

STYREMØTE

for Nord universitet

Dato: 06.03.2025
Tidspunkt: Kl. 08.15
Sted: Bodø

Øyvind Fylling-Jensen	styreleder
Lise Dahl Karlsen	nestleder
Christian Wee	styremedlem
Eva Maria Kristoffersen	styremedlem
Hanne Thommesen	styremedlem
Oddbjørn Johansen	styremedlem
Bjørn Olsen	styremedlem
Anders Christoffer Edstrøm	styremedlem
Sissel Marit Jensen	styremedlem
Anna Viktoria Bjørsvik	styremedlem
Håvard Dragland	styremedlem

Øyvind Fylling-Jensen
styreleder

Saksliste

Vedtakssaker

2/25 Godkjenning av protokoller fra 5. desember 2024 og 22.–23. januar 2025	3
3/25 Rektor rapporterer 6. mars 2025	21
4/25 Årsrapport og årsregnskap for 2024	22
5/25 Årsregnskap 2024 for fakultet og avdelinger	107
6/25 Investeringsplan for fakultet og avdelinger pr. 31.12.2024	119
7/25 Tildelingsbrev 2025	123
8/25 Etatsstyringsmøte 2025 - delegasjon og innmelding av saker	142
9/25 Innspill til kunnskapsgrunnlag for utviklingsavtaler	144
10/25 Status prosjekt økonomisk omstilling	154
11/25 Arealbruk på Nesna	158
12/25 Orientering om Studiebarometeret 2024	173
13/25 Rapport om utdanningskvalitet 2024 for Nord universitet	183
14/25 Kvalitetssystem og kvalitetsarbeid for utdanning ved Nord universitet	205
15/25 Reakkreditering ph.d. i samfunnsvitenskap	210
16/25 Status i arbeidet med å styrke Nords rolle som kunnskapsaktør i Nordområdene	283
17/25 Anskaffelsesstrategi for Nord universitet 2025-2028	289
18/25 Arbeidsmiljøundersøkelsen 2024	299
19/25 Status sykefravær og oppfølging for 2024	307
20/25 Langtidsorden 6. mars 2025	312
21/25 Orienteringer 6. mars 2025	314
22/25 Referater 6. mars 2025	320
23/25 Fastsettelse av rektors lønn 2024 (<i>unntatt off. iht. offl. § 13 første ledd jf. fvl. § 13 første ledd nr. 1</i>)	322
24/25 Klageinnstilling vedtak om avskjed 14.01.2025 (<i>unntatt off. iht. offl. § 13 første ledd jf. fvl. § 13 første ledd nr. 1</i>)	323
25/25 Klageinnstilling vedtak om suspensjon 29.11.2024 (<i>unntatt off. iht. offl. § 13 første ledd jf. fvl. § 13 første ledd nr. 1</i>)	324
26/25 Klageinnstilling vedtak om oppsigelse 17.09.2024 (<i>unntatt off. iht. offl. § 13 første ledd jf. fvl. § 13 første ledd nr. 1</i>)	325

Arkivsak-dok.	25/00006-1
Saksansvarlig	Hanne Solheim Hansen
Saksbehandler	Joacim Ekrem Johansen

GODKJENNING AV PROTOKOLLER FRA 5. DESEMBER 2024 OG 22.–23. JANUAR 2025

Forslag til vedtak:

1. Styret godkjenner protokollen fra styremøtet 5. desember 2024.
2. Styret godkjenner protokollen fra behandling av styresak på e-post 22.–23. januar 2025.



MØTEPROTOKOLL

Styret for Nord universitet

Dato: 05.12.2024
Tidspunkt: Kl. 08.30 – 14.10
Sted: Levanger, Nylåna møtesal 4233
Arkivsak: 21/03281

Til stede:	Øyvind Fylling-Jensen	Styreleder
	Lise Dahl Karlsen	Nestleder
	Christian Wee	Styremedlem
	Eva Maria Kristoffersen	Styremedlem
	Oddbjørn Johansen	Styremedlem
	Bjørn Olsen	Styremedlem
	Anders Christoffer Edstrøm	Styremedlem
	Håvard Dragland	Styremedlem
	Anna Viktoria Bjørsvik	Styremedlem
	Winnie Christiansen	Varamedlem for Sissel Marit Jensen
	Catrine Torbjørnsen Halås	Varamedlem for Hanne Thommesen

Forfall: Sissel Marit Jensen
 Hanne Thommesen

Andre:	Hanne Solheim Hansen	Rektor
	Ketil Eiane	Prorektor forskning og utvikling (sak 86/24 – 94/24)
	Rune Braseth	Direktør for økonomi og HR (sak 82/24 – 89/24)
	Lasse Finsås	Direktør for digitalisering og infrastruktur
	Per Arne Skjelvik	Økonomi- og analysesjef (sak 84/24 – 85/24)
	Nina Kjeøy	Konst. kommunikasjonssjef
	Morten Reintz	Informasjonssikkerhetssjef (sak 95/24 – 96/24)

Protokollfører: Joacim Ekrem Johansen

Under behandlingen av sakene 95/24 og 96/24 i lukket møte var styrets medlemmer, rektor, direktør for digitalisering og infrastruktur, informasjonssikkerhetssjef, kommunikasjonssjef og protokollfører til stede.

Den åpne delen av møtet ble streamet.

Godkjenning av innkallingen:

Innkallingen ble godkjent.

Godkjenning av sakslisten:

Sakslisten ble godkjent.

Ettersendte dokumenter:

Referat fra møter i IDF-utvalget ved Nord universitet 19.11.2024 og 02.12.2024 ble ettersendt styret 03.12.2024.

Lukking av møtet:

Styret vedtok å behandle sakene 95/24 og 96/24 for lukkede dører jf. universitets- og høyskoleloven § 4-8 annet ledd.

Sakene ble behandlet i slik rekkefølge:

82/24–87/24, 89/24, 90/24, 88/24, 91/24–96/24

Orientering fra styreleder:

Forsknings- og høyere utdanningsministeren har invitert til Kontaktkonferansen 21. januar 2025. Tema for konferansen i 2025 er kunnskap for omstilling, trygghet og beredskap, og fokuserer på forskning og utdanning i en tid preget av global uro, der endringer på flere fronter skaper nye utfordringer og muligheter. Fra Nord universitet deltar styreleder, rektor og prorektor for forskning og utvikling.

SAKSKART

Vedtakssaker

Saksnr.	Arkivsaksnr.	Sakstittel	Side
82/24	24/00015-6	Godkjenning av protokoll fra styremøtet 25. oktober 2024	4
83/24	24/00022-6	Rektor rapporterer 05. desember 2024	4
84/24	24/01840-7	Budsjett 2025 - endelige rammer	5
85/24	23/04116-16	Status prosjekt økonomisk omstilling	5
86/24	24/04084-1	Virksomhetsplan 2025, andre gangs behandling	6
87/24	24/04030-1	Rapport om doktordisputasar og -innleveringar haust 2024	6
88/24	23/04344-3	Kommunikasjonsstrategi for Nord universitet 2024-2030	7
89/24	24/03975-1	Lokale lønnsforhandlinger 2024	7
90/24	24/04100-1	Status for arbeidet med å styrke samisk forskning og utdanning	8
91/24	24/04056-3	Prosess for forslag til kandidater til styret 2025-2029	8
92/24	21/03319-6	Møteplan for styret for Nord universitet studieåret 2025-2026	8
93/24	24/00026-6	Langtidsorden 05. desember 2024	9
94/24	24/00027-6	Referater 05. desember 2024	12
95/24	24/00023-6	Orienteringer 05. desember 2024	13
96/24	24/03912-1	Informasjonssikkerhet ved Nord universitet - status	13

Sak 82/24 Godkjenning av protokoll fra styremøtet 25. oktober 2024

Vedtak

Styret godkjenner protokollen fra styremøtet 25. oktober 2024.

Sak 83/24 Rektor rapporterer 05. desember 2024

Informasjon fra rektor:

- Møte i Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA)
7. november 2024 var det møte i Råd for samarbeid med arbeidslivet for Nord universitet (RSA). Møtet ble gjennomført som Teams-møte og det var et felles møte for RSA Nordland og RSA Trøndelag.
- Møte i VINST-alliansen
11. og 12. november 2024 møttes ledergruppene i VINST-alliansen i Drammen. VINST består av de fire flercampusinstitusjonene Universitetet i Sørøst-Norge, Universitetet i Innlandet, Høgskulen på Vestlandet og Nord universitet. Hensikten med samlingen var erfaringsdeling og kartlegging av mulige samarbeidsområder.
- Allmøter for ansatte
Rektor har gjennomført fysiske allmøter for ansatte på alle studiesteder i november samt et digitalt allmøte i desember. Tema for møtene var overordnet status for Nord universitet og Prosjekt økonomisk omstilling.
- Tildelt midler til forskningsprosjekt
Norges forskningsråd har fordelt totalt 150 mill. NOK til forskning på bærekraftige helse- og omsorgstjenester i kommunene. Nord universitet (FSH) fikk innvilget midler sammen med Alstadhaug, Alta og Vestvågøy kommuner til å utvikle hjemmebaserte helsetjenester ved hjelp av AI. Nord universitet (HHN) er også deltaker i et av de andre prosjektene, Bærekraftig styring av kommunal helse- og omsorgstjeneste. Nord universitet er dermed forskningspartner i to av de ti prosjektene som ble finansiert.
- Statsrådsbesøk ved Nord universitet
13. november besøkte forsknings- og høyere utdanningsminister Oddmund Løkensgard Hoel Nord universitet i Stjørdal. Statsråden fikk en orientering om trafikklærerutdanningen for tunge kjøretøy.

19. november besøkte finansminister Trygve Slagsvold Vedum Nord universitet i Bodø. Statsråden holdt en forelesning for studenter og ansatte om å sitte i regjering med krig, prisvekst og høy rente som bakteppe.
- Governing Week i SEA-EU
26.-28. november ble det avholdt Governing Week i universitetsalliansen SEA-EU på Malta. I styremøtet 25.10.2024 (sak 72/24) ble styret orientert om det pågående arbeidet med å utrede en juridisk enhet i alliansen. I rektormøtet under Governing Week ble det konkludert med at man går videre med å utrede en juridisk enhet som er knyttet til stedlig

representasjon av alliansen i Brussel. Hovedoppgavene til et felles kontor/tilstedeværelse i Brussel er å promotere alliansen og jobbe for videre finansiering, samt bidra med kunnskap om finansiering av felles forskning.

Alle medlemsuniversitetene signerte på de respektive samarbeidsavtalene for hver av de fire felles gradene (joint degrees) som er utviklet i alliansen. Arbeidet går nå over i en fase med akkreditering i landene som er hovedansvarlig for hver av gradene.

Sak 84/24 Budsjett 2025 - endelige rammer

Rektor Hanne Solheim Hansen og økonomi- og analysesjef, Per Arne Skjelvik, orienterte om saken.

Styrets behandling i møtet:

Votering

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Under forutsetning om at Stortingets vedtak av Statsbudsjettet blir i henhold til Forslag til statsbudsjett 2025, vedtar styret en total ramme for bevilgningsfinansiert virksomhet i 2025 på 1847,0 mill. kr.
2. Styret vedtar følgende fordeling av rammen for budsjett 2025:
 - FBA 136,8 mill. kr
 - FLU 331,2 mill. kr
 - FSH 178,5 mill. kr
 - FSV 158,8 mill. kr
 - HHN 205,1 mill. kr
 - Felles/Virksomhetsnivå 798,6 mill. kr
 - Strategiske tiltak 25,3 mill. kr
 - Brukerutstyr Blått Bygg 12,7 mill. kr
3. Styret gir rektor fullmakt til å disponere et evt mindreforbruk fra 2024 på inntil 20,0 mill. kr til ytterligere strategiske tiltak og investeringer i 2025.

Sak 85/24 Status prosjekt økonomisk omstilling

Rektor Hanne Solheim Hansen og direktør for økonomi og HR, Rune Braseth, orienterte om saken.

Styrets behandling i møtet:

Votering

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Styret vedtar at rektor gis fullmakt til, ved behov og etter drøftinger i sentralt partssamarbeid (IDF), å beslutte endringer og etablering av utvidet stillingskontroll for ansettelse i vitenskapelige stillinger.
2. Styret tar til orientering at:
 - Prosjektet økonomisk omstilling følger gjeldende planer for fremdrift
 - Det foreligger tiltak for reduksjon av kostnader i 2025 som er tilstrekkelige til å møte målene som er satt for fakultetene og fellesadministrasjonen, og at det så langt ikke ser ut til å være behov for oppsigelser i faste stillinger for å oppnå økonomisk mål for 2025
 - Kriterier for vurdering av studieporteføljen på studieprogramnivå og for samlet portefølje er ferdigstilt, og at delprosjekt 1 Optimalisering av studieporteføljen avsluttes
 - Prinsipper for inntektsfordelingsmodell vil være klare før årsskiftet og at det, i samsvar med planen, skal arbeides med utvikling av konkrete modeller frem mot styrets møte i mars
 - Det etableres en hyppigere overvåkning og rapportering av årsverksutvikling og økonomi med virkning fra januar 2025

Sak 86/24 Virksomhetsplan 2025, andre gangs behandling

Rektor Hanne Solheim Hansen orienterte om saken.

Styrets behandling i møtet:

Votering

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret ber rektor ferdigstille virksomhetsplan for 2025, og legge denne frem i årsrapport for 2024 på styremøtet i mars.

Sak 87/24 Rapport om doktordisputasar og -innleveringar haust 2024

Prorektor for forskning og utvikling, Ketil Eiane, orienterte om saken.

Styrets behandling i møtet:

Votering

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret tek rapporten til orientering.

Sak 88/24 Kommunikasjonsstrategi for Nord universitet 2024-2030

Konstituert kommunikasjonssjef, Nina Kjeøy, orienterte om saken.

Styrets behandling i møtet:

Votering

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret vedtar kommunikasjonsstrategi for Nord universitet 2024-2030.

Sak 89/24 Lokale lønnsforhandlinger 2024

Direktør for økonomi og HR, Rune Braseth, orienterte om saken.

Styrets behandling i møtet:

Votering

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Styret vedtar at arbeidsgivers forhandlingsdelegasjon skal bestå av:
 - Runar Michaelsen, HR-sjef
 - Steinar Stene-Sørensen, fakultetsdirektør HHN
 - Gøril Ursin, dekan FSH
2. Styret gir rektor fullmakt til å supplere arbeidsgivers forhandlingsdelegasjon.
3. Styret vedtar å ikke avsette økonomiske midler til årets lønnsoppgjør etter punkt 2.5.1 b) i hovedtariffavtalene utover de kostnader som eventuelt følger av endrede lønnsbetingelser for rektor og rektors ledergruppe på nivå under rektor.

Sak 90/24 Status for arbeidet med å styrke samisk forskning og utdanning

Prorektor for forskning og utvikling, Ketil Eiane, orienterte om saken.

Styrets behandling i møtet:

Votering

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret tar saken til orientering

Sak 91/24 Prosess for forslag til kandidater til styret 2025-2029

Rektor Hanne Solheim Hansen orienterte om saken.

Styrets behandling i møtet:

Forslag

Votering

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret tar saken til orientering.

Sak 92/24 Møteplan for styret for Nord universitet studieåret 2025-2026

Styrets behandling i møtet:

Votering

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret vedtar følgende møteplan for styremøtene i studieåret 2025-2026:

Dato:	Sted:
Onsdag 17. september 2025 (seminar/innføring i styrearbeid)	Levanger
Torsdag 18. september 2025	Levanger
Torsdag 23. oktober 2025	Bodø
Torsdag 4. desember 2025	Levanger
Onsdag 4. mars 2026 (seminar)	Bodø
Torsdag 5. mars 2026	Bodø
Torsdag 7. mai 2026	Levanger
Torsdag 18. juni 2026	Bodø

Sak 93/24 Langtidsorden 05. desember 2024

Forslag til vedtak:

Følgende langtidsorden gjelder pr. dato:

Styreseminar 5. mars 2025 (Bodø)

Styremøte 6. mars 2025 (Bodø)

Årsrapport og årsregnskap 2024
 Årsregnskap 2024 for fakultet og avdelinger
 Investeringsplan for fakultet og avdelinger pr. 31.12.2024
 Tildelingsbrev 2025
 Etatsstyringsmøte 2025
 Status prosjekt økonomisk omstilling
 Status i arbeidet med å styrke rollen som kunnskapsaktør i nordområdene
 Reakkreditering av ph.d. i sosiologi
 Etablering av nye studier ved Nord universitet studieåret 2026-2027
 Rapport om utdanningskvalitet 2024
 Orientering om studiebarometeret 2024
 Resultat fra arbeidsmiljøundersøkelsen
 Status sykefravær og oppfølging
 Lønnsfastsettelse for rektor
 Anskaffelsesstrategi for Nord universitet
 Revisjon av campusutviklingsplan Bodø

Styremøte 8. mai 2025 (Levanger)

Status prosjekt økonomisk omstilling
 Årsrapport for nemnda for studentsaker 2024
 Årsrapport for læringsmiljøutvalget 2024
 Årsrapport for studentombudet 2024

Årsrapport for personvernombudet 2024
Oversikt over ansettelser og opprykk i toppstillinger 2024
Status i arbeidet med Helgeland som universitetsregion

Styremøte 18. juni 2025 (Bodø)

Delårsregnskap 1. tertial 2025
Foreløpige budsjetttrammer 2026
Status prosjekt økonomisk omstilling
Tilstandsrapport for høyere utdanning 2025
Endelig studieportefølje 2026-2027
Statusrapport for forskning ved Nord universitet 2024
Årlig kvalitetsrapport for ph.d.-programmene 2024
Rapport om doktorgradsdisputaser og -innleveringer vår 2025
Rapport om eierforvaltning 2024
Lokale lønnsforhandlinger 2025
Rekrutteringsstrategi for Nord universitet
Valgoppgjør for valg av styremedlemmer

Styremøte september 2025 (Levanger)

Budsjett 2027 – satsingsforslag utenfor rammen, førstegangsbehandling
Oppfølging av etatsstyring 2025
Status sykefravær
Status prosjekt økonomisk omstilling
Revisjon av delegeringsreglementet for Nord universitet
Revisjon av forretningsorden for styret for Nord universitet
Revisjon av instruks for rektor
Rektors måloppnåelse 2024-2025 og mål og oppgaver for rektor 2025-2026

Styremøte oktober 2025 (Bodø)

Orientering om forslag til statsbudsjett 2026
Delårsregnskap 2. tertial 2025
Budsjett 2027 – satsingsforslag utenfor rammen, andregangsbehandling
Status prosjekt økonomisk omstilling
Søking og opptak til studiene ved Nord universitet høsten 2025
Studieportefølje 2026-2027 – justeringer
Virksomhetsplan 2026, førstegangsbehandling

Styrets behandling i møtet:

Forslag

Følgende saker tas inn i langtidsorden:

- Femte ph.d.-program (styremøte i des. 2025 – innarbeides i langtidsorden til neste styremøte)
- Strategi 2030 (tas inn i langtidsorden i 2026)
- Arealbruk på Nesna
- Status i arbeidet med sikkerhet

Votering

Innstillingen med tilleggsforslagene ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Følgende langtidsorden gjelder pr. dato:

Styreseminar 5. mars 2025 (Bodø)

Styremøte 6. mars 2025 (Bodø)

Årsrapport og årsregnskap 2024

Årsregnskap 2024 for fakultet og avdelinger

Investeringsplan for fakultet og avdelinger pr. 31.12.2024

Tildelingsbrev 2025

Etatsstyringsmøte 2025

Status prosjekt økonomisk omstilling

Status i arbeidet med å styrke rollen som kunnskapsaktør i nordområdene

Reakkreditering av ph.d. i sosiologi

Etablering av nye studier ved Nord universitet studieåret 2026-2027

Rapport om utdanningskvalitet 2024

Orientering om studiebarometeret 2024

Resultat fra arbeidsmiljøundersøkelsen

Status sykefravær og oppfølging

Lønnsfastsettelse for rektor

Anskaffelsesstrategi for Nord universitet

Revisjon av campusutviklingsplan Bodø

Arealbruk på Nesna

Styremøte 8. mai 2025 (Levanger)

Status prosjekt økonomisk omstilling

Årsrapport for nemnda for studentsaker 2024

Årsrapport for læringsmiljøutvalget 2024

Årsrapport for studentombudet 2024

Årsrapport for personvernombudet 2024

Oversikt over ansettelser og opprykk i toppstillinger 2024

Status i arbeidet med Helgeland som universitetsregion

Status i arbeidet med sikkerhet

Styremøte 18. juni 2025 (Bodø)

Delårsregnskap 1. tertial 2025

Foreløpige budsjetttrammer 2026

Status prosjekt økonomisk omstilling

Tilstandsrapport for høyere utdanning 2025

Endelig studieportefølje 2026-2027

Statusrapport for forskning ved Nord universitet 2024

Årlig kvalitetsrapport for ph.d.-programmene 2024

Rapport om doktorgradsdisputaser og -innleveringer vår 2025

Rapport om eierforvaltning 2024

Lokale lønnsforhandlinger 2025

Rekrutteringsstrategi for Nord universitet
Valgoppgjør for valg av styremedlemmer

Styremøte september 2025 (Levanger)

Budsjett 2027 – satsingsforslag utenfor rammen, førstegangsbehandling
Oppfølging av etatsstyring 2025
Status sykefravær
Status prosjekt økonomisk omstilling
Revisjon av delegeringsreglementet for Nord universitet
Revisjon av forretningsorden for styret for Nord universitet
Revisjon av instruks for rektor
Rektors måloppnåelse 2024-2025 og mål og oppgaver for rektor 2025-2026

Styremøte oktober 2025 (Bodø)

Orientering om forslag til statsbudsjett 2026
Delårsregnskap 2. tertial 2025
Budsjett 2027 – satsingsforslag utenfor rammen, andregangsbehandling
Status prosjekt økonomisk omstilling
Søking og opptak til studiene ved Nord universitet høsten 2025
Studieportefølje 2026-2027 – justeringer
Virksomhetsplan 2026, førstegangsbehandling

Sak 94/24 Referater 05. desember 2024

Styrets behandling i møtet:

Votering

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret tar følgende referater til orientering:

Ansettelsesutvalget for vitenskapelige stillinger (ANV)

- Protokoll 15.10.2024
- Protokoll 29.10.2024
- Protokoll 12.11.2024

Ansettelsesrådet for teknisk/administrative stillinger (ARA)

- Protokoll 15.10.2024
- Protokoll 29.10.2024
- Protokoll 12.11.2024

Utdanningsutvalget (UU)

- Protokoll 25.09.2024

Informasjon, drøfting og forhandling (IDF)

- Referat 08.10.2024
- Referat 21.10.2024

Råd for samarbeid og arbeidsliv (RSA)

- Referat 07.11.2024
-

Sak 95/24 Orienteringer 05. desember 2024

Rector Hanne Solheim Hansen og direktør for digitalisering og infrastruktur, Lasse Finsås, orienterte om saken.

Styrets behandling i møtet:

Votering

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

Styret tar følgende til orientering:

Kunnskapsdepartementet (KD)

- *Oversikt over utløpende leieavtaler hos Nord Universitet, datert 11.10.2024*

Kunnskapsdepartementet har foretatt en gjennomgang av husleieavtalene til sine underliggende institusjoner, og ser at det er behov for tettere oppfølging og styring for å sikre god håndtering av prosessene rundt forlengelser av eksisterende avtaler. Departementet minner om at det er obligatorisk å bruke Statsbygg som rådgiver i fornyelser av avtaler der de samlede forpliktelsene overstiger 30 millioner kroner, og at avtaler som har samlede forpliktelser på 100 millioner kroner eller mer skal forelegges Digitaliserings- og forvaltningsdepartementet for uttalelse. Departementet vil følge opp i styringsdialogen fremover at Nord universitet gjennomgår sine leieavtaler og at regelverket blir ivaretatt.

Nord universitet forholder seg til regelverket som er beskrevet i brevet fra Kunnskapsdepartementet ved forlengelse av husleieavtaler.

Sak 96/24 Informasjonssikkerhet ved Nord universitet - status

Informasjonssikkerhetssjef Morten Reintz orienterte om saken.

Styrets behandling i møtet:

Votering

Innstillingen ble enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Styret tar beskrivelsen av tilstanden vedrørende informasjonssikkerhet og personvern ved Nord universitet til orientering.
2. Styret ber rektor følge opp de prioriteringer og tiltak som er beskrevet i saken.

Levanger, 05.12.2024

Øyvind Fylling-Jensen
styreleder

Hanne Solheim Hansen
rektor



MØTEPROTOKOLL

Styret for Nord universitet

Dato: 22.–23.01.2025
Sted: E-postbehandling
Arkivsak: 21/03281

Medlemmer:	Øyvind Fylling-Jensen	Styreleder
	Lise Dahl Karlsen	Nestleder
	Christian Wee	Styremedlem
	Eva Maria Kristoffersen	Styremedlem
	Hanne Thommesen	Styremedlem
	Oddbjørn Johansen	Styremedlem
	Bjørn Olsen	Styremedlem
	Anders Christoffer Edstrøm	Styremedlem
	Sissel Marit Jensen	Styremedlem
	Håvard Dragland	Styremedlem
	Anna Viktoria Bjørsvik	Styremedlem

Protokollfører: Joacim Ekrem Johansen

SAKSKART

Vedtakssaker

Saksnr.	Arkivsaksnr.	Sakstittel	Side
1/25	24/04056-8	Forslag på kandidater til styret for Nord universitet 2025-2029	3

Sak 1/25 Forslag på kandidater til styret for Nord universitet 2025-2029

Styrets behandling:

Saken ble behandlet av styret på e-post 22.-23.01.2025, i tråd med forvarselet som ble gitt i styremøtet 05.12.2024, sak 91/24 *Prosess for forslag til kandidater til styret 2025-2029*.

Votering

11 av 11 styremedlemmer støttet innstillingen. Innstillingen ble dermed enstemmig vedtatt.

Vedtak

1. Styret vedtar vedlagte liste med forslag på kandidater som eksterne styremedlemmer til styret for Nord universitet 2025-2029.
2. Styret ber rektor oversende lista til Kunnskapsdepartementet innen 01.02.2025.

23.01.2025

Øyvind Fylling-Jensen
styreleder

Hanne Solheim Hansen
rektor

Arkivsak-dok. 25/00007-1
Saksansvarlig Hanne Solheim Hansen

REKTOR RAPPORTERER 6. MARS 2025

Arkivsak-dok.	25/00645-1
Saksansvarlig	Rune Braseth
Saksbehandler	Tor Inge Storvik

ÅRSRAPPORT OG ÅRSREGNSKAP FOR 2024

Forslag til vedtak:

1. Styret vedtar årsrapport 2024, og ber rektor ferdigstille rapporten basert på innspill i styremøtet.
2. Styret vedtar det fremlagte årsregnskapet for 2024 med ledelseskomentarar.

Saksframstilling

Styret behandlet utkast til virksomhetsplan/kapittel V i årsrapporten i styremøtet 5. desember 2024, og gjorde følgende vedtak (sak 86/24): «Styret ber rektor ferdigstille virksomhetsplan for 2025, og legge denne frem i årsrapport for 2024 på styremøtet i mars.».

Utkast til Årsrapport 2024 og avgitt årsregnskap for 2024 med ledelseskommentarar ligger vedlagt denne saken. Det vil arbeides videre med årsrapporten fram mot leveringsfrist 15. mars.

Årsrapporten med styrets beretning og årsregnskapet med ledelseskommentarar skal leveres Kunnskapsdepartementet med kopi til Riksrevisjonen innen 15. mars 2025.

Styrets beretning og ledelseskommentarene må signeres av *hele* styret.

Vedlegg:

1. Utkast til årsrapport 2024
2. Ledelseskommentarar til årsregnskapet
3. Årsregnskap for 2024

Årsrapport 2024 Nord universitet

Innhold

I.	Styrets beretning.....	2
II.	Om virksomheten og hovedtall	6
III.	Årets aktiviteter og resultater	8
	Rapportering på mål 1 – Sikre universitetet langsiktig faglig utviklingskraft og økonomisk bærekraft gjennom omstillingsprosjektet.....	8
	Rapportering på mål 2 – Styrke forskning og formidling innenfor universitetets tematiske satsingsområder	9
	Rapportering på mål 3 – God og fleksibel utdanning for studenter i ulike livsfaser	20
	Rapportering på mål 4 – Utvikling av kunnskap som fremmer bærekraftig utvikling	25
	Rapportering på indikatorer som oppfølging av strukturreformen.....	35
IV.	Styring og kontroll i virksomheten	39
	Del 1: Rapportering om styring og kontroll	39
	Del 2: Rapportering på andre forutsetninger og krav	40
	Oppfølging av Strategi for digital omstilling.....	40
	4.1.1 Systematisk og helhetlig arbeid for å redusere klimagassutslipp, naturfotavtrykk og energibruk	41
	4.1.2 Positiv utvikling i antall ansettelser av personer med funksjonsnedsettelse	42
	4.1.3 Redusere konsulentbruken	42
	4.2 Andre krav	43
	4.2.1 Sikkerhet og beredskap	43
	4.2.2 Informasjonssikkerhet og personvern	43
	4.2.3 Avsetninger	44
	4.2.5 Samarbeid og spesielle oppgaver knyttet til samisk utdanning og forskning	44
V.	Vurdering av fremtidsutsikter	45
	Virksomhetsplan for 2025	47
	Risikobildet for 2025	51
	Budsjett 2025	53
VI.	Årsregnskap.....	53

I. Styrets beretning

Nord universitet er i god utvikling og ivaretar en viktig samfunnsrolle som høyere utdanningsinstitusjon i Norge. Universitetet har en bred, variert og relevant studieportefølje som er attraktiv både lokalt, nasjonalt og internasjonalt.

Styret har i løpet av det siste året vært opptatt av å videreutvikle Nord universitet i en periode med store samfunnsmessige utfordringer. Endringer i rammebetingelsene og den kommende systemmeldingen viser at universitetet må foreta endringer på flere nivåer. Det er etablert et krevende omstillingsprosjekt som involverer hele universitetet. Målet med prosjektet er å skape faglig utviklingskraft samtidig som universitetets langsiktige økonomiske bærekraft sikres. Styret er fornøyd med fremdriften i prosjektet. Blant tiltakene som er gjennomført ønsker styret å fremheve at driftskostnadene er redusert med rundt 50 millioner kroner sammenlignet med året før og at universitetet følger de oppsatte planene. Styret vil følge endringsprosessene tett videre.

Ansatte og studenter har bidratt til en rekke aktiviteter for å forbedre universitetet. Tiltakene som styret ønsker å trekke frem er arbeidet med justering av studieporteføljen, styrking av forskningen, evaluering av organisering og arbeidsflyter, samt forslag til konkrete løsninger. Samtidig som omstillingen har pågått har forskningsaktiviteten vært god, utdanningskvaliteten har økt, og studenttallet er opprettholdt. Styret takker for alle konstruktive bidrag og er glade for at Nord har så mange engasjerte ansatte og studenter som bidrar i dette viktige arbeidet.

Styret er fornøyd med at universitetet har fullført flere store infrastrukturprosjekter i tråd med budsjett og planlagte tidsrammer. I 2024 ble Noatun i Bodø, det kreative bygget i Levanger, og det nye bergvarmeanlegget på campus i Bodø ferdigstilt. I tillegg er Nordlabs lokaler modernisert etter renovering av eksisterende lokaler.

Noatun er et betydelig bidrag for å styrke forskning og utdanning innen biovitenskap og akvakultur og ble tatt i bruk ved studiestart i august 2024. Det kreative bygget i Levanger, som sto ferdig i juni 2024, åpner nye muligheter for de kreative fagmiljøene ved universitetet. Disse infrastruktur-prosjektene legger til rette for ny forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid, forbedrer læringsmiljøet og bidrar til å tiltrekke dyktige studenter og ansatte. Bergvarmeanlegget i Bodø er en ny energisentral som på en bærekraftig og miljøvennlig måte skal dekke store deler av energibehovet på campus.

Styrets arbeid i 2024

Styret gjennomførte seks styremøter og to styreseminarer i 2024. Tema på styreseminarene har vært knyttet til omstilling, trender som påvirker UH-sektoren, styrking av fagmiljø, søkertall til studier ved Nord og samarbeid med offentlig og privat sektor. I 2024 behandlet styret 96 saker.

Styrets viktigste saker gjennom året som gikk var å følge prosjektet på økonomisk omstilling tett og å utarbeide tiltak for å styrke studentrekrutteringen til lærer- og sykepleierutdanningene. I en tid med strammere økonomiske rammer er det viktig for styret å sørge for å skape faglig utviklingskraft og attraktivitet samtidig som universitetets langsiktige økonomiske bærekraft sikres.

Viktigste prioriteringer i 2025

I 2025 skal styret fortsette å følge prosjektet på økonomisk omstilling. I tillegg til dette skal en rekke styresaker knyttet til målområdene i utviklingsavtalen behandles. Disse sakene skal bidra til at Nord styrker forskning og formidling innenfor universitetets tematiske satsingsområder, sørger for god, relevant og fleksibel utdanning for studenter i ulike livsfaser og utvikler kunnskap som fremmer bærekraftig utvikling. Eksempler på viktige saker i denne sammenhengen er styresakene knyttet til å styrke Nords rolle som kunnskapsaktør i nordområdene, utvikling innen samisk forskning og utdanning og økt internasjonalt samarbeid.

Forskning og doktorgradsprogrammer

Styret er fornøyd med at universitetet lykkes med en fortsatt økning i ekstern finansiering av forskningen og at EU-finanseringen viser en positiv trend i en tid med økt konkurranse om forskningsmidlene. Særlig gledelig er det at Nord sendte inn 38 søknader til Horisont Europa i 2024, en nær dobling fra året før. Av disse har fem større prosjekter foreløpig blitt innvilget. Det er positivt at Nord har høy suksessrate på innsendte forskningssøknader. Dette viser at forskningsprosjektene er relevante og holder høy kvalitet og at kompetansen hos vitenskapelig ansatte er høy.

Prognosene viser at publiseringen i 2024 var noe lavere enn året før. Å øke forskningsaktiviteten er en sammensatt utfordring som styret følger nøye med på. Det forventes imidlertid en økning i publiseringen i de kommende årene. For å oppnå dette vil det være viktig å fortsette å utvikle gode insentiver for forskning, styrke forskningsgruppene og legge til rette for mer internasjonalt samarbeid.

Antall disputaser er på et akseptabelt nivå, og styret er fornøyd med at alle de fire doktorgradsprogrammene har hatt over fem avlagte doktorgrader i snitt de siste tre årene.

Studentrekruttering og etter- og videreutdanning.

Nord har hatt en økning på over 200 studenter fra 2023 til 2024, og har totalt 11.377 studenter. Dette er styret isolert sett fornøyd med, i en tid der ungdomskullene blir mindre og færre ungdommer velger studieforberedende utdanningsprogrammer i den videregående skolen.

Styret er bekymret for utfordringene knyttet til rekruttering til grunnskolelærer- og barnehagelærerutdanningene. Endringen i opptakskravene til sykepleierutdanningen

resulterte i flere studenter i 2024, men det er usikkert hvordan dette vil påvirke opptaket fremover, da ingen institusjoner har karakterkrav for opptak fra 2025. Økningen i 2024 er imidlertid gledelig, spesielt siden Nord er lokalisert i en region med stor mangel på kvalifiserte sykepleiere. Styret vil følge denne utviklingen nøye.

Styret er fornøyd med universitetets kontinuerlige arbeid med å tilpasse studietilbudene i samspill med samfunns- og næringslivet, slik at universitetets kompetanse kan brukes til å møte etterspørselen knyttet til etter- og videreutdanning. Flere studieprogrammer gjøres fleksible på ulike måter, noe som har ført til økt etterspørsel, også blant unge søkere. Etter- og videreutdanning er en viktig satsing for Nord og et sentralt tiltak for å opprettholde studentrekrutteringen og bidra med kompetanse i arbeidslivet. Det er gledelig at Nord har forbedret flere viktige parametere i Studiebarometeret, spesielt viktig er det at studentene alt i alt ser ut til å være mer fornøyd med studieprogrammet de går på sammenlignet med året før.

Finansiering av flercampusinstitusjoner.

