kompetansen til fagmiljøene ved Nord universitet.

Status for januar 2022 viser at universitetet har en andel førstekompetanse på 62,9 % og en andel toppkompetanse på 17,9 %. Utviklingen for perioden 2017-2021 viser at andel førstekompetanse lenge har hatt en positiv utvikling, men at den har flatet ut/svekket seg siste år (se figur 1). Andelen toppkompetente årsverk (figur 3) har hatt svakere utvikling for alle fakultetene i perioden.

Tabell 1 Utvikling i antall årsverk per kompetansekategori for Nord universitet siste år

Kompetanse	Jan '21	Jan '22	Endring årsverk
Faglige årsverk <i>uten</i> førstekompetanse	245,1	253,0	7,9
Årsverk med førstekompetanse (inkl. toppkomp.)	437,7	429,2	-8,5
Årsverk med toppkompetanse	124,3	121,8	-2,5
Årsverk UFF total¹	682,8	682,2	-0,6

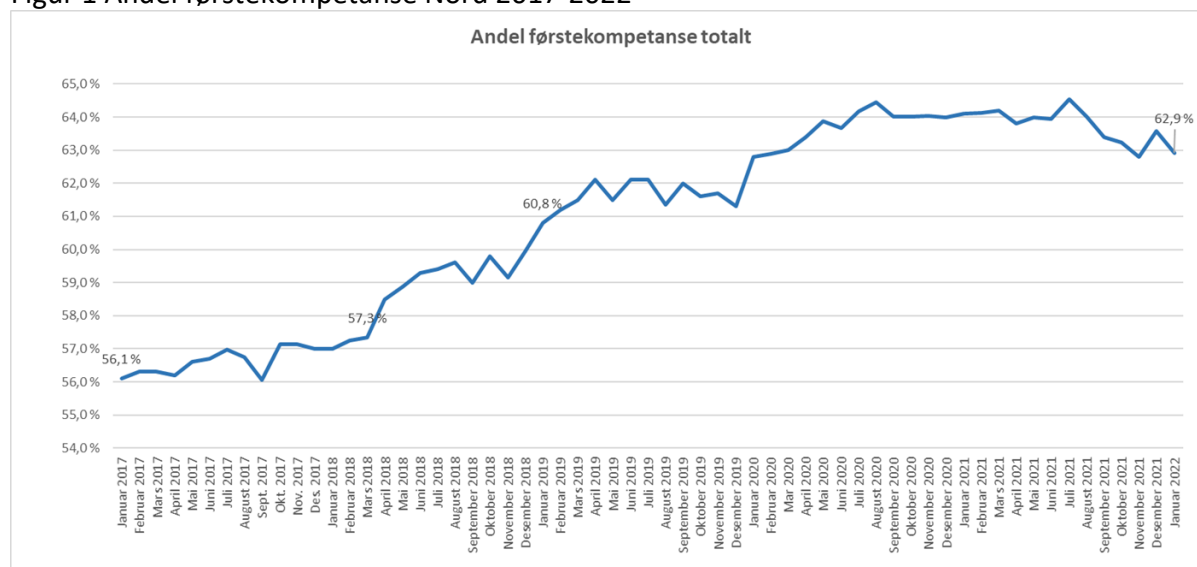
Universitetet har siste år fått 8,5 færre årsverk med førstekompetanse. Faglige årsverk *uten førstekompetanse* ved institusjonen har økt med 7,9 årsverk i perioden. Totalt svekker dette andelen førstekompetanse.

Tabell 2 Utvikling i antall årsverk med førstekompetanse ved fakultetene

Fakultet	Jan '21	Jan '22	Endring årsverk
FBA	55,7	53,6	-2,1
FLU	134,6	135,1	0,5
FSH	65,9	60,9	-5,0
FSV	83,5	84,8	1,3
HHN	98	94,9	-3,1
Totalt	437,7	429,2	-8,5

Det siste året har antall ansatte med førstekompetanse blitt redusert med 8,5 årsverk. Det er forskjeller fakultetene imellom. FSH har 5,0 færre årsverk førstekompetente, mens FSV har økt dette antallet med 1,3 årsverk.

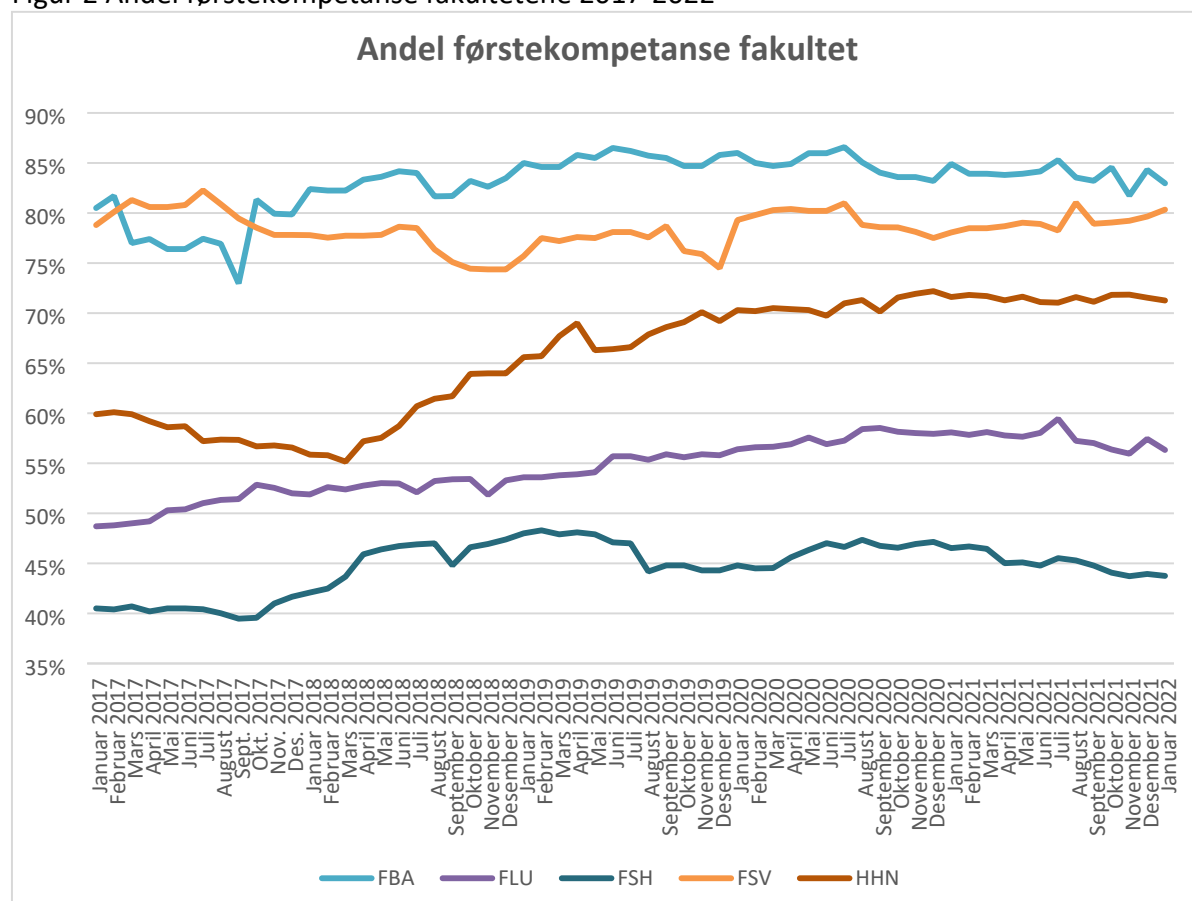
Figur 1 Andel førstekompetanse Nord 2017-2022



¹ Totalt antall årsverk undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger eks. stipendiater.