Styret vil understreke at det nye finansieringssystemet for universiteter og høyskoler i Norge, som trer i kraft fra 2025, innebærer flere viktige endringer som vil påvirke Nord universitet. Disse endringene krever at Nord universitet tilpasser seg for å sikre fortsatt høy kvalitet og relevans i sine utdanningstilbud og forskningsaktiviteter. Disse endringene vil være komplekse og sammensatte, og styret vil følge dette tett.

Det er ekstra kostnadskrevende å drifte forskning og utdanning på mange steder og med store avstander imellom. Styret er derfor fornøyd med at Regjeringen sikrer finansieringen av flercampus-universiteter med en økning i rammene for å styrke det desentrale og fleksible utdanningstilbudet.

Strategiske prioriteringer

Utviklingsavtalen vil fortsette å danne rammene for styrets prioriteringer. Med utgangspunkt i Strategi 2030 og Regjeringens Langtidsplan for forskning og høyere utdanning - Meld. St. 5 (2022-2023) - har Nord universitet satt opp tre overordnede mål i utviklingsavtalen:

- Mål 1 - Styrke forskning og formidling innenfor universitetets tematiske satsingsområder
- Mål 2 - God og fleksibel utdanning for studenter i ulike livsfaser
- Mål 3 - Utvikling av kunnskap som fremmer bærekraftig utvikling

I tillegg vil styret bruke den kommende systemmeldingen i sitt videre arbeid for å styrke universitetet.

Styret vil følge opp at målene i utviklingsavtalen nås, og at nødvendige prioriteringer bruker utviklingsavtalen som rettesnor.

Styret ønsker å takke alle ansatte og studenter ved Nord universitet for godt arbeid i 2024.

Styret ved Nord universitet, 6. mars 2025

Øyvind Fylling-Jensen

Styreleder

Lise A. Dahl Karlsen

Nestleder

Eva Maria Kristoffersen

Christian Wee

Hanne Thommesen

Oddbjørn Johansen

Bjørn Olsen

Anders Christoffer Edstrøm

Sissel Marit Jensen

Håvard Dragland

Anna Viktoria Bjørsvik

II. Om virksomheten og hovedtall

Nord universitet er underlagt Kunnskapsdepartementet og har et styre som øverste organ. Styret har ansvaret for at virksomheten holder høy faglig kvalitet og at universitetet drives effektivt og i samsvar med gjeldende lover, forskrifter og regelverk. Styret legger strategi, mål og resultatkrav for virksomheten. Rektor er daglig leder for den faglige og administrative virksomheten. Rektors strategiske ledergruppe består av prorektor for utdanning, prorektor for forskning og utvikling, direktør for økonomi og HR, direktør for digitalisering og infrastruktur, samt dekanene ved de fem fakultetene.

Universitetets formål er å tilby høyere utdanning samt utføre forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid på et høyt internasjonalt nivå (universitets- og høyskoleloven §1-1). Universitetet skal bidra til en miljømessig, sosialt og økonomisk bærekraftig utvikling. Akademisk frihet og bruk av vitenskapelige metoder er grunnleggende premisser for virksomheten.

Universitetet tilbyr utdanninger på bachelor-, master- og ph.d.-nivå. Den faglige virksomheten er inndelt i fem fakulteter: Fakultet for biovitenskap og akvakultur, Fakultet for samfunnsvitenskap, Handelshøgskolen, Fakultet for sykepleie og helsevitenskap, og Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag. Universitetet tilbyr fire doktorgrader: Ph.d. i biovitenskap, Ph.d. i bedriftsøkonomi, Ph.d. i sosiologi og Ph.d. i profesjonsvitenskap.

Universitetet har åtte studiesteder – fra Stjørdal i sør til Stokmarknes i nord. Hovedcampus ligger i Bodø.

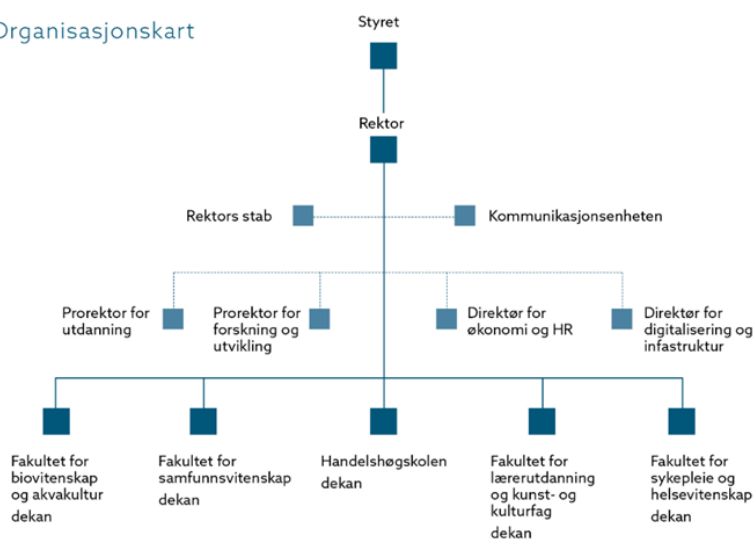
Nord universitet skal bidra til bærekraftig samfunnsutvikling gjennom faglig aktivitet og samarbeid. Universitetet skal arbeide for å skape ny kunnskap, utdanne mennesker som møter sin tids utfordringer, og være en drivkraft for innovasjon og demokratisk utvikling.

Nords faglige profil skal tydeliggjøres gjennom en videreutvikling av prioriterte tematiske satsninger som reflekterer regionale fortrinn og behov, nasjonale strategier og støtter universitetets doktorgradsprogrammer. Universitetets fire tematiske satsinger er «blå og grønn vekst», «bærekraftig innovasjon og entreprenørskap», «helse, velferd og oppvekst» og «samfunnssikkerhet». Målene for de tematiske satsingene skal nås gjennom styrking av forskning, utdanning, samhandling og god organisering. Nord universitet sin overordnede strategi – Strategi 2030 – danner grunnlaget for dette arbeidet.

En viktig del av universitetets identitet er å være en nasjonal tilbyder av disiplinstudier og studier innen profesjonsfag som lærer, sykepleier og sosionom. En annen viktig del av universitetets portefølje er etter- og videreutdanning. Universitetet bidrar allerede godt med etter- og videreutdanning gjennom eksempelvis MBA-studier, kompetansegivende kurs i akvakultur og videreutdanning for lærere og sykepleiere. Disse programmene bidrar til å møte behovene i arbeidsmarkedet og gir studentene mulighet til å oppdatere og utvide sin kompetanse. Universitetet har en viktig rolle i utviklingen og implementeringen av

nordområdepolitikken. Nordområdestrategien inkluderer også kunnskap om samisk språk og samenes tradisjonskunnskap, og universitetet har et nasjonalt ansvar for høyere utdanning innen lule- og sørsamisk språk og kultur.

Nord universitet er en synlig og sentral kunnskapsaktør som er tett på arbeids- og næringslivet i regionen. Gjennom nærhet og samarbeid med omgivelsene skal universitetet ivareta regionens kompetansebehov og bidra til omstilling, innovasjon og verdiskaping i offentlig og privat sektor.



Studiesteder



Nøkkeltall 2024

Antall årsverk	1.452
Antall studenter	11.377
Statstilskudd (kr)	1.886.631.000
Sum driftsinntekter (kr)	2.051.437.000
Antall uteksaminerte kandidater (grad)	2.175
Antall uteksaminerte doktorgradskandidater	34

Kilde: DBH

III. Årets aktiviteter og resultater

Dette kapitlet inneholder resultater, analyser og vurderinger av Nord universitet på utviklingsavtalen som er inngått med Kunnskapsdepartementet. Nords utviklingsavtale gjelder ut 2026 og inneholder tre mål:

- *Styrke forskning og formidling innenfor universitetets tematiske satsingsområder*
- *God og fleksibel utdanning for studenter i ulike livsfaser*
- *Utvikling av kunnskap som fremmer bærekraftig utvikling*

I tillegg til utviklingsavtalens tre mål hadde Nord i 2024 et eget målområde i sin virksomhetsplan knyttet til et prosjekt på økonomisk omstilling av universitetet. De tre målene i utviklingsavtalen utgjorde sammen med målet om økonomisk omstilling Nords virksomhetsplan for 2024. I virksomhetsplanen for 2024 var det satt opp en rekke «prioriterte aktiviteter» som skulle bidra til en måloppnåelse på de ulike styringsparameterne.

Målene i utviklingsavtalen samsvarer godt med sektormålene for universiteter og høyskoler. Rapporteringen på utviklingsavtalen gir derfor også en status på Nords bidrag til sektormålene og prioriteringer i regjeringens langtidsplan for forskning og høyere utdanning. Følgende overordnede og langsiktige sektormål gjelder for universiteter og høyskoler:

1. Høy kvalitet i utdanning og forskning
2. Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon
3. God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet

Kapitlet gir også en oversikt over utviklingen på utvalgte indikatorer knyttet til gevinstrealisering av strukturreformen og bruk av midler tildelt over andre budsjettkapitler.

Rapportering på mål 1 – Sikre universitetet langsiktig faglig utviklingskraft og økonomisk bærekraft gjennom omstillingsprosjektet.

Det er etablert et eget prosjekt for gjennomføring av omstillingsarbeidet, med tydelig organisering og planer for å nå målene. Prosjektet er justert i løpet av 2024 og hadde ved utgangen av 2024 følgende delprosjekter:

- Delprosjekt 1 – Optimalisering av studieporteføljen.
- Delprosjekt 2 – Nye utviklingsområder og økt volum av forskning.
- Delprosjekt 3 – Ny inntektsfordelingsmodell.
- Delprosjekt 4 – Effektivisering av administrative tjenester og bruk av infrastruktur.
- Delprosjekt 5 – Budsjett 2024 – nedtrekk i inntektsrammer.

Status og utvikling:

- **Kostnadsbesparelser 2024:** Realisert kostnadsbesparelser tilsvarende 50 MNOK i 2024 i forhold til 2023.
- **Tiltak for 2025:** Identifisert tiltak for kostnadsreduksjoner i vitenskapelig- og administrativ aktivitet tilsvarende 70 MNOK lavere enn budsjett for 2024, som er innarbeidet i budsjettene for 2025.
- **Studieportefølje og vitenskapelig aktivitet:** Etablert felles kriteriesett for vurdering av studieporteføljen på studieprogramnivå og for samlet portefølje. Kriteriesettet skal benyttes i studieporteføljearbeidet for å videreutvikle studieporteføljen og dimensjonere utdanningstilbudene etter fremtidige behov.
- **Forskning:** Etablert plan for økt aktivitet og økt ekstern finansiering av forskning.
- **Inntektsfordelingsmodell:** Etablert mål og prinsipper for ny inntektsfordelingsmodell som skal tas i bruk i budsjettprosessen for 2026. Modell og detaljer utvikles og vedtas i 2025.
- **Administrasjonen:** Innført stillingskontroll innenfor administrative stillinger, identifisert effektiviseringstiltak og endret dimensjonering av utvalgte administrative tjenester.
- **Driftskostnader:** Identifisert mulighetsrom for kostnadsbesparelser tilknyttet infrastruktur, innkjøp, reise og bevertning, og prioritert tiltak.

Rapportering på mål 2 – Styrke forskning og formidling innenfor universitetets tematiske satsingsområder

Styringsparametere mål 2	Prioriterte aktiviteter 2024
1. <i>Utvikle internasjonalt anerkjente forskningsgrupper innenfor alle satsingsområdene.</i>	Identifisere forskningsgrupper med mulighet for å nå internasjonalt toppnivå, og utvikle og iverksette tiltak for å løfte forskningsaktiviteten i flere forskningsgrupper innenfor de tematiske satsingsområdene.
2. <i>Øke forskningsfinansieringen fra EU, Forskningsrådet og andre.</i>	Øke volumet og opprettholde kvalitet i søknader om eksternfinansiering av forskning, særlig gjennom Horisont Europa og Forskningsrådet. Utarbeide og følge opp tiltak for å øke andelen ansatte med første- og toppstillingskompetanse.
3. <i>Øke Nords formidling og deltakelse i samfunnsdebatten.</i>	Systematisere og øke omfang av formidling og deltakelse i samfunnsdebatten. Gjennomføre flere internasjonale vitenskapelige konferanser i forbindelse med Bodø 2024

4. <i>Identifisere og legge til rette for et femte doktorgradsområde.</i>	Identifisere den tematiske innretningen for et femte doktorgradsområde.
5. <i>Identifisere og beslutte etablering av et nytt teknologisk fagområde.</i>	Utsettes til 2025.

Status og utvikling på utviklingsavtalens styringsparametere:

1. Utvikle internasjonalt anerkjente forskningsgrupper innenfor alle satsingsområdene

Sterke forskningsgrupper er sentrale for at Nord skal nå sine mål innen forskning og utvikling. Ved å tilby studenter, stipendiater, postdoktorer og vitenskapelig ansatte tilhørighet til dynamiske forskningsgrupper – både innenfor og på tvers av disipliner – sikres faglig utvikling og høy forskningskvalitet.

I 2024 ble det utviklet egne kriterier for forskningsgrupper ved Nord, samt en tydelig rollebeskrivelse for forskningsgruppeledere. Dette som et ledd i å styrke forskningskvaliteten og omfanget av forskning innen Nords fire tematiske satsingsområder. Høsten 2025, ett år etter innføring av kriteriene, vil det gjennomføres en evaluering av både forskningsgruppene og kriteriene. Per i dag har Nord 71 forskningsgrupper.

For å styrke forskningsgruppene ytterligere, har det i 2024 blitt gitt økonomisk støtte til større prosjektsøknader, samt tildeling av såkornmidler og konferansestøtte. Disse insentivene bidrar til å øke forskningsgruppenes konkurranseevne, fremme tverrfaglig samarbeid og sikre økt internasjonal synlighet.

Fakultetene har tilpasset tiltakene etter sine fagområders egenart og forskningshistorikk. Nedenfor følger en kort oppsummering av hvordan de ulike fakultetene har arbeidet med å utvikle forskningsgruppene i 2024.

Ved Fakultet for Samfunnsvitenskap (FSV) er det etablert en ordning der forskningsgrupper kan søke om midler til støtte for søknadsarbeid, publisering og nettverksbygging. Rekrutteringen av ph.d.-stillinger skjer gjennom tematiske utlysninger basert på innspill fra forskningsgrupper med solid veilederkompetanse. Småforskmidler og stimuleringsmidler er tilgjengelig for mindre forskningsprosjekter. Fakultetet har også opprettet Forskningslederforum, som i 2024 har hatt tre samlinger for å styrke dialog og utvikling mellom forskningsgruppeledere, prodekan og forskningsrådgivere.

Fakultet for Biovitenskap og Akvakultur (FBA) har i 2024 fortsatt å styrke sine forskningsgrupper gjennom målrettede tiltak for rekruttering, kompetansebygging og

internasjonalisering. Fakultetet er organisert i fem forskningsgrupper, hvor tverrfaglig samarbeid står sentralt. For å integrere unge forskere aktivt i forskningsmiljøet, har FBA lagt vekt på tidlig deltakelse i forskningsprosjekter. Rekruttering av vitenskapelige ansatte prioriterer kompetanse som samsvarer med fakultetets strategiske satsinger, og nyansatte forventes å ha erfaring innen undervisning, forskning og ekstern finansiering. Professor II-stillinger benyttes strategisk for å sikre tilgang til spisskompetanse og internasjonale nettverk. Stipendiatstillinger tildeles gjennom konkurranse, med vekt på fakultetets strategiske mål. I 2024 har flere forskertalenter fått seks måneders talentstipend, hvor flere av disse kandidatene er videreført for langsiktig utvikling innen fakultetets forskningsgrupper. FBA har også styrket sin internasjonale tilstedeværelse, både gjennom forskere som leder og deltar i sentrale internasjonale fagnettverk, og ved å videreutvikle samarbeidet med globale forskningsmiljøer.

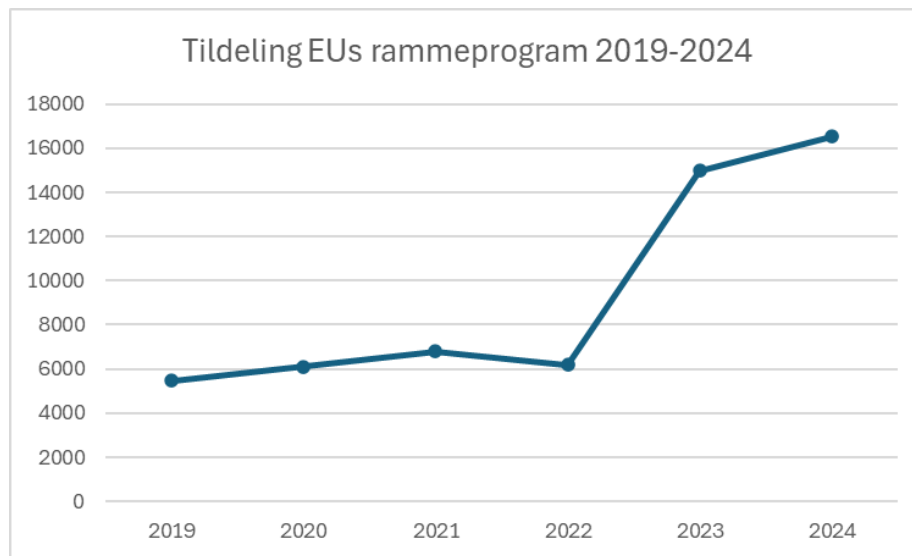
Ved Fakultet for Lærerutdanning og Kunst- og Kulturfag (FLU) gjennomføres faste halvårslige møter for forskningsgruppeledere for å styrke utviklingen av gruppene. Fokus har vært på å styrke mulighetene for eksterntfinansiering og internasjonale samarbeid, og forskningsrådgivere tilbyr skreddersydd bistand til forskningsgruppene.

Fakultet for Sykepleie og Helsevitenskap (FSH) har gjennomført evalueringsprosessen "Evalmedhelse" for seks av ti forskningsgrupper, med tilbakemeldinger forventet i januar 2025. Fakultetet vedtar våren 2025 en ny forskningsstrategi der to til tre satsingsområder prioriteres for å øke sannsynligheten for utvikling av internasjonalt anerkjente forskningsgrupper. Videre er det vedtatt retningslinjer for tildeling av forskningstermin og utenlandsstipend for å fremme internasjonalt samarbeid.

Handelshøgskolen (HHN) ved Nord vedtok i 2024 tydelige forventninger til forskningsgrupper, og fakultetene startet oppfølging av disse. Høsten 2024 ble det gjennomført en utlysning hvor 15 forskningsgrupper presenterte sine faglige innretninger og mål. I løpet av våren 2025 planlegges et kick-off for forskningsgruppene for ytterligere å styrke samhandling og utvikling.

2. Øke forskningsfinansieringen fra EU, Forskningsrådet og andre

Nord har deltatt i EUs rammeprogram for forskning og innovasjon siden det 7. rammeprogrammet (2007-2013). Siden det første EU-finansierte prosjektet i 2009 har universitetet opplevd en betydelig vekst i sin forskningsaktivitet og eksterne finansiering. I 2024 mottok Nord 16,5 millioner kroner i ekstern forskningsfinansiering fra EUs rammeprogram, en økning på 10,46 % fra 2023 (15 millioner NOK) og hele 202,71 % fra 2019 (5,4 millioner NOK, se figur 1). Målt i inntekter per faglige årsverk er Nord på nivå med målene som er satt for 2025 (se tabell 5).



Figur 1. Tildeling fra EUs rammeprogram 2019-2024 i tusen kroner.

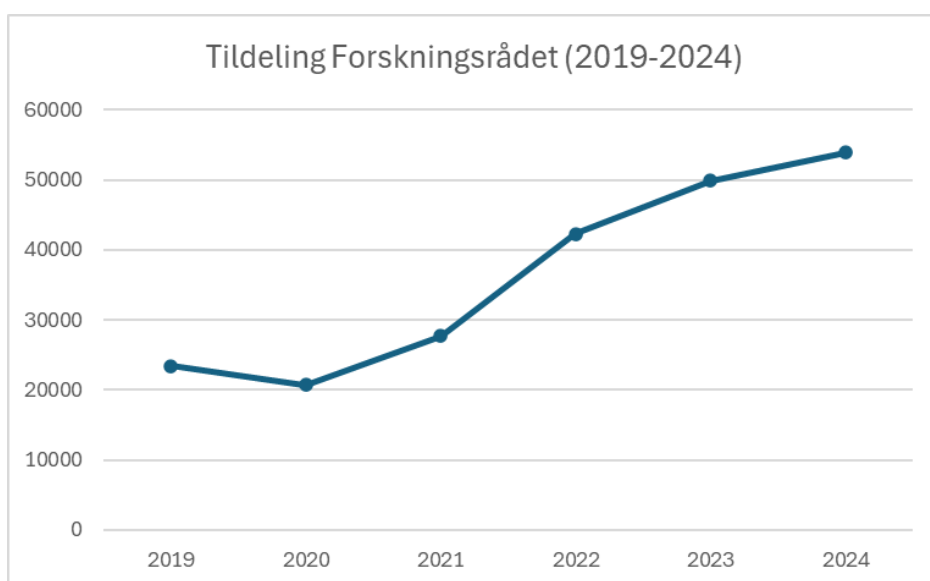
Denne utviklingen er et resultat av en systematisk satsing på kompetansebygging og forskningsstøtte. Nord arbeider kontinuerlig for å styrke sin posisjon i konkurransen om ekstern forskningsfinansiering, særlig gjennom utvikling av de fire tematiske satsingsområdene. De fire tematiske satsingsområdene dekker fire av satsingsområdene i Langtidsplan for forskning og høyere utdanning og flere av prosjektene bidrar med ny kunnskap som kan løse mission 1 og 2 i Langtidsplanen. Samtidig legges det vekt på forskning innen nordområdene og samisk, grunnet Nords geografiske plassering og nasjonale ansvar for forskning og utdanning innen sør- og lulesamisk språk og kultur. Forskningsgruppene innenfor disse områdene styrkes, og forskningsledelse utvikles for å fremme kvalitet og konkurransekraft. Universitetet prioriterer også økt synlighet og internasjonalisering gjennom universitetsallianser og forskernettverk som en del av sin langsiktige strategi for å posisjonere seg sterkere i EU- og internasjonale forskningsprogrammer.

Arbeidet med å øke forskningsfinansieringen fra EU har gitt gode resultater. I 2024 sendte Nord inn 38 søknader til Horisont Europa, en nær dobling fra året før. Av disse har fem større prosjekter fått tilsagn, mens 25 søknader fortsatt er under evaluering. En søknad står på reserveliste, mens syv ikke ble innvilget. Til sammenligning ble det i 2023 sendt inn 20 EU-søknader, hvorav fem fikk tilsagn. Dette gir en suksessrate på 25 %, som er betydelig over den generelle suksessraten for alle innsendte søknader samme år, som lå på 19 %.

Nord blir stadig mer aktivt i Marie Skłodowska-Curie Actions (MSCA), et EU-finansiert program som støtter forskerutdanning og mobilitet. Dette inkluderer postdoktorstipender og doktorgradsnettverk. I 2024 sendte Nord inn 17 søknader til MSCA Postdoctoral Fellowships (PF), tre søknader til MSCA Doctoral Networks (DN) og én søknad til MSCA Co-funding of Regional, National and International Programmes (Cofund). En høy deltakelse i

MSCA-programmene viser at Nord er en attraktiv institusjon for internasjonal forskning og talentutvikling. Flere søknader øker sjansen for tildeling, som igjen bidrar til å bygge sterke forskningsmiljøer, styrke fagmiljøenes konkurranseevne og utvide universitetets samarbeid med ledende forskningsinstitusjoner i Europa. Dette legger grunnlaget for langsiktig kunnskapsutvikling og gir forskere ved Nord tilgang til internasjonale nettverk og ressurser.

I tillegg har Nord hatt en positiv utvikling i tildeling fra Norges forskningsråd i perioden 2019-2024 (se Figur 2). Totale midler har økt fra 23,4 millioner kroner i 2019 til 54 millioner i 2024 (130,6 %), noe som reflekterer en økende satsing på forskningsfinansiering og eksternt finansierte prosjekter.



Figur 2. Tildeling fra Norges forskningsråd 2019-2024 i tusen kroner

Blå og grønn vekst

Innenfor den tematiske satsingen *Blå og grønn vekst* har Fakultet for biovitenskap og akvakultur (FBA) sendt inn hele 72 søknader i 2024. Hovedsakelig til EU-partnerskapsutlysninger og industriaktører, blant annet innen Biodiversa+, Sustainable Blue Economy og Animal Health Welfare. Fakultetet har også hatt suksess med å få innvilget Horizon Europe-prosjektet GuardIAS hvor Nord er partner, som retter seg mot bærekraftige løsninger for akvakultur og marint biologisk mangfold. ArcSolution-prosjektet, innvilget gjennom Wideira, styrker Nords posisjon innen marin forskning og bærekraft. Nord koordinerer prosjektet som har en totalramme på 6 millioner euro. Totalt sett betyr dette at Nord fortsetter å styrke sin internasjonale posisjon innen blå- og grønn forvaltning og verdiskaping. Mange av prosjektene innen området er rettet mot bærekraftige fôrressurser og vi bygger ny kunnskap som er etterspurt i mission 1 i Langtidsplan for forskning og høyere utdanning.

Bærekraftig innovasjon og entreprenørskap

Handelshøgskolen ved Nord (HHN) har i 2024 blitt en del av flere EU-finansierte nettverk som styrker grunnlaget for fremtidige forskningssøknader. Blant disse er COST-nettverket for romforskning (Space) og ITS Horizon 2, rettet mot intelligente transportsystemer. Deltakelse i disse nettverkene bidrar til økt internasjonalt samarbeid og posisjonerer HHN sterkere innen strategiske forskningsområder.

Studentdrevet innovasjon er en sentral satsing ved HHN. I 2024 har fakultet arbeidet med utviklingen av nye innovasjonslokaler, Spir, som skal være en arena for studentdrevet entreprenørskap og nyskaping.

Studentinnovasjon er også til stede ved Fakultet for sykepleie og helsevitenskap (FSH). I samarbeid med Nærøysund kommune har sykepleierstudenter ved Nord utviklet et praktisk "Lommekort for sår" – et verktøy som gjør det enklere for helsepersonell å identifisere ulike sår og velge riktig behandling.

Nord innovasjon AS (NIAS) er Nords heleide innovasjonsselskap, som skal bidra med kommersialisering av resultater fra offentlig finansiert forskning. I 2024 ble ti nye DOFI-er (forkortelse for disclosure of invention, som betyr oppfinnelse basert på forskning) mottatt og vurdert, hvorav syv er tatt videre for eierskapsavklaring og mulig finansiering gjennom lokale prosjektmidler. I løpet av året har NIAS også sendt inn fire kvalifiseringssøknader og to verifiseringssøknader innen tidligfase teknologioverføring til Norges Forskningsråd. I tillegg har det blitt arbeidet med en patentsøknad innen epigenetikk, som forventes innsendt til Patentstyret tidlig i 2025.

NIAS har i 2024 deltatt i en søknad til SIVA og fått tilsagn om å etablere en Katapultnode under Ocean Innovation. Selskapet har også mottatt fase 1-midler fra Nordland fylkeskommune til et prosjekt i samarbeid med NCE Aquaculture og Elkem. Prosjektet skal utvikle en prosess for å utnytte CO₂ fra Elkem til dyrking av mikroalger, som deretter skal testes som fôr til laks.

I tillegg fikk NIAS i 2024 innvilget et kvalifiseringsprosjekt knyttet til forskningsprosjektet *Justscore*, som åpner for kunnskapsoverføring innen SSHA (Social Science, Humanities and Arts). Dette representerer en utvidelse av selskapets innovasjonsplattform og legger til rette for utforskning av kommersielle muligheter innen disse fagområdene. Prosjektet kan også knyttes til Mission 2 i regjeringens Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2023–2032, som fokuserer på miljømessig, sosial og økonomisk bærekraft.

Helse, velferd og oppvekst

Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag (FLU) har utmerket seg spesielt med to innvilgete EU-prosjekter i 2024. Dette var prosjektet INTRACOMP (Intercultural and Transcultural Competence Through Collaborative Cultural Expression) som Nord koordinerer med et totalbudsjett på 3 millioner euro, samt METEOR (Methodologies for Teamworking in

Eco-Outwards Research) hvor Nord deltar som partner og med et totalbudsjett på 3 millioner euro. I tillegg fikk fakultet i 2023 innvilget forskningsprosjektet d@rts, som de koordinerer. Prosjektet fikk tildelt tre millioner euro og skal undersøke hvordan kunstformer som musikk, dans og drama kan fremme dialog og sosial inkludering.

Prosjektet er et viktig bidrag innen Nords tematiske satsing på Helse, oppvekst og velferd. Videre er FLU et godt eksempel på hvordan intensiv satsing og aktivitet skaper gode resultater. Gjennom året har fakultet hatt omfattende aktivitet rettet mot både forskningsgrupper og individuelle forskere for å motivere og støtte søknader om ekstern finansiering. I tillegg har FLU arrangert et bredt spekter av nye og etablerte seminarer både for fakultetet og hele universitetet. I tillegg tilbyr de kvalifisert forskningsstøtte gjennom hele søknadsprosessen, samt til prosjektledelse i implementeringsfasen. Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag fikk også innvilget en søknad fra Forskningsrådet innen det samiske området.

Nord har i løpet av 2024 også fått bevilget 30 millioner kroner fra Forskningsrådet til å etablere et nytt forskningssenter med mål om å støtte barn og unge i sårbare livssituasjoner gjennom utviklingen av en sosial beredskap. Senteret samler flere fakulteter ved universitetet i samarbeid med eksterne aktører som Politihøgskolen, Nordland fylkeskommune, Mental Helse Ungdom og Roskilde universitet. Gjennom tverrfaglig forskning og samarbeid bidrar senteret til å utvikle kunnskapsbaserte tiltak som kan forebygge marginalisering, styrke psykisk helse og skape tryggere oppvekstvilkår for barn og unge.

Fakultet for sykepleie og helsevitenskap (FSH) fikk tildelt 16 millioner til forskningsprosjektet The NEON Young Norway Study: Facilitating Narrative Experiences Online to Provide Mental Health Support for Young People i 2023. Målet er å utvikle digitale helsetiltak, inkludert sosialpåvirkningsspill og interaktive medier, som gjør disse historiene tilgjengelige og kan gi tilpasset støtte for unge med psykiske helseplager. Ved å kombinere teknologi og helseforskning legger prosjektet til rette for lavterskeltilgang til selvhjelp, noe som kan styrke unges psykiske helse og forebygge marginalisering. Prosjektet bidrar dermed til Mission 2 i Langtidsplanen gjennom vektlegging av sosial bærekraft, tillit og fellesskap, og ved å utvikle kunnskapsbaserte løsninger på samfunnsutfordringer.

Samfunnssikkerhet

Innen *Samfunnssikkerhet* har Nord sendt inn to søknader til Horisont Europa under klynge 3: Sivilsikkerhet for samfunn. En som koordinator og en som partner. Begge søknader er under evaluering. For å sikre samarbeid med eksterne aktører arrangerer universitet årlig Øvelse Nord som er en fullskala beredskapsøvelse hvor ulike beredskapsaktører trener håndtering av store hendelser og kriser. Øvelsen er Nordens største sivile fastlandsøvelse, og den største i Europa av denne typen i regi av et universitet.

I desember 2024 åpnet Nordlab sine nye lokaler ved Campus Bodø. Utvidelsen fra 70 til 500 kvadratmeter bidrar til å øke senterets kapasitet innen forskning, studier, etter- og videreutdanning (EVU) og nettverksbygging. Dette styrker Nordlabs rolle som en sentral aktør innen samfunnssikkerhet. Nordlab har i 2024 fortsatt å fokusere på utdanning av studenter på bachelor-, master- og Ph. d-nivå ved Nord. Senteret har bidratt til en rekke utdanningsprogrammer rettet mot personell som arbeider med beredskap i offentlig, privat og frivillig sektor. Den praktiske forskningen har primært vært rettet mot krisehåndtering, beredskap og klimatilpasning, både nasjonalt og internasjonalt. I samarbeid med internasjonale partnere har Nordlab bidratt til å styrke beredskapen mot atomulykker i Arktis. Dette inkluderer gjennomføring av tre simulatorøvelser i et europeisk simulatornettverk (EMSN), med deltakere fra flere land.

Samarbeid med samfunn og næringsliv

Nord arbeider aktivt med samfunnskontakt gjennom en rekke initiativer og samarbeid som styrker båndene mellom academia, næringsliv og samfunnet ellers. Universitetet er forpliktet til å bidra til regional utvikling og vekst ved å fremme forskning, utdanning og innovasjon i samarbeid med lokale og internasjonale partnere. Dette engasjementet bidrar til bærekraftig verdiskaping og jobbskaping innen biovitenskap, økonomi, samfunnsvitenskap, helsefag og lærerutdanninger. 9 av 10 av våre studenter har ifølge Kandidatundersøkelsen fått seg relevant jobb innen 6 måneder etter fullført utdanning, noe som viser at utdanningene er relevante for arbeidslivet både nasjonalt og regionalt.

Et sentralt initiativ er *Nordic Bridge*, som har som mål å fremme samarbeid mellom samfunnet og academia på tvers av nordiske land. Ved å koble samfunnsutfordringer med akademisk ekspertise, legger Nordic Bridge til rette for problemløsning gjennom studentpraksis, avhandlingsprosjekter og forskning. Dette bidrar til å beholde unge talenter i regionen ved å gi dem verdifulle jobbmuligheter og praktisk erfaring, samtidig som det fremmer forskning og innovasjon.

Universitetet tilbyr også et næringslivsmentorprogram, et pilotprosjekt finansiert av Nordland fylkeskommune, som bygger bro mellom academia og næringsliv. Programmet legger til rette for læring og samarbeid, og gir næringslivsaktører muligheten til å bidra til fremtidens utdanning og betydningsfull endring i nord.

Videre utvikling

Nord fortsetter å styrke forskningsledelse, tverrfaglige forskningsgrupper og internasjonalt samarbeid for å øke sin konkurransekraft i eksterne utlysninger. Gjennom universitetsallianser som SEA-EU og Arctic Six posisjonerer Nord seg for større forskningskonsortier. Med en forventet økning i søknadsvolumet med 15 % frem mot Horisont Europas siste fase (2025-2027), samt forberedelser til FP10, bygger universitetet en solid plattform for fremtidig suksess innen internasjonal forskning, som vil gi ny kunnskap for utvikling av arbeidslivet i Norge og EU.

3. Øke Nords formidling og deltakelse i samfunnsdebatten

I 2024 har Nord styrket sin posisjon som en sentral aktør i samfunnsdebatten og som en viktig formidler av forskningsbasert kunnskap. Gjennom ulike kanaler og initiativer har universitetet satt søkelys på aktuelle temaer med relevans på lokalt, nasjonalt og internasjonalt nivå.

Lytring

Lytring er en uavhengig debattarena eid av Nord og Nordlandsforskning, med formål om å styrke en allmenn, kritisk offentlighet og synliggjøre forskning. Lytring har etablert seg som en nasjonal arena for kunnskapsbasert diskusjon og offentlig debatt, og er en viktig del av Nords satsing på å gjøre forskningen mer tilgjengelig og relevant for samfunnet. I 2024 arrangerte Lytring 15 debatter på fire av Nords studiesteder; Bodø, Levanger, Mo i Rana og Svolvær. Debattene er gratis og tilgjengelige for et bredt publikum, både lokalt, regionalt og nasjonalt, og når ut til studenter, akademikere, politikere, næringsliv og allmennheten.

Lytring har etablert seg som en viktig nasjonal arena for kunnskapsbasert diskusjon og offentlig debatt. I 2024 var det samlede publikumstallet 966.400, inkludert fysisk oppmøte, digitale sendinger og radiosendinger på NRK P2. Tolv av de femten debattene ble sendt i NRK-programmet "Debatt i P2", hvor Lytrings arrangementer ofte rangerer blant de mest populære.

Lytring UNG er en egen satsing rettet mot unge i alderen 18-25 år, drevet av studenter ved Nord og som har med forskning og forskere fra Nord i sine debatter. Prosjektet gir ungdommer erfaring med debatt og ytringsfrihet, og utfordrer dem til å utforske verdien av uenighet på en konstruktiv måte. I 2024 arrangerte Lytring UNG to debatter, om henholdsvis EU-medlemskap og kunstig intelligens i arbeidsmarkedet. Debattene engasjerte både studenter og fagpersoner og ga unge en arena for aktiv deltakelse i samfunnsdebatten.