Etter en periode med vesentlig styrking av andelen førstekompetente årsverk har utviklingen flatet ut/gått tilbake siste år.

Figur 2 Andel førstekompetanse fakultetene 2017-2022



Tabell 3 Utvikling i *antall* årsverk med toppkompetanse ved fakultetene

Fakultet	Jan '21	Jan '22	Endring
FBA	15,2	13,8	-1,4
FLU	38,5	38,4	-0,1
FSH	14,9	14,6	-0,3
FSV	27,5	25,7	-1,8
HHN	28,2	29,4	1,2
Totalt	124,3	121,8	-2,5

Utviklingen siste år viser at de fleste fakultetene har utfordringer med å rekruttere ansatte med toppkompetanse og å heve kompetansen til egne ansatte. FBA, FLU, FSH og FSV har hatt en tilbakegang i antall årsverk med toppkompetanse i perioden. HHN har hatt en beskjedne oppgang. I sum har universitetet en nedgang i 2,5 årsverk toppkompetente.

Figur 3 Andel toppkompetanse fakultetene 2017-2022

Systematisk karriereplanlegging

Innebærer at ansatte og arbeidsgiver har en metodisk tilnærming til hvordan den enkelte kan utvikle egen kompetanse slik at de kan søke opprykk til en stillingskategori som defineres høyere på stillingshierarkiet i akademien², altså:

- 1) Fra universitetslektor
 - a) Til førsteamanuensis
 - b) Til førstelektor
- 2) Fra førstelektor til dosent
- 3) Fra førsteamanuensis til professor (professorprogram i slutfasen av kompetanseløpet)

En mer systematisk tilnærming til karriereplanlegging for ansatte i undervisnings-, forskning- og formidlingsstillinger vil kunne gi positive effekter. I medarbeidersamtalen planlegges viktige meritterende arbeidsoppgaver som over tid vil sikre at ansatte kan søke opprykk. Karriereplanleggingen vil ta utgangspunkt i virksomhetens behov og medarbeiderens motivasjon for kompetanseutvikling.

Kravene til utdanningsfaglig kompetanse ble skjerpet i forskriftsendring for ansettelse og opprykk i fagstillinger fra 01.09.2019. De nye kravene til utdanningsfaglig kompetanse har vist seg å forsinke opprykk for flere ansatte. Nord universitet lyste i mai 2021 for første gang ut ordningen *Merittert underviser*, som heretter skal lyses ut årlig. Etter kurset ble seks medarbeidere tildelt statusen merittert underviser. Som en del av ordningene er det nå etablert en serie workshops for å tilrettelegge for forskning på egen undervisning.

Vi har økt kapasiteten på basiskurset i Universitetspedagogikk (Uniped), som er et 200-timers kurs. Videre er det også utviklet et 40-timers kurs i Uniped (Miniped), og det skal settes i gang et kurs på 50 timer i nettpedagogikk og nettdidaktikk (Digiped) våren 2022. Det tilbys også andre utdanningsfaglige kurs, eksempelvis kurs for studieprogramansvarlige, ph.d. veilederkurs og Mikroped (8-timerskurs hovedsakelig for ansatte i bistilling og midlertidige ansatte uten undervisningserfaring).

Mentorordning

Der professorprogrammets målgruppe vil være ansatte som har potensial om å oppnå toppkompetanse i en flerårig horisont vil en mentorordning være mer hensiktsmessig for ansatte som har en kompetanse som i utgangspunktet ligger tettere opp mot professorkompetansen. En mentorordning vil være søknadsbasert og vektlegge deltakernes motivasjon for å oppnå toppkompetanse. I programmet vil det blant annet fokuseres på å gi informasjon om hva som kreves for å bli kvalifisert til en toppstilling. Nettverksbygging og erfaringsutveksling vil også være en del av ordningen. Mentoren vil være en professor eller dosent som er interessert i å bidra til andres utvikling.

² jf. Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger (sist endret 1. juli 2016).

Nytt professorprogram

Tidligere professorprogram ved institusjonen har i all hovedsak vært i regi av det enkelte fakultet, men det er nå etablert et tilbud som er felles for hele universitet. Programmet planlegges som en permanent ordning. Professorprogrammet skal gå over to år og består av åtte samlinger.

Professorprogrammet gjennomførte første samling i november 2021 på Stjørdal. Det deltar nå 28 førsteamanuenser i programmet, og alle fakultetene er representert med flere deltakere. Alle deltakerne på professorprogrammet har en intern mentor (professor) fra eget fakultet med kjennskap til deres fagtradisjoner.

Balanseprosjektet er et bidragsprosjekt fra Forskningsrådet og er allerede igangsatt. Formålet er å få en bedre balanse mellom kjønnene blant faglige toppstillinger. I 2021 var andelen kvinner i faglige toppstillinger (professor og dosent) ved Nord på 27 %. Dette plasserer Nord noe under snittet i sektoren, som er 33 %. Tiltak som har blitt igangsatt er blant annet ulike stipendordninger, mentorordninger, nettverksbygging, veiledning og fokus på karriereplanlegging for kvinner gjennom eksempelvis medarbeidersamtaler. Prosjektet vil løpe frem til 31.12.2022.

Vurdering

De tiltakene som har vært satt i gang siden 2017 har gitt høyere førstestillingskompetanse, men har ikke i stor nok grad bidratt til å øke toppstillingskompetansen. Selv om det har vært arbeidet systematisk og grundig med å heve også toppstillingskompetansen har ikke Nord lyktes med å både erstatte vitenskapelig ansatte som har sluttet eller gått av med pensjon og samtidig klart å øke *andelen* ansatte med toppkompetanse. Det er lite sannsynlig at universitet om et år, når det skal rapporteres på utviklingsavtalen, vil ha nådd de målene som ble satt for inneværende utviklingsavtale.

Kompetanseutvikling skal fortsatt være et prioritert innsatsområde. Det vil imidlertid være nødvendig å vurdere om målene knyttet til kompetanseutvikling skal fastholdes slik de er nå, eller om disse bør endres for noen fagmiljø i neste periode. Dette vil kreve grundige analyser og faglige vurderinger av de enkelte fagområdene. En eventuell revidering av måltall vil da danne grunnlag for prioritering av eksisterende og nye tiltak for neste periodes utviklingsavtale.

Arkivsak-dok. 20/00742-10
Saksansvarlig Ketil Eiane

STATUS FOR REVIDERING AV PH.D. I PROFESJONSVITENSKAP - FEBRUAR 2022

Forslag til vedtak:

1. Styret tar status for arbeidet med revideringen av ph.d. i profesjonsvitenskap til orientering.
2. Styret ber rektor om å sende egenrapporten for Ph.d. i profesjonsvitenskap til Nokut innen 13 februar, 2022.

Saksframstilling

Bakgrunn

Nokut vedtok 13. februar, 2020 at Ph.d. i studier i profesjonspraksis ikke oppfyller alle kravene til akkreditering i henhold til Studiekvalitetsforskriften og Studietilsynsforskriften. Styret behandlet Nokuts vedtak i sak 23/20 og tok planen for det videre revideringsarbeidet til orientering. I saken beskrives planen på følgende måte:

«Til revideringsoppgaven er det opprettet en styringsgruppe for prosjektet ledet av rektor. Det er opprettet en arbeidsgruppe med ansvar for utvikling av fagområdet og skrivearbeidet, og en referansegruppe som støtte for arbeidsgruppen. Videre er det utarbeidet framdriftsplan for arbeidet, og mandat for hhv. arbeids- og referansegruppe.»