Gjennom sine aktiviteter setter Lytring Nord på kartet som en arena for kunnskapsutveksling og offentlig diskusjon, og bidrar til å gjøre forskningen ved Nord mer tilgjengelig og relevant for samfunnet.

Forskningsdagene og Forsker Grand Prix

Forskningsdagene er en viktig arena for å vise frem vårt arbeid og skape engasjement rundt forskning. Gjennom en rekke arrangementer på våre studiesteder i Bodø, Levanger, Namsos og Stokmarknes engasjerte vi både lokalsamfunn og academia for å fremme forståelse og interesse for forskning. Blant arrangementene var Bamsesykehus, hvor barn fikk en trygg og leken introduksjon til helsevesenet, et initiativ knyttet til Nords helsefaglige utdanninger. Et annet høydepunkt var forskningsarrangementet "Åpen bukt" ved Mørkvedbukta i Bodø, der forskere og studenter presenterte aktuelle marine prosjekter gjennom interaktive aktiviteter for publikum. I samarbeid med Løpsmark skole i Bodø arrangerte Nord også en forskningsfest hvor elever fra 7. trinn presenterte sine egne forskningsprosjekter.

Under Forskningsdagene arrangerte Nord også kunstutstillingen "Woman's View of the Sea" i det splitter nye Noatun-bygget på Campus Bodø. Utstillingen ble arrangert i samarbeid med Institute of Oceanology ved det polske vitenskapsakademiet, med mål om å adressere den historiske underrepresentasjonen av kvinner i marine sammenhenger. Utstillingen var resultatet av et unikt samarbeid mellom kvinnelige forskere ved Nord og kvinnelige kunstnere. Kunstnerne lot seg inspirere av forskningen og skapte kunstverk som oversatte vitenskapelige funn til ti ulike verker gjennom medier som fotografi, skulptur, tekstil, video og VR-opplevelser. Initiativet har ikke bare synliggjort Nords forskning, men også vist hvordan kunst kan være et kraftfullt verktøy for å formidle forskning og skape engasjement rundt viktige samfunnsutfordringer.

Som en del av Forskningsdagene deltok Nord for første gang i Forsker Grand Prix, en årlig konkurranse i forskningsformidling hvor doktorgradsstipendiater presenterer sine prosjekter på en engasjerende og forståelig måte. Ti stipendiater fra Nord deltok i den innledende konkurransen. To av deltakerne fra Nord gikk videre til den nasjonale finalen i Oslo, hvor de konkurrerte mot stipendiater fra UiO, UiT, UiS, UiB og UiA. Begge Nord-finalistene er stipendiater ved FLU. Deltakelsen i Forsker Grand Prix har gitt doktorgradsstipendiater en unik mulighet til å utvikle sine formidlingsevner og synliggjøre forskningen sin for et bredt publikum. Samtidig har arrangementet bidratt til å styrke universitetets profil som en sentral aktør innen forskning og kunnskapsformidling. På grunn av den positive mottakelsen vil Nord videreføre deltakelsen også i 2025.

Synlighet i media

Ved siden av forskningsformidling gjennom en lang rekke arrangementer, kronikker og medieoppslag har Nord intensivert innsatsen for å synliggjøre sin forskning gjennom både egne og eksterne kanaler. For å gjøre forskningen mer tilgjengelig for media og offentligheten har Nord utvidet sin *ekspertliste*. Listen gir oversikt over forskere og fagansatte med spesialkompetanse innen ulike temaer, og bidrar til å lette tilgangen til ekspertise for journalister, beslutningstakere og andre interesserte.

I 2024 publiserte Nord 20 artikler på Forskning.no, hvorav ni kom fra Fakultet for biovitenskap og akvakultur. Disse artiklene nådde et bredt publikum og resulterte i totalt 32.810 sidevisninger for året. Dette overgikk det samlede antallet sidevisninger for alle artikler publisert før 2024, som var 30.692 fordelt på 95 artikler.

Store Norske Leksikon er den mest brukte formidlingskanalen mellom academia og allmenheten. Nord har økt antall artikler her, noe som bidrar til å sikre at universitetets faglige ekspertise når ut til et bredt publikum. I 2024 har Nord 23 fagansvarlige og fagmedarbeidere tilknyttet leksikonet, med ansvar for 348 fagområder og 4.478 artikler – en økning på 23 % fra 2023. Til sammen har disse artiklene blitt lest 2.384.171 ganger i løpet av 2024. De mest leste artiklene fra Nord er innen kjemi og biologi.

4. Identifisere og legge til rette for et femte doktorgradsområde

I tråd med utviklingsavtalen med KD skal arbeidet med å identifisere fagområdet for et nytt doktorgradsprogram være fullført innen utgangen av 2026. En videre plan med konkrete tidsangivelser for milepæler ble utarbeidet i 2024. Universitetets budsjetter må tilpasses for å sikre tilstrekkelige stipendiatstillinger for å oppfylle kravene i nasjonale forskrifter ved etableringen av en femte doktorgrad. Dette skal reflekteres i budsjettplanene fra og med 2027.

Nord har fire eksisterende doktorgradsprogrammer, men det er et behov for utvikling av en bredere faglig plattform. Dette er nødvendig for å styrke universitetets evne til å tiltrekke seg forskningsprosjekter, forskere og studenter, bygge internasjonale samarbeid, og imøtekomme kompetansebehovene i nærings- og samfunnslivet i regionen.

En bredt sammensatt ekspertgruppe med toppkompetanse innen relevante fagfelt ble valgt ut i 2024. Gruppen består av en ekstern leder med professorkompetanse og to interne professorer. Representanter fra forskningsavdelingen, utdanningsavdelingen, HR og biblioteket fungerer som sekretariat. Ekspertgruppen skal presentere flere alternative fagområder for styret i juni 2025. I sin vurdering av de ulike alternativene skal gruppen analysere:

- Behov i samfunns- og næringslivet, både regionalt og nasjonalt.
- Hvilket utdanningsgrunnlag Nord kan bygge på, eller eventuelt må etablere.
- Kompetansenivået i fagmiljøet innenfor de foreslåtte fagområdene ved Nord.
- Økonomiske rammer og nødvendige bevilgninger for å realisere de ulike forslagene.

Ekspertgruppen kan foreslå nye fagområder hvor Nord allerede har studietilbud og forskningsaktivitet, men hvor ytterligere oppbygging er nødvendig. Alternativt kan de foreslå helt nye fagområder eller utvidelse av eksisterende doktorgradsprogrammer.

Samtidig arbeider Nord aktivt med å styrke kvaliteten og relevansen til sine eksisterende doktorgradsprogrammer. I løpet av 2024 har det vært et spesielt fokus på reakkrediteringen av Ph.d.-programmet i sosiologi, med mål om å utvide fagområdet og restrukturere programmet til en Ph.d. i samfunnsvitenskap. Endelig vedtak om akkreditering av Ph.d. i samfunnsvitenskap vil bli fattet i styremøtet i mars 2025.

5. Identifisere og beslutte etablering av et nytt teknologisk fagområde

På grunn av Nords pågående omstillingsprosess er arbeidet med nytt teknologisk fagområde utsatt til 2026. Det blir likevel diskutert aktuelle eksisterende fagområder ved universitetet som det kan bygges videre på, samt hvordan et slikt fagområde kan bidra til å løse oppgaver som det er behov for å løse i Norge.

Rapportering på mål 3 – God og fleksibel utdanning for studenter i ulike livsfaser

Styringsparametere mål 3	Prioriterte aktiviteter 2024
6. <i>Større fleksibilitet i utdanningene, og flere studenter innenfor livslang læring.</i>	Øke antall fleksible og nettbaserte studietilbud, og øke fleksibiliteten i eksisterende studier.
7. <i>Gode studietilbud og godt læringsmiljø på studiestedene.</i>	Videreutvikle utdanningskvalitet og kvalitetskultur i alle våre utdanninger, og sikre infrastruktur som er avgjørende for gode læringsmiljø.
8. <i>Styrke internasjonalisering for ansatte og studenter i forskning og utdanning.</i>	Øke tilgangen på engelskspråklige semesterpakker og utvikle tverrfakultære semesterpakker for innreisende utvekslingsstudenter.
9. <i>Involvere flere studenter i forskning.</i>	Starte opp Nord Master Plus – forskerskole for masterstudenter.

Status og utvikling på utviklingsavtalens styringsparametere:

Studentenes preferanser og mindre ungdomskull som gir færre søkere, betyr at studieporteføljen må endres kontinuerlig. Nord universitet jobber systematisk for å tilby gode, relevante og attraktive studier. Vi mener at vi lykkes så godt som det er mulig, basert på at vi har klart å øke antall studenter med ca. 300 fra 2023 til 2024, studentene er mer fornøyde (økt studiebarometer scoren fra 3,9 til 4,0) og 9 av 10 studenter har jobb innen 6 måneder etter studiene er avsluttet.

6. Større fleksibilitet i utdanningene og flere studenter innenfor livslang læring

Nord har allerede mange godt etablerte etter- og videreutdanningstilbud (EVU), og det oppleves fortsatt en økende etterspørsel. I studieåret 2023-2024 hadde Nord 148 studier i sin EVU-portefølje med gjennomsnittlig 3.09 søkere per studieplass, fleksible årstudier alene hadde 6,97 søkere per studieplass, og trenden ser ut til å fortsette. Som tabell 1 viser er de fleste EVU tilbudene kortere studier som er mindre enn 60 stp.

Studieåret 23-24	Antall studietilbud
Kortere studier (< 60 stp)	119
Fleksible årstudier	13
Erfarings mastere	6
Fleksible vitenskapelige mastere	10

Tabell 1: Antall EVU-tilbud med tilhørende studieplasser og søkere studieåret 2023-2024, per studienivå. (Kilde: Tableau (søknadsweb) og FS EVU-web).

Det er fortsatt behov for og nødvendig med mer utvikling og kompetanseheving på dette området, for å i enda større grad møte arbeidslivets behov. Nord svarer godt til Strategien for digital omstilling, både i forhold til utvikling av studietilbud, digitale ressurser, kurs til fagmiljøene og infrastruktur.

Utvikling av nye studietilbud som skal ha større fleksibilitet krever gode prosesser for utvikling og periodisk (og kontinuerlig) evaluering. Fakultetene og fagmiljøene vurderer etterspørsel, og målgruppene for de ulike tilbudene, dette blant annet for å sikre nødvendig pedagogisk innretning mot for eksempel digital pedagogikk, grad av krav til oppmøte, synkrone/asynkrone tilbud etc. Det kreves ekstra oppmerksomhet på læringsmiljø da studentene på disse studier i mindre grad får de fysiske møtene mellom studentene/fagmiljøene. Mange studiesteder gir mulighet til å skape fysiske møteplasser, selv om studenten ikke deltar på campusstudier.

Samarbeid med arbeidslivet ivaretas på flere måter. Råd for samarbeid med Arbeidslivet (RSA), Studieprogramråd, avtaler med vertskommuner/regioner, aktiv deltakelse i kompetansenettverk mv. er noen av arenaene der universitetet og arbeidslivet møtes. For eksempel så tilbys det fra høsten 2025 arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning på Støren i Trøndelag, og deltid nett- og samlingsbasert sykepleierutdanning i Orkland, som et resultat av nært samarbeid med studiesenter/kommunesektoren.

Nord har i 2024 etablert PLUS – senter for kompetanseutvikling og læring, gjennom en reorganisering av eksisterende enheter. PLUS er et tverrfaglig senter for innovativ pedagogikk, digital teknologi og livslang læring (EVU) som skal styrke universitetets kapasitet til å håndtere et samfunn i rask endring, der behovet for fleksibel utdanning til flere målgrupper øker.

For å imøtekomme den økende etterspørselen etter fleksible utdanningstilbud, har PLUS utviklet EVUPed – et nytt og etterspurt universitetspedagogisk kurs (50 timer) som vil bidra til å gi fagmiljøene verktøyene de trenger for å utvikle studietilbud som er tilrettelagt for voksne studenter og arbeidslivets behov. EVUPed blir gjennomført for første gang i løpet av studieåret 2024-2025. PLUS tilbyr også kurset «DigiPed - et praktisk kurs i nettpedagogikk og -didaktikk» som er relevant for undervisere på alle studiene. Det vurderes framover hvordan PLUS i enda større grad kan bidra inn i det administrative arbeidet med effektivisering og administrativ støtte i EVU-utviklingen.

For å styrke utdanning av vernepleiere er heltids bachelor i vernepleie, som har vært tilbud i Namsos, blitt reakkreditert til en heltids samlingsbasert modell med opptak både i Namsos og i Bodø. Nord har med dette to vernepleietilbud i Trøndelag og i Nordland.

Det er også akkreditert en ny nettbasert bachelor i økonomi og teknologiledelse. Studiet har en studiemodell med hovedvekt på asynkrone læringsressurser for å imøtekomme studenter som ønsker fleksibilitet i når og hvor de skal studere. I første semester vil det likevel være noe synkron digital undervisning med obligatorisk oppmøte for å legge til rette

for relasjonsbygging blant studentene. Noen eksamener krever fysisk oppmøte for å sikre varierte vurderingsformer.

Det har vært et målrettet arbeid med å legge til rette for utvikling av mikroemner som korte, selvstendige og ofte nettbaserte emner (1-3 studiepoeng) med et spisset faginnhold. Det er et økende engasjement hos vitenskapelig ansatte i å utvikle mikroemner, og arbeidslivet responderer positiv på konseptet.

En utfordring rundt de kortere tilbudene (mindre enn årsstudier) er administrativ kapasitet, spesielt i opptaket, da søkere til kortere studier skal ha samme saksbehandling og rangering som ordinære studier. Krav om to års arbeidserfaring for å kunne ta betaling til enkelte av disse studiene krever også administrativ kapasitet på ulike nivå. Dette kan også oppleves dels som et hindre for søkere, da prosessen med opptak kan bli noe omfattende med dokumentasjon o.l.

7. Gode studietilbud og godt læringsmiljø på studiestedene

Gode studietilbud

Studietilbudene varierer mellom studiestedene, men i deler av Nords nedslagsfeltet er det relativt korte avstander mellom enkelte av studiestedene. Med utvikling av fleksible tilbud vil det kunne tilbys mange ulike utdanninger som er tilgjengelig for studenter i distriktene. For noen av studiestedene krever reduksjonen i antall studenter som møter fysisk på campus en ny tilnærming til hva som utgjør et godt læringsmiljø. Dette utfordrer både vitenskapelige og studieadministrative prosesser og metoder.

Læringsmiljø

Nord har gode arealer for studentmøter på alle sine studiesteder, blant annet er det nye bygg i Bodø og på Levanger. Den pågående ombyggingen i Namsos og den løpende rehabiliteringen på Nesna har hatt særlig oppmerksomhet på at det fysiske læringsmiljøet skal ha studentarealer som er tilpasset dagens studenter. Vesterålen, Mo i Rana, Steinkjer og Stjørdal har alle relativt nye bygg/nylig ombygget, her også med fokus på areal for samhandling i større eller mindre grupper.

Nord har søkelys på læringsmiljø gjennom utdanningskonferanser, læringsmiljøseminar og tett dialog med studentorganisasjonene, tillitsvalgte og læringsmiljøutvalg. Det er etablert førstesemesterutvalg ved alle studiestedene for å sikre en god studiestart.

Førstesemesterutvalg er et samarbeid mellom fagmiljø, studentene og studentsamskipnaden Studentinord.

Nær kontakt med studentledere og studentrepresentanter i råd og utvalg er viktig for å «ta pulsen» på studentenes opplevde læringsmiljø. Her utfordres både studentorganisasjonene

og Nord ved at studentene har mindre tid til deltakelse i studentpolitikken. Nord honorerer studenter i råd og utvalg, har flere samhandlingsarenaer med studentorganisasjonen og studentsamskipnaden.

Studier som tilbys på flere campus søker i størst mulig grad samkjøring slik at studentgruppene blir større, og at terskel for kontakt mellom studentene er lav. Dette styrker læringsmiljøet og studentene får tilgang på flere fagressurser. Med større studentgrupper gis det mulighet for flere valgretninger der det er aktuelt. Dette bidrar også til like tilbud og lik kvalitet på de ulike studiestedene. Det ser allikevel ut til å være ulikheter i for eksempel karakterfordeling på samme emne på ulike studiesteder, noe som blant annet kan ha utgangspunkt i ulike inntakspoeng.

Nord hadde i 2024 en ytterligere framgang på studiebarometeret med en oppgang fra 3,9 til 4,0 på *alt i alt fornøyd*, noe som plasserer Nord på snittet i sektoren. Generelt går Nord fram, eller står i ro, på alle hovedområdene i studiebarometeret i forhold til 2023, og er i stor grad på linje med sektoren eller litt bedre. Nord har også svært høy svarprosent på studiebarometeret med 44 % mot sektorens 37%.

Sentralt Utdanningsutvalg (UU) ved Nord har en viktig rolle i å sikre og videreutvikle utdanningskvaliteten i et allerede godkjent kvalitetssystem. Nord skal i 2025 ha tilsyn med kvalitetsarbeidet fra NOKUT, og startet forberedelse av dette høsten 2024. Ny UH-lov og ny UH-forskrift er i stor grad innarbeidet på Nord ved utgangen av 2024, men kvalitetsarbeidet og utvikling av kvalitetssystem pågår kontinuerlig. Enkelte prosesser og områder følges opp tettere enn andre, herunder f.eks. universell utforming. Universitetet ser også endringer i forventningene fra søkere og studenter. Sammen med endringer i studiene kreves det nye, raskere og mer fleksible metoder for å ivareta løpende kvalitetsutvikling.

8. Styrke internasjonalisering for ansatte og studenter i forskning og utdanning

Nord styrker sin internasjonale tilknytning gjennom strategiske partnerskap og allianser som SEA-EU, UArctic og Arctic Six, noe som har gitt tilgang til flere relevante samarbeidspartnere og nettverk. Universitets fagmiljøer søker aktivt internasjonalt samarbeid, noe som resulterer i økt utvikling av studietilbud, fellesgrader (Joint Programs), forskningsprosjekter og publisering. Gjennom økt deltakelse i globale forsknings- og utdanningsnettverk forsterker Nord sin rolle som en internasjonalt orientert og regionalt forankret kunnskapsinstitusjon.

Tall per utgangen av februar viser at 82 studenter har vært på Erasmus+ utveksling og 6 har vært på utveksling med ph.d.-stipend. Samtidig har universitetet mottatt 268 studenter på Erasmus + innveksling (kortere og lengre opphold), og inngått 21 nye Erasmus+ avtaler. I

tillegg til dette kommer studenter på inn- og utveksling på andre avtaler samt internasjonale studenter som har søkt til Nord på gradsstudier.

I 2024 gjennomførte 36 ansatte Erasmus+ mobilitet, noe som er mindre enn i 2023. Dette skyldes antakelig både økte reisekostnader og at aktiviteten var særlig høy innen SEA-EU i 2023, som var «start-året» for alliansen.

Nord tilstreber at alle gradsgivende studieprogram skal ha et internasjonalt semester hvor studenter har mulighet for utveksling, og at det er mulighet for mottak av studenter for innveksling. Dette innebærer blant annet at pensum og undervisning i noen emner kan gis på engelsk. Studenter som ikke reiser ut, vil på den måten også få «internasjonalisering hjemme». Her har det til nå vært størst oppmerksomhet på heltids gradsstudier, mens det for mer fleksible studier og kortere studier er utarbeidet flere alternativer for utveksling/internasjonalisering.

I 2024 gjennomførte universitetet *Nord Summer School*, med ca. 30 studenter fra ulike land. Denne første Summer School var en uke, hvor studentene kunne velge mellom 4-5 kurs på 2,5-3 studiepoeng. Tilbudet var forbeholdt Nords alliansepartnere i SEA-EU, eller andre internasjonale institusjoner som Nord har etablert avtale med. I 2025 videreutvikler universitetet konseptet og det tas sikte på at kursene skal være på tre studiepoeng og falle inn under BIP (Blended Intensive Program) og Erasmus+ ordningen.

Nord har vært arrangør av tre BIP-kurs, og medarrangør på fem. Dette oppleves som en god måte å få til internasjonale samarbeid på, både for undervisere og studenter samtidig som det også gir rom for at korte kurs i EVU-segmentet kan få til mer internasjonalisering.

I 2024 utvidet Nord sin deltakelse som koordinator i Erasmus+ utdanningsprosjekter (Key Action 2-tiltak), med KA2-prosjektet innen Capacity Building in Higher Education, med tittel "*TURBO: The Universities' Reaction to Big Obstructions: Building resilient higher education to respond and manage societal crises*". Prosjektet ble innvilget av EU-kommisjonen i 2023 og har en totalfinansiering på nært 800.000 euro. Hovedmål for prosjektet er å bidra til videreutvikling av kvalitetssystemet i Ukrainske høyere utdanningsinstitusjoner. Åtte Ukrainske universiteter og ett universitet i Polen er partnere i prosjektet.

I tillegg fikk prosjektet *HEAL4ALL: Higher Education Alliance for Innovative Healthcare and Education* finansiering gjennom 2024-utlysningen innen Cooperation partnerships in higher Education, som også er et Erasmus+ prosjekttiltak. Koordinator for prosjektet er University of Split i Kroatia, og Nord er en av tre partnerinstitusjoner.

Nord deltar på internasjonale arenaer gjennom konferanser, messer og møter, og følger med på Europapolitikken rundt utdanning gjennom European strategy for higher education,

Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG), orientering fra HK-dir mv. Som aktiv deltaker i universitetsalliansen SEA-EU får universitetet også tilgang til internasjonale forskningsmiljø og samarbeidsprosjekter. Se omtale under styringsparameter 12.

9. Involvere flere studenter i forskning

Nord har samarbeidsavtale med Nordlandsforskning, og søker å få studenter involvert i forskningsprosjekter også her. Det ses også på mulighet for at Nordlandsforskning kan tilby relevante sommerjobber for masterstudenter.

Nord Master Plus – Forskerskole ble gjennomført for første gang i 2024. Programmet valgte ut 15 studenter fra fakultetene, som ble koblet til ulike forskningsgrupper og prosjekter. Av de 15 studentene som startet, fullførte 14 programmet. Alle deltakerne ble knyttet til aktive forskningsprosjekter ved fakultetene og Nordlandsforskning. Forskerskolen besto av fire samlinger, inkludert en studietur til et utenlandsk universitet. Dette ga deltakerne verdifull erfaring både i organiseringen og gjennomføringen av forskning, samtidig som de fungerte som en ressurs for forskerne i de ulike prosjektene. Det ble avtalt individuelt hva studentene skulle bistå med i prosjektene, i samarbeid med veileder og prosjektkoordinator. Programmet er ikke studiepoenggivende og henvender seg til studenter med høy motivasjon og ambisjon om å gå et ekstra steg for å lære om forskning. Gjennom (re-)akkreditering av studieprogram er også forskningsbasert undervisning noe som skal tas inn i vurderingene. Dette er tematikk som tas opp i ulike sammenhenger i fagmiljøene og på institusjonsnivå.

Rapportering på mål 4 – Utvikling av kunnskap som fremmer bærekraftig utvikling

Styringsparametere mål 4	Prioriterte aktiviteter 2024
10. Styrke rollen som kunnskapsaktør i nordområdene.	Styrke rollen som samfunnsvitenskapelig kunnskapsaktør i nordområdene gjennom økt satsing på samfunnsvitenskapelig nordområdeforskning. Videreutvikle samhandlingen med kommune-/fylkessektoren, samarbeidende institusjoner og nasjonale myndigheter for en bærekraftig felles satsing på lærer- og sykepleierutdanning. Rekrutteringsprosjektene LærerINord og

	SykepeleierI Nord skal være sentrale i dette arbeidet.
<i>11. Styrke samisk forskning og utdanning.</i>	Videreutvikle samarbeidet med Samisk høgskole og Universitetet i Tromsø om samisk forskning og høyere utdanning, herunder etablering av samisk forskerskole.
<i>12. Videreutvikle samhandlingen i universitetsalliansen SEA-EU.</i>	Øke antall forskningsprosjekt i samarbeid med SEA-EU-partnere og øke mobiliteten for studenter og ansatte. Forankre SEA- EU og Nord universitet tettere til interessenter i samfunns- og næringslivet.
<i>13. Styrke Helgeland som universitetsregion i samarbeid med lokale, regionale og nasjonale partnere.</i>	Ta en aktiv rolle i å videreutvikle Helgeland som universitetsregion innenfor innovasjon og teknologi for industri, havbruk, helsesektoren og oppvekstsektoren.

Status og utvikling på utviklingsavtalens styringsparametere:

10. Styrke rollen som kunnskapsaktør i nordområdene

Arctic Congress Bodø 2024

2024 var et svært aktivt år for Nord som kunnskapsaktør i nordområdene. I månedsskiftet mai/juni var Nord, i samarbeid med Nordlandsforskning, vertskap for *Arctic Congress Bodø 2024*. Konferansen samlet over 1.000 internasjonale deltakere fra forskning, politikk, næringsliv og urfolksorganisasjoner, og var et samarbeid mellom tre betydelige arktiske konferanser – International Congress of Arctic Social Sciences (ICASS) XI, UArctic Congress 2024 og High North Dialogue 2024.

Hovedtemaene for konferansen var tett knyttet til Norges prioriteringer som leder av Arktisk råd fra 2023 til 2025. Disse temaene inkluderte klima og miljø, bærekraftig økonomisk utvikling, mennesker i nord og havet. Arctic Congress Bodø 2024 ga Nord en enestående mulighet til å synliggjøre sin rolle som en viktig kunnskapsaktør i nordområdene. Konferansen bidro til å styrke Nords internasjonale posisjon ved å legge til rette for forskningssamarbeid på tvers av disipliner og nasjonale grenser. Universitetet var ikke bare vertskap, men også en aktiv deltaker med forskere som bidro i sentrale paneler og forskningspresentasjoner. Nord har ytterligere befestet sin rolle i det arktiske forskningslandskapet og bidratt til å skape varige samarbeidsmuligheter innen akademia, politikk og næringsliv.

Arctic Six og UArctic

I oktober 2024 ble Nord medlem av alliansen Arctic Six, tidligere kjent som Arctic Five. Denne alliansen består nå av seks arktiske universiteter fra Norge, Sverige og Finland: UiT Norges arktiske universitet, Luleå tekniske universitet, Umeå universitet, Lapplands universitet, Oulu universitet og Nord universitet. Sammen representerer de over 10.000 vitenskapelig ansatte og 106.000 studenter, noe som gjør Arctic Six til det mest omfattende forsknings- og utdanningsnettverket i det europeiske Arktis. Medlemskapet i Arctic Six bidrar til å styrke Nords posisjon som en sentral kunnskapsaktør i nordområdene. Gjennom dette samarbeidet kan universitetet delta i felles forskningsprosjekter, utvikle felles utdanningsprogrammer og bidra til innovasjon som fremmer en bærekraftig utvikling i nordområdene. Alliansen setter søkelys på sentrale temaer som klimaendringer, bærekraftig økonomisk utvikling og geopolitiske utfordringer. Sammen med de andre medlemmene i Arctic Six er Nord bedre rustet til å møte de komplekse utfordringene i nordområdene. Samarbeidet gir også en sterkere felles stemme i nasjonale og internasjonale fora, noe som kan påvirke politikk og beslutningsprosesser til fordel for regionen.

I tillegg til Arctic Six er Nord også medlem University of the Arctic (UArctic), et internasjonalt nettverk av universiteter, høyskoler, forskningsinstitusjoner og andre organisasjoner som fokuserer på utdanning og forskning i og om nordområdene. Gjennom dette medlemskapet samarbeider Nord med institusjoner over hele Arktis for å fremme utdanning, forskning og kunnskapsutveksling. Arctic Six-alliansen fungerer som et regionalt senter innenfor UArctic-nettverket og styrker samarbeidet om utdanning, forskning og innovasjon med fokus på bærekraftig utvikling i Arktis.

Gjennom disse samarbeidene bidrar Nord universitet til å utvikle kunnskap og løsninger som adresserer utfordringer og muligheter i nordområdene, samtidig som universitet styrker sin posisjon som en sentral aktør innen arktisk forskning og utdanning.

Nord Arctic

Nord Arctic ble opprettet i 2024 og er en tverrfaglig forskningsplattform ved Nord som samler og koordinerer universitetets arktiske forskningsinnsats. Plattformen legger til rette for forskningssamarbeid på tvers av fagdisipliner og sektorer og fungerer som en brobygger mellom akademia, næringsliv og politiske beslutningstakere. Gjennom Nord Arctic bidrar Nord aktivt til å møte de komplekse utfordringene i nordområdene. Plattformen kobler forskning innen klima og miljø, bærekraftig ressursforvaltning, samfunnssikkerhet, urfolksperspektiver og innovasjon for å finne løsninger som er relevante for regionens utvikling. Ved å innpasse samfunnsvitenskapelige og naturvitenskapelige perspektiver sikrer Nord Arctic at forskningen ved universitetet er både praksisnær og politisk relevant. Som et ledd i Nord Arctic har det gjennom 2024 blitt gjennomført en undersøkelse ved Nord blant vitenskapelig ansatte for å kartlegge forskningsområder innen nordområdeforskning. Dette vil kunne bidra til å forbedre samarbeidet på tvers av fakultetene, samt finne relevante utlysninger innen ulike forskningsområder.

Sentre og forskningsgrupper

Nordområdesenteret ved Nord er en sentral aktør innen forskning, utdanning og kommunikasjon om samfunns- og næringsutvikling i nordområdene. Senteret tilbyr studieprogrammer som "Bærekraftig ledelse og arktiske perspektiver" og "Business and Governance in the Arctic", og arrangerer den årlige High North Dialogue-konferansen, som i 2024 inngikk i Arctic Congress Bodø 2024. I tillegg driver senteret nettavisen *High North News*, som dekker næringsliv, politikk og forskning i nordområdene. I 2024 har Nordområdesenteret videreutviklet sin rolle som kunnskapsaktør gjennom flere sentrale prosjekter. UKRAINETT+ samlet akademikere og praktikere for å diskutere samfunnskriser, mens "Sustainable Leadership Across Boundaries" etablerte internasjonalt samarbeid for bærekraftig utvikling i Arktis. Gjennom YoungArctic styrkes forskningssamarbeid og nettverksbygging for unge forskere. Senteret fortsetter også å levere viktige analyser av økonomisk utvikling i regionen gjennom Business Index North og rapporter om russiske investeringer i Arktis.

Centre for High North Logistics (CHNL) ved Nord er et internasjonalt kunnskapssenter som fokuserer på bærekraftige, pålitelige og innovative transport- og logistikk-løsninger i Arktis. Senteret ble etablert i 2009 og er en del av Handelshøgskolen ved Nord. CHNL arbeider med forskning, utdanning og formidling knyttet til skipsfart, transportinfrastruktur og logistikk i nordområdene. Gjennom analyser av skipstrafikk, operasjonelle forhold og nye logistikk-løsninger bidrar CHNL til kunnskapsbasert utvikling av arktisk transport.

Fakultet for samfunnsvitenskap har tre forskningsgrupper med særlig fokus på nordområdene; GEO-security: Governance, Geopolitics & Security, NORDOM – Forskningsgruppe for sirkumpolar historie og Arctic Research Group. Disse forskningsgruppene er involvert i flere større forskningsprosjekter med tematisk relevans for nordområdene, og har tilknyttede Ph.d.-stillinger. I 2024 ble det sendt inn totalt seks søknader fra forskere ved FSV til NordForsk-utlysningen *Sustainable Development of the Arctic*.

Fakultet for biovitenskap og akvakultur ble i løpet av 2024 koordinator for det tverrfaglige EU-finansierte prosjektet ArcSolution, som forsker på miljøgifter i Arktis. Fakultetet deltar også som forsknings- og utviklingspartner i flere cluster- og innovasjonsnettverk, samt forskningssøknader med blant annet NCE Aquaculture, COD Cluster og Norwegian Seaweed Association. I 2024 ble det rullet ut store etterutdanningsprogram for oppdrettsnæringen (FISK-TEK).

Av andre relevante utdanningsprogram med oppstart i 2024 har Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag initiert en satsning med fokus på utdanning i rurale strøk, noe som er spesielt relevant for små kommuner i nordområdene.

11. Styrke samisk forskning og utdanning

Nord har gjennom 2024 styrket sin posisjon som en ledende institusjon for forskning og utdanning innen samisk- og urfolkstematikk. Dette arbeidet er forankret i universitetets Strategi 2030 og bygger videre på etableringen av Senter for samisk og urfolksstudier i 2022, som fungerer som en overbygning for samisk forskning, utdanning og formidling ved universitetet.

Senter for samisk og urfolksstudier arbeider for å samkjøre, styrke og synliggjøre samisk- og urfolkrelatert forskning og utdanning i nært samarbeid med det samiske samfunnet, språk- og kultursentre og andre kompetansemiljøer. I statsbudsjettet for 2024 mottok Nord tre millioner kroner øremerket styrking av samisk språk og kultur. Dette har lagt grunnlaget for rekruttering av to ph.d.-stipendiater innen lule- og sørsamisk språk og litteratur, samt en administrativ stilling som skal øke senterets aktivitet fra 2025. Nord har nå ni stipendiater som arbeider med problemstillinger knyttet til samisk språk, kultur og næringsliv.

Forskningsaktiviteten innen samisk og urfolkstematikk er i vekst ved Nord, med flere pågående og kommende prosjekter som bidrar til å styrke dette fagområdet. Et av de største prosjektene er INDHOME, et prosjekt som utforsker kulturelle praksiser blant samer og inuitter som motstand mot assimilering. Resultatene er av betydning for å forstå og kunne legge til rette for viktige kulturelle aktiviteter som vil styrke identitet og samhold i samiske- og urfolksamfunn. Videre arbeider South Saami Memory Culture med å studere hvordan sørsamisk identitet har blitt formet gjennom historiske prosesser som assimilering og nasjonsbygging. Et annet viktig prosjekt er RePrEd, som skal bidra til språkrevitalisering for det sørsamiske språket gjennom utvikling av lærerverktøy og styrking av språkundervisning. I tillegg vil det nye EU-prosjektet INTRACOMP, som starter opp i 2025, fremme kulturelt demokrati gjennom samarbeid innen kunst og kultur på tvers av 13 land. Samlet sett representerer disse prosjektene en bred tilnærming til samisk forskning, der både prosjektene i seg selv og resultatene fra prosjektene skal bidra til språkrevitalisering, kulturell identitet og kunstnerisk samarbeid.

Nord er partner, sammen med UiT og SA, i en søknad om å etablere en nasjonal samisk forskerskole, og universitetet har ni aktive ph.d.-kandidater med prosjekter relatert til samisk og urfolkstematikk.

Samiske utdanningstilbud ved Nord har hatt en økning i antall studenter, med 147 registrerte studenter i lule- og sørsamisk språk på ulike nivåer i 2023–2024. I 2024 utdannet Nord de tre første kandidatene til Master i sørsamisk grunnskolelærer. Nye bachelorprogrammer i lulesamisk og sørsamisk har planlagt oppstart i henholdsvis 2025 og 2026, noe som vil ytterligere styrke universitetets samiske utdanningssatsing.

Senter for samisk og urfolksstudier spiller en viktig rolle i Nords nasjonale og internasjonale samarbeid. Senteret er en aktiv deltaker i nettverk som ELEN (European Language Equality

Network), som arbeider for å beskytte minoritetsspråk i Europa. Universitetets medlemskap i Arctic Six og University of the Arctic styrker også internasjonalt samarbeid og skaper nye muligheter for forskning og utdanning innen samiske temaer. Årlige samarbeidsmøter på rektornivå med Sametinget, Sámi allaskuvla og UiT Norges arktiske universitet bidrar videre til å konsolidere og utvikle samiske forsknings- og utdanningsmiljøer.

NAISA (Native American and Indigenous Studies Association) er den største internasjonale akademiske organisasjonen innen urfolksforskning. NAISA arrangerer en årlig internasjonal konferanse. I 2024 ble denne NAISA-konferansen for første gang avholdt i Europa. Nord universitet og Senter for samisk- og urfolksstudier var vertskap. Arrangementet samlet rundt 1.000 forskere fra hele verden, de fleste med urfolksbakgrunn og med betydelige bidrag fra forskere fra Sápmi. Syv fagpersoner fra Nord ledet sesjoner og flere fra Nord holdt innlegg. Vertskapet for NAISA-konferansen bidro til å synliggjøre Nord som et sentralt knutepunkt for urfolksstudier i Europa, og styrket universitetets forskningsnettverk på tvers av kontinenter.