Styret har jevnlig blitt informert om status for arbeidet, senest i desember 2021 (sak 110/21).

Saksbeskrivelse

Saken beskriver status for arbeidet med revideringen av ph.d. i profesjonsvitenskap.

Revidering av Ph.d. i profesjonsvitenskap

Rapporten fra Nokuts sakkyndige komite fra 2020 peker på flere områder hvor ph.d.-programmet ikke oppfyller kravene gitt i Studiekvalitetsforskriften og Studietilsynsforskriften. Videre bemerker den særlig at Nord først og fremst må identifisere området for doktorgraden og avklare hvilke deler av den totale forskningsvirksomheten som skal defineres inn under programmet. Den sakkyndige komiteens konkretiseringer av behov for utbedring har vært til stor hjelp og har tjent som rettesnor for revideringsarbeidet. I tråd med dette er det gjennomført flere betydelige justeringer i programmets innretning, organisering og struktur. De viktigste av disse nevnes kort i det følgende.

- i) Fagområdet er videreutviklet, og en ny beskrivelse er utarbeidet med vekt på dybde, bredde, avgrensing til profesjonsvitenskap med vekt på deres språk, relasjoner og handlinger. I tråd med dette er programmets navn endret til «Ph.d. i profesjonsvitenskap».
- ii) Det er etablert en fler- og tverrfaglig kjerne med vitenskapelig ansatte med ansvar for utvikling innenfor fagområdet og ph.d.-programmet. De formelle kravene til faglig kompetanse og forskningsaktivitet er oppfylt for alle i denne kjernen, og de vitenskapelige ansatte er med i relevante forskningsgrupper ved FLU og FSH.
- iii) Det er utarbeidet en ny studieplan med læringsutbyttebeskrivelse (LUB) og emnebeskrivelser som tydeliggjør sammenheng med fagområdet. Videre er det utarbeidet overgangsregler fra gammel til ny studieplan for kandidater som er tatt opp ved programmet.
- iv) En ny organisasjonsmodell med tydelige ansvarsområder og mandater er etablert. Dette inkluderer et doktorgradsutvalg, et arbeidsutvalg og et tverrvitenskapelig utviklingsforum med ansvar for å videreutvikle fagområdet og programmet.

v) Det er utarbeidet utfyllende retningslinjer for Ph.d. i profesjonsvitenskap i tråd med anbefalingene fra revisjonen.

Egenrapporten

Nord skal innen 13 februar, 2022, rapportere på status og endringer i ph.d.-programmet i form av en egenrapport som vurderer programmet opp mot de krav som Studiekvalitetsforskriften og Studietilsynsforskriften stiller for ph.d.-utdanninger.

Første utkast av egenrapporten forelå medio november. Siden dette er det arbeidet med redigering og kvalitetssikring av innhold og de vedlegg som skal følge rapporten.

Egenrapporten ble sendt fire eksterne professorer for gjennomlesning og kommentarer. Kommentarer forelå 14. januar 2022. Tilbakemeldingene har så dannet grunnlag for arbeidsgruppens videre arbeid. En oppdatert versjon av egenrapporten ble behandlet i doktorgradsutvalgets møte den 25. januar 2022, før den, med mindre justeringer, ble forelagt referansegruppen med kommentarfrist 2 februar. Kommentarer vurderes og implementeres fortløpende av arbeidsgruppen med sikte på endelig ferdigstilling den 10 februar. Styringsgruppen møtes den 3 februar for å gjennomgå de siste kommentarer og hvordan disse skal håndteres i siste versjon av rapporten. Perioden 3 – 10 februar er satt av til justeringer og språkvask.

Arbeidsgruppen og ansatte ved Nord har nedlagt betydelig innsats i revideringsarbeidet.

Videre prosess

Egenrapporten blir vurdert av en sakkyndig komite som Nokut har nedsatt. De vurderer egenrapporten og det er reservert tid til institusjonsbesøk på Nord universitet i slutten av mars, 2022. Deretter vil sakkyndig komite avgi sin anbefaling til Nokut som i sin tur vil styrebehandle anbefalingen, før saken er ferdigbehandlet.

Risikovurdering

Det er gjort et stort arbeid med å videreutvikle ph.d.-programmet og laget ny organisering for drift og utvikling av ph.d.-programmet. Egenrapporten vurderes å svare ut alle forskriftenes krav til et ph.d.-program. Skulle programmet mot formodning ikke bli godkjent av Nokut har Nord universitet ansvar for at alle som er opptatt i programmet får fullført sin ph.d.-grad ved annet ph.d.-program, enten på Nord universitet eller ved andre institusjoner. For å ivareta kandidatene i programmet, dersom det skulle bli nødvendig, er det derfor laget en plan for dette som oversendes Nokut sammen med egenrapporten.

Arkivsak-dok.	22/00104-1
Saksansvarlig	Hanne Solheim Hansen
Saksbehandler	Linda Therese Kristiansen

LANGTIDSORDEN 9. FEBRUAR 2022

Forslag til vedtak:

Følgende langtidsorden gjelder pr. dato:

10. mars (Levanger)

Årlig kvalitetsrapport ph.d.
 Årsrapport læringsmiljøutvalget
 Endring av sammensetning og mandat for Læringsmiljøutvalget
 Studentombudets årsrapport
 Klagenemndas årsrapport
 Personvernombudets årsrapport
 Årsregnskap 2021 – fakulteter og avdelinger
 Studiebarometeret
 Etablering av nye studier
 Utvikling av etter- og videreutdanning (EVU)
 Etablering og eierskap i TechLab
 Orientering om suppleringsvalg
 Justering av valgreglement

11. mai (Bodø)

Statusrapport for forskning
 Foreløpig studieportefølje
 Utlysing av dekanstiling FLU
 Reakkreditering av ph.d.-programmet i biovitenskap

22. juni (Levanger)

Eierstyring Nord-selskaper
 Rapport og prognoser for ph.d.-programmene
 Tilstandsrapport for høyere utdanning
 Delårsregnskap 1. tertial
 Foreløpige budsjettammer 2023, førstegangsbehandling
 Lokale lønnsforhandlinger
 Rektors måloppnåelse, halvårsvurdering
 Oppgradering av bygg Namsos

Tilbygg campus Levanger

15. September (Bodø ev. Nesna)

Budsjettforslag 2023, satsing utenfor rammen

Styrets møteplan 2023

Oppfølging av etatstyring

2. november (Levanger)

Studieportefølje - endelig

Delårsregnskap 2. tertial

Statsbudsjettet

Studentopptaket

7. desember (Bodø)

Budsjett 2023 - endelige rammer

Rapport om utdanningskvalitet

Plan for 2023 – førstegangsbehandling

Rapport og prognoser for ph.d.-programmene

Mål for rektor kommende år

Vurdering av rektors måloppnåelse

Revisjonsplan 2023

Arkivsak-dok.	22/00067-1
Saksansvarlig	Hanne Solheim Hansen
Saksbehandler	Linda Therese Kristiansen

ORIENTERINGER 9. FEBRUAR

Forslag til vedtak:

Styret tar følgende til orientering:

Kunnskapsdepartementet (KD)

- 1) Justering av styregodtgjørelsen for statlige universiteter og høyskoler, datert 04.01.22. KD har gjort en regulering av honorarsatsene, som vil være gjeldende fra 1.januar 2022.
- 2) Oppnevning av varamedlemmer for perioden 2021-2025, datert 02.12.21. Dette ble muntlig meddelt styret under styremøtet 09.12.21 da dokumentet kom etter at styrepapirene var sendt ut.