Nord deltok på og arrangerte diskusjoner om samiske tema under Arendalsuka, 2024, og under Framtidsfredag 2024 på Steinkjer.

I etterkant av sannhets- og forsoningskommisjonenes rapport, stortingets behandling av denne og tilsvarende prosesser i våre naboland, forventes det at samisk forskning og høyere utdanning styrkes i årene som kommer. Nord har ambisjoner om å styrke og videreutvikle sin rolle i dette arbeidet og har synliggjort dette i dialogen med departementet gjennom sine innspill til nye satsninger innen samisk FoU og utdanning.

12. Videreutvikle samhandlingen i universitetsalliansen SEA-EU.

SEA-EU er Nords' flaggskipsprosjekt innenfor internasjonalisering, og er en allianse bestående av ni kyst-universiteter i Europa¹. Nord er en aktiv partner i alliansen, og har vært pådriver for å videreutvikle governance-modellen, spesielt for å skape tettere samhandling på ledernivå. Dette mener vi vil bidra til raskere og bedre resultater, med påfølgende bredere involvering i SEA-EU gjennom oppfølging av muligheter og utfordringer. Det arbeides godt i alliansen, og våren 2025 skal det akkrediteres *“Joint Bachelor’s degree in blue sustainable economy”*, *“Joint Master’s degree in sustainability transition for organisations and resilience management (STORM)”*, som også søker Mundus finansiering, samt en *“Joint Doctorate in marine and maritime sciences and technologies”*. Nord deltar i disse programmene med utvikling, undervisning og studentmobilitet. Det er et krevende arbeid å pilotere nye Joint Programs med mange partnere, og arbeidet går litt saktere enn planlagt. Nord deltar aktivt, og programmene akkrediteres i henhold til NOKUTs regelverk og rutiner for fellesgrader, før Nord deltar i markedsføring, opptak og vitnemålsutstedelse.

¹ Universitetene i Cadiz, Bretagne, Kiel, Gdansk, Split, Malta, Algarve, Napoli og Nord universitet.

Arbeidet i alliansen har gitt nye muligheter til samarbeid innen forskning og utdanning, og flere ansatte har deltatt på staff-weeks, nettverksmøter, programutvikling mv. Felles maler for rapportering på inn/utveksling utarbeides og vil gi et mer nyansert bilde av mobilitet og internasjonalisering i alliansen.

I alliansen er det en egen satsning på micro-credentials. SEA-EU micro-credentials skiller seg fra mikroemner som tilbys som livslang læring/EVU i Norge. SEA-EU micro-credentials er korte mobilitetsmuligheter for aktive studenter innenfor alliansen. Studenter hos alliansepartnerne kan delta på emner som en del av de valgfrie delene av studiet sitt, eller i tillegg til det ordinære studieløpet. SEA-EU micro-credentials programmene "Future Skills" og "Sustainability Studies" er en samling av spesifikke emner innen disse to områdene. Alliansen SEA-EU hadde per desember 2024 lyst ut fire ulike tilbud, første micro-credential ble utlyst i august 2024. Ingen av tilbudene er gitt av Nord universitet, men de er tilgjengelig for studenter ved Nord universitet.

Gjennom alliansen har universitetet økt antall forskningsprosjekt i samarbeid med SEA-EU-partnere og økt mobiliteten for studenter og ansatte. Det er et mål å etablere et felleskontor for forskningsadministrasjon i løpet av 2025, som et direkte resultat av økning av samarbeidsprosjekter innen forskning. Presidentskapet i alliansen går på omgang, og hvert semester avholdes Governing week hos den institusjonen som har ledelsen. Rektor ved Nord var president i SEA-EU i våren 2024. Presidentperioden ble avsluttet med Governing week i Bodø i mai 2024. Alle de ni partnerne deltok aktivt i planleggingen av programmet for Governing Week i Bodø og arrangerte sine egne parallellprogrammer. I det videre vil det være et forsterket fokus på å forankre SEA- EU og Nord universitet tettere til interessenter i samfunns- og næringslivet.

Som en del av søknaden til EU og alliansearbeidet skal det utredes mulighet for en felles juridisk enhet for universitetsallianse. Dette følger også av EUs' strategi for høyere utdanning. Nord deltar i dette arbeidet i alliansen, men også nasjonalt, da flere allianser ser på samme problemstillinger. Det er behov for flere avklaringer på nasjonalt nivå, og Nord søker samarbeid med andre norske institusjoner og HK-dir. spesielt for å avdekke problemstillinger og finne løsninger. Arbeid med finansiering etter 2027, når dagens prosjektfinansiering avsluttes, er også på agendaen.

13. Styrke Helgeland som universitetsregion i samarbeid med lokale, regionale og nasjonale partnere

Nord ønsker å bidra til å styrke Helgeland som universitetsregion gjennom forskning, utdanning og samarbeid med lokale, regionale og nasjonale aktører. Universitetets

tilstedeværelse på Helgeland bidrar til å utvikle kompetanse og innovasjon som støtter både offentlig sektor og næringslivet i regionen.

For å møte behovene i regionen videreutvikler universitetet tilbudene på Nesna, Mo i Rana og andre steder på Helgeland, så langt det er studentgrunnlag for tilbudene. Et viktig steg i 2024 var oppstarten på utvikling av utdanningstilbud i havbruk på Nesna, med planlagt oppstart i oktober 2025. Dette er en del av en større satsing for å styrke utdannings- og forskningsmiljøet innen marin og blå økonomi i regionen. Fakultet for biovitenskap og akvakultur (FBA) bidrar også til regional næringsutvikling gjennom forsknings- og utviklingssamarbeid med oppdrettsselskaper som LetSea AS, samt samarbeid om mastergradsprosjekter.

Forskningssenteret SIF (Senter for industriell forretningsutvikling) ved campus Mo i Rana spiller en sentral rolle i kompetanseutviklingen på Helgeland. SIF er en del av kompetansemeglerteamet i FORREGION Nordland og har etablert samarbeid med lokalt næringsliv gjennom forskningsprosjekter og studentsamarbeid. I 2024 ble to nye stipendiater ansatt ved senteret for å forske på henholdsvis Helgelandsindustrien og jus for sirkulær økonomi. I tillegg har Nord inngått et samarbeid med Tietoevry Banking for å utvikle et etter- og videreutdanningstilbud innen bekjempelse av digital finansiell kriminalitet.

Fakultet for samfunnsvitenskap (FSV) har også en tilstedeværelse i regionen, blant annet gjennom en offentlig finansiert ph.d.-stipendiat ved Helgeland Museum. I tillegg har historiemiljøet ved Nord tatt initiativ til å utvikle et tettere samarbeid med Museum Nord, Nordlandsmuseet, Helgeland Museum, Norsk Luftfartsmuseum, Narviksenteret, Arran og Hamsunsenteret. I forlengelsen av dette planlegges en søknad til Norges forskningsråd i 2025 for et felles forskningsprosjekt.

Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag (FLU) har etablert en egen forskningsgruppe på Nesna med søkelys på utdanning i rurale strøk. Fem nye stipendiatstillinger er prioritert til Nesna, hvorav tre stipendiater allerede er i gang med forskningen, mens de to siste er under tilsetting. Disse stipendiatene jobber innen ulike fagområder som matematikdidaktikk, pedagogikk og norskdidaktikk, men alle har et felles fokus på utdanning i distriktene. Forskningsaktiviteten knyttet til det nye MAGLU-programmet for 1.–10. trinn, godkjent i 2024, vil også være en sentral del av denne satsingen når programmet starter opp høsten 2025.

Nord universitet er medeier i Techlab, et innovasjonslaboratorium som tilbyr teknologisk utviklingsstøtte, samarbeid med næringslivet og faglige og sosiale møteplasser for studenter. Techlab er en viktig ressurs for utdanning, forskning og teknologiutvikling, og i 2024 ble samarbeidet med masterstudentene i Teknologiledelse videreutviklet gjennom faglige og sosiale samlinger.

Kandidatmåltall og særskilt om måloppnåelse på sykepleierutdanningen

I «*Orientering om statsbudsjettet 2024 for universitet og høyskular*» har departementet fastsatt kandidatmåltall for helse- og lærerutdanningene. Bakgrunnen er at dette er utdanninger der det er særlig viktig at sektoren når målene for å møte behovene i samfunnet. Kandidatmåltallene er et minstekrav til tallet på uteksaminerte kandidater fra institusjonen.

I henhold til statsbudsjettet for universiteter og høyskoler hadde Nord fra 2023 et kandidatmål på 368 for Bachelor i sykepleie, og frem til 2024 har Nord universitet oppfylt kandidatmåltallet med god margin, se tabell 2.

Hvor mange som uteksamineres har sammenheng med søkertilgang på utdanningen. 2019 var første opptak med karakterkrav i norsk og matematikk, disse ble uteksaminert i 2022. 2021 var første opptak under Covid-pandemien. Etter Covid-pandemien ser universitetet en nedgang i søkertall på bachelor i sykepleie. Mulige årsaker til færre søkere kan være at det oppleves som mindre attraktivt å studere sykepleie etter Covid-pandemien pga medias søkelys på belastning i pleie- og omsorgstjenesten. Godt arbeidsmarked og åpne landegrenser gjør at mange unge ønsker å jobbe, reise og oppleve i stedet for å studere.

I tillegg viser Nokut til at stadig flere studenter søker seg til urbane studiesteder/større byer. Alle studiestedene ved Nord er lokalisert i relativt rurale områder. Nord registrerer en endring i søkermassen til sykepleieutdanningen; flere søkere kommer fra vår region mens antallet nasjonale søkere går ned. Dette kan være positivt for regionen dersom dette betyr at de som ferdig utdannet blir her. Dersom universiteter/høyskoler som er sentralt plassert i større byer får flere studieplasser, vil en konsekvens være at Nord vil få færre søkere, da det er en kjent utfordring at de unge søker seg mot de større byene.

Nord har utarbeidet nye reklamekampanjer og markedsføringsstrategier innrettet mot bachelor i sykepleie og våre campuser, samt deltatt på ulike rekrutteringsmesser og invitert til åpne dager på våre studiesteder. Universitetet har gjennomført et samhandlingsprosjekt med kommuner, sykehus og statsforvalter kalt "Sykepleie i Nord", hvor hensikten har vært å rekruttere og beholde sykepleiere i regionen. Det er i tillegg tatt opp flere studenter på bachelor i vernepleie, ettersom denne yrkesgruppen kan være ett godt supplement i flere kommunale tjenester. For å imøtekomme behovet for kompetanseutvikling i regionen har universitetet hatt tilbud i vernepleie både på heltid og som nett- og samlingsbasert studium, og fra 2025 tilbys utdanning som heltids samlingsbasert i både Namsos og Bodø. Fakultet for sykepleie og helsevitenskap (FSH) strekker seg langt for å imøtekomme forventninger fra myndighetene om å prioritere helseutdanninger. I tråd med tildelingsbrevet tilbyr FSH disse utdanningene (sykepleie og vernepleie) både som heltids-studie, samt organisert som fleksible desentraliserte løsninger. Sistnevnte er kostnadskrevenende da det krever etablerte fagmiljø på flere studiesteder, samtidig som antall søkere, og antall studenter reduseres.

Nord tilbyr heltidsutdanning i sykepleie ved fire lokasjoner; Bodø, Mo, Namsos og Levanger, og i tillegg nett- og samlingsbasert utdanning i Bodø, Mo, Namsos, Levanger og Vesterålen.

FSH har dermed fem utdanninger basert i samme studieplan. Å tilby utdanning fordelt på fem ulike geografiske steder er ressurskrevende. En samordning av disse studieplassene (dvs. ha ett stort kull) kan være mer ressurseffektivt, men i Nord sitt nedslagsfelt kan ingen av de fem studiestedene tilby et tilstrekkelig antall praksisplasser. Likevel, med eksisterende modell tilbys bachelor i sykepleie til mulige studenter der hvor de bor, i tråd med politiske føringer.

Tabell 2: Kandidatmåltall og antall kandidater ut per år, og måltall for studiepoengproduksjon og antall heltidsekvivalenter produsert per år.

		2020	2021	2022	2023	2024
Måltall	Kandidatmåltall	352	352	352	368	368
	Heltids-ekvivalenter	1056	1056	1056	1104	1104
Antall uteksaminerte kandidater per år.	Heltid	352	373	353	363	307
	Deltid	39	68	35	25	22
	Sum	391	441	388	388	329
Antall produserte heltidsekvivalenter per år.	Heltid	1112,99	1160,07	1094,84	900,42	782,80
	Deltid	115,39	126,94	118,13	112,37	118,25
	Sum	1228,38	1287,01	1212,97	1012,79	901,05

Kilde: [Fullført vitnemålsgivende studieprogram \(uteksaminerte/kandidater\)](#), DBH, og [Studiepoengproduksjon fordelt på programmet der studenten var aktiv](#), DBH, hentet 24.02.2025

Tabell 3 – opptak heltid, bachelor i sykepleie

Bachelor i sykepleie, Ja-svar/årstall	2020	2021	2022	2023	2024
Sykepleie, Bodø	154	138	124	102	132
Sykepleie, Levanger	161	150	167	163	144
Sykepleie, Mo i Rana	84	89	33	20	54
Sykepleie, Namsos	107	99	62	42	76
SUM	506	476	386	327	406

Kilde: [SOA søknads- og opptakstall siste 10 år – Tabell 1: Nøkkeltall, flere år](#), Tableau, hentet: 21.02.2025.

Tabell 4 – opptak deltid, bachelor i sykepleie

Bachelor i sykepleie, Ja-svar/ sted	2020	2021	2022	2023	2024
Vesterålen	50	0	0	0	0
Region Salten		25	10	2	11
Region Helgeland		12	5	0	20
Region Lofoten/Vesterålen		20	18	16	33
Region Namdalen		20	12	10	20
Region Innherred/Fosen/Værnes		18	14	22	21
Region Bodø kommune			6	8	7
Totalt	50	95	65	58	112

Kilde: [SOA søknads- og opptakstall siste 10 år – Tabell 1: Nøkkeltall, flere år](#), Tableau, hentet: 21.02.2025.

Rapportering på indikatorer som oppfølging av strukturreformen

Gevinstrealiseringsplan

Meld. St. 18 (2014-2015) Konsentrasjon for kvalitet – Strukturreform i universitets- og høyskolesektoren la grunnlaget for en omfattende reform i UH-sektoren. Regjeringen har besluttet at strukturreformen skal følges opp med en overordnet gevinstrealiseringsplan for UH-institusjonene som har fusjonert som følge av reformen. Regjeringen fastsatte derfor høsten 2019 måltall for 2025 for indikatorer i gevinstrealiseringsplanen.

Tabell 5: Nords utvikling på regjeringens overordnede gevinstrealiseringsplan etter strukturreformen

Mål og indikatorer	Resultat 2018	Resultat 2022	Resultat 2023	Resultat 2024	Måltall 2025
Utdanning og forskning av høy kvalitet					
Vitenskapelig publisering: publikasjonspoeng per faglige årsverk	0,64	0,86	0,80	0,79 ²	1,0

² Basert på foreløpige tall som viser 712 publiseringspoeng i 2024. Endelige tall foreligger i april 2025.

Tildeling fra NFR per faglige årsverk (1.000 kr)	31	51,6	57,7	61,2	60
Tildeling fra EU per faglige årsverk (1.000 kr)	9,6	13,1	22,7	22,7	15
Andel årsverk i førstestillinger av faglige ansatte (%)	60	62,3	62,9	64,4	70
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten (skala 1-5)	3,9	3,7	3,9	4,0	4,1
Antall avlagte doktorgrader	30	34	28	34	35
God tilgang til utdanning og kompetanse over hele landet					
Antall studenter på nettbaserte og desentraliserte utdanninger	2050	1315	1935	2240	2000
Regional utvikling					
Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet per faglige årsverk (1.000 kr)	102	120,3	132,3	151,1	150
Verdensledende fagmiljøer					
Andel internasjonalt samforfatterskap (%)	46	59	60	46 ³	50
Effektiv ressursbruk					
Andel administrative stillinger av totalt antall årsverk (%)	24,0	25,6	25,5	25,5	24,0

³ Prognose per utgangen av februar 2025, endelige tall foreligger april 2025.

Kommentar til utvikling i gevinstrealiseringsplanen

Vitenskapelig publisering per faglige årsverk: Etter toppåret 2021 har Nord hatt en fallende trend på antall publiseringspoeng. Resultatene for 2024 er noe unna måltallet som er satt for 2025, og vurderes som for lavt.

Tildeling fra NFR per faglige årsverk (1.000 kr): For 2024 var disse inntektene over målet som er satt for 2025. Fra 2020 til 2024 har det vært en vekst på omtrent 6 % i tildeling fra Forskningsrådet. Målt mot 2020 har disse inntektene mer enn doblet seg.

Tildeling fra EU per faglige årsverk (1.000 kr): Nord universitet har hatt en god utvikling i tildeling fra EU per faglig årsverk de siste årene, og ligger over måltallet satt for 2025.

Andel årsverk i førstestillinger av faglige ansatte (%): Andelen har gått opp svakt siste år, men har ligget på omtrent samme nivå i fem år. Det vurderes som urealistisk å nå måltallet på 70 % førstekompetanse innen 2025.

Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten: Økningen fra 3,9 til 4,0 (skala 1-5) er gledelig, og viser at studentene opplever at de har en bedre studiehverdag enn for ett år siden.

Antall avlagte doktorgrader: 34 avlagte doktorgrader er en økning fra året før, og nært målet for 2025. Det er positivt at alle fire doktorgradsprogrammene har over fem avlagte doktorgrader i snitt for de siste tre årene.

Antall studenter på nettbaserte og desentraliserte utdanninger: Antallet studenter har økt markant fra 2023 grunnet et økt tilbud av studier med denne undervisningsformen. Antallet er nå over Nords målsetting på området.

Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet per faglige årsverk (1.000 kr): Nord har en god økning de siste årene, og er for første gang over målsetningen Nord har satt.

Andel internasjonalt samforfatterskap (%): Nord har en høy andel internasjonalt samforfatterskap over flere år. Prognosene for 2024 viser en nedgang.

Andel administrative stillinger av totalt antall årsverk (%): Andelen har vært relativt stabilt de siste årene. Universitetet har en målsetning om å ta ned antall administrative årsverk, og følger dette opp gjennom et eget omstillingsprosjekt.

Rapportering på samfunns- og effektmål for byggeprosjekter

Større byggeprosjekter

Nord universitet har gjennom byggeprosessen med Noatun (Blått bygg) benyttet effektmål, gevinstrealisering og samfunns mål i prosjektet som grunnlag for prioritering i gjennomføringen. Dette har vært et gjennomgående tema i prosjektrådsmøtene med Kunnskapsdepartementet, Statsbygg som byggeier og Nord universitet. I avklaringer og prioriteringer i byggefasen, og ikke minst i beslutninger om hvilke opsjoner som skulle utløses i prosjektet, var hensynet til effektmål og gevinstrealisering en avgjørende faktor. Noatun ble overlevert i juni 2024, og etter en hektisk sommer var flytteprosessen ferdig, slik at bygget stod klart til studenter og ansatte til studiestart. Det er nå Fakultet for biovitenskap og akvakultur (FBA) som i driftsfasen har et overordnet ansvar for å

dokumentere hvordan effektmål, gevinstrealisering og samfunns mål utvikler seg i forhold til de planlagte mål og effekter som lå til grunn for planfasen og byggefasen for Noatun. Både ansatte og studenter gir imidlertid svært positive tilbakemeldinger på hvordan det er å jobbe og studere i Noatun.

«Blått bygg» trinn 2 er en ombygging av undervisnings- og forskningsarealer til Fakultet for sykepleie og helsefag (FSH) på campus Bodø til et moderne Klinisk Kompetansesenter. Denne ombyggingen startet i august 2024, planlegges ferdigstilt i juni 2025, og skal være klar til studiestart 2025. Ombyggingen i Hovedbygget omfatter ca. 1700 m², som er mer enn en dobling av disponibelt areal i forhold til det FSH i dag disponerer. Det blir nye ferdighetssaler og simuleringsrom til grunnutdanningen i sykepleie, spesialsykepleie, vernepleie, paramedisin og AniLab.

Ombruk/gjenbruk i byggeprosjekter

Nord universitet har et stort fokus på gjenbruk i byggeprosjekter, både når det gjelder planlegging, prosjektering og materialvalg i nybygg og ombygging, i tråd med nasjonale forskrifter og Byggeteknisk forskrift (TEK17). Det skal så langt som praktisk mulig velges produkter som er egnet for ombruk og materialgjenvinning. Bygg og større ombyggingstiltak skal prosjekteres og bygges slik at det er tilrettelagt for senere demontering, når dette kan gjennomføres innenfor en praktisk og økonomisk forsvarlig ramme. Bygg skal sikres en forsvarlig og tilsiktet levetid slik at avfallsmengden over byggverkets livsløp begrenses til et minimum. Interessen og fokus for ombruk i byggeprosjekter har økt kraftig de siste årene. Engasjementet er gode nyheter for klima, miljø og økonomi. Ombruk kan spare store mengder klimagassutslipp og ressurser. Ombrukskartlegging gjennomføres før et bygg skal rives eller rehabiliteres og har til hensikt å få oversikt, over hvilke materialer og bygningskomponenter man kan gjøre ombruk på.

Organisering, innmelding og salg av ombruksprodukter er dessverre enda relativt dårlig organisert i Bodø/Salten og i nordre del av Trøndelag. Dette er en begrensende for i hvor stor grad Nord universitet får effektivt graden av ombruk. På sikt håper vi at ombrukssalg av byggevarer blir bedre organisert innenfor våre viktigste regioner.

Rapportering på midler tildelt over andre budsjettkapitler

Tildeling over kap. 231 post 21: Nord universitet ble tildelt 3,0 mill. kr til arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU). Midlene er tildelt Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag og er brukt til å øke studenttallet for å dekke arbeidslivets behov for kvalifisert arbeidskraft i barnehagene. Tildelte midler har høsten 2024 blitt brukt til å etablere tilbud i Levanger, Nærøysund og på Frøya. Sammenlignet med tallene for 2023 er studenttallet høsten 24 ca. 50% høyere i Trøndelag. Fakultet har tilsatt to personer som har oppgaver rettet mot utviklingen av ABLU-plasser. Det er gjort flere tiltak når det gjelder markedsføring

og både nettverk og studiesenter brukes aktivt for å nå mulige studenter. Midlene er også brukt til fagsamlinger for ansatte i barnehagelærerutdanningen.

Fra høsten 2025 vil det bli etablert ABLU plasser i Nesna, Bodø, Vesterålen og Støren. Dette vil skje etter modell fra Trøndelag og medfører ytterligere kapasitetsbygging.

Nord universitet bekrefter at midlene er brukt i samsvar med forutsetningene i tildelingsbrevet.

Tildeling over kap. 260, post 50. Supplerende tildelingsbrev - oppfølging av

profesjonsmeldingen: Nord universitet ble tildelt 0,5 mill. kr til evaluering av forsøk med GLU 1-10. Midlene er tildelt Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag og er brukt til å etablere og godkjenne MAGLU 1-10 utdanning som har oppstart høsten 2025. Nord er også i ferd med å etablere ett følgeforskningsprosjekt der disse midlene vil bli brukt. Følgeforskningen er koblet til forskergruppen; Forskning i rurale utdanningslandskap og vil ha spesielt søkelys på 1-10 studiet etablert på Nesna.

Nord universitet bekrefter at midlene er brukt i samsvar med forutsetningene i tildelingsbrevet.

IV. Styring og kontroll i virksomheten

Del 1: Rapportering om styring og kontroll

Ved institusjonen er det ikke utarbeidet et overordnet og gjennomgående system for risikostyring som binder sammen de ulike nivåene i organisasjonen. Dette systemet er under utvikling, og universitetet har i utgangen av 2024 anskaffet seg et kvalitetssystem som skal forsterke dette. Kvalitetssystemet skal være rammen rundt institusjonens arbeid med internkontroll og legge til rette for styring og kontroll tilpasset institusjonens egenart og risiko. Implementeringen av dette starter i 2025.

Rektor har styringsdialog med fakultetene to ganger i året, og det utarbeides en virksomhetsplan knyttet til sentrale styringsdokumenter. Fakultetene utarbeider egne handlingsplaner blant annet med utgangspunkt i institusjonens strategi. Det etterstrebes å finne risikoreduserende tiltak på målområder der universitetet har spesielle utfordringer, eksempelvis innenfor studentrekruttering og eksterne inntekter fra forskning. Dette gjøres i tilknytning til oppfølging av målsetningene som ligger i universitetets utviklingsavtale, Strategi 2030, relevante delstrategier og tildelingsbrev. Den årlige styringsdialogen med Kunnskapsdepartementet bidrar til å sikre at overordnede mål og regjeringens prioriteringer ivaretas i den strategiske styringen av universitetet.

Systemene knyttet til økonomistyring gir virksomheten pålitelig resultat- og regnskapsinformasjon. Nord bekrefter at det er etablert gode rutiner for grunnleggende styringsprinsipper og internkontroll ved virksomheten i tråd med Reglement for

økonomistyring i staten der kravene til internkontroll oppfylles. Det er i 2024 ikke avdekket vesentlig styringssvikt, feil eller mangler som har krevd særskilte tiltak. Nord universitet har ikke fått merknader i Riksrevisjonens revisjonsberetning for 2023, beretningen for 2024 er ennå ikke mottatt.

Nord universitet samarbeider med Universitetet i Agder, Universitetet i Stavanger og Høgskulen på Vestlandet om internrevisjon. Det gjennomføres to årlige internrevisjoner ved virksomhetene på tema som settes opp i en årlig risikobasert revisjonsplan utarbeidet etter innspill fra de samarbeidende institusjonene. Nord universitet styrket i 2024 sitt arbeid tilknyttet internrevisjon og har en egen ressurs som jobber deler av sin tid med dette.

Del 2: Rapportering på andre forutsetninger og krav

4.1 fellesføringer fra regjeringen

Oppfølging av Strategi for digital omstilling

I tråd med departementet og HK-dir's felles strategi for digital omstilling, har det blitt gjennomført en rekke tiltak ved Nord. Universitetets har i hovedsak jobbet med sikre en robust digital infrastruktur og fremme digital utvikling i undervisning og forskning.

Digital grunnmur: Nord har styrket nettverk og implementert skytjenester med en "Sky først"-tilnærming. Konsolidering av datasentre, inkludert etablering av redundans, har vært en prioritet for å sikre stabilitet og sikkerhet.

Fellessystemer: Implementering av IAM (Identity and Access Management) for bedre tilgangskontroll. Nytt kvalitetssystem for å forbedre administrativ effektivitet.

Utvikling av eksisterende digitale læringsmiljø og planlagt modernisering av timeplanssystem for å forbedre studentopplevelsen.

IT-Sikkerhet: Nord har styrket sin cybersikkerhet og informasjonssikkerhet for å beskytte sensitive data. Implementering av avanserte brannmurer og inntrengingsdeteksjonssystemer for å forhindre uautorisert tilgang. Brannmurer skal oppgraderes i 2025. Regelmessige sikkerhetsrevisjoner og sårbarhets-scanninger for å identifisere og utbedre sårbarheter. Opplæring av ansatte og studenter i beste praksis for IT-sikkerhet for å øke bevisstheten og redusere risikoen for menneskelige feil.

Utvikling av en omfattende beredskapsplan for å håndtere potensielle sikkerhetshendelser raskt og effektivt. Investering i undervisningsteknologi, inkludert AV-utstyr for hybrid undervisning, samt teknologi for produksjon av video og lyd.

Gjennomføring av øvelser i informasjonssikkerhet hvor både IRT (Incident Response Team) og kriseledelse har blitt øvd.

Samarbeidsteknologi: Fortsatt mye bruk av digitale videoløsninger for å fremme samarbeid og fleksibel undervisning. Fokus på datadeling og etablering av et kvalitetssystem for å sikre orden i eget hus.

Digitalisering for fleksibel utdanning: Nord har lagt vekt på livslang læring (EVU) og satt studenten i sentrum av digitale initiativer. Vektlagt digital kompetanse blant ansatte og studenter for å fremme nytenking og bedre læring.

Åpen forskning og nye forskningsmuligheter: Nord har fremmet åpen forskning og utnyttet nye forskningsmuligheter for fremtiden. Deling og gjenbruk av data for verdiskaping innen kunnskapssektoren.

Ledelse og kultur for digital omstilling: Nord har arbeidet med å utvikle en organisasjonskultur som støtter digital omstilling. Omstillingsprosjektet har vært sentralt i å drive denne kulturelle endringen. Nord universitet er forpliktet til å fortsette arbeidet med digital omstilling for å møte fremtidens utfordringer og muligheter. Universitetets innsats er rettet mot å skape en moderne, effektiv, sikker og inkluderende utdannings- og forskningsinstitusjon.

4.1.1 Systematisk og helhetlig arbeid for å redusere klimagassutslipp, naturfotavtrykk og energibruk

Miljøfyrtårn: Campus Bodø har vært sertifisert som Miljøfyrtårn siden 2008. Universitetet har vært igjennom en større prosess for å sertifisere universitetets sentraladministrasjon etter Miljøfyrtårns hovedkontormodell. Hovedkontormodellen er en løsning for virksomheter med flere underliggende enheter, der Nord universitet har valgt å sertifisere universitetet per campuser og studiesteder. Sentraladministrasjonen ble sertifisert i juli 2024, og kriteriene universitetet nå er sertifisert for er felles for hele universitetet. Arbeidet med sertifiseringen av Nord universitet sine åtte campuser og studiesteder ble påbegynt høsten 2024, og målet er sertifisering av alle universitetets studiesteder i løpet av 2025.

Nettverksforum for Miljørådgivere i UH-sektoren: Nord universitet er med i et nasjonalt nettverk som arbeider med bærekraft i universitetets- og høyskolesektoren. Nord universitet var i 2024 vertskap for en årlig konferanse i nettverket, som ble arrangert 5. og 6. september i Bodø. Det gjennomføres jevnlig digitale møter gjennom året, samt at forumet har sin egen Teams-kanal for diskusjoner og spørsmål. Nord drifter denne Teams-kanalen.

ENØK: Nord er i gang med arbeidet med en plan for energiøkonomisering (ENØK). Arbeidet ble påbegynt høsten 2024, og vi planlegger for en fase hvor hovedfokuset er å utarbeide en strategisk plan som skal konkretiseres med en handlingsplan. Arbeidet med ENØK vil kreve god dialog og samhandling mellom Nord universitet, Statsbygg og andre byggeiere.

Klimaregnskap: Nord universitet fører årlig klimaregnskap gjennom Klimakostportalen og Miljøfyrtårnportalen. Nord universitet er klimapartner for både Nordland og Trøndelag fylke. De viktigste faktorene vi rapporterer på i klimaregnskapet er varekjøp, avfall, transport og reise og energi

4.1.2 Positiv utvikling i antall ansettelser av personer med funksjonsnedsettelse

I 2024 var det 1.775 søkere til 151 utlyste stillinger ved Nord universitet. Til sammenligning viser tilsvarende tall fra 2023 2.732 søkere til 235 utlyste stillinger. Nord universitet har i 2024 redusert antallet utlyste stillinger, blant annet som følge av bemanningstilpasning ifb. økonomisk omstilling. I 2024 var det 23 søkere som opplyste i søknad om nedsatt funksjonsevne. Dette utgjør 1,3% av søkerne. I 2023 var antallet søkere med oppgitt nedsatt funksjonsevne 24, som utgjør 0,9%. Nord har ikke oversikt over hvorvidt det ble foretatt ansettelse av søkere med nedsatt funksjonsevne.

Nord universitet har ikke den fulle oversikten over antall søkere med nedsatt funksjonsevne da universitetet kun har kjennskap til søkere som gir opplysninger om dette i sin søknad. En del av søkerne ønsker ikke å oppgi opplysninger om nedsatt funksjonsevne eller hull i CV. Nord universitet er likevel opptatt av at disse gruppene søkere blir ivaretatt i søknadsprosessen og at man kaller inn minst en søker innenfor disse søkergruppene i våre intervjuer. Det kan også nevnes at universitetet ikke anser nedsatt funksjonsevne som en hindring knyttet til tjenestegjøring i våre stillinger. Universitetet har per i dag ikke gått i samarbeid med tillitsvalgte for å definere et hensiktsmessig ambisjonsnivå knyttet til ansettelse av personer med nedsatt funksjonsevne.

Nord universitet arbeider kontinuerlig for å fremme likestilling og mangfold i organisasjonen. I vår handlingsplan for likestilling og mangfold for perioden 2025-2028, har vi som mål å aktivt oppfordre personer med minoritetsbakgrunn, nedsatt funksjonsevne, eller som har hatt fravær fra arbeid, utdanning eller opplæring, til å søke på ledige stillinger hos oss. Vi vil også unngå unødvendige krav i stillingsutlysningene som kan virke ekskluderende for disse gruppene. I tillegg vil likestilling og mangfold bli integrert i vårt interne lederutviklingsprogram.

4.1.3 Redusere konsulentbruken

Nord benytter interne ressurser og kompetanse på de områdene der dette anses som mest effektivt, men har i enkelte tilfeller behov for å kjøpe konsulent tjenester på grunn av kapasitetsutfordringer eller mangel på spisskompetanse.

Det har spesielt blitt benyttet konsulenter knyttet til byggeteknisk bistand ifm. utvikling av vår infrastruktur, og konsulenter innen organisasjonsutvikling og økonomi ifm. det pågående omstillingsprosjektet. Det totale beløpet som ble benyttet på konsulent tjenester i 2024 var 10,3 millioner kroner. Dette er på samme nivå som i 2023, og vurderes som nøkternt og på et riktig nivå. Nord har ikke kjøpt tjenester fra kommunikasjonsbransjen i 2024.

4.2 Andre krav

4.2.1 Sikkerhet og beredskap

Nord universitet holder på å utvikle et skjema som både skal kartlegge og vurdere verdiene med hensyn til nasjonal sikkerhet. Målet er å ha verdikartlagt hele Nord universitet i løpet av 2025.

I første halvår av 2023 ble det gjennomført en systematisk risikoanalyse der alle hovedelementene ved virksomheten ble gjennomgått. Dette arbeidet resulterte i en revisjon av ROS-analysen for institusjonen, og denne ble ferdigstilt i juni 2023. Universitetet har et sammensatt risikobilde med aktiviteter som omfatter ordinær klasseromsundervisning, laboratoriearbeid, ferdsel i vinterfjellet, utenlandsreiser og felt- og toktarbeid. Vi har studenter og ansatte fra ulike land, og ofte er mange samlet innenfor relativt begrensede områder. Ut fra de vurderinger vi har gjort, er det følgende områder som er identifisert med høyest risiko for vår virksomhet: Dataangrep mot IKT infrastruktur, storbrann i sentralt bygg, pandemi, snøskred som rammer studentgruppe, reiseulykke som involverer studenter i utlandet og terrorhandling som rammer campus. Sannsynligheten for at disse skulle inntreffe ble vurdert som lite sannsynlig, men konsekvensene ble vurdert som katastrofal eller kritisk. I slutten av 2024 ble det satt i gang en revisjon av ROS-analysen. Målet er å ha denne ferdigstilt i løpet av mai 2025.

I 2024 deltok Nord universitet i to beredskapsøvelser; en fullskala samvirkeøvelse i april og en informasjonssikkerhetsøvelse i desember. Viktige læringspunkter i disse øvelsene var knyttet til 1) samvirke med andre aktører, 2) bruk av stabsmetodikk som metode, 3) loggføring og 4) rolleforståelsen til funksjonene i beredskapsledelsen.

Nord universitet har utarbeidet et styringsdokument for sikkerhet og beredskap. Dette er et overordnet, helhetlig styringsdokument som inkluderer nasjonal sikkerhet, informasjonssikkerhet, personvern, beredskap og HMS.

4.2.2 Informasjonssikkerhet og personvern

Nord universitets arbeid med informasjonssikkerhet og personvern er basert på [Policy for informasjonssikkerhet og personvern i høyere utdanning og forskning](#). Kjernen i arbeidet er kontinuerlig forbedring bygget på skriftlige rutiner og behandling av avvik. I 2024 har Nord fortsatt sitt arbeid med å styrke Forum for informasjonssikkerhet og personvern, et tverrfaglig kollegium med representanter fra alle fakultet og avdelinger som skal koordinere arbeidet på tvers i organisasjonen. Forumet bidrar både med kunnskap, nye rutiner og retningslinjer, samt kontinuerlig vedlikehold som revisjon av protokoll over behandling av personopplysninger og Nords personvernerklæringer.

Riksrevisjonens [rapport om Informasjonssikkerhet i forskning innenfor kunnskapssektoren](#) ble publisert i 2024. Både foreløpige og endelige funn fra Riksrevisjonens arbeid har blitt brukt aktivt i forbedringen av IT-sikkerheten ved Nord der funnene har vært relevante for Nords infrastruktur, systemer og forvaltning. Det har blitt

utført vesentlige tiltak for å ytterligere sikre institusjonen mot inntrenging. Styret ved Nord universitet har blitt holdt orientert om arbeidet med to styresaker i 2023 og én i 2024. Nord ser verdien av inntrengingstester og kommer til å besørge flere slike i framtiden for å skaffe nye målepunkter og avdekke eventuelle nye sårbarheter.

Det skjerpede trusselbildet har ført til mer oppmerksomhet rundt informasjonssikkerhet ved Nord. Både tilgangsstyring og rutiner rundt tilgang til Nords IT-systemer har blitt revidert og i enkelte sammenhenger innskrenket i 2024. Det har også pågått et formidlingsarbeid for å øke bevisstheten, spesielt på temaet *sosial manipulasjon*. Arbeidet har blitt supplert med e-læringskurs rettet mot alle ansatte. Nords overordnede beredskapsplan inkluderer IRT (Incident Response Team) og fungerer tilfredsstillende. Samarbeidet mellom kriseledelse og IRT blir evaluert etter hver hendelse, og blir også testet i informasjonssikkerhetsøvelser. Én slik øvelse ble avholdt i 2024 med gode og nyttige læringspunkter for videre forbedring. Arbeidet med kontinuitetsplaner er påbegynt i tråd med retningslinjen fra Sikt. Dette arbeidet vil fortsette i 2025, hvor fokus vil være å koble IT-systemenes kritikalitet til kjernevirksomheten ved institusjonen for å få en reell rangering av tiltak.

4.2.3 Avsetninger

Totale avsetninger er ved utgangen av 2024 på 291,8 mill. kr (15,5 % av bevilgning). Dette er en økning på 42,5 mill. kr fra årsskiftet.

Hovedårsaken til avsetningene er øremerkede midler til større infrastrukturprosjekter som pågår, men som ikke blir avsluttet før i 2025-2027. Dette gjelder Noatun/Campus i Bodø, campus Nesna og campus Namsos. Når disse prosjektene er avsluttet vil avsetningene være betydelig redusert. Avsetningene kan også knyttes til mindreforbruk i ordinær virksomhet, som primært skyldes utsatt aktivitet og forsinkelser.

Størrelsen på avsetningene har ikke påvirket måloppnåelsen. De økonomiske fremtidsutsiktene er krevende, og mulighetsrommet for større investeringer og strategiske satsinger blir mindre. Det er vår vurdering at det samlede nivået på avsetningene er hensiktsmessig, og at avsetningene gjør det mulig å ha et realistisk tidsperspektiv på den økonomiske omstillingen av Nord universitet.

4.2.5 Samarbeid og spesielle oppgaver knyttet til samisk utdanning og forskning

Nord har et sterkt engasjement innen samisk utdanning og forskning, spesielt innen sørsamisk og lulesamisk språk og kultur. Gjennom etableringen av Senter for samisk og urfolksstudier arbeider universitetet for å koordinere, synliggjøre og styrke samisk- og urfolksrelatert utdanning og forskning i samarbeid med Nordlandsforskning. Dette inkluderer tett samarbeid med det samiske samfunnet og relevante institusjoner, samt

regionale, nasjonale og internasjonale partnere. Nord har samarbeidsavtale med Samisk Høgskole, Árran lulesamisk senter og Saemien Sijte - Sørsamisk museum og kultursenter.

På nasjonalt nivå har Nord, i samarbeid med UiT Norges arktiske universitet, utviklet det første masterprogrammet for samisk språk og litteraturvitenskap. Dette programmet, som startet høsten 2024, er samlingsbasert med både fysiske og digitale samlinger og har som mål å utdanne kvalifiserte fagfolk med kompetanse innen samiske språk. Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag (FLU) er også deltaker i SpedAims, et nasjonalt forskningssenter innen spesialpedagogikk, finansiert av Forskningsrådet og ledet fra UiO. FLU har ansvar for en arbeidspakke hvor språkutviklingen hos samiske barn studeres. Erfaringene fra dette arbeidet brukes nå i nye søknader til Forskningsrådet.

På et internasjonalt nivå deltar Nord i Interreg-prosjektet "Lærere uten grenser", et forsknings- og utviklingsprosjekt i samarbeid med Mittuniversitetet i Sverige og Dronning Mauds Minne høgskole. Målet er å rekruttere flere lærere med kompetanse i sørsamisk språk og kultur. Videre er Nord en del av Arctic Six-alliansen og medlem av UArctic, to samarbeidsnettverk som har samisk og urfolksrelatert forskning og utdanning som en del av sine aktiviteter. I tillegg er det EU-finansierte forskningsprosjektet ArcSolution relevant for samiske perspektiver innen Arktis og nordområdene.

V. Vurdering av fremtidsutsikter

Kapittel V er den fremtidsrettede delen av årsrapporten og omtaler institusjonens strategi, profil og langsiktige ambisjoner. Dette er synliggjort i en virksomhetsplan for 2025 som inneholder målene i utviklingsavtalen mellom Nord og Kunnskapsdepartementet og planene for universitetets omstillingsprosjekt. Virksomhetsplanen er også risikovurdert på en overordnet måte. Det gjøres også en overordnet vurdering av dimensjoneringen av utdanningstilbudet.

For 2025 gjelder følgende overordnede og langsiktige sektormål for universiteter og høyskoler:

1. Høy kvalitet i utdanning og forskning.
2. Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon.
3. God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet

Målene og styringsparameterne i Nords utviklingsavtale beskriver institusjonens strategiske prioriteringer som skal bidra til at de nasjonale sektormålene og prioriteringene i langtidsplanen for forskning og høyere utdanning nås.

Nord universitets overordnede strategi – Strategi 2030 – har tittel «Nord i verden: kunnskap for fremtiden» og viser Nord universitets langsiktige ambisjoner innenfor satsingsområdene

«blå og grønn vekst», «bærekraftig innovasjon og entreprenørskap», «helse, velferd og oppvekst» og «samfunnssikkerhet». Nord universitet skal bidra til bærekraftig utvikling og verdiskaping gjennom forskning, utdanning, samarbeid med samfunns- og næringsliv og som en del av et internasjonalt universitetsfellesskap. Vi skal skape ny kunnskap, utdanne mennesker som møter vår tids utfordringer og være en drivkraft for innovasjon og demokratisk utvikling.

Målene i utviklingsavtalen er satt opp i universitetets virksomhetsplan for 2025 (mål 2, 3 og 4). I tillegg til målene fra utviklingsavtalen er det satt inn et mål om å «sikre universitetet faglig utviklingskraft og langsiktig økonomisk bærekraft gjennom omstillingsprosjektet» (mål 1). I dette målet forankres prosjektet med omstilling av universitetet.

Nord utfordres spesielt av at ungdomskullene er mindre, det er færre elever med studiespesialisering i de videregående skolene og at studentene ofte søker seg til større byer. Som flercampusuniversitet krever dette en nøye gjennomgang av hva som tilbys hvor, når og hvordan. Det må også vurderes i hvilken grad universitetet kan opprettholde studietilbud med små studentgrupper på enkelte studiesteder. Generelt fører flytting av studieplasser til de store byene til en nedgang i søkermassen til distriktene da det blir enklere å få studieplass i sentrale søk.

Utviklingen av Studieporteføljen og dimensjonering av studiene har stort fokus ved Nord. Med raskere endringer i samfunnet og endrede økonomiske rammebetingelser er det behov for en tettere oppfølging av både studietilbud og dimensjonering. Det er utviklet et kriteriesett basert på data fra DBH og Studiebarometeret som «vekker» studiene på ulike kriterier. Her er oppfylling av studieplasser og antall studenter to av elementene som brukes i dimensjoneringen. Det gjøres i tillegg kvalitative vurderinger ut fra arbeidslivets behov, strategi mv. Nord vurderer nå en ny modell for dimensjonering av antall studieplasser som tydelig hensyntar historikk, og som gjør at man kan gi tilstrekkelig mange tilbud til søker i første tilbudsrunde, og med det håper universitetet å få flere ja-svar tidlig med påfølgende flere møtte studenter. Dette, i kombinasjon med å ha mer realistisk antall studieplasser på det enkelte studie, vil gi bedre dimensjonering og bedre og mer effektiv opptaksprosess.

Det er viktig å analysere helheten i studieporteføljen og dimensjoneringen i denne sammenhengen. Dette inkluderer blant annet tendensen til intern konkurranse mellom studietilbudene, hvor flere lignende tilbud kan føre til at studentgrunnlaget spres tynnere uten å tiltrekke mange flere studenter. En helhetlig vurdering innebærer også å vurdere behovet for å alternere studietilbudene. For eksempel kan det være aktuelt å tilby et studium hvert andre år i stedet for hvert år, dersom søkergrunnlaget eller andre forutsetninger gjør det vanskelig å tilby studiet årlig. En helhetlig vurdering kan også innebære å samlokalisere studier som har klare samarbeidsmuligheter eller som avhenger av den samme spesielle infrastrukturen. En viktig oppgave i dimensjoneringen er å finne en god balanse mellom grunnstudier, inkludert campusstudier, og mer fleksible studier.

Samhandlingen i sektoren kan bli bedre innenfor enkelte studier. Nord registrerer at andre institusjoner legger ned eller reduserer kapasitet på enkelte studier som kan gi vekst ved tilsvarende studier hos andre institusjoner. Det er derfor viktig å stimulere til et tettere samarbeid om fagmiljø på enkelte studier, eller en «nasjonal planlagt mobilitet» innenfor samme fagområde. Dette er modeller som i så fall må utvikles.

Virksomhetsplan for 2025

Mål 1 – Sikre universitetet faglig utviklingskraft og langsiktig økonomisk bærekraft gjennom omstillingsprosjektet.

Gjennom omstillingsprosjektet skal universitetet oppnå økt inntjening, faglig og administrativ forbedring og kostnadskutt. Dette vil være en omstilling av organisasjonen som skal gjøre Nord til et universitet med sterkere fagmiljø og handlingsrom til å møte fremtidens behov. For å skape handlingsrommet universitetet trenger, vil prosjektet bidra til økte inntekter/reduerte kostnader tilsvarende 180-200 MNOK i perioden 2024-2027. Arbeidet vil innebære å utvikle forskning, utdanning, infrastruktur og administrative tjenester slik at fagmiljøene styrkes og universitetet har økonomisk bærekraft.

Prosjektet består av følgende delprosjekter:

- Tilpasning og kostnadskutt i vitenskapelig aktivitet.
- Ny inntektsfordelingsmodell.
- Effektivisering av administrative tjenester og bruk av infrastruktur.

Delprosjekter i omstillingsprosjektet	Prioriterte aktiviteter 2025
<i>Tilpasning og kostnadskutt i vitenskapelig aktivitet</i>	Sikre at den vitenskapelige aktiviteten (utdanning og forskning) er tilpasset fremtidige økonomiske rammer og faglige prioriteringer i samsvar med samfunnets behov og Nord universitets strategi.
<i>Ny inntektsfordelingsmodell</i>	Utvikle og ta i bruk en modell for budsjett for 2026 som støtter opp om Nords strategier og finansierer prioritert aktivitet.
<i>Effektivisering av administrative tjenester og bruk av infrastruktur</i>	Optimalisere ressursbruken og leveransene på de administrative tjenestene gjennom ny oppgave- og ansvarsdeling i administrasjonen, utvidet stillingskontroll og reduserte driftskostnader.

Mål 2 – Styrke forskning og formidling innenfor universitetets tematiske satsingsområder

Nord vil gi samfunnet tilgang til den nyeste kunnskapen gjennom videreutvikling av forskning og formidling og oppbygging av anerkjente forskningsmiljøer innenfor fire tematiske satsingsområder: blå og grønn vekst, bærekraftig innovasjon og entreprenørskap, helse, velferd og oppvekst og samfunnssikkerhet. For å dekke samfunnets kompetansebehov bedre, vil universitetet på sikt utvikle et nytt doktorgradsområde og utvide porteføljen med et teknologisk fagområde.

Styringsparametere mål 2	Prioriterte aktiviteter 2025
1. <i>Utvikle internasjonalt anerkjente forskningsgrupper innenfor alle satsingsområdene.</i>	Implementere nytt rammeverk for forskningsgrupper. Videreutvikle forskningsgrupper ved alle fakultet i henhold til rammeverk. Etablere økonomisk støtteordning for styrking av forskningsgrupper innenfor de tematiske satsingsområdene.
2. <i>Øke forskningsfinansieringen fra EU, Forskningsrådet og andre.</i>	Øke volumet og opprettholde kvalitet i søknader om eksternfinansiering av forskning, særlig gjennom Horisont Europa og Forskningsrådet. Utarbeide og følge opp tiltak for å øke andelen ansatte med første- og toppstillingskompetanse.
3. <i>Øke Nords formidling og deltakelse i samfunnsdebatten.</i>	Systematisere og øke omfang av formidling og deltakelse i samfunnsdebatten. Videreutvikle Nords bidrag i etablerte formidlingskanaler (Store norske leksikon, Lytring, forskning.no).
4. <i>Identifisere og legge til rette for et femte doktorgradsområde.</i>	Identifisere den tematiske innretningen for et femte doktorgradsområde og utvikle en plan for implementering.
5. <i>Identifisere og beslutte etablering av et nytt teknologisk fagområde.</i>	Utsettes til 2026 grunnet den økonomiske situasjonen.

Mål 3 – God og fleksibel utdanning for studenter i ulike livsfaser

Nord vil gi et godt tilbud til både hel- og deltidsstudenten med internasjonale, kreative og inspirerende læringsmiljø. Nord arbeider for at studiestedene skal være attraktive med levende og engasjerende studentmiljø. Nords aktivitet med mange studiesteder innenfor et stort geografisk område, gir universitetet mulighet til å tilby fleksibel utdanning med tette koblinger til samfunns- og næringslivet, også utenfor de større byene.

Styringsparametere mål 3	Prioriterte aktiviteter 2025
6. <i>Større fleksibilitet i utdanningene, og flere studenter innenfor livslang læring.</i>	Styrke kompetansen og utvikle kvaliteten i nettbaserte og fleksible studietilbud. Arbeide for en god balanse mellom langsgående campusbaserte studietilbud og nettbaserte/fleksible studietilbud.
7. <i>Gode studietilbud og godt læringsmiljø på studiestedene.</i>	Implementere nytt kvalitetssystem og videreutvikle prinsipper for utdanningskvalitet. Videreutvikle og levere kursportefølje for undervisere innen utdanningskvalitet, herunder kurs innen nye undervisningsformer. Støtte studentdemokratiet og studentfrivilligheten for å bidra til godt læringsmiljø på studiestedene.
8. <i>Styrke internasjonalisering for ansatte og studenter i forskning og utdanning.</i>	Øke bredden i mobilitetstilbudet til ansatte og studenter, gjennom å øke tilbudet av engelskspråklige semesterpakker og andre former for internasjonalisering. Internasjonal akkreditering av fagmiljø/utdanninger.
9. <i>Involvere flere studenter i forskning.</i>	Videreutvikle Nord Master Plus – forskerskole for masterstudenter, og ta opp nytt kull. Utvikle forskerlinje for bachelorstudenter på helsefagprogrammene. Utvikle flere muligheter for studenters involvering i forskning. Revidere kriterier for såkornsmidler for å øke studentutveksling koblet til forskningsaktivitet i SEA-EU.

Mål 4 – Utvikling av kunnskap som fremmer bærekraftig utvikling

Nord vil bidra med ny kunnskap for å styrke miljømessig, sosial og økonomisk bærekraftig samfunns- og næringsutvikling i Nordområdene. For å lykkes med dette, vil Nord styrke samhandlingen med relevante nasjonale og internasjonale aktører. Nord vil samarbeide med Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet og Samisk høgskole om samisk forskning og utdanning. Nord skal fortsatt arbeide for å styrke lule- og sørsamisk språk og kultur gjennom utdanning og forskning.

Styringsparametere mål 4	Prioriterte aktiviteter 2025
10. Styrke rollen som kunnskapsaktør i nordområdene.	Styrke rollen som samfunnsvitenskapelig kunnskapsaktør i nordområdene gjennom økt satsing på samfunnsvitenskapelig nordområdeforskning. Arbeide for å etablere et nasjonalt senter for beredskap og samvirke for å styrke forskningsbasert kunnskapsutvikling og forbedre praksis hos relevante aktører. Etablere samarbeid i alliansen Arctic Six for å styrke nordisk samarbeid om arktisk forskning og utdanning. Videreutvikle samhandlingen med kommune-/fylkessektoren, samarbeidende institusjoner og nasjonale myndigheter for en bærekraftig felles satsing på lærer- og sykepleierutdanning, f.eks. rekrutteringsprosjektet Lærer i Nord.
11. Styrke samisk forskning og utdanning.	Videreutvikle samarbeidet med Samisk høgskole og Universitetet i Tromsø om samisk forskning og høyere utdanning, herunder etablering av samisk forskerskole. Utvikle forskning og innovasjon for å fremme nærings- og kulturutvikling innen samiske opplevelser.
12. Videreutvikle samhandlingen i universitetsalliansen SEA-EU.	Øke antall forskningsprosjekt i samarbeid med SEA-EU-partnere og øke mobiliteten for studenter og ansatte.

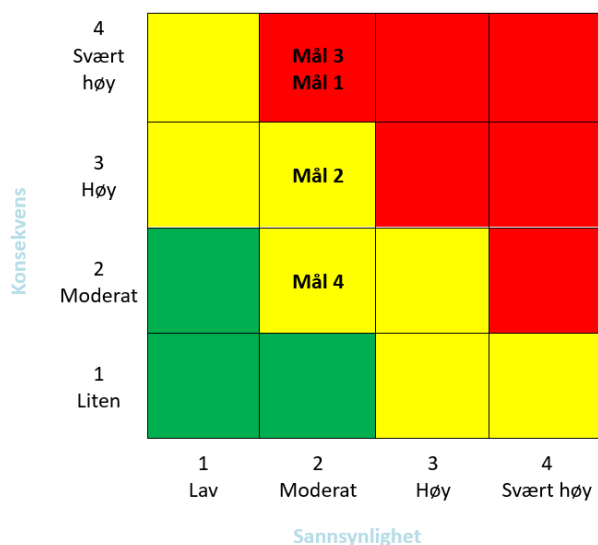
	Ta opp studenter på utvekslingsprogram/kurs og de tre fellesgradene som Nord deltar i.
<i>13. Styrke Helgeland som universitetsregion i samarbeid med lokale, regionale og nasjonale partnere.</i>	Sette i gang et innsiktsarbeid som skal tydeliggjøre Nords ambisjoner for utvikling av Helgeland som universitetsregion.

Risikobildet for 2025

Helt overordnet er Nord universitet i god utvikling. På kort sikt er den største risikofaktoren studentrekruttering og oppfylling av studieplassene på flere av studieprogrammene. Studiepoengproduksjon vil ha stor betydning for universitetets bevilgninger fremover, og utviklingen her påvirker derfor universitetets økonomi direkte.

Universitets- og høyskolesektoren vil i de kommende årene mest sannsynlig oppleve strammere økonomiske rammer. Dette vil i så fall påvirke hvordan Nord universitet kan disponere ressurser knyttet til den faglige aktiviteten, og krever omstilling innen utdanning, forskning og formidling. Fallende ungdomskull og endringer i studentenes preferanser, med økt forventning om fleksibilitet i utdanningene, legger ytterligere press på universitetet. De endrede økonomiske vilkårene har gjort universitetet mer avhengig av ekstern finansiering til forskning, spesielt fra EU og Norges forskningsråd. De administrative støttefunksjonene må effektiviseres for å sikre at universitetet har en bærekraftig organisering som støtter opp under kjernevirksomheten utdanning, forskning og formidling.

Risikovurdering av Nords overordnede mål



Risiko knyttet til målene i virksomhetsplanen:

Mål 1 – Sikre universitetet faglig utviklingskraft og langsiktig økonomisk

bærekraftgjennom omstillingsprosjektet: Prosjektet er viktig for å sikre tilstrekkelig finansiering av de aktiviteter vi prioriterer og for å frigjøre midler til strategiske satsinger. Universitetet har tilpasset seg strammere økonomiske rammer i 2024. Prosjektet følger planen og sannsynligheten er vurdert som moderat. Prosjektet er avgjørende for måloppnåelse på alle andre områder. Konsekvensen ved manglende måloppnåelse vurderes som svært høy.

Mål 2 – Styrke forskning og formidling innenfor universitetets tematiske satsingsområder:

Endringer i de økonomiske rammebetingelsene i universitets- og høyskolesektoren har ført til større konkurranse om eksterne inntekter til forskning. Nord har over en tidsperiode hatt økning i publiseringspoeng og eksterne inntekter, og hadde som sektoren ellers en topp i 2021 på antall publiseringspoeng. Nord har siden fusjonen ligget under snittet for universiteter og høyskoler på inntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk og andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk. Dette viser at Nord har et potensial for å øke omfanget av eksterne forskningsmidler. For å kunne styrke forskning og formidling innenfor de tematiske satsingsområdene vil universitetet være avhengig av å sikre fagmiljøene tilstrekkelig første- og toppkompetanse. Høy forskningsaktivitet er grunnleggende for universitetets bidrag til samfunnet og kvalitet i utdanningene. Konsekvensene av manglende måloppnåelse vurderes som høy.

Mål 3 – God og fleksibel utdanning for studenter i ulike livsfaser:

Videre studentrekruttering vurderes som en stor risiko for universitetet fremover. Fallende ungdomskull fører til færre tilgjengelige studenter og større konkurranse om studentene. Endrede preferanser blant studentene med mer etterspørsel etter fleksible utdanninger krever at Nord universitet må tilpasse seg. Oppfølging av mål 3 blir derfor sentralt for å ta ned denne risikoen. God kvalitet i utdanningen er et viktig virkemiddel for studentrekruttering. Konsekvensen ved manglende måloppnåelse vurderes som svært høy.

Mål 4 – Utvikling av kunnskap som fremmer bærekraftig utvikling: Nord har god utvikling når det gjelder kunnskapsutvikling som fremmer bærekraft der samhandling med regionale, nasjonale og internasjonale aktører står helt sentralt. Blant annet har medlemskapet i universitetsalliansen SEA EU vært veldig positivt for Nord. Etablering av nasjonalt senter for beredskap og samvirke vil være viktig for Nord for å styrke forskningsbasert kunnskapsutvikling. Sannsynlighet for og konsekvens av manglende måloppnåelse vurderes som moderat på dette målområdet.

Budsjett 2025

Nord universitets hovedprinsipp for økonomistyring er at fakultetene er rammestyrte mens avdelingene i fellesadministrasjonen er realbudsjettet. Bevilgningene tildeles fakultetene etter en intern inntektsfordelingsmodell. Modellen reflekterer både institusjonens strategiske prioriteringer og fakultetenes resultater. Tabellen under viser vedtatt budsjett fordelt på fakultet/fellestjenester.

Budsjettvirkningen av de overordnede prioriteringene reflekteres tydelig i budsjettet, og dette gjelder spesielt:

- Studieportefølje 2025/2026
- Styrking av forskning i den resultatbaserte delen av inntektsfordelingsmodellen
- Strategiske midler og investeringsmidler

Budsjett 2025 (mill. kr)	FBA	FLU	FSH	FSV	HHN	Felles	Sum 2025
Ramme før strategiske tiltak	138,2	331,6	174,9	159,1	206,8	798,4	1809
Strategiske tiltak/investeringer	3		2,2	0,7		19,4	25,3
Brukerutstyr Blått Bygg (Noatun)						12,7	12,7
Sum budsjetttramme	141,2	331,6	177,1	159,8	206,8	830,5	1847

VI. Årsregnskap

Dette kapitlet skal inneholde årsregnskapet med noter og ledelseskommmentarer undertegnet av styret. Opplysningsnoter til årsregnskapet skal ikke tas med i årsrapporten. Opplysningsnotene er markert i oppgjørspakken fra departementet. Regnskapet skal være i henhold til krav fastsatt i økonomiregelverket, rundskriv R-115 fra Finansdepartementet og de krav Kunnskapsdepartementet har fastsatt. Departementet vil i eget brev angi hvilke frister og krav som vil gjelde for delårsregnskapene og årsregnskapet.



Ledelseskommenterer årsregnskapet 2024 – Nord universitet

Bekreftelse på regnskap

Det bekreftes at regnskapet for Nord universitet gir et dekkende bilde og er avlagt i henhold til bestemmelser om økonomistyring i staten, rundskriv fra Finansdepartementet og krav fra overordnet departement og med opplysning om eventuelle avvik.

Avvik mellom budsjett og regnskap

Samlede driftsinntekter er 49,1 mill. kr over budsjett i 2024.

Inntekter fra bevilgninger er 24,7 mill. kr over budsjett og dette avviket er i hovedsak knyttet til mindre investeringer enn budsjettet. Eksternfinansiert aktivitet har hatt en positiv utvikling i 2024, og forklarer 15,1 mill. kr av avviket.

Sum driftskostnader viser et underforbruk på 33,1 mill. kr (1,6%) i forhold til budsjett.

Lønnskostnader (inklusive sosiale kostnader) ligger samlet 10,0 mill. kr (0,7%) under budsjett. Underforbruket forklares bla av sum refusjoner og sykepengesom er 15,4 mill. kr over budsjett og sensurkostnader som er 4,2 mill. kr under budsjett. I motsatt retning trekker pensjonskostnadene som er 11,8 mill. kr over budsjett.

Innføringen av UH-sak i sektoren ble stanset, og dette medførte en nedskrivning av aktiverte utviklingskostnader på 6,9 mill. kr.

Andre driftskostnader er 30,0 mill. kr (4,6%) under budsjett. Denne kostnaden er svært sammensatt, og består av mange mindre avvik.

Samlet viser driftsresultatet et mindreforbruk på 17,1 mill. kr mot et budsjettet merforbruk på 65,1 mill. kr.

Økonomisk drift i forhold til 2023

Driftsresultatet i 2024 viser et mindreforbruk på 17,1 mill. kr sammenlignet med et merforbruk på 21,4 mill. kr i fjor.

Inntektene er økt med 131,6 mill. kr (6,9%), herav 103,9 mill. kr i bevilgning og 20,5 mill. kr i eksterne BOA-inntekter.

Investeringene er økt med 28,2 mill. kr sammenlignet med 2023.

Lønnskostnad (inklusive sosiale kostnader) er økt med 50,2 mill. kr (3,9%). Ser vi på lønn isolert er denne økt med 44,3 mill. kr (4,5%) som primært skyldes lønnsvekst da årsverk er tilnærmet uendret.

Av- og nedskrivninger er økt med 14,1 mill. kr, og påvirkes av økning i investeringer og nedskrivningen knyttet til UH-sak.

Andre driftskostnader er økt med 28,8 mill. kr (4,8%), som i hovedsak kan tilskrives økning i husleiekostnader på 36,1 mill. kr (primært Blått bygg og kreativt bygg). Kostnader til reise og diett er redusert med 8,2 mill. kr.

Den totale balansen er på 1291,1 mill. kr, en økning på 135,4 mill. kr fra årsskiftet. Økningen kan i hovedsak forklares med økning i balanseførte anleggsmidler samt økning i ikke inntektsført bevilgning.

Den samlede virksomhetskapitalen er økt med 4,1 mill. kr siden årsskiftet. Universitetet har eierinteresser i 6 aksjeselskaper, og er majoritetseier i 2 av disse.

Samlet sett er den økonomiske situasjonen ved utgangen av 2024 under tilfredsstillende kontroll.

Utvikling i avregnet bevilgningsfinansiert aktivitet

Avsetninger fra Kunnskapsdepartementet (mil. kr)	Avsetning 2024		Avsetning 2023		Endring
Avsetninger til andre formål	94,3	5,0 %	88,0	5,0 %	6,3
Avsetninger til investeringer	197,5	10,5 %	161,4	9,2 %	36,1
Sum avsetninger fra Kunnskapsdepartementet	291,8	15,5 %	249,3	14,2 %	42,5

Avsetninger til andre formål er 94,3 mill. kr (5,0%). Dette er en økning på 6,3 mill. kr fra årsskiftet.

Avsetninger til andre formål planlegges brukt til en rekke strategiske satsinger, både på institusjonsnivå og på fakultetsnivå. Dette omfatter både forsknings- og undervisningsaktiviteter. Av større satsinger kan vi nevne egenfinansiering av bidragsprosjekter, internasjonalisering, studentvelferd og gjennomføring av utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet.

De økonomiske rammene til institusjonene i UH-sektoren er under press, og det blir vanskeligere å finne rom for strategiske satsinger innenfor de ordinære rammene fra statsbudsjettet. Nord universitet er i gang med et økonomisk omstillingsprosjekt som skal sikre en god og langsiktig tilpasning til rammene fremover. Under omstillingen er det svært gunstig å ha avsetninger som kan brukes på strategiske satsinger, og 5% avsetninger til andre formål vurderes å være på et hensiktsmessig nivå.

Avsetninger til investeringer er 197,5 mill. kr (10,5%). Dette er en økning på 36,1 mill. kr fra årsskiftet. Økningen skyldes primært at Nord har mottatt midler til brukerstyr Blått bygg som er under anskaffelse.

Avsetningene til investeringer planlegges først og fremst brukt til å gjennomføre flere større bygge- og infrastrukturprosjekter: Brukerutstyr Blått Bygg i Bodø, brukerstyr oppgradering Namsos, infrastruktur Nesna, infrastruktur studentareal og gjennomføring av

utviklingsavtalen. I tillegg planlegges det en rekke mindre investeringsprosjekter, både knyttet til faglig aktivitet og til felles infrastruktur og utstyr på de fleste fakultet og studiesteder.

Det samlede behovet for investeringer er synliggjort i investeringsplanen, og er betydelig høyere enn avsetningene. Avsetningene til investeringer er på et hensiktsmessig nivå pr 31.12.2024.

Totale avsetninger er ved utgangen av 2024 på 291,8 mill. kr (15,5%). Dette er en økning på 42,5 mill. kr fra årsskiftet. Med bakgrunn i de økonomiske fremtidsutsiktene, og behovet for både strategiske satsinger og fullføring av flere større byggeprosjekter inkludert utstyr, er det vår vurdering at det samlede nivået på avsetningene er hensiktsmessig. Avsetningene gjør det mulig å ha et realistisk tidsperspektiv på den økonomisk omstillingen.

Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder

Investeringsnivået er betydelig høyere enn i 2023. Det er investert for 130,5 mill. kr i 2024 mot 102,3 mill. kr i 2023.

Investeringene er fordelt på de fleste driftsområdene ved Nord universitet og inkluderer ombygging/påkostning leide lokaler, IKT-investeringer, lab-utstyr, HMS, inventar og AV-utstyr. De største enkeltinvesteringene er knyttet til brukerutstyr Noatun og kreativt bygg, Nordlab og ny forskningsbåt.

I 2024 er det brukt 46,8 mill. kr av midler øremerket brukerutstyr Blått Bygg. Noatun er tatt i bruk fra semesterstart høst 2024, og ombyggingsprosjektet på campus i Bodø er startet opp. Det forventes investeringer i størrelsesorden 75,0 mill. kr i 2025/2026.

Investeringene følger vedtatt investeringsplan (ref omtale av avsetninger til investeringer), hvor det satses spesielt på bygg/infrastruktur i Bodø, Namsos og Nesna.

Investeringsplanen ble sist vedtatt av styret 7. mars 2024. Oppdatert investeringsplan vil bli lagt frem for styret i forbindelse med behandling av årsregnskap 2024 den 6. mars 2025.

Revisor

Nord universitets revisor er Riksrevisjonen.

Styret ved Nord universitet, 6. mars 2025

Øyvind Fylling-Jensen
Styreleder

Lise A. Dahl Karlsen
Nestleder

Eva Maria Kristoffersen

Christian Wee

Hanne Thommesen

Oddbjørn Johansen

Bjørn Olsen

Anders Christoffer Edstrøm

Sissel Marit Jensen

Håvard Dragland

Anna Viktoria Bjørsvik

Virksomhet: Nord universitet**Prinsippnote - SRS****Generelt**

Virksomhetsregnskapet er satt opp i samsvar med gjeldende statlige regnskapsstandarder (SRS).

Anvendte regnskapsprinsipper*Inntekter fra bevilgninger og inntekt fra tilskudd og overføringer*

Inntekt fra bevilgninger og inntekt fra tilskudd resultatføres etter prinsippet om motsatt sammenstilling. Dette innebærer at inntekt fra bevilgninger og inntekt fra tilskudd resultatføres i takt med at aktivitetene som finansieres av disse inntektene utføres, det vil si samme periode som kostnadene påløper (motsatt sammenstilling).

Grunnbevilgning fra departementet som er ment å finansiere ordinære driftsaktiviteter er opptjent pr. 31.12 hvis ikke institusjonen eller departementet har satt konkrete og målbare krav til gjennomføring av aktiviteten. Bevilgning knyttet til konkrete oppgaver og investeringer som ikke er gjennomført på balansedagen, er klassifisert som ikke inntektsført bevilgning, og presentert i del III i note 15.

Overskudd fra bevilgningsfinansiert aktivitet er presentert som Avregnet bevilgningsfinansiert aktivitet i del C Statens kapital i balansen. Bidrag og tilskudd fra statlige etater og tilskudd fra Norges forskningsråd samt bidrag og tilskudd fra andre som ikke er benyttet på balansedagen, er presentert som annen kortsiktig gjeld på regnskapslinjen ikke inntektsført tilskudd og overføringer i balanseoppstillingen. Tilsvarende gjelder for gaver.

Den andelen av inntekt fra bevilgninger og tilsvarende som benyttes til anskaffelse av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler som balanseføres, inntektsføres ikke på anskaffelsestidspunktet, men avsettes i balansen på regnskapslinjen statens finansiering av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler.

I takt med kostnadsføringen av avskrivninger av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler inntektsføres et tilsvarende beløp fra avsetningen statens finansiering av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler. Periodens inntektsføring fra avsetningen resultatføres som inntekt fra bevilgninger. Dette medfører at kostnadsførte avskrivninger inngår i virksomhetens driftskostnader uten å få resultatteffekt.

Inntekter fra transaksjonsbaserte inntekter

Transaksjoner resultatføres til verdien av vederlaget på transaksjonstidspunktet. Inntekt resultatføres når den er opptjent. Inntektsføring ved salg av varer skjer på leveringstidspunktet hvor overføring av risiko og kontroll er overført til kjøper. Salg av tjenester inntektsføres i takt med utførelsen.

Kostnader

Utgifter som gjelder transaksjonsbaserte inntekter er kostnadsført i samme periode som tilhørende inntekt.

Utgifter som finansieres med inntekt fra bevilgning og inntekt fra tilskudd og overføringer, er kostnadsført i samme periode som aktivitetene er gjennomført og ressursene er forbrukt.

Pensjoner

SRS 25 Ytelse til ansatte legger til grunn en forenklet regnskapsmessig tilnærming til pensjoner. Statlige virksomheter skal ikke balanseføre netto pensjonsforpliktelser for ordninger til Statens pensjonskasse (SPK).

Vi har resultatført arbeidsgiverandelen av pensjonspremien som pensjonskostnad. Pensjon er kostnadsført som om pensjonsordningen i SPK var basert på en innskuddsplan.

Fra 2022 har SPK lagt om pensjonspremiemodellen for statlige virksomheter. Fra 1. januar 2022 betaler virksomheten en virksomhetsspesifikk hendelsesbasert arbeidsgiverandel som del av pensjonspremien. At premien er virksomhetsspesifikk, betyr at den beregnes ut fra den enkelte virksomhets forhold, ikke for grupper av virksomheter samlet. At den er hendelsesbasert, betyr at den tar hensyn til de faktiske hendelser i medlemsbestanden i virksomheten, slik at premiereserven er ajour i forhold til medlemmets opptjening. Medlemsandelen på to prosent av lønnsgrunnlaget er uendret.

Leieavtaler

Vi har valgt å benytte forenklet metode i SRS 13 om leieavtaler og klassifiserer alle leieavtaler som operasjonelle leieavtaler.

Klassifisering og vurdering av anleggsmidler

Anleggsmidler er varige og betydelige eiendeler som disponeres av virksomheten. Med varige eiendeler menes eiendeler med utnyttbar levetid på 3 år eller mer. Med betydelige eiendeler forstås eiendeler med anskaffelseskost på kr 50 000 eller mer. Anleggsmidler er balanseført til anskaffelseskost fratrukket avskrivninger.

Kontorinventar og datamaskiner og annet IKT-utstyr med utnyttbar levetid på 3 år eller mer er balanseført som egne grupper.

Varige driftsmidler nedskrives til virkelig verdi ved endret anvendelse eller utnyttelse, dersom virkelig verdi er lavere enn balanseført verdi.

Egenutvikling av programvare

Kjøp av bistand til utvikling av programvare er balanseført. Bruk av egne ansatte til utvikling av programvare er kostnadsført.

Investeringer i aksjer og andeler

Investeringer i aksjer og andeler er balanseført til kostpris på anskaffelsestidspunktet. Investeringer i aksjer og andeler er vurdert til laveste verdi av balanseført verdi og virkelig verdi. Dette gjelder både langsiktige og kortsiktige investeringer. Mottatt utbytte og andre utdelinger er inntektsført som annen finansinntekt.

Aksjer og andeler som er anskaffet med dekning i bevilgning over 90-post og aksjer anskaffet før 1. januar 2003 og som ble overført fra gruppe 1 til gruppe 2 fra 1. januar 2009, har motpost i *Innskutt virksomhetskapital* avsnitt C1 Virksomhetskapital i balanseoppstillingen. Aksjer og andeler som er finansiert av overskudd av eksternt finansiert oppdragsaktivitet, har motpost i *Opptjent virksomhetskapital*. Dette gjelder både langsiktige og kortsiktige investeringer.

Klassifisering og vurdering av omløpsmidler og kortsiktig gjeld

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld omfatter poster som forfaller til betaling innen ett år etter anskaffelsestidspunktet. Øvrige poster er klassifisert som anleggsmidler/langsiktig gjeld.

Omløpsmidler vurderes til det laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Kortsiktig gjeld balanseføres til nominelt beløp på opptakstidspunktet.

Beholdning av varer og driftsmateriell

Beholdninger omfatter varer for salg og driftsmateriell som benyttes i eller utgjør en integrert del av virksomhetens offentlige tjenesteyting. Innkjøpte varer er verdsatt til anskaffelseskost ved bruk av metoden først inn, først ut (FIFO). Beholdninger av varer er verdsatt til det laveste av anskaffelseskost og netto realisasjonsverdi. Beholdninger av driftsmateriell er verdsatt til anskaffelseskost.

Fordringer

Kundefordringer og andre fordringer er oppført i balansen til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap gjøres på grunnlag av individuelle vurderinger av de enkelte fordringene.

Valuta

Pengeposter i utenlandsk valuta er vurdert til kursen ved regnskapsårets slutt. Her er DNBs kurs på årsoppgavene på Euro bankkontoene lagt til grunn.

Statens kapital

Statens kapital utgjør nettobeløpet av virksomhetens eiendeler og gjeld. Statens kapital består av virksomhetskapi tal, avregninger og utsatt inntektsføring av bevilgning (nettobudsjetterte). Universiteter og høyskoler kan bare opptjene virksomhetskapi tal innenfor sin oppdragsvirksomhet. Deler av de midlene som opptjenes innenfor oppdragsvirksomhet kan føres tilbake til og inngå i virksomhetens tilgjengelige midler til dekning av drift, anskaffelser eller andre forhold innenfor formålet til institusjonen.

Statens finansiering av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler

Avsetningen statens finansiering av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler viser inntekt fra bevilgninger og tilsvarende som er benyttet til anskaffelse av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler.

Kontantstrømoppstilling

Kontantstrømoppstillingen er utarbeidet etter den *direkte* metode tilpasset statlige virksomheter.

Statlige rammebetingelser**Selvassurandørprinsipp**

Staten opererer som selvassurandør. Det er følgelig ikke inkludert poster i balanse eller resultatregnskap som søker å reflektere alternative netto forsikringskostnader eller forpliktelser.

Statens konsernkontoordning

Statlige virksomheter omfattes av statens konsernkontoordning. Konsernkontoordningen innebærer at alle innbetalinger og utbetalinger daglig gjøres opp mot virksomhetens oppgjørskontoer i Norges Bank.

Virksomheten tilføres likvider løpende gjennom året i henhold til utbetalingsplan fra overordnet departement og disponerer en egen oppgjørskonto i konsernkontoordningen i Norges Bank. Denne renteberegnes ikke. Nettobudsjetterte virksomheter beholder likviditeten ved årets slutt.

Resultatregnskap

Virksomhet: Nord universitet

Org.nr:970940243

Beløp i 1000 kroner

	Note	31.12.2024	31.12.2023	Referanse
Driftsinntekter				
Inntekt fra bevilgninger	1	1 801 260	1 697 353	RE.1
Inntekt fra tilskudd og overføringer	1	196 382	182 341	RE.3
Inntekt fra gebyrer	1			RE.2
Salgs- og leieinntekter	1	49 222	37 753	RE.5
Andre driftsinntekter	1	4 573	2 420	RE.6
Sum driftsinntekter		2 051 437	1 919 867	RE.7
Driftskostnader				
Varekostnader		0	0	RE.9
Lønnskostnader	2	1 337 106	1 286 874	RE.8
Avskrivninger på varige driftsmidler og immaterielle eiendeler	4,5	66 278	59 108	RE.12
Nedskrivninger av varige driftsmidler og immaterielle eiendeler	4,5	6 914	0	RE.13
Andre driftskostnader	3	624 002	595 251	RE.10
Sum driftskostnader		2 034 300	1 941 234	RE.14
Driftsresultat		17 137	-21 367	RE.15
Finansinntekter og finanskostnader				
Finansinntekter	6	1 068	4	RE.16
Finanskostnader	6	75	51	RE.17
Sum finansinntekter og finanskostnader		993	-47	RE.18
Resultat av periodens aktiviteter		18 131	-21 414	RE.21
Avregninger og disponeringer				
Avregning bevilgningsfinansiert aktivitet (nettobudsjetterte)	15 l	-14 066	21 905	RE.23
Disponering av periodens resultat (til virksomhetskapi tal)	8	-4 064	-491	RE.26
Sum avregninger og disponeringer		-18 131	21 414	RE.24
Innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten				
Avgifter og gebyrer direkte til statskassen	9			RE.28
Avregning med statskassen innkrevningsvirksomhet	9			RE.30
Sum innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten		0	0	RE.31
Tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten				
Tilskudd til andre	10			RE.33
Avregning med statskassen tilskuddsforvaltning				RE.32
Sum tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten		0	0	RE.34

Balanse**Virksomhet: Nord universitet**

Beløp i 1000 kroner

	Note	31.12.2024	31.12.2023	Referanse
EIENDELER				
A. Anleggsmidler				
I Immaterielle eiendeler				
Programvare og lignende rettigheter	4	13 558	11 010	AI.02
Immaterielle eiendeler under utførelse	4	0	5 268	AI.02A
<i>Sum immaterielle eiendeler</i>		13 558	16 279	AI.1
II Varige driftsmidler				
Tomter, bygninger og annen fast eiendom	5	111 368	98 270	AII.01
Maskiner og transportmidler	5	75 019	47 176	AII.02
Driftsløsøre, inventar, verktøy og lignende	5	131 565	102 597	AII.03
Anlegg under utførelse	5	0	9 955	AII.04
Infrastruktureiendeler	5	0	0	AII.06
<i>Sum varige driftsmidler</i>		317 952	257 998	AII.1
III Finansielle anleggsmidler				
Investeringer i aksjer og andeler	11	10 290	7 290	AIII.03
Obligasjoner		0	0	AIII.04
Andre fordringer	11A	0	0	AIII.04A
<i>Sum finansielle anleggsmidler</i>		10 290	7 290	AIII.1
Sum anleggsmidler		341 800	281 567	AIV.1
B. Omløpsmidler				
I Beholdninger av varer og driftsmateriell				
Beholdninger av varer og driftsmateriell	12	0	0	BI.1
<i>Sum beholdning av varer og driftsmateriell</i>		0	0	BI.3
II Fordringer				
Kundefordringer	13	20 311	23 818	BII.1
Opptjente, ikke fakturerte inntekter	16	774	827	BII.3
Andre fordringer	14	84 908	64 825	BII.2
<i>Sum fordringer</i>		105 992	89 469	BII.4
III Bankinnskudd, kontanter og lignende				
Bankinnskudd på konsernkonto i Norges Bank	17	817 966	771 297	BIV.1
Bankinnskudd for gaver og gaveforsterkninger	17	0	0	BIV.2A
Andre bankinnskudd	17	25 316	13 314	BIV.2B
Kontanter og lignende	17	0	0	BIV.3
<i>Sum bankinnskudd, kontanter og lignende</i>		843 282	784 611	BIV.4
Sum omløpsmidler		949 274	874 080	BIV.5
Sum eiendeler drift		1 291 074	1 155 647	BIV.6
IV Fordringer vedrørende innkrevningsvirksomhet og andre overføringer				
Fordringer vedrørende innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten	9	0	0	BV.01
<i>Sum fordringer vedrørende innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten</i>		0	0	BV.1A
Sum eiendeler		1 291 074	1 155 647	BV.1

Balanse**Virksomhet: Nord universitet***Beløp i 1000 kroner*

	Note	31.12.2024	31.12.2023	Referanse
STATENS KAPITAL OG GJELD				
C. Statens kapital				
I Virksomhetskapi tal				
Innskutt virksomhetskapi tal	8	0	0	CI.01
Opptjent virksomhetskapi tal	8	57 538	53 474	CI.03
Sum virksomhetskapi tal		57 538	53 474	CI.1
II Avregninger				
Avregnet bevilgningsfinansiert virksomhet (nettobudsjetterte)	15 I	198 533	184 467	CII.02
Sum avregninger		198 533	184 467	CII.1
III Utsatt inntektsføring av bevilgning (nettobudsjetterte)				
Statens finansiering av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler	4, 5	331 510	274 277	CIII.01
Ikke inntektsført bevilgning	15 III	93 282	64 844	CIII.02
Sum utsatt inntektsføring av bevilgning (nettobudsjetterte)		424 792	339 121	CIII.1A
Sum statens kapital		680 863	577 061	SK.1
D. Gjeld				
I Avsetning for langsiktige forpliktelser				
Avsetninger langsiktige forpliktelser	19	2 284	2 284	DI.01
Sum avsetning for langsiktige forpliktelser		2 284	2 284	DI.3
II Annen langsiktig gjeld				
Øvrig langsiktig gjeld				DII.01
Sum annen langsiktig gjeld		0	0	DII.1
III Kortsiktig gjeld				
Leverandørgjeld		171 377	141 491	DIII.1
Skyldig skattetrekk og andre trekk		46 928	54 108	DIII.2
Skyldige offentlige avgifter		38 827	38 804	DIII.3
Avsatte feriepenger		115 266	111 746	DIII.4
Ikke inntektsført tilskudd og overføringer (nettobudsjetterte)	15 II	108 370	113 638	DIII.05
Mottatt forskuddsbetaling	16	25 493	26 008	DIII.06
Annen kortsiktig gjeld	18	101 667	90 507	DIII.6
Sum kortsiktig gjeld		607 928	576 302	DIII.7
Sum gjeld		610 211	578 585	DIII.9
Sum statens kapital og gjeld drift		1 291 074	1 155 647	CD.1
IV Gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning og andre overføringer				
Ikke utbetalt bevilgning mottatt til tilskuddsforvaltning (nettobudsjetterte)	10B			DIV.01
Gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten				DIV.02
Sum gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning og andre overføringer		0	0	DIV.1
Sum statens kapital og gjeld		1 291 074	1 155 647	SKG.1

Virksomhet: Nord universitet

Kontantstrømoppstilling for nettbudsjetterte virksomheter (direkte modell)

Beløp i 1000 kroner	31.12.2024	31.12.2023	Budsjett 2025	Referanse
Kontantstrømmer fra driftsaktiviteter				
Innbetalinger				
innbetalinger av bevilgning fra fagdepartementet (nettbudsjetterte)	1 886 631	1 759 140	1 860 162	KS.1A
innbetalinger av bevilgninger fra andre departementer (nettbudsjetterte)	0	0	0	KS.1B
innbetalinger fra salg av varer og tjenester	59 601	40 356	50 000	KS.4
innbetalinger av avgifter, gebyrer og lisenser	0	0	0	KS.5
innbetalinger av tilskudd og overføringer	162 587	178 676	160 000	KS.6
innbetaling av refusjoner	0	0	0	KS.9
innbetalinger knyttet til konsortie-/samarbeidsavtaler	300	0	0	KS.9A
andre innbetalinger	55 743	52 181	50 216	KS.10
Sum innbetalinger	2 164 862	2 030 353	2 120 378	KS.INN
Utbetalinger				
utbetalinger av lønn og sosiale kostnader	1 338 935	1 251 630	1 350 000	KS.11
utbetalinger for kjøp av varer og tjenester	616 842	583 301	660 000	KS.12
utbetalinger av skatter og offentlige avgifter	-118	693	0	KS.14
utbetalinger og overføringer til andre statsetater	0	0	0	KS.14A
utbetalinger og overføringer til andre virksomheter	0	0	0	KS.14B
andre utbetalinger	18 320	10 061	20 000	KS.15
Sum utbetalinger	1 973 979	1 845 684	2 030 000	KS.UT
Netto kontantstrøm fra driftsaktiviteter*	190 883	184 669	90 378	KS.OP
Kontantstrømmer fra investeringsaktiviteter				
innbetalinger ved salg av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler (+)	349	24	0	KS.16
utbetalinger ved kjøp av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler (-)	-130 543	-102 327	-130 000	KS.17
innbetalinger ved salg av aksjer og andeler (+)	0	0	0	KS.18
utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler (-)	-3 000	0	0	KS.19
innbetalinger ved salg av obligasjoner og andre fordringer (+)	0	0	0	KS.21A
utbetalinger ved kjøp av obligasjoner og andre fordringer (-)	0	0	0	KS.21B
innbetalinger av utbytte (+)	0	0	0	KS.7
innbetalinger av renter (+)	1 057	6	0	KS.8
utbetalinger av renter (-)	-75	-51	-43	KS.13
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter	-132 212	-102 347	-130 043	KS.INV
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter				
innbetalinger av virksomhetskapi tal (+)	0	0	0	KS.22
tilbakebetalinger av virksomhetskapi tal (-)	0	0	0	KS.23
utbetalinger av utbytte til statskassen (-)	0	0	0	KS.24
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter	0	0	0	KS.FIN
Kontantstrømmer knyttet til overføringer				
innbetalinger fra fagdepartementet til tilskudd til andre (+)	0	0	0	KS.3
innbetalinger fra andre departement til tilskudd til andre (+)	0	0	0	KS.3C
innbetalinger fra andre virksomheter til tilskudd til andre (+)	0	0	0	KS.3D
utbetalinger og overføringer til andre virksomheter (-)	0	0	0	KS.14BI
skatter, avgifter og gebyrer direkte til statskassen (+)	0	0	0	KS.3A
avregning med statskassen vedrørende innkre vingsvirksomhet (-)	0	0	0	KS.3B
Netto kontantstrøm knyttet til overføringer	0	0	0	KS.OVF
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter (+/-)	0	0	0	KS.24A
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter (+/-)	58 671	82 322	-39 665	KS.25
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse	784 611	702 289	843 282	KS.26
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt	843 282	784 611	803 617	KS.BEH
* Avstemming	31.12.2024	31.12.2023		
avregning av bevilgningsfinansiert aktivitet	14 066	-21 905		KS.27A
disponering av periodens resultat (til virksomhetskapi tal)	4 064	491		KS.27B
bokført verdi avhendede anleggsmidler	118	0		KS.28
ordinære avskrivinger	66 278	59 108		KS.29
nedskrivning av anleggsmidler	6 914	0		KS.30
avsetning utsatte inntekter (tilgang anleggsmidler)	-130 543	-102 327		KS.34
endring i statens finansiering av immaterielle eiendeler og varige driftsmidler	57 233	43 218		KS.37
endring i ikke inntektsført bevilgning	28 438	18 568		KS.40
endring i beholdninger av varer og annet driftsmateriell	0	0		KS.38
endring i kundefordringer	3 507	1 658		KS.39
endring i leverandørgjeld	29 886	47 883		KS.42
endring i ikke inntektsført tilskudd og overføringer	-5 269	20 999		KS.40A
effekt av valutakursendringer	0	0		KS.43
poster klassifisert som investerings- og finansieringsaktiviteter	132 201	102 350		KS.46
poster klassifisert som kontantstrømmer knyttet til overføringer				KS.48
endring i andre tidsavgrensningsposter	-16 010	14 625		KS.47
Netto kontantstrøm fra driftsaktiviteter*	190 883	184 669		KS.AVS

Virksomhet: Nord universitet**Prinsippnote for bevilgningsoppstilling**

Årsregnskapet for statlige forvaltningsorganer med særskilte fullmakter til bruttoføring utenfor statsbudsjettet (nettobudsjetterte virksomheter) er utarbeidet og avlagt etter nærmere retningslinjer i bestemmelser om økonomistyring i staten ("bestemmelsene"). Årsregnskapet er i henhold til krav i bestemmelsene punkt 3.4.1, nærmere bestemmelser i Finansdepartementets rundskriv R-115 og tilleggskrav fastsatt av Kunnskapsdepartementet.

Virksomheten er tilknyttet statens konsernkontoordning i Norges Bank i henhold til bestemmelsenes punkt 3.7.1. Nettobudsjetterte virksomheter får bevilgningen fra Kunnskapsdepartementet innbetalt på sin bankkonto. Beholdninger på virksomhets oppgjørskonto i Norges Bank overføres til nytt år.

Bevilgningsoppstillingen omfatter perioden fra 1. januar til den aktuelle balansedagen.

Bevilgningsoppstillingens del I viser hva virksomheten har fått stilt til disposisjon i henhold til tildelingsbrev og hvilke utbetalinger som er registrert i statens konsernkontosystem. Utbetalingene er knyttet til og avstemt mot tildelingsbrevene og er satt opp etter inndelingen Stortinget har fastsatt for budsjettet og de spesifikasjonene som er angitt i tildelingsbrevene.

Bevilgningsoppstillingens del II omfatter det som er rapportert i likvidrapporten til statsregnskapet. Likvidrapporten viser saldo og likvidbevegelser på virksomhetens oppgjørskonto og øvrige konti i Norges Bank. Beholdningene rapportert i likvidrapporten er avstemt mot statens konsernkontosystem og øvrige beholdninger i Norges Bank.

Bevilgningsoppstillingens del III viser alle finansielle eiendeler som virksomheten er ført opp med i statens kapitalregnskap. Beholdningene i statens kapitalregnskap er basert på at transaksjonene er ført med verdien på betalingstidspunktet. Verdien på balansedagen er satt til historisk kostpris på transaksjonstidspunktet.

Virksomhet: Nord universitet

Oppstilling av bevilgningsrapportering for 2024 for nettbudsjetterte virksomheter pr. 31.12.2024

Del I					
Samlet tildeling i henhold til tildelingsbrev					
Utgiftskapittel	Kapittelnavn	Post	Posttekst	Samlet tildeling	Referanse
260	Universiteter og høyskoler	50	Statlige universiteter og høyskoler	1 879 741	BRIII.011
273	Kunnskapssektorens tjenesteleverander	50	Virksomhetskostnader	0	BRIII.015
			Spesielle driftsutgifter, kan overføres, kan		
275	Tiltak for høyere utdanning og forskning	21	nyttes under post 70	1 090	BRIII.016
			Større utstyrsanskaffelser og vedlikehold,		
275	Tiltak for høyere utdanning og forskning	45	kan overføres	0	BRIII.017
275	Tiltak for høyere utdanning og forskning	70	Tilskudd, kan nyttes under post 21	0	BRIII.018
231	Barnehager	21	Særskilte driftsutgifter, kan overføres	5 800	BRIII.019
2xx	Formålet/virksomheten			0	BRIII.019
2xx	Formålet/virksomheten			0	BRIII.019
Samlet sum på kapitler og poster under Kunnskapsdepartementet (programråde 07)				1 886 631	BRIII.01A
xxxx	[Formålet/Virksomheten]	xx		0	BRIII.021
xxxx	[Formålet/Virksomheten]	xx		0	BRIII.021
Sum tildelinger på andre kapitler og poster i statsbudsjettet				0	BRIII.02
Sum tildelinger i alt				1 886 631	BRIII.1
2xx	Formålet/virksomheten		Tilbakebetaling av bevilgning gitt i tidligere regnskapsår ²⁾	0	BRIII.020
Sum tildelinger og tilbakebetalinger fra tidligere år				1 886 631	BRIII.1A

DEL II			
Beholdninger rapportert i likvidrapport ¹⁾		Note	Regnskap 31.12.2024
Oppgjørskonto i Norges Bank			Referanse
Inngående saldo på oppgjørskonto i Norges Bank	17		771 297 BRII.001
Endringer i perioden (+/-)			46 669 BRII.002
Sum utgående saldo på oppgjørskonto i Norges Bank	17		817 966 BRII.1
Øvrige bankkonti Norges Bank ²⁾			
Inngående saldo på i øvrige bankkonti i Norges Bank	17		0 BRII.021
Endringer i perioden (+/-)			0 BRII.022
Sum utgående saldo på øvrige bankkonti i Norges Bank	17		0 BRII.2

Del III					
Beløp i 1 000 kroner					
Beholdninger på konti i kapitalregnskapet					
Konto	Tekst	Note	31.12.2024	31.12.2023	Endring
6001/820212	Oppgjørskonto i Norges Bank	17	817 966	771 297	46 669 BRII.011
628002	Leieboerinnskudd	11	0	0	0 BRII.012
6402xx/8102xx	Gaver og gaveforsterkninger		0	0	0 BRII.015

1) Dersom virksomheten disponerer flere oppgjørskontoer i Norges Bank enn den ordinære driftskontoen, skal også disse beholdningen spesifiseres med inngående saldo, endring i perioden og utgående saldo. Slike beholdninger skal også inngå i oversikten over beholdninger rapportert til kapitalregnskapet. Vesentlige beløp spesifiseres særskilt nedenfor.

2) Oversikten skal omfatte andre konti som virksomheten har i Norges Bank. Som eksempel nevnes gavekonti.

Virksomhet: Nord universitet

Note 1 Spesifikasjon av driftsinntekter

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2024	31.12.2023	Budsjett 2025	Referanse
<i>Inntekt fra bevilgninger fra Kunnskapsdepartementet</i>				
Periodens bevilgning fra Kunnskapsdepartementet	1 851 303	1 729 622	1 914 162	N1.2
- brutto benyttet til investeringsformål/varige driftsmidler av periodens bevilgning / driftstilskudd (-)	-130 543	-102 327	-130 000	N1.3
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer (avskrivninger) (+)	66 278	59 108	66 600	N1.5
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer (nedskrivninger) (+)	6 914	0	0	N1.5A
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer, bokført verdi avhendede anleggsmidler (+)	118	0	0	N1.6
- periodens tilskudd til andre (-)	0	0	0	N1.8
Andre poster som vedrører bevilgninger fra Kunnskapsdepartementet ¹⁾	7 190	10 950	0	N1.9
Sum inntekt fra bevilgninger fra Kunnskapsdepartementet	1 801 260	1 697 353	1 850 762	N1.10

Inntekt fra bevilgninger fra andre departement

Periodens tilskudd/overføring fra andre departement ¹⁾	0	0	0	N1.11A
- brutto benyttet til investeringsformål/varige driftsmidler av periodens bevilgning /driftstilskudd (-)	0	0	0	N1.12
- ubrukt bevilgning til investeringsformål (bruttobudsjetterte virksomheter)	0	0	0	N1.13
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer (avskrivninger) (+)	0	0	0	N1.14
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer (nedskrivninger) (+)	0	0	0	N1.14A
+ utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer, bokført verdi avhendede anleggsmidler (+)	0	0	0	N1.15
- tilskudd til andre (-)	0	0	0	N1.17
Andre poster som vedrører tilskudd og overføringer fra andre departement (spesifiseres)	0	0	0	N1.18
Sum inntekt fra bevilgninger fra andre departement	0	0	0	N1.19

1) Vesentlige tilskudd/overføringer skal spesifiseres på egne linjer under oppstillingen.

Sum inntekt fra bevilgninger (linje RE.1 i resultatregnskapet)	1 801 260	1 697 353	1 850 762	N1.20
---	------------------	------------------	------------------	--------------

Gebyrer og lisenser^{1) 2)}

Gebyrer	0	0	0	N1.661
Lisenser	0	0	0	N1.662
Sum inntekt fra gebyrer (linje RE.2 i resultatregnskapet)	0	0	0	N1.66

1) Vesentlige inntekter av denne typen skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Dette avsnittet skal bare brukes når gebyrene eller lisensene skal klassifiseres som driftsinntekt for institusjonen. 2) Dersom institusjonen krever inn gebyrer eller mottar midler knyttet til lisenser på vegne av staten og som skal overføres til statskassen, skal slike midler klassifiseres som innkrevingsvirksomhet og presenteres i avsnittet for innkrevingsvirksomhet i resultatregnskapet og spesifiseres i note 9.

Tilskudd og overføringer fra statlige etater¹⁾

Periodens tilskudd/overføring fra andre statlige etater	98 312	87 150	84 270	N1.21
Periodens netto tilskudd fra andre statlige etater	98 312	87 150	84 270	N1.21E
Periodens tilskudd/overføring direkte fra Norges forskningsråd (NFR)	46 626	40 090	63 660	N1.23
+ periodens tilskudd fra NFR via andre virksomheter (+)	7 319	9 826	1 262	N1.23A
Periodens netto tilskudd fra NFR	53 945	49 916	64 922	N1.29A
Sum tilskudd og overføringer fra statlige etater	152 257	137 066	149 191	N1.31

1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.21 skal bare omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Midler som benyttes til investeringer, skal behandles etter forpliktelsesmodellen og spesifiseres i KD-avsnittet. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor.

Tilskudd til annen bidragsfinansiert aktivitet¹⁾

Periodens tilskudd/overføring fra regionale forskningsfond (RFF)	201	716	542	N1.22A
+ periodens tilskudd fra RFF via andre virksomheter (+)	935	1 377	0	N1.22B
Periodens netto tilskudd/overføring fra RFF	1 136	2 093	542	N1.22D
Periodens tilskudd/overføring fra kommunale og fylkeskommunale etater	7 413	10 723	10 449	N1.32A
Periodens tilskudd/overføring fra organisasjoner og stiftelser	4 483	4 688	2 969	N1.32B
Periodens tilskudd/overføring fra næringsliv og private	8 931	6 588	8 438	N1.32C
Periodens tilskudd/overføring fra andre bidragsytere	1 773	708	3 089	N1.32D
Periodens netto tilskudd/overføring fra diverse bidragsytere	22 601	22 707	24 945	N1.32F
Periodens tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram for forskning (FP7, Horisont 2020 og Horisont Europa)	8 582	1 912	11 339	N1.35
+ periodens tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram for forskning fra andre (+)	7 949	13 053	4 327	N1.35B
Periodens netto tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram for forskning (FP7, Horisont 2020 og Horisont Europa)	16 531	14 965	15 666	N1.35C
Periodens tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet	490	1 690	5 639	N1.36
+ periodens tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet fra andre (+)	3 367	3 820	762	N1.36B
Periodens netto tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet	3 857	5 510	6 400	N1.36C
Sum tilskudd til annen bidragsfinansiert aktivitet	44 125	45 275	47 554	N1.38

1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres på i egne avsnitt under oppstillingen. Midler som benyttes til investeringer skal behandles etter forpliktelsesmodellen og spesifiseres i KD-avsnittet. Avsnittet gjelder bidrag som tilfredsstiller kravene i rundskriv F-07-13.

Inntektsførte gaver¹⁾

Inntektsførte gaver	0	0	0	N1.40A
Sum inntektsførte gaver	0	0	0	N1.43

14.02.2025 14:15

1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres på egne linjer eller i egne avsnitt under oppstillingen. Midler som benyttes til investeringer skal behandles etter forpliktelsesmodellen og spesifiseres i KD-avsnittet.

Sum inntekt fra tilskudd og overføringer (linje RE.3 i resultatregnskapet)	196 382	182 341	196 745 N1.44
---	----------------	----------------	----------------------

Oppdragsinntekter, salgs- og leieinntekter

Inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet ¹⁾

Statlige etater	10 140	5 716	1 560 N1.49
Kommunale og fylkeskommunale etater	372	1 502	90 N1.50
Organisasjoner og stiftelser	195	7	204 N1.51
Næringsliv/privat	4 277	2 106	1 419 N1.52
Andre	0	0	0 N1.54
Sum inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet	14 984	9 331	3 273 N1.55

1) Avsnittet skal omfatte oppdragsinntekter som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.

Andre salgs- og leieinntekter

Andre salgsinntekter	12 561	11 771	8 252 N1.56
Andre leieinntekter	8 589	8 289	8 830 N1.56
Andre salgs- og leieinntekter ¹⁾	0	0	0 N1.57
Egenbetaling fra studenter	12 332	8 088	11 000 N1.58
Studieavgift for studenter fra land utenfor EØS og Sveits	756	274	0 N1.58A
Sum andre salgs- og leieinntekter	34 238	28 422	28 082 N1.59

Sum salgs- og leieinntekter (linje RE.5 i resultatregnskapet)	49 222	37 753	31 355 N1.60
--	---------------	---------------	---------------------

Andre driftsinntekter

Gaver som skal inntektsføres	0	0	0 N1.61
Øvrige andre inntekter 1	4 323	2 396	1 631 N1.62
Øvrige andre inntekter 2	0	0	0 N1.62
Øvrige andre inntekter ¹⁾	0	0	0 N1.63
Sum andre driftsinntekter (linje RE.6 i resultatregnskapet)	4 323	2 396	1 631 N1.65

Gevinst ved salg av eiendom, anlegg, maskiner mv. ¹⁾

Salg av eiendom	0	0	0 N1.45
Salg av maskiner, utstyr mv	250	24	0 N1.46
Salg av andre driftsmidler	0	0	0 N1.47
Gevinst ved salg av eiendom, anlegg og maskiner mv. (linje RE.6 i resultatregnskapet)	250	24	0 N1.48

1) Vesentlige salgstransaksjoner skal kommenteres og det skal angis eventuell øremerking av midlene. Merk at det er den regnskapsmessige gevinst og ikke salgssum som skal

Sum driftsinntekter	2 051 437	1 919 867	2 080 492 N1.67
----------------------------	------------------	------------------	------------------------

	31.12.2024	31.12.2023 Referanse
Inntekter fra utlandet¹⁾		
Inntekter fra EU	0	0 N11.01
Inntekter fra næringsliv	0	0 N11.02
Inntekter fra organisasjoner og institusjoner	0	0 N11.03
Inntekter fra universiteter	0	0 N11.04
Andre inntekter utland	0	0 N11.05
Sum inntekter fra utland	0	0 N11.1

1) Frivillig å fylle ut dette avsnittet

Virksomhet: Nord universitet

Note 2 Lønnskostnader

DEL I

Beløp i 1000 kroner	31.12.2024	31.12.2023 Referanse
Lønn*	1 037 146	992 821 N2.1
Feriepenger	121 317	118 087 N2.2
Arbeidsgiveravgift*	119 122	115 418 N2.3
Pensjonskostnader ¹⁾	103 544	99 706 N2.4
Lønn balanseført ved egenutvikling av anleggsmidler (-) ²⁾	0	0 N2.12
Sykepenger og andre refusjoner (-)	-52 265	-47 559 N2.5
Andre ytelser	8 242	8 402 N2.6
Sum lønnskostnader	1 337 106	1 286 874 N2.7

Antall utførte årsverk: 1 363 1 366 N2.8

¹⁾ Pensjonskostnaden i 2024 er basert på et estimat for pensjonspremien beregnet av SPK, og ikke faktisk pensjonspremie. Dette skyldes at lønnsoppgjøret i staten for 2024 ikke var ferdigstilt før i slutten av november 2024. Premiesatsen for arbeidsgiverandelen utgjør for 2024 10,0 prosent (arbeidsgiverandel av pensjonspremie på artskonto 542/pensjonsgrunnlaget i 2024 rapportert til SPK). For regnskapsåret 2023 utgjorde premiesatsen 9,9 prosent.

²⁾ Inneholder lønn og sosiale kostnader (feriepenger, arbeidsgiveravgift og pensjonskostnader)

*På bakgrunn av lønnsoppgjøret i staten for 2024 ikke var ferdig før i slutten av november, har ikke Nord universitet utbetalt resultatet av lønnsoppgjøret i 2024. Nord universitet har derfor gjort et estimat for lønnsavsetning for det sentrale lønnsoppgjøret (lokale og eventuelt sentrale tillegg) som utgjør kr 18 843 908. Lønnsavsetningen inkluderer feriepenger, og det er avsatt for arbeidsgiveravgift av lønnsavsetningen i tillegg med kr 1 884 391.

Avsetningen inkluderer også Nord universitet eget bidrag til lønnsforhandlinger utover det som er fremforhandlet sentralt. Dette utgjør kr 0.

DEL II

	Lønn	Andre godtgjørelser	SUM	DBH-referanse
Lønn og godtgjørelser til ledende personer				
Rektor (gjelder også dersom rektor er tilsatt)	1 622 569	11 356	1 633 925	N2I.01
Ekstern styreleder (gjelder institusjoner som har tilsatt rektor)		246 700	246 700	N2I.02
Administrerende direktør			-	N2I.03

Lønn og godtgjørelser til ledende personer oppgis i kroner i samsvar med faktiske utbetalinger for regnskapsåret 2024.

Note 3 Andre driftskostnader

Beløp i 1000 kroner	31.12.2024	31.12.2023 Referanse
Husleie	282 196	246 126 N3.1
Vedlikehold egne bygg og anlegg	0	0 N3.2
Vedlikehold og ombygging av leide lokaler	1 533	1 753 N3.3
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	38 060	40 785 N3.4
Reparasjon og vedlikehold av maskiner, utstyr mv.	4 207	4 327 N3.5
Mindre utstyrsanskaffelser	24 137	22 769 N3.6
Tap ved avgang anleggsmidler	19	0 N3.6A
Leie av maskiner, inventar og lignende	29 620	25 815 N3.7
Kjøp av konsulenttjenester fra kommunikasjonsbransjen	0	0 N3.8C
Kjøp av andre konsulenttjenester	10 327	9 817 N3.8A
Kjøp av andre fremmede tjenester	72 737	72 984 N3.8B
Reiser og diett	71 673	79 871 N3.9
Øvrige driftskostnader ¹⁾	89 494	91 006 N3.10
Sum andre driftskostnader	624 002	595 251 N3.11

¹⁾ Spesifiseres ytterligere under oppstillingen dersom det er andre vesentlige poster som bør fremgå av regnskapet

Tilleggsinformasjon om operasjonelle leieavtaler

	Type eiendel					Sum	DBH-referanse
	Immaterielle eiendeler	Tomter, bygninger og annen fast eiendom	Maskiner og transport-midler	Driftsløsøre, inventar, verktøy og lignende	Infrastruktur eiendeler		
Varighet inntil 1 år		1 999	1 096	349		3 444	N3I.01
Varighet 1-5 år		3 766	2 454	108		6 328	N3I.02
Varighet over 5 år		242 030				242 030	N3I.03
Kostnadsført leiebetaling for perioden	0	247 795	3 550	457	0	251 802	N3I.1

Virksomhet: Nord universitet

Note 4 Immaterielle eiendeler

Beløp i 1000 kroner

	Programvare og lignende rettigheter	Immaterielle eiendeler under utførelse	SUM	Referanse
Anskaffelseskost pr. 31.12.2023	16 859	5 268	22 127	N4.1
+ tilgang i 2024 (+)	4 158	1 646	5 804	N4.2
- avgang til anskaffelseskost i 2024 (-)	0	-6 914	-6 914	N4.3
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)	0	0	0	N4.3A
Anskaffelseskost 31.12.2024	21 017	0	21 017	N4.4
- akkumulerte nedskrivninger pr. 31.12.2023 (-)	0	0	0	N4.5
- nedskrivninger i 2024 (-)	0	-6 914	-6 914	N4.6
- akkumulerte avskrivninger pr. 31.12.2023 (-)	-5 849	0	-5 849	N4.7
- ordinære avskrivninger i 2024 (-)	-1 610	0	-1 610	N4.8
+ akkumulert avskrivning ved avgang i 2024 (+)	0	6 914	6 914	N4.9
Balanseført verdi 31.12.2024	13 558	0	13 558	N4.10

Avskrivningssatser (levetider)

5 år / lineært

Ingen

**Tilleggsopplysninger når det er avhendet immaterielle eiendeler:**

Salgssum ved avgang anleggsmidler	0	0	0	N4.11
- Bokført verdi avhendede anleggsmidler	0	0	0	N4.12
Regnskapsmessig gevinst/tap	0	0	0	N4.13

14.02.2025 14:15

Virksomhet: Nord universitet

Note 5 Varige driftsmidler

Beløp i 1000 kroner

	Tomter	Bygninger og annen fast eiendom	Anlegg under utførelse	Infrastruktur-eiendeler	Maskiner og transportmidler	Driftsløsøre, inventar, verktøy o.l.	Sum	Referanse
Anskaffelseskost pr. 31.12.2023	0	162 718	9 955	0	130 736	378 395	681 803	N5.1
+ tilgang nybygg i 2024 - eksternt finansiert (+)	0	0	0	0	0	0	0	N5.20
+ tilgang nybygg i 2024 - internt finansiert (+)	0	0	0	0	0	0	0	N5.20A
+ andre tilganger i 2024 (+)	0	26 616	10 878	0	21 070	66 176	124 739	N5.21
- avgang anskaffelseskost i 2024 (-)	0	0	0	0	-1 020	-13 129	-14 149	N5.3
+/- fra anlegg under utførelse til annen gruppe (+/-)	0	0	-20 833	0	20 833	0	0	N5.4
Anskaffelseskost 31.12.2024	0	189 333	0	0	171 619	431 441	792 394	N5.5
- akkumulerte nedskrivninger pr. 31.12.2023 (-)	0	0	0	0	0	0	0	N5.6
- nedskrivninger i 2024 (-)	0	0	0	0	0	0	0	N5.7
- akkumulerte avskrivninger pr. 31.12.2023 (-)	0	-64 448	0	0	-83 560	-275 798	-423 805	N5.8
- ordinære avskrivninger i 2024 (-)	0	-13 518	0	0	-13 942	-37 208	-64 668	N5.9
+ akkumulert avskrivning ved avgang i 2024 (+)	0	0	0	0	902	13 129	14 032	N5.10
Balanseført verdi 31.12.2024	0	111 368	0	0	75 019	131 565	317 952	N5.11

Avskrivningssatser (levetider)	Ingen avskrivning	dekomponert lineært	Ingen avskrivning	Virksomhets-spesifikt	3-15 år lineært	3-15 år lineært	
Tilleggsopplysninger når det er avhendet anleggsmidler:							
Vederlag ved avhending av anleggsmidler	0	0	0	0	349	0	349 N5.12
- bokført verdi av avhendede anleggsmidler (-)	0	0	0	0	-118	0	-118 N5.13
Regnskapsmessig gevinst/tap	0	0	0	0	231	0	231 N5.14

Resterende forpliktelse vedrørende bokført verdi av avhendede anleggsmidler er inntektsført og vist i note 1 som "utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer, bokført verdi avhendede anleggsmidler" .

14.02.2025 14:15

Virksomhet: Nord universitet

Note 6 Finansinntekter og finanskostnader

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2024	31.12.2023	Referanse
Finansinntekter			
Renteinntekter	1 047	0	N6.1
Valutagevinst (agio)	21	4	N6.2
Reversering av tidligere nedskrivning (oppskrivning til kostpris)	0	0	N6.2A
Utbytte fra eierandeler i selskaper mv. (spesifiseres i avsnittet nedenfor)	0	0	N6.2B
Annen finansinntekt	0	0	N6.3
Sum finansinntekter	1 068	4	N6.4
Finanskostnader			
Rentekostnad	58	41	N6.5
Nedskrivning av aksjer	0	0	N6.6
Valutatap (disagio)	16	10	N6.7
Annen finanskostnad	0	0	N6.8
Sum finanskostnader	75	51	N6.9
<i>Spesifikasjon av utbytte fra eierandeler i selskaper mv..</i>			
Mottatt utbytte fra selskap X	0	0	N6.010
Mottatt utbytte fra selskap Y	0	0	N6.010
Mottatt utbytte fra selskap Z	0	0	N6.010
Mottatt utbytte fra andre selskap ¹⁾	0	0	N6.011
Sum mottatt utbytte	0	0	N6.11

1) Spesifiseres om nødvendig på egne linjer under oppstillingen.

Virksomhet: Nord universitet**Note 8 Innskutt og opptjent virksomhetskaper (netto budsjetterte virksomheter)***Beløp i 1000 kroner*

Netto budsjetterte virksomheter kan ikke etablere virksomhetskaper innenfor den bevilgningsfinansierte og bidragsfinansierte aktiviteten, se note 15. Opptjent virksomhetskaper tilsvarer dermed resultatet fra oppdragsfinansiert aktivitet.

Universitet og høyskoler kan anvende opptjent virksomhetskaper til å finansiere investeringer i randsonevirksomhet. Når virksomhetskaper er anvendt til dette formålet, er den å anse som bundet opptjent virksomhetskaper, dvs. den kan ikke anvendes til å dekke eventuelle underskudd innenfor den løpende driften.

Innskutt virksomhetskaper er kapitalene knyttet til aksjer som ble finansiert av bevilgning på 90-post og som derfor tidligere var klassifisert som aksjer i gruppe 1. Disse aksjene føres nå i gruppe 2 og er overført til den enkelte institusjons virksomhetsregnskap. Innskutt virksomhetskaper skal anses som bundet.

<i>Innskutt virksomhetskaper:</i>	Beløp	Referanse
Innskutt virksomhetskaper 31.12.2023	0	N8I.011
Oppskrivning av eierandeler i perioden (+)	0	N8I.012
Nedskrivning av eierandeler i perioden (-)	0	N8I.013
Salg av eierandeler i perioden (-)	0	N8I.014
Kjøp av eierandeler i perioden (+)	0	N8I.015
Innskutt virksomhetskaper 31.12.2024	0	N8I.1

<i>Bunden opptjent virksomhetskaper:</i>		
Bunden opptjent virksomhetskaper pr. 31.12.2023	10 290	N8I.021
Kjøp av aksjer i perioden *)	0	N8I.022
Bokført verdi solgte aksjer i perioden (-)	0	N8I.023
Reversering av tidligere nedskrivning av aksjer i perioden	0	N8I.024
Nedskrivning av aksjer i perioden (-)	0	N8I.025
Bunden opptjent virksomhetskaper 31.12.2024	10 290	N8I.2

Innskutt og bunden opptjent virksomhetskaper 31.12.2024	10 290	N8I.SUM
--	---------------	----------------

<i>Annen opptjent virksomhetskaper:</i>		
Annen opptjent virksomhetskaper 31.12.2023	43 184	N8II.011
Underskudd bevilgningsfinansiert aktivitet belastet annen opptjent virksomhetskaper (-)	0	N8II.012
Overført fra periodens resultat	4 064	N8II.013
Overført til/fra bunden virksomhetskaper (+/-)	0	N8II.014
Annen opptjent virksomhetskaper 31.12.2024	47 248	N8II.1

Sum virksomhetskaper 31.12.2024	57 538	N8.TOTAL
--	---------------	-----------------

Netto budsjetterte virksomheter kan eventuelt supplere med ytterligere spesifisering og gruppering av opptjent virksomhetskaper på egne linjer under oppstillingen. (Gjelder f. eks. virksomheter som fordeler opptjent virksomhetskaper til underliggende driftsenheter)

*) I 1. tertial 2024 er aksjeutvidelsen på kr 3 mill i Nord Innovasjon fullført og registrert i Foretaksregisteret. Dette vises ikke i denne noten, da vi i samråd med KD valgte å la kjøp av aksjer stå i denne noten i årsregnskapet for 2023, selv om prosessen ikke var gjennomført korrekt i 2023. Bunden virksomhetskaper stemmer nå med Aksjer og andeler i balansen.

Virksomhet: Nord universitet

Note 9 Innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten

Beløp i 1 000 kr

	31.12.2024	31.12.2023
<i>Avgifter og gebyrer direkte til statskassen:</i>		
Avgift A	0	0
Avgift B	0	0
Sum avgifter og gebyrer direkte til statskassen	0	0
<i>Fordringer vedrørende innkrevningsvirksomhet og andre overføringer</i>		
Fordringer til pålydende	0	0
Avsatt til forventet tap (-)	0	0
Sum fordringer vedrørende innkrevningsvirksomhet og andre overføringer til staten	0	0

Note 10 Tilskuddsforvaltning

Beløp i 1 000 kr

Gjelder forvaltning av tilskudd bevilget over statsbudsjettet

	31.12.2024	31.12.2023	Referanse
Tilskudd til virksomhet A	0	0	N10.01
Tilskudd til virksomhet B	0	0	N10.01
Tilskudd til virksomhet C	0	0	N10.01
Andre tilskudd	0	0	N10.02
Sum tilskuddsforvaltning	0	0	N10.1

Merknad: Dersom virksomheten forvalter flere tilskuddsordninger av betydning, tilføyes flere linjer med referanse N10.01. Mindre tilskuddsordninger kan slås sammen og spesifiseres på linjen "Andre tilskuddsordninger" med referanse N10.02.

Virksomhet: Nord universitet

Note 10B Ikke utbetalt bevilgning mottatt til tilskuddsforvaltning (nettobudsjetterte)

	Inngående balanse bevilgning	Årets bevilgning	Samlet bevilgning	Utbetalt til tilskudds- mottaker	Ikke utbetalt til tilskudds- mottaker ¹⁾	Referanse
Kilde A	0	0	0	0	0	0 N10B.01
Kilde B	0	0	0	0	0	0 N10B.01
Kilde C	0	0	0	0	0	0 N10B.01
Andre kilder	0	0	0	0	0	0 N10B.02
Sum	0	0	0	0	0	0 N10B.1

1) Spesifikasjon hvis noe er reskontroførte (ikke utbetalte) tilsagn

Tilskuddsordning A	0
Tilskuddsordning B	0
Tilskuddsordning C	0
Andre tilskuddsordninger	0
Sum gjeld	0

Merknad: Dersom virksomheten forvalter flere tilskuddsordninger av betydning, tilføyes flere linjer med referanse N10B.01. Mindre tilskuddsordninger kan slås sammen og spesifiseres på linjen "Andre tilskuddsordninger/Andre kilder" med referanse N10B.02.

Virksomhet: Nord universitet

Note 11 Investeringer i aksjer og selskapsandeler

Beløp i 1000 kroner

	Organisasjons- nummer	Ervervsdato	Antall aksjer	Eierandel	Stemme- andel	Årets resultat i selskapet*	Balanseført egenkapital i selskapet**	Balanseført verdi i virksomhets- regnskapet	Kostpris rapportert til kapital- regnskapet	Referanse
<i>Aksjer</i>										
Nordlandsforskning AS	989714309	30.01.2010	1 530	51,0 %	51,0 %	1 765	12 514	2 000	2 000	N11.010
Nord innovasjon AS	989804340	07.11.2013	4 200	100,0 %	100,0 %	-176	860	4 190	4 190	N11.010
Kunnskapsparken Helgeland AS	984660189	16.06.2003	75	0,7 %	0,7 %	1 694	32 816	75	75	N11.010
SINTEF Helgeland AS	917468044	06.10.2016	100	11,0 %	11,0 %	806	6 605	1 000	1 000	N11.010
Oil Trøndersk Mat og Drikke AS	988067075	14.04.2006	1	0,2 %	0,2 %	1 124	6 395	5	5	N11.010
Techlab AS	929532937	29.04.2022	340 000	46,2 %	46,2 %	-2 027	4 400	3 000	3 000	N11.010
Øvrige selskap***			0	0,0 %	0,0 %	0	0	0	0	N11.011
Sum aksjer			345 906			3 186	63 590	10 270	10 270	N11.1
<i>Andeler</i>										
Paul Okkenhaug-selskapet SA	897706512	01.03.2012	20	14,7 %		-65	235	20	0	N11.021
Øvrige selskap***			0			0	0	0	0	N11.022
Sum andeler			20			-65	235	20	0	N11.2
Balanseført verdi 31.12.2024						3 121	63 825	10 290	10 270	N11.3

* Gjelder bokført resultat i vedkommende selskaps siste avlagte årsregnskap
** Gjelder bokført egenkapital i vedkommende selskaps siste avlagte årsregnskap
*** Vesentlige poster spesifiseres i eget avsnitt under oppstillingen

Virksomhet: Nord universitet

Note 11A Andre fordringer*

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2024	31.12.2023	Referanse
Fordring 1	0	0	N11A.01
Fordring 2	0	0	N11A.02
Fordring 3	0	0	N11A.03
Sum andre fordringer	0	0	N11A.1

*Her spesifiseres alle vesentlige langsiktige fordringer, eksempelvis forskuddsbetalt husleie over kontraktstidens løpetid

Virksomhet: Nord universitet

Note 12 Beholdninger av varer og driftsmateriell

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2024	31.12.2023	Referanse
Anskaffelseskost			
Råvarer og innkjøpte halvfabrikata	0	0	N12.1
Varer under tilvirkning	0	0	N12.1
Ferdige egentilvirkede varer og driftsmateriell	0	0	N12.1
Innkjøpte varer (ferdigvarer) og driftsmateriell	0	0	N12.2
Sum anskaffelseskost	0	0	N12.3
Ukurans			
Ukurans i råvarer og innkjøpte halvfabrikata	0	0	N12.4
Ukurans i varer under tilvirkning	0	0	N12.4
Ukurans i ferdige egentilvirkede varer	0	0	N12.4
Ukurans i innkjøpte varer (ferdigvarer)	0	0	N12.5
Nedskrivning av driftsmateriell	0	0	N12.5A
Sum ukurans	0	0	N12.6
Sum beholdninger av varer og driftsmateriell	0	0	N12.7

Note 13 Kundefordringer

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2024	31.12.2023	Referanse
Kundefordringer til pålydende	20 480	24 006	N13.1
Avsatt til latent tap (-)	-169	-188	N13.2
Sum kundefordringer	20 311	23 818	N13.3

Note 14 Andre kortsiktige fordringer

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2024	31.12.2023	Referanse
Forskuddsbetalt lønn	16	0	N14.1
Reiseforskudd	0	0	N14.2
Personallån	0	0	N14.3
Andre fordringer på ansatte	0	0	N14.4
Forskuddsbetalt leie	69 598	51 260	N14.5A
Andre forskuddsbetalte kostnader	8 328	5 318	N14.5B
Andre fordringer	6 966	5 247	N14.6
Fordring på datterselskap mv. ¹⁾	0	3 000	N14.7
Sum andre fordringer	84 908	64 825	N14.8

1) gjelder også tilknyttet selskap (TS) og felleskontrollert virksomhet.

Virksomhet: Nord universitet

Note 15 Avregning bevilgningsfinansiert og bidragsfinansiert aktivitet mv. (nettobudsjetterte virksomheter)

Beløp i 1000 kroner

Den andel av ordinære bevilgninger og midler som er inntektsført, men ikke benyttet ved regnskapsavslutningen, er å anse som en forpliktelse. Det skal spesifiseres hvilke formål bevilgningen forutsettes å dekke i påfølgende termin. Vesentlige poster skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

Det er foretatt følgende interne avsetninger til de angitte prioriterte oppgaver/formål innenfor ordinær bevilgningsfinansiert aktivitet og aktivitet som skal behandles tilsvarende:

Del I: Inntektsførte bevilgninger	Avsetning pr. 31.12.2024	Overført fra virksomhets- kapital	Avsetning pr. 31.12.2023	Endring i perioden	Referanse
Kunnskapsdepartementet					
<i>Konkrete påbegynte, ikke fullførte driftsoppgaver</i>					
Campusutvikling	3 000	0	0	3 000	N15l.011
Fakultetenes disponible midler	4 590	0	8 240	-3 651	N15l.011
Ferdigstilling Blått bygg	3 000	0	4 314	-1 314	N15l.011
Forskning	1 792	0	1 591	201	N15l.011
Klinisk kompetansesenter	831	0	0	831	N15l.011
Lokale og nasjonale senter	609	0	1 025	-416	N15l.011
Stipendiatmidler	3 462	0	3 523	-61	N15l.011
Nordlab	4 059	0	0	4 059	N15l.011
Strategiske midler	0	0	374	-374	N15l.011
Undervisning	9 483	0	7 678	1 805	N15l.011
Egenfinansiering bidragsprosjekt	12 906	0	12 833	73	N15l.011
Internasjonalisering	3 000	0	3 447	-447	N15l.011
Andre oppgaver ¹⁾	0	0	0	0	N15l.012
SUM konkrete påbegynte, ikke fullførte driftsoppgaver	46 731	0	43 025	3 707	N15l.1
<i>Vedtatte, ikke igangsatte driftsoppgaver</i>					
Forskning	918	0	180	738	N15l.021
Lokale og nasjonale senter	268	0	0	268	N15l.021
Stipendiatmidler	0	0	917	-917	N15l.021
Strategiske midler studentvelferd	4 000	0	4 000	0	N15l.021
Undervisning	0	0	100	-100	N15l.021
Gjennomføring Utviklingsavtalen KD	13 000	0	8 000	5 000	N15l.021
Andre oppgaver ¹⁾	0	0	0	0	N15l.022
SUM vedtatte, ikke igangsatte driftsoppgaver	18 186	0	13 197	4 989	N15l.2
<i>Vedtatte, ikke igangsatte investeringsprosjekter</i>					
Campusutvikling	14 552	0	14 475	78	N15l.061
Infrastruktur studentareal	12 500	0	0	12 500	N15l.061
Infrastruktur studieprogram skogfag	7 000	0	0	7 000	N15l.061
Ladestasjoner trafikklærerutdanning	2 000	0	0	2 000	N15l.061
Mindre ombygginger lokaler	3 500	0	910	2 590	N15l.061
Nettverksutstyr	2 500	0	0	2 500	N15l.061
Oppgradering bibliotek	4 600	0	0	4 600	N15l.061
Oppgradering serverrom	0	0	2 500	-2 500	N15l.061
Gjennomføring Utviklingsavtalen KD	9 820	0	0	9 820	N15l.061
SUM vedtatte, ikke igangsatte investeringsprosjekter	56 473	0	17 885	38 588	N15l.6
<i>Påbegynte investeringsprosjekter</i>					
Algelab	0	0	419	-419	N15l.031
Buss trafikklærerutdanning	0	0	1 500	-1 500	N15l.031
Ferdigstille nettside	2 750	0	2 000	750	N15l.031
Ferdigstillelse større byggeprosjekt	15 000	0	15 000	0	N15l.031
Utbedring landanlegg og vannkvalitet	2 859	0	0	2 859	N15l.031
Forskningsbåt	0	0	2 870	-2 870	N15l.031
Administrative IT-systemer	0	0	1 955	-1 955	N15l.031
Klinisk kompetansesenter	0	0	3 000	-3 000	N15l.031
Kontormøbler	1 500	0	1 425	75	N15l.031
Nordlab	0	0	16 049	-16 049	N15l.031
Mindre ombygginger lokaler	8 141	0	19 693	-11 552	N15l.031
Utstyr digital undervisning	1 479	0	0	1 479	N15l.031
Utstyr studiested Namsos	16 000	0	0	16 000	N15l.031
Utstyr Kreativt bygg, Levanger	0	0	14 714	-14 714	N15l.031
SUM påbegynte investeringsprosjekter	47 729	0	78 625	-30 896	N15l.3
<i>Andre formål</i>					
Fakultetenes disponible midler	19 733	0	21 643	-1 911	N15l.041
Rektors disponible midler	8 681	0	4 092	4 589	N15l.041
Strategiske midler	1 000	0	6 000	-5 000	N15l.041
Andre formål ¹⁾	0	0	0	0	N15l.042
SUM andre formål	29 414	0	31 735	-2 321	N15l.4
Sum Kunnskapsdepartementet	198 533	0	184 467	14 066	N15l.KD
Andre departementer og finansieringskilder					
Oppgave 1	0	0	0	0	N15l.051
Oppgave 2	0	0	0	0	N15l.052
Oppgave 3	0	0	0	0	N15l.053
Andre oppgaver ¹⁾	0	0	0	0	N15l.054
Sum andre departementer og finansieringskilder	0	0	0	0	N15l.5
Sum avregnet bevilgningsfinansiert aktivitet (nettobudsjetterte)	198 533	0	184 467	14 066	N15l.5A
Tilført fra annen virksomhetskaptal					0 N15l.10B
Resultatført endring av avsatt andel av tilskudd til bidrags- og bevilgningsfinansiert aktivitet				14 066	N15l.11

Note 15 Avregning statlig og bidragsfinansiert aktivitet mv. (netto budsjetterte virksomheter), forts

Del II: Ikke inntektsførte tilskudd, bidrag og gaver:

	Avsetning pr. 31.12.2024	Avsetning pr. 31.12.2023	Endring i perioden	Referanse
Statlige etater (unntatt NFR og RFF)				
BOA prosjekter	92 636	98 046	-5 410	N15II.061
Tiltak/opp-gave/formål	0	0	0	N15II.061
Tiltak/opp-gave/formål ¹⁾	0	0	0	N15II.061
Sum andre statlige etater (unntatt NFR og RFF)	92 636	98 046	-5 410	N15II.6
Norges forskningsråd				
BOA prosjekter	-4 958	-90	-4 868	N15II.031
Tiltak/opp-gave/formål	0	0	0	N15II.031
Tiltak/opp-gave/formål ¹⁾	0	0	0	N15II.031
Sum Norges forskningsråd	-4 958	-90	-4 868	N15II.3
Regionale forskningsfond				
BOA prosjekter	-988	-884	-104	N15II.041
Tiltak/opp-gave/formål	0	0	0	N15II.041
Tiltak/opp-gave/formål ¹⁾	0	0	0	N15II.041
Sum regionale forskningsfond	-988	-884	-104	N15II.4
Andre bidragsytere				
Kommunale og fylkeskommunale etater	-784	-2 395	1 611	N15II.051A
Organisasjoner og stiftelser	5 048	2 897	2 151	N15II.051B
Næringsliv og private bidragsytere	-969	318	-1 287	N15II.051C
Øvrige andre bidragsytere	273	17	256	N15II.051D
EU tilskudd/tildeling fra rammeprogram for forskning	19 192	17 576	1 616	N15II.051E
EU tilskudd/tildeling til undervisning og andre formål	-1 080	-1 847	767	N15II.051F
Sum andre bidrag ²⁾	21 679	16 566	5 114	N15II.051G
Andre tilskudd og overføringer ³⁾	0	0	0	N15II.052
Sum andre bidrag, tilskudd og overføringer	21 679	16 566	5 114	N15II.5
Sum ikke inntektsførte tilskudd og bidrag	108 370	113 638	-5 269	N15II.BB
Gaver				
Tiltak/opp-gave/formål/giver	0	0	0	N15II.071
Tiltak/opp-gave/formål/giver	0	0	0	N15II.071
Tiltak/opp-gave/formål/giver ¹⁾	0	0	0	N15II.071
Sum gaver	0	0	0	N15II.7
Sum ikke inntektsførte tilskudd og overføringer	108 370	113 638	-5 269	N15II.BBG
Sum fordringer knyttet til tilskudd og overføringer ⁴⁾	31 706	34 299	0	N15II.8

Del III: Ikke inntektsførte bevilgninger (utsatt inntektsføring)

	Forpliktelse pr. 31.12.2024	Forpliktelse pr. 31.12.2023	Endring i perioden	Referanse
Kunnskapsdepartementet				
Driftsoppgaver - unntatt investeringsformål				
Periodisering av ordinær driftsbevilgning - KD (bare i delårsregnskap)	0	0		0 N15III.01
Driftsoppgaver (spesifiser og legg til linjer)	0	0		0 N15III.01
Sum tildelinger til driftsoppgaver	0	0		0 N15III.1
Investeringsformål				
Vedtatte, ikke igangsatte investeringsprosjekter	0	0		0 N15III.03
Påbegynte investeringsprosjekter (spesifiser og legg til linjer)				0 N15III.03
Påbegynt investeringsprosjekt: Brukerutstyr Blått bygg	64 814	35 713	29 101	N15III.03
Påbegynt investeringsprosjekt : Nesna tildeling 2022	28 468	29 131	-663	N15III.03
Sum investeringsformål	93 282	64 844	28 438	N15III.3
Sum Kunnskapsdepartementet	93 282	64 844	28 438	N15III.4
Andre departementer				
Periodisering driftsbevilgning - andre departementer (delårsregnskap)	0	0		0 N15III.02
Tiltak/oppgave/formål	0	0		0 N15III.02
Tiltak/oppgave/formål	0	0		0 N15III.02
Sum andre departementer	0	0	0	N15III.2
Sum ikke inntektsførte bevilgninger	93 282	64 844	28 438	N15III.BST

- 1) Vesentlige poster spesifiseres om nødvendig i egne avsnitt under oppstillingen
- 2) Skal bare omfatte prosjekter som tilfredsstiller kravene til bidragsfinansiert aktivitet i rundskriv F-07/13.
- 3) Skal omfatte tilskudd og overføringer som ikke tilfredsstiller kravene til bidragsfinansiert aktivitet i rundskriv F-07/13
- 4) Her vises summen av alle fordringer som er nettoført i note 15 del II. Vesentlige fordringer skal spesifiseres i egen oppstilling nederst i noten. Summen i oppstillingen skal stemme overens med *Sum fordringer knyttet til tilskudd og overføringer* linjereferanse N15II.8

Avsetninger til andre formål og investeringer fra Kunnskapsdepartementet	Bevilgning for 2024	Avsetning pr. 31.12.2024 i kr	Avsetning pr. 31.12.2024 i pst.	Referanse
Avsetninger til andre formål	1 886 631	94 332	5 %	N15IV.01
Avsetninger til investeringer	1 886 631	197 484	10 %	N15IV.02
Sum avsetninger fra Kunnskapsdepartementet	1 886 631	291 815	15 %	N15IV.1

Forordninger knyttet til tilskudd og overføringer (fordringer som er nettoført i note 15 del II)	31.12.2024	31.12.2023
Troms fylkeskommune, 700993 InnNord	2 342	1 033
NFR, 700947 EPICOD -	2 276	978
NFR, 701234 The NEON Young Norway Stud	2 044	80
NTNU (HK-dir), 700935 SFU Engage 2	1 988	1 833
WINTERSHALL DEA NORGE AS, 701016 Marine Fish Larvae Dynamics (MarFiLD)	1 188	0
NTNU (HK-dir), 700934 FLU - ExclTed 2	1 136	328
Nordland fylkeskommune, 700847 EU-nettverk Nordland 2021-2024	1 100	813
NFR, 700692 FBA EXCELL	0	3 479
Troms fylkeskommune, 700674 Business Index North og Scenarier for Nord-Norge	0	2 092
Kolartic Norge c/o Troms og Finnmark fylkeskommune, 700274 ARCTAQUA - Kolartctic-program	0	1 773
NFR, 700725 OutMus - Outcomes of instrumental tuition	186	1 750
University of Brighton (EU), 700263 INNOVATEDIGNITY	0	1 210
Nordland fylkeskommune, 700548 BeProf	0	1 065
Ikke vesentlige fordringer (samlet sum/residual)	19 447	17 866
SUM	31 706	34 299
Legg til linjer ved behov		

Virksomhet: Nord universitet

Note 16 Opptjente, ikke fakturerte inntekter/Mottatt forskuddsbetaling

Beløp i 1000 kroner

DEL I

<i>Opptjente, ikke fakturerte inntekter</i>	31.12.2024	31.12.2023	Referanse
Oppdragsfinansiert aktivitet - statlige etater ¹⁾	54	162	N16.010A
Oppdragsfinansiert aktivitet - kommunale og fylkeskommunale etater ¹⁾	0	577	N16.010B
Oppdragsfinansiert aktivitet - organisasjoner og stiftelser ¹⁾	0	0	N16.010C
Oppdragsfinansiert aktivitet - næringsliv/private ¹⁾	720	88	N16.010D
Oppdragsfinansiert aktivitet - andre ¹⁾	0	0	N16.010E
Andre prosjekter ²⁾	0	0	N16.011
<i>Sum opptjente, ikke fakturerte inntekter</i>	774	827	N16.1

DEL II

<i>Mottatt forskuddsbetaling</i>	31.12.2024	31.12.2023	Referanse
Oppdragsfinansiert aktivitet - statlige etater ¹⁾	20 897	20 593	N16.021A
Oppdragsfinansiert aktivitet - kommunale og fylkeskommunale etater ¹⁾	27	227	N16.021B
Oppdragsfinansiert aktivitet - organisasjoner og stiftelser ¹⁾	600	106	N16.021C
Oppdragsfinansiert aktivitet - næringsliv/private ¹⁾	2 241	3 119	N16.021D
Oppdragsfinansiert aktivitet - andre ¹⁾	0	0	N16.021E
Andre prosjekter ²⁾	1 727	1 962	N16.022
<i>Sum mottatt forskuddsbetaling</i>	25 493	26 008	N16.2

Prosjektene spesifiseres etter sin art.

1) Gjelder aktivitet som faller inn under bestemmelsene i F-07-13. Vesentlige poster spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

2) Gjelder aktivitet som ikke tilfredsstiller kravene i F-07-13. Vesentlige poster spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

14.02.2025 14:15

Virksomhet: Nord universitet**Note 17 Bankinnskudd, kontanter og lignende²⁾***Beløp i 1000 kroner*

	31.12.2024	31.12.2023	Referanse
Innskudd statens konsernkonto (nettobudsjetterte virksomheter) ³⁾	817 966	771 297	N17.1
Bankinnskudd for gaver og gaveforsterkninger ³⁾	0	0	N17.2A
Øvrige bankkontoer ¹⁾	25 316	13 314	N17.2B
Kontantbeholdninger ¹⁾	0	0	N17.3
Sum bankinnskudd og kontanter	843 282	784 611	N17.4

1) Vesentlige beholdninger skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

2) Bankinnskudd og andre beholdninger skal oppgis i tusen kroner med tre desimaler.

3) Skal samsvare med kontoutskrift for oppgjørskontoen fra Norges Bank.

Note 18 Annen kortsiktig gjeld*Beløp i 1000 kroner*

	31.12.2024	31.12.2023	Referanse
Skyldig lønn	25 429	28 005	N18.1
Skyldige reiseutgifter	1 776	2 960	N18.2
Annen gjeld til ansatte	0	0	N18.3
Avsetning for lønnsoppgjøret 2024*	18 844	0	N18.3A
Påløpte kostnader	11 909	24 620	N18.4
Midler som skal videreformidles til andre ¹⁾	28 318	23 791	N18.4A
Annen kortsiktig gjeld	15 390	11 132	N18.5
Gjeld til datterselskap m.v ²⁾	0	0	N18.6
Sum	101 667	90 507	N18.7

1) Gjelder midler som skal videreformidles til andre samarbeidspartnere i neste termin.

Alle vesentlige poster skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Se også note 20 om spesifisering av midler som er videreformidlet.

2) Gjelder også tilknyttet selskap (TS) og felleskontrollert virksomhet.

Alle vesentlige poster skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

*På bakgrunn av at lønnsoppgjøret i staten for 2024 ikke var ferdigstilt før i slutten av november, har ikke Nord universitet utbetalt resultatet av lønnsoppgjøret i 2024. Nord universitet har derfor gjort et estimat for lønnsavsetningen for det sentrale lønnsoppgjøret (lokale og eventuelt sentrale tillegg), jf. note 2. Nord universitet bidrar ikke med egne midler ut over det som er framforhandlet sentralt.

Virksomhet: Nord universitet

Note 19 Avsetninger langsiktige forpliktelser*Beløp i 1000 kroner*

	31.12.2024	31.12.2023	Referanse
Gaver	2 284	2 284	N19.01
Gaveforsterkninger	0	0	N19.02
Andre avsetninger langsiktige forpliktelser ¹⁾	0	0	N19.03
Sum avsetninger langsiktige forpliktelser	2 284	2 284	N19.1

1) spesifiseres i egen opstilling

Arkivsak-dok.	24/00975-48
Saksansvarlig	Rune Braseth
Saksbehandler	Anniken Peters/Per Arne Skjelvik

ÅRSREGNSKAP 2024 FOR FAKULTET OG AVDELINGER

Forslag til vedtak:

Styret tar informasjonen om årsregnskapet 2024 til orientering.

Bakgrunn

Det vises til egen styresak «Årsrapport og Årsregnskap 2024» med samlet eksternt årsregnskap for 2024 med ledelseskommmentarer. I denne saken gis en orientering om fakultetenes og virksomhetsnivået sitt årsregnskap for 2024.

Årsregnskap 2024

Som det kommer frem av det eksterne årsregnskapet og ledelseskommmentarene, viser resultatet av periodens aktiviteter i 2024 et mindreforbruk på 18,1 mill. kr sammenlignet med et merforbruk på 21,4 mill. kr i 2023.

Inntektene har økt med 131,6 mill. kr (6,9%) sammenlignet med 2023. Av denne økningen skyldes 103,9 mill. kr økt bevilgning og 20,5 mill. kr kommer fra BOA-inntekter.

Samlede driftskostnader har økt med 93,1 mill. kr (4,8%) i forhold til 2023, noe som kan tilskrives flere faktorer. Lønnskostnad (inklusive sosiale kostnader) har økt med 50,2 mill. kr. Ser vi på lønn isolert har denne økt med 44,3 mill. kr (4,5%) hovedsakelig på grunn av lønnsvekst, da antall årsverk er tilnærmet uendret.

Av- og nedskrivninger har økt med 14,1 mill. kr, og er påvirket av økte investeringer og nedskrivning knyttet til dokumentsystemet UH-sak.

Andre driftskostnader har økt med 28,8 mill. kr (4,8%), hovedsakelig på grunn av økte husleiekostnader på 36,1 mill. kr (primært Blått bygg og kreativt bygg). Kostnader til reise og diett er redusert med 8,2 mill. kr.

Det interne årsregnskapet for 2024 fordelt på fakultet og felles er fremstilt i tabell 1 under:

Regnskap 2024 (mill. kr)	NORD	Felles	FBA	HHN	FSV	FLU	FSH
Bevilgning fra KD og andre departement	1 858,5	773,2	174,5	215,4	168,5	344,4	182,5
BOA- inntekter	211,4	5,6	38,8	33,0	25,3	83,0	25,6
Andre inntekter	38,8	20,6	1,1	11,4	1,6	3,8	0,3
Interne transaksjoner	0,0	- 25,5	3,3	1,4	1,7	15,4	3,7
Sum driftsinntekt	2 108,7	774,0	217,7	261,1	197,2	446,6	212,0
Lønnskostnader	1 337,1	273,8	139,0	215,8	169,5	355,6	183,4
Investeringer	130,5	61,3	45,5	2,1	1,2	15,3	5,2
Andre driftskostnader	622,9	442,8	34,0	36,5	23,2	67,0	19,4
Sum driftskostnad	2 090,5	777,9	218,5	254,4	193,9	437,9	207,9
Resultat av periodens aktiviteter	18,1	- 3,9	- 0,8	6,7	3,3	8,7	4,1

Resultatet Består av :

Resultat oppdragsprosjekter (til Virksomhetskapi tal)	4,1	0,4	1,5	0,8	0,0	0,0	1,2
Avregning bevilgningsfinansiert aktivitet	14,1	- 4,3	- 2,4	5,9	3,3	8,7	2,8

Balanseposter

Avsetninger pr 1.1	184,5	137,0	4,4	9,3	7,9	16,6	9,3
Årets resultat (bevilgningsfinansiert aktivitet)	14,1	- 4,3	- 2,4	5,9	3,3	8,7	2,8
Omfordeling avsetning 5% regel		19,2	- 0,0	- 4,8	- 3,0	- 8,1	- 3,3
Avsetning pr 31.12.24	198,5	152,0	2,0	10,4	8,2	17,2	8,8

Endring avsetning	14,1	15,0	- 2,4	1,1	0,3	0,5	- 0,5
-------------------	------	------	-------	-----	-----	-----	-------

Fri virksomhetskapi tal 31.12.24	47,2	17,6	5,5	12,7	5,2	1,0	5,2
----------------------------------	------	------	-----	------	-----	-----	-----

Tabell 1. Årsregnskap 2024

Ser vi på fakultetene har alle, med unntak av FBA høyere inntekter enn tilhørende kostnader i 2024. FBA har et lite merforbruk, mens FLU og HHN er de to fakultetene med størst mindreforbruk. Ellers vises det til egne kommentarer pr fakultet.

Ubrukte midler ved utgangen av året er avsatt i balansen. Det er satt av maksimalt beløp (5%) innenfor retningslinjene til «Andre formål», og resterende beløp er avsatt til investeringsformål. Virksomhetskapi talen er frie midler og er ikke en del av avsetningene. Det er ingen øvre grense for størrelsen på virksomhetskapi talen.

Det er ingen av fakultetene som har store endringer på avsetninger i 2024, og 4 av fakultetene har avsatt maksimalt beløp (5%). FBA har hatt merforbruk i 2024, som gjør at avsetninger til andre formål er brukt opp og fakultetet har negativ avsetning til andre formål pr. 31.12.24. Fakultetet har samtidig utsatt aktivitet vedr. investeringer, slik at samlede avsetninger er positive pr. 31.12.24 (tabell 1). Merforbruk i 2024 er planlagt inndekket i 2025.

Eksternfinansiert virksomhet i 2024

Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utgjør 10,3% av totale driftsinntekter for 2024. BOA-inntekter har hatt en jevn vekst de siste årene, og samlede BOA-inntekter er 212,3 mill. kr i 2024, som er en økning på 20,5 mill. kr fra 2023.

Se tabell 2 og 3 under, som viser fordelingen av eksterne inntekter på fakultet og kilde. Bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet kommenteres ytterligere under hvert fakultet.

Fakultet	2019	2020	2021	2022	2023	2024
FBA	22,8	22,0	26,8	31,5	34,2	38,8
FSV	11,3	8,7	13,0	19,6	21,3	25,5
HHN	33,5	22,0	23,9	36,0	39,7	33,0
FLU	40,4	41,9	48,9	56,2	67,6	83,8
FSH	17,9	8,2	13,1	18,3	23,5	25,6
Felles	0,6	1,2	0,6	1,0	5,5	5,6
Sum Nord	126,5	104,0	126,3	162,6	191,8	212,3

Tabell 2: BOA-inntekt 2019-2024 pr. fakultet (mill.kr)

Fakultet	2019	2020	2021	2022	2023	2024
EU	6,8	8,9	9,9	11,5	20,4	20,4
NFR	23,4	20,7	27,7	42,3	49,8	53,9
RFF	4,8	4,4	3,6	3,1	2,1	1,1
Annen BOA	91,5	70,0	85,2	105,7	119,5	136,9
Sum Nord	126,5	104,0	126,4	162,6	191,8	212,3

Tabell 3: BOA-inntekt 2019-2024 pr. kilde (mill. kr)

Kommentarer pr. fakultet

FBA

De budsjetterte lønnskostnadene for 2024 er 115,6 mill. kr, og fakultetet har et overforbruk på 2,5 mill. kr i forhold til budsjettet. Ca. 1,8 mill. kr skyldes arbeidsgivers andel av pensjonskostnader som i løpet av året økte fra 8,9 % til 10 %.

Regnskapsførte andre driftskostnader ligger på budsjett, med et lite mindreforbruk på 0,2 mill. kr. Posten består av mange ulike kostnadsarter, og kan ikke kommenteres i detalj. Det kan likevel trekkes frem at regnskapsførte kostnader til kystforskningsfartøyet Prinsesse Ingrid Alexandria (PIA) har et overforbruk på 0,9 mill. kr som skyldes at fakturerte kostnader beløp seg til 2,1 mill. kr i 2024, mens fakultetet er tildelt en bevilgning på 1,2 mill. kr som tilsvarer estimert kostnad på forhånd.

Fakultetet har i 2024 investert for 44,9 mill. kr. hvor 4,1 mill. kr skriver seg til forskningsbåten Tanteven II. Båten er bygget i Danmark, og ble levert i november. Investeringsrammen var på 10,4 mill. kr, men investeringen oppnådde en merkostnad på 1,1 mill. kr som skyldes disagio som følge av svekket kroneverdi i 2024, samt ekstrakostnader ifb. m. oppgradering av hydraulikksystemet.

Det er videre bokførte investeringer på 40,7 mill. kr i brukerutstyr Noatun (tidl. Blått bygg) i 2024. Av en total tildeling på 87,8 mill. kr til formålet (inkl. prisregulering), gjenstår en udisponert saldo på 36,2 mill. kr. Fakultetet forventer at gjenstående saldo vil være disponert innen utgangen av 2025.

Egeninnsats og resultat for bidragsprosjekter endte på 11,5 mill. kr, som er 2 mill. kr over budsjettet for 2024. Fakultetets egeninnsats i forskningsprosjekter består hovedsakelig av FoU-tid for vitenskapelige ansatte.

BOA

Bokførte BOA kostnader pr 31.12.24 er 5,7 mill. kr over budsjett. Fakultetet lå under budsjett ved utgangen av 2. tertial, men økt aktivitet i siste tertial har ført til høyere kostnader. Sammenlignet med 2023 er det en økning i aktivitet på 2,2 mill. kr. Fakultetet hadde 92 pågående prosjekter ved slutten av 2024, hvorav fem prosjekter ble avsluttet 31.12.2024. Fakultetet har som mål å øke eksternfinansiert aktivitet, og egeninnsatsen holdes så lav som mulig.

Årsverk

Antall faste stillinger har ligget stabilt på 93,5 årsverk i 2024. Nedgangen i midlertidige stillinger på 7,3 årsverk skyldes utløp av vikariater, stipendiater og prosjektansettelser pr 31.12.2024.

Kritiske/spesielle økonomiske forhold

Pr utgangen av 2024 hadde FBA et merforbruk på ordinær ramme på 1,4 millioner kroner. Fakultetet har hatt fokus på å holde lønns- og driftskostnader så lav som mulig gjennom året. Fakultetet har en kostbar infrastruktur med betydelige lab arealer som krever jevnlig service og vedlikehold. Økt aktivitet i BOA-porteføljen har bidratt til å begrense merforbruket, da en

høyere andel av lønnskostnadene er belastet prosjektvirksomheten. 2025 forventes å bli et bedre år for FBA, grunnet uttelling for god gjennomstrømming av ph.d.-kandidater. Fakultetet må opprettholde en stram budsjettkontroll for å møte fremtidige budsjettkutt.

HHN

Fakultetet har budsjettert med omtrent 10 mill. kr i variable inntekter, og pr. 31.12.24 er merinntektene 1,4 mill. kr over budsjett. Det er spesielt tilbud av Etter- og videreutdanningskurs (EVU) som har en positiv økning i 2024. Den positive utviklingen gjennom året gjelder spesielt faggruppen Trafikk (Stjørdal), men også innenfor andre fagområder og faggrupper ser fakultetet en positiv utvikling.

Det totale lønnsbudsjettet er 192 mill. kr i 2024, og fakultetet har et underforbruk på 7,3 mill. kr. i 2024. Av dette utgjør lønn midlertidige stillinger 2,6 mill. kr som skyldes flere forhold. Blant annet har fakultetet redusert innleie av personell til undervisning i 2024, men også gjennomført besparelser på bi- og midlertidige stillinger. Videre har fakultetet oppnådd en reduksjon i kostnadene til sensur på omtrent 1,6 mill. kr som følge av at reglementet rundt sensur ble endret i 2024.

Budsjetterte driftskostnader er 28,4 mill. kr og fakultetet oppnår et underforbruk på 1,1 mill. kr i 2024. Dette forklares som et generelt underforbruk som dels skyldes ikke igangsatt aktivitet. I tillegg har fakultetet tilpasset seg endrede økonomiske vilkår, og hatt økt fokus på å holde kostnader nede.

Investeringsbudsjettet er på 6,5 mill. kr, men investeringene er 4,4 mill. kr under budsjett i 2024. Fakultetet har investert i en ny buss til Trafikklærerutdanningen på Stjørdal, med en budsjetttramme på 1,5 mill.kr. Innkjøpspris ble noe under budsjettet og fakultetet lyktes i tillegg med å selge den gamle bussen.

Ellers er det budsjettert med investeringer på Nordlab som ikke er realisert i 2024. Dette sees på som utsatt aktivitet, og ferdigstilling av Nordlab skjer i 2025. Investeringer i Nordlab finansieres av strategiske midler, og ligger som avsetning innenfor 5% grensen hos fakultetet.

BOA

Fakultetet har noe mindre aktivitet på BOA i 2024 enn budsjettert. Det gjelder spesielt driftsmidler. Oppdragsprosjektet «Master i Helseledelse» ble avsluttet.

Årsverk

Antall årsverk er samlet sett redusert med 5,9 i 2024. Av dette utgjør faste årsverk en økning på 4,6, hvor fire er faglige, og en administrativ stilling. Midlertidige stillinger er redusert med 10,5 årsverk.

Kritiske/spesielle økonomiske forhold

Fakultetet ser en risiko for at økt kostnads- og effektivitetsfokus, som blant annet omhandler kravet om at hoveddel av sensurarbeid skal gjennomføres internt, samt ønsket om å øke aktivitet på EVU området, kan medføre økt arbeidspress.

FSV

Lønnskostnadene er budsjettet til 153,6 mill. kr for 2024, men regnskapet viser et underforbruk på 4,6 mill. kr. Av dette kan ca. 1,6 mill. kr forklares med at regnskapsførte kostnader ifb. m. lønnsoppgjøret ligger under budsjett. Refusjoner for arbeidskraft (sykdom og foreldrepermisjon) er 3,7 mill. kr over budsjett. Fakultetet har i noen grad benyttet vikarer for å kompensere for sykdom og foreldrepermisjon. Innleie av vikarer er ikke budsjettet, men fakultetet har hatt en kostnad på 0,7 mill. kr i 2024.

Andre driftskostnader har et overforbruk på 2,8 mill. kr i forhold til budsjett, og avviket består hovedsakelig av kjøp av tjenester, inkludert praksiskostnader, som har et overforbruk på 2,7 mill. kr. Ca. 1 mill. kr. av dette tilskrives bruk av konsulentbistand til strategiprosesser internt i FSV samt annen bistand til fakultetet. I tillegg har fakultetet leid inn vikarer for 0,7 mill. kr.

Fakultetet har investert 1,1 mill. kr i videokameraer med ekstraustyr, stasjonære PC-er og andre PC-er til kreative mediefag i Levanger og Bodø. Journalistikkutdanningen har seks kull i løp på bachelor- og masterprogram, så behovet for tilleggsutstyr har vært stort.

BOA

Regnskapet viser BOA inntekter på 4,7 mill. kr over budsjett ved utgangen av 2024. Dette kan forklares med tildeling av nye prosjekter og utfordringer med riktig periodisering av prosjektbudsjettet. Flere prosjekter ble avsluttet i 2024, hvor driftsbudsjettet var periodisert lineært over prosjektets levetid, men i realiteten påløp driftskostnadene mot slutten av prosjektperioden. Regnskapet viser også mindre bokført egenfinansiering (0,5 mill. kr) og indirekte kostnader (0,9 mill. kr) enn budsjettet, og avviket skyldes hovedsakelig sykemeldinger blant stipendiater og øvrige prosjektdeltakere.

Årsverk

Totalt har fakultetet redusert antall årsverk med 9,7 i 2024, som utelukkende ligger i en reduksjon av midlertidige stillinger. Fakultetet har ikke fornyet midlertidige kontrakter med II-stillinger i løpet av 2024.

FLU

Regnskapet viser et mindreforbruk på 8,7 mill. kr i 2024. Mindreforbruket i 2024 oppstår i hovedsak fordi planlagt aktivitet på 3,1 mill. kr ikke er gjennomført. I tillegg er det forsinkelse i tilsetting av stipendiater, noe som også bidrar til mindreforbruket med 4,8 mill. kr.

Inntektene ligger 6,7 mill. kr over budsjett ved utgangen av 2024. Fakultetet har større eksternfinansiert aktivitet enn planlagt, som tilfører fakultetet 5,5 mill. kr mer i indirekte kostnader. Totalt er det bokført 24 mill. kr i indirekte kostnader, mot budsjettet 18,7 mill. kr.

Lønnskostnader har et budsjett på 299,7 mill. kr i 2024, men regnskapsførte lønnskostnader i 2024 beløper seg til 306 mill. kr, dvs. et overforbruk på 6,4 mill. kr. Lønnskostnader fast ansatte har et overforbruk på 10,7 mill. kr, samtidig er underforbruk lønnskostnader midlertidig ansatte på 9 mill. kr, slik at disse postene sett under ett resulterer i et

overforbruk på 1,7 mill. kr. Sosiale kostnader kommer i tillegg og vil øke overforbruket noe. Fakultetet har videre et overforbruk på kostnader knyttet til arbeidsgivers andel av pensjonskostnader, gruppeliv, samt lavere refusjon av sykepengen og foreldrepenger enn forventet, på til sammen 4 mill. kr.

Omlegging til nettbaserte studier, medfører økte direkte lønnsutbetalinger til øvingslærere. Utbetalingene er økt fra 4,3 mill. kr i 2023 til 8,5 mill. kr i 2024, og utgjør et overforbruk i 2024 på 4,1 mill. kr. Samtidig er driftskostnadene vedr. refusjon av studentpraksis/øvingsundervisning redusert fra 20,2 mill. kr i 2023 til 17,2 mill. kr i 2024, og utgjør et underforbruk av driftskostnader på 6,8 mill. kr.

Fakultetet har et overforbruk på investeringer på 1,2 mill. kr i forhold til budsjett. Brukerutstyr Kreativt bygg hadde en total kostnadsramme i 2023 på 15 mill. kr. Investeringen ble påbegynt i 2023, slik at gjestående saldo i 2024 var 13,7 mill. kr. FLU fikk i 2024 tilført 10,3 mill. kr til sin disposisjon. Fakultetet reserverte i tillegg 1,5 mill. kr fra egen ramme til formålet. Regnskapet viser at fakultetet har investert 11 mill. kr i brukerutstyr Kreativt bygg.

BOA

Fakultetet har en økning i eksterne inntekter fra 67,6 mill. kr i 2023 til 83,8 mill. kr i 2024. Det er små budsjettavvik på NFR og EU-inntektene i 2024. Inntektene fra begge finansieringskildene har økt fra 2023 til 2024, og styrker forskningsaktiviteten. Inntektsøkningen er størst fra andre kilder. Det er i 2024 full effekt av tilskuddene bevilget fra HK-dir høsten 2023, til videreutdanningen. Aktiviteten har økt i de lokale kompetanseutviklingsordninger for barnehage og skole, og innen spes. ped. I tillegg gir høyt antall studenter på videre-utdanningene under ordningen «Kompetanse for kvalitet» ekstra tilskudd.

Fakultetet opplever også en økning i tilsagn til forskningsaktiviteten, fra små og store finansieringskilder. Økt eksterntfinansiering på FOU aktivitet medfører større krav til egenfinansiering. Egenfinansiering legges i hovedsak inn ved bruk av egen forskningstid, i tillegg inngår noen stipendiatstillinger som egenfinansiering i bidragsprosjekter. Egenfinansiering på prosjekter er økt fra omtrent 8 mill. kr i 2023 til 15,8 mill. kr i 2024.

Periodens resultat innenfor BOA er litt høyere enn forventet i 2024. Dette bidrar til å styrke den bevilgningsfinansierte aktiviteten.

Årsverk

I budsjettet var det lagt inn vekst på faste stillinger og reduksjon i midlertidige stillinger, blant annet på grunn av økt eksternt finansiert aktivitet. Endring i årsverk har skjedd uten økning i faste stillinger, men det har vært vekst i midlertidige.

FSH

De totale lønns- og personalkostnadene var på 168,1 mill. kr i 2024 som er 1 mill. kr lavere enn budsjettet. Lønnskostnader fast ansatte viser et underforbruk på 2 mill. kr mot budsjett, dette skyldes blant annet forsinkelser i ansettelse. Deler av avviket ble dekket inn

med forlengelse av midlertidige stillinger/ time-innleie. Regnskapsført lønnsvekst for 2024 er 2,5 mill. kr, som er 2,1 mill. kr lavere enn budsjettet.

De totale lønns- og personalkostnadene er 6,7 mill. kr høyere enn i 2023. Fakultetet hadde flere årsverk i deler av 2024 sammenlignet mot 2023. I tillegg har lønnsnivået i forbindelse med rekruttering økt.

De totale driftskostnadene var i 2024 på 19,7 mill. kr som er 1,6 mill. kr lavere enn budsjettet. Avviket skyldes i all hovedsak lavere aktivitet enn planlagt.

Totale kostnader og BOA aktiviteter for 2024 viser et underforbruk mot budsjett på 5,5 mill. kr. Grunnet omstillingsarbeid og forsinket lønnsoppgjør har fakultetet hatt søkelys på god kostnadskontroll. Fakultetet har derfor vært restriktiv med nye tilsetninger, samt holdt en restriktiv linje på det totale forbruket. På tidspunktet hvor det ble avklart at reelt lønnsoppgjør ville bli lavere enn forventet, var det for sent for fakultetet å gjøre omdisponeringer.

FSH har investert for 5,1 mill. kr i 2024. Fakultetet fikk tildelt 3 mill. kr i investeringsmidler til videreutvikling av de kliniske kompetansesentrene ved fakultetet, og midlene er i sin helhet disponert i 2024. Det er investert i simuleringsutstyr som komplementerer tidligere anskaffet utstyr. I tillegg har fakultetet oppnådd at de kliniske kompetansesentrene har samme type utstyr. Investeringer utover tildelte midler er dekket innenfor egen ramme, avsetninger og strategiske midler.

BOA

BOA aktiviteten var i 2024 på 28 mill. kr som er i henhold til budsjett og på samme nivå som i 2023. FSH har bidragsprosjekter som har vesentlig lavere aktivitet i 2024 (lavere ompostert lønn) enn budsjettet, som også fører til en lavere egenfinansiering. Bokført egenfinansiering var 3,1 mill. kr lavere enn budsjettet. Tilgang av bidragsprosjekter med lav egenfinansiering og oppdragsprosjekter bidrar til at den totale prosjektaktiviteten er i henhold til budsjett.

Årsverk

FSH har en nedgang på 10,8 årsverk sammenlignet med januar 2024. Fakultetet har redusert midlertidige stillinger med 20 årsverk, hvorav 12,5 årsverk utgjorde høgskolelærere.

Fellesadministrasjonen (Virksomhetsnivået)

Budsjettet bruk av avsetninger for 2024 var 52,8 mill. kr som var planlagt brukt til investeringsformål, men regnskapet for virksomhetsnivået viser et samlet merforbruk på kun 4,3 mill. kr. Bruk avsetning til investeringsformål ble 47 mill. kr, og samlet utsatt aktivitet / mindreforbruk på virksomhetsnivået er avsatt til bruk senere år, slik at netto viser regnskapet for 2024 kun bruk avsetning på 4,3 mill. kr.

Totale lønnskostnader for virksomhetsnivået utgjør 271,3 mill. kr og ligger 17,8 mill.kr under budsjett og kan tilskrives flere forhold. Det er vakante stillinger i de fleste avdelingene, hvorav noen skyldes naturlige forsinkelser mellom sluttdato og ansettelser, mens andre vakanser opprettholdes som følge av den pågående økonomiske omstillingen.

Virksomhetsnivået har mottatt 10,8 mill. kr mer i refusjon fra NAV enn budsjettet, som tilskrives lærlinger, arbeidsmarkedstiltak, sykepenger og foreldrepenger. Virksomhetsnivået har fortsatt praksisen med å være forsiktig i å estimere sykepenger og foreldrepenger i budsjettet for 2024. Budsjettet lå på 0,9 mill. kr og mottatt refusjon utgjør 11,8 mill. kr. Det er litt ulik måloppnåelse mellom avdelingene i hvor stor grad de klarer å sette inn vikarer som kompenserer for sykefravær og andre permisjoner. Samtidig er det vanskelig å være helt presis i måling av det reelle avviket, da fravær vil kunne kompenseres gjennom overtid, midlertidige ansettelser og vikarer, samt innleie vikarer gjennom eksterne byrå, som er en driftskostnad. Det kan nevnes at regnskapsført lønnskostnad vikarer for virksomhetsnivået utgjør 6,3 mill. kr, som er 5,9 mill. kr over budsjett. Regnskapsført kostnad for lønnsoppgjøret er også en del av forklaringen til underforbruket i 2024.

Andre driftskostnader for virksomhetsområdet utgjør 438 mill. kr og ligger 24,9 mill. kr under budsjett. Dette er en svært sammensatt post og avviket består av flere større og mange små differanser. Det kommenteres derfor kun på et utvalg av poster av vesentlig verdi, men som samlet sett ikke utgjør hele avviket.

Total husleie for 2024 utgjør 279,9 mill.kr. og ligger 6,5 mill. kr. over budsjett. Overforbruk mot budsjett i 2024 skyldes hovedsakelig økte Brukeravhengige Driftskostnader (BAD) i Statsbygg sine bygg. Dette avviket alene står for 5 mill. kr. Nord universitet bygger sine budsjett på mottatt grunnlag fra Statsbygg, og avviket oppstod først i slutfaktureringen av regnskapsåret 2024.

Husleiekostnadene har økt med 35,7 mill. kr siden 2023, hvorav 19 mill.kr er delårsvirkning for Noatun i Bodø (5 mnd.) og Kreativt bygg (6 mnd.) i Levanger. Ca. 10 mill. kr gjelder KPI regulering av eksisterende husleiekontrakter, og 5 mill. kr. gjelder økte BAD kostnader som nevnt ovenfor. 0,5 mill. kr. gjelder kostnad for bergvarme i Bodø. Dette var et investeringsprosjekt for Nord/ Statsbygg i 2023 med oppstart 1. april 2024. Økt husleie bergvarme forventes å redusere kostnad for elektrisitet i Bodø, med en helårsvirkning fra 2025.

Elektrisitet og fjernvarme utgjør til sammen en kostnad på ca. 21,6 mill. kr og har et underforbruk på omtrent 5,9 mill. kr. Elektrisitet og fjernvarme er utfordrende å budsjettere, siden temperatur og pris ikke er mulig å påvirke og kan variere stort. Nord universitet er en del av volumavtalen til Statsbygg, og fra 1. mars kom avtale med ny leverandør på plass. Regnskapsført kostnad for 2024 er omtrent 6,4 mill. kr lavere enn kostnaden for 2023. En liten andel kan tilskrives innføring av bergvarme i Bodø, men hoveddelen av avviket skyldes volum og pris KWh.

Leie av IT-system (lisenser) samt tjenesteavgift SIKT utgjør 34 mill. kr. og har et underforbruk på omtrent 4 mill.kr. i forhold til budsjett. Av dette utgjør underforbruk tjenesteavgift Sikt ca. 3,6 mill. kr og skyldes forsinket innføring nye prosjekt, samt skrinlegging av ett stort prosjekt (UH-sak).

Reisekostnader har et budsjett på 10,1 mill. kr for virksomhetsnivået, og oppnår et underforbruk på omtrent 1 mill. kr i 2024. Underforbruket er fordelt mellom avdelingene og

kan forklares som generell tilpasning for å redusere driftskostnadene, gjennom bl.a. redusert deltakelse kurs/ seminar samt redusert antall fellessamlinger.

Øvrige driftskostnader har et underforbruk på 16 mill. kr. som isolert utgjør det største avviket under posten andre driftskostnader, og som består av mange ulike underposter. Her kan nevnes at posten som omhandler møtekostnader, deltakeravgift kurs og seminar, samt arrangement har et underforbruk på omtrent 2,8 mill. kr og henger sammen med reduserte reisekostnader som beskrevet ovenfor.

Strategiske midler tildelt Eiendomsavdelingen på 4,4 mill. kr, har et underforbruk på 4 mill. kr fordi noe aktivitet er utsatt til en god løsning er på plass, andre aktiviteter er ikke igangsatt på grunn av kapasitet.

Investeringer

Investeringsbudsjettet for virksomhetsnivået er 95,4 mill. kr i 2024. I løpet av året er det investert for 61,3 mill. kr som gir et underforbruk på 34,1 mill. kr i forhold til budsjett. Av underforbruket utgjør utsatt aktivitet omtrent 24 mill. kr. Resten av underforbruket gjelder både investeringer utført til en lavere kostnad enn budsjettert, og ikke gjennomførte investeringer. IT rapporterer om at de ikke klarte å iverksette planlagt investering til en kostnad av 3,9 mill. kr i 2024. Årsaken er at ansatte har vært booket til større prosjekt som pågikk i 2024. Her kan nevnes Noatun, Kreativt bygg, Nordlab og SimCapture, og dermed hadde ikke IT kapasitet til å gjennomføre egne planer fullt ut.

Underforbruket som følger av ikke igangsatt aktivitet, samt lavere kostnader på gjennomført aktivitet, er fordelt til nye aktiviteter i investeringsplanen for 2025 og årene fremover. Dette utgjør omtrent 6 mill. kr. Vi viser til Investeringsplanen for mer utfyllende informasjon om planlagte prosjekt.

Gjennomførte investeringer i 2024:

Noatun (tidl. Blått bygg) i Bodø er tatt i bruk, og er nå i sin prøvedrift-fase. Det opprinnelige benevnste "Blått bygg"-prosjektet løper videre med renovering av store arealer på hoved campus i Bodø. Disse arbeidene fullføres i 2025.

Kreativt Bygg i Levanger er fullført og tatt i bruk. Utstyrsinvesteringene til begge disse byggene løper innenfor gitte budsjetttrammer, og slutføres i 2025.

Renovering av bygningsmassen på Nesna pågår, men er ikke slutført. Det planlegges større renoveringsarbeider i 2025.

Av andre større gjennomførte investeringer i bygningsmassen i 2024 nevnes; Nye lokaler Nordlab Bodø, ombygging administrasjonsbygget Bodø, oppgradering serverrom Bodø, oppgradering spesialavtrekk farmasi Namsos. Det er også avsluttet ombygging av klinisk kompetansesenter på Mo i Rana

Årsverk

Virksomhetsnivået har samlet sett ingen vesentlig endring i årsverk.

Arkivsak-dok.	24/00975-47
Saksansvarlig	Rune Braseth
Saksbehandler	Per Arne Skjelvik

INVESTERINGSPLAN FOR FAKULTET OG AVDELINGER PR. 31.12.2024

Forslag til vedtak:

Styret vedtek oppdatert investeringsplan for 2025-2027, datert 31.12.24.

Bakgrunn

Investeringsplanen skal utarbeidast i samsvar med *Rundskriv F-05-20* og Kunnskapsdepartementet si «Veiledning ved utarbeidelse av investeringsplan». Reglementet regulerer universitetet sin rett til å utsetje aktivitet og overføre ikkje nytta tildeling frå Kunnskapsdepartementet frå eitt budsjettår til neste.

Det er krav om at styret skal vedta kor mykje som skal setjast av til framtidige investeringar i rekneskapen ved årets slutt. Vedtaket skal dokumenterast i form av ein investeringsplan som spesifiserer kva det skal investerast i, kva år det er planlagt å gjennomføre investeringa og kva beløp som er avsett til den konkrete investeringa. Investeringsplanen skal knytast opp mot note 15 i årsrekneskapen, slik at det går fram kor mykje som er sett av til dei enkelte formål.

Investeringsplan vart sist vedteken av styret i styremøtet 7. mars 2024, og då pr 31.12.23 for perioden 2023-2025.

Drøfting

Ved utgangen av 2024 hadde Nord universitet 197,5 mill. kr i avsette midlar til framtidige investeringar. Av desse er 64,8 mill. kr øyremerka brukarutstyr Blått bygg, og 28,5 mill. kr skal gå til investeringsprosjekt innanfor formålet med å tilby høgare utdanning på Nesna. Planlagt bruk av resterande avsetning, 104,2 mill. kr, går fram av investeringsplanen under.

Nord har fleire større prosjekt under arbeid parallelt. Hausten 2024 starta arbeidet med oppgradering studiestad Namsos, i tillegg til ferdigstilling av prosjektet «Blått Bygg» ved campus Bodø og vidareføring av arbeidet ved studiestad Nesna. Av andre prosjekt kan nemnast oppgradering studentareal, tilrettelegging for oppstart studieprogram skogfag i Steinkjer og utbetring av landanlegg og vasskvalitet for FBA i Mørkvedbukta. Nærare omtale av prosjekta går fram av notar til investeringsplanen.

Investeringar ut over avsette midlar Note 15 må dekkjast innanfor ordinær ramme.

Vedlegg

Investeringsplan pr 31.12.24


Investeringsplan Nord universitet pr 31.12.24

(Tal i 1000)

Investering	2025	2026	2027	Sum inv.plan	Avsett Note 15 (del I / del III)
Større byggeprosjekt:					
Blått Bygg, brukarutstyr ¹	65 000	12 400		77 400	64 814
Studiestad Nesna, oppgradering ²	5 000	13 000	10 468	28 468	28 468
Studiestad Namsos, brukarutstyr ³	16 000			16 000	16 000
Ferdigstilling større byggeprosjekt ⁴		15 000		15 000	15 000
Sum større byggeprosjekt	86 000	40 400	10 468	136 868	124 282
Mindre ombygging / tilpassing lokale:					
Mindre ombygging lokale ⁵	15 141	13 500	10 000	38 641	11 642
Infrastruktur studentareal ⁶	6 200	6 300		12 500	12 500
Oppgradering universitetsbibliotek	1 600	3 000		4 600	4 600
Kontormøblar	4 500			4 500	1 500
Campusutvikling ⁷	5 000	5 000	5 000	15 000	14 552
Sum mindre ombygging/tilpassing lokale	32 441	27 800	15 000	75 241	44 794
IT- utstyr / -prosjekt:					
Årleg utskifting pc/serverar/kabling IT	20 000	20 000	20 000	60 000	
Nettverksutstyr	2 500			2 500	2 500
Utstyr digital undervisning	1 479			1 479	1 479
Ny webbløysing nord.no	2 000	750		2 750	2 750
Sum IT-utstyr / -prosjekt	25 979	20 750	20 000	66 729	6 729
Prosjekt fakultet:					
Infrastruktur studieprogram skogfag (FBA) ⁸	3 000	3 000	1 000	7 000	7 000
Utbetring landanlegg og vasskvalitet (FBA) ⁹	2 859			2 859	2 859
Ladestasjonar trafikklærerutdanning (HHN)	2 000			2 000	2 000
Gjennomføring utviklingsavtale Kunnskapsdep. ¹⁰	3 000	7 000		10 000	9 820
Sum prosjekt fakultet	10 859	10 000	1 000	21 859	21 679
Sum investeringsplan	155 279	98 950	46 468	300 697	197 484

¹ I statsbudsjettet 2022 vart det tildelt midlar til igangsetting av Blått Bygg-prosjektet ved Nord universitet. Dette omfattar bygging av nytt laboratoriumbygg til Fakultet for Biovitenskap og Akvakultur (FBA), og ombygging av eksisterande lokale på campus Bodø til Fakultet for Sykepleie og Helsevitenskap (FSH), begge i regi av Statsbygg. Nord universitet er tildelt midlar til brukarutstyr Blått Bygg på totalt 120 mill. kr (berekna til 130 mill. kr prisjustert til 2025-kroner), utbetalt over perioden 2022-2025. Tildelinga skal dekkje innreiing og utstyr til ulike typar laboratorium, spesialrom, forelesningssalar og kontor. Nybygget, som har fått namnet Noatun, vart teke i bruk av FBA frå studiestart 2024, men det vert gjennomført betydelege investeringar i brukarutstyr til bygget også i 2025. Rehabiliteringa av lokala til det helsefaglege miljøet starta opp hausten 2024, og lokala skal vere ferdige til bruk frå studiestart hausten 2025.

² Nord universitet fekk i 2022 midlar til å dekke meirkostnad ved å reetablere og byggje opp Nesna som studiestad. Delar av tildelinga er sett av til oppgradering av infrastrukturen, som undervisningslokale, kontor og bibliotek. Arbeidet med kartlegging av eksisterande bygningsmasse og planlegging av oppgradering er i gang, i tett samarbeid med Statsbygg. Dette er eit omfattande arbeid som tek tid. Det er til no brukt investeringsmidlar på 6,9 mill. kr, som mellom anna er nytta til tilgangskontroll, oppgradering bibliotek, samt nettverk og anna IT-utstyr.

³ I august 2024 signerte Nord universitet ny leigeavtale i Namsos, som medføre at studiestaden blir totalrenovert og utbygd. Arbeidet med oppgradering starta hausten 2024 og skal etter planen ta eit år, så lokala kan takast i bruk av studentane frå studiestart august 2025. Utleigar står for det bygningsmessige, medan Nord går inn med betydelege midlar til utstyr, mellom anna til kliniske kompetansesenter, ny kantine og til vrimleareal.

⁴ Som det går fram av punkt 1-3 over, så har Nord universitet fleire store utbyggingsprosjekt under arbeid parallelt. Fagmiljøa har kome med innspel om større behov for investeringsmidlar til utstyr enn det som er tildelt så langt, og behova blir vurdert undervegs.

⁵ Nord universitet har studentar og tilsette på til saman åtte studiestader. Det betyr mange lokasjonar og stort behov for tilrettelegging og tilpassing av lokale, inkludert innreiing og utstyr. Som eksempel på prosjekt som er under planlegging eller sett i gang, kan nemnast etablering av pods ("rom i rommet"), ombygging kontor campus Levanger, ombygging av lokala studiestad Vesterålen.

⁶ Nord vil tilby attraktive studiestader med levande og engasjerte studentmiljø. Gode lokale og fasilitetar er viktig for studentane sin trivsel. Det er sett av midlar til oppgradering av studentareal, og mellom anna er modernisering av kantiner under utgreiing.

⁷ Med fem fakultet og fleire faglege senter som til saman har aktivitet på åtte ulike studiestader, er det behov for lokale til mange ulike formål. Utviklinga av campus og studiestader må koordinerast og samordnast, og det er sett av midlar til planlegging og gjennomføring av ulike tiltak. Avdeling for Digitalisering og Infrastruktur utarbeider campusutviklingsplanar, som legg langsiktige planar for utvikling og tilpassing av dagens og framtidens campus.

⁸ Fakultet for Biovitenskap og Akvakultur (FBA) skal etablere nytt studieprogram, bachelor i skogfag, i Steinkjer, og i den forbindelse er det behov for investering i infrastruktur. FBA har fått midlar over statsbudsjettet (2024-2027) til 20 nye studieplassar.

⁹ Ved FBA, Forskningsstasjonen, er det behov for utbetring av alarmanlegg og overvaking av fiskehallar, i tillegg til rømmingssikring av ute-kar etter norsk standard for landanlegg. Betre overvakingsanlegg kan erstatte delar av vaktordninga som ivaretek dette i dag. Det er og behov for oppgradering av vasskvaliteten for å sikre god vasstiltførsel. Investeringa vil redusere risiko for fiskedød og tap av forskingsdata.

¹⁰ Kunnskapsdepartementets utviklingsavtale for Nord universitet (2023-2026) har mål som medfører behov for investeringar i ny infrastruktur, til dømes etablering av eit nytt teknologisk fagområde.

Arkivsak-dok.	24/04223-4
Saksansvarlig	Rune Braseth
Saksbehandler	Per Arne Skjelvik

TILDELINGSBREV 2025

Forslag til vedtak:

Styret tar Tildelingsbrev for 2025 til orientering.

Saksframstilling

På bakgrunn av Stortingets behandling av statsbudsjettet for 2025 mottok universitetet den 19. desember 2024 *tildelingsbrev for 2025* fra Kunnskapsdepartementet. Se vedlegg.

Viktige momenter i tildelingsbrevet er:

1. Regjeringens prioriteringer og forventninger

Virksomhetene skal bidra til styrket konkurransekraft og innovasjonsevne; miljømessig, sosial og økonomisk bærekraft; og høy kvalitet og tilgjengelighet i forskning og høyere utdanning. Det forventes at universitetene og høyskolene gjennom sitt arbeid bidrar til å oppfylle nasjonale mål og forpliktelser knyttet til klima og miljø.

Regjeringen forventer at institusjonene fortsetter å tilpasse og omstille virksomheten i tråd med gjeldende økonomiske rammer. Sektoren må være både effektiv og innovativ samtidig som den opprettholder høy kvalitet i utdanning og forskning.

Regjeringen forventer at institusjonene fortsetter å videreutvikle studieporteføljen og dimensjonerer utdanningstilbudene