Ifølgje liste

Dykkar ref

Vår ref

Dato

16/3902-66

4. januar 2022

Justering av styregodtgjersler for statlege universitet og høyskolar med verknad frå 1. januar 2022

Vi syner til brev av 5. januar 2021 vedr. styrehonorara ved dei statlege universiteta og høyskolane.

Departementet har no gjort ei regulering av honorarsatsane, som vil vera gjeldande frå 1.januar 2022. Dei nye honorarsatsane er som følgjande:

Styreverv	Grunngodtgjersle pr.år	Honorar pr. styremøte der ein deltar	
		Styremøte inntil 4 timar	Heildagsmøte
Eksterne styreleiarar	kr. 124.400	kr. 11.300	kr. 17.000
Ekstern styreleiar NTNU	kr. 169.600	kr. 11.300	kr. 17.000
Øvrige styremedlemmer	kr. 67.800	kr. 7.900	kr. 11.300
Varamedlemmer	kr. 0	kr. 7.900	kr. 11.300

Møtehonorar for det einskilde styremøte vert utbetalt til styremedlemmer som har vore til stades på styremøtet.

Det vert presisert at det ikkje vert utbetalt eiga godtgjersle for møte utover den fast oppsette møteplanen for styremøter og evt. styreseminar. Evt. ekstraordinær kontakt mellom styret på kortare varsel, til dømes i form av telefon-/video- eller skriftlig møte, utløyser ikkje krav på

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Eierskap høyere
utdanning og
forskning

Saksbehandlar
Gunnar Havnerås
22 24 75 32

møtehonorar. Deltaking i og førebuingar til denne form for kommunikasjon/ kontakt, vert rekna som dekkja av grunngodtgjersla.

For øvrig syner vi til departementet sitt brev av 8. desember 2016.

Med helsing

Sander Tufte (e.f.)
avdelingsdirektør

Gunnar Havnerås
seniorrådgjevar

Dokumentet er signert elektronisk og har derfor ikkje handskrivne signaturar

Adresseliste

Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo	Postboks 6768 St. Olavs plass	0130	OSLO
Høgskolen i Innlandet	Postboks 400	2418	ELVERUM
Høgskolen i Molde vitenskapelig høgskole i logistikk	Postboks 2110	6402	MOLDE
Høgskolen i Østfold		1757	HALDEN
Høgskulen i Volda	Postboks 500	6101	VOLDA
Høgskulen på Vestlandet	Postboks 7030	5020	BERGEN
Kunsthøgskolen i Oslo	Postboks 6853 St Olavsplass	0130	OSLO
Nord universitet Norge	Postboks 1490 Helleveien 30	8049 5045	BODØ BERGEN
Handelshøyskole Norge	Postboks 4014	0806	OSLO
idrettshøgskole Norge miljø- og biovitenskapelige universitet	Ullevål Stadion Postboks 5003	1432	ÅS
Norges musikkhøgskole	Postboks 5190 Majorstua	0302	OSLO
Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet		7491	TRONDHEIM
OsloMet – storbyuniversitetet			
Samisk høgskole	Hánnoluohkká 45	9520	KAUTOKEINO
Universitetet i Agder	Serviceboks 422	4604	KRISTIANSAND S
Universitetet i Bergen	Postboks 7800	5020	BERGEN
Universitetet i Oslo	Postboks 1072 Blindern	0316	OSLO
Universitetet i Stavanger		4036	STAVANGER
Universitetet i Sørøst-Norge	Postboks 235	3603	KONGSBERG
Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet		9019	TROMSØ



Ifølge liste

Deres ref

Vår ref

20/5518-36

Dato

2. desember 2021

Nord universitet Oppnevning av varamedlemmer for perioden 2021-2025

Kunnskapsdepartementet oppnevner styremedlemmer og varamedlemmer til styret ved Nord universitet.

Kunnskapsdepartementet oppnevner med dette:

- 1. varamedlem Therese Troset Engan (1978, Verdal)
- 2. varamedlem Erik Lunde (1979, Kristiansand)

til styret til Nord universitet for den gjenværende styreperioden frem til og med 31. juli 2025.

Styrets oppgaver og ansvar

Universitets- og høyskolesektoren har en sentral rolle i å møte samfunnets behov for kunnskap og kompetanse. Universiteter og høyskoler er helt sentrale institusjoner i kunnskapssamfunnet: De skaper ny kunnskap, videreformidler kunnskap og stiller spørsmål ved det vi mener er kunnskap og vedtatte sannheter. Kunnskap gir muligheter for den enkelte, er avgjørende for å styrke norsk konkurransekraft, bygge landet videre og å håndtere store samfunnsutfordringer. Universitetene og høyskolene er også viktige aktører for å nå bærekraftsmålene, skape innovasjoner og det grønne skiftet. Det er viktig at styret er bevisst dette ansvaret og tar en aktiv rolle i utviklingen av virksomhetene.

Styret er det øverste organ ved institusjonen, og styrets oppgaver følger av Lov om universiteter og høyskoler. Alle beslutninger ved institusjonen truffet av andre enn styret, treffes etter delegasjon fra styret og på styrets ansvar. Styret har det overordnede og strategiske ansvaret for utviklingen av institusjonen, samt å sørge for at den faglige virksomheten holder høy kvalitet. Styret har videre ansvar for at institusjonen drives effektivt

og i overensstemmelse med de lover, forskrifter og regler som gjelder og de rammer og mål som gis av overordnet myndighet.

Styret skal sørge for en hensiktsmessig organisering av virksomheten tilpasset institusjonens egenart, fastsatte strategier og utfordringer og muligheter. Styret skal føre tilsyn med institusjonens virksomhet og har ansvaret for at de økonomiske ressurser disponeres etter forutsetninger for tildelte bevilgninger. Styret må sikre god forankring av beslutningsprosesser og godt samspill med institusjonsledelsen for å kunne ivareta styreansvaret på en god måte.

Departementet har utarbeidet en veileder som angir rammer for arbeidet til styrene i sektoren, og som er lagt ut på regjeringens nettsider:

[Rammer for arbeidet til styrene for universiteter og høyskoler.](#)

Departementets føringer og forventninger til Nord universitet framkommer blant annet i [tildelingsbrevet for 2021.](#)

Kunnskapsdepartementet ønsker lykke til med styrearbeidet.

Med hilsen

Maria Tagmatarchi Storeng (e.f.)
ekspedisjonssjef

Sidsel Aarnæs Arbo
fung. avdelingsdirektør

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Nord universitet

Adresseliste

Erik Lunde
Therese Troset
Engan

KOPPI

Arkivsak-dok.	21/05905-1
Saksansvarlig	Hanne Solheim Hansen
Saksbehandler	Linda Therese Kristiansen

REFERATER 9. FEBRUAR

Forslag til vedtak:

Styret tar følgende referater til orientering:

Ansettelsesutvalget for faglige stillinger

- 1) 30.11.21 ordinært
- 2) 30.22.21 postmøte
- 3) 14.12.21 ordinært
- 4) 14.12.21 postmøte
- 5) 18.01.22

Ansettelsesrådet for teknisk/administrative ansatte

- 1) 30.11.21
- 2) 14.12.21
- 3) 17.12.21 postmøte
- 4) 18.01.22

Forskningsutvalget (FU)

- 1) 02.12.21
- 2) 20.01.22

Utdanningsutvalget

- 1) 14.09.21
- 2) 25.10.21
- 3) 26.11.21

Arbeidsmiljøutvalget (AMU)

- 1) 25.11.21

Informasjon, drøfting, forhandling (IDF)

- 1) 20.12.21
- 2) 26.01.22

Referatene kan leses på internett: <https://www.nord.no/no/om-oss/universitetet/universitetsledelse/styret/Documents/Nord-referater-09-februar-2022.pdf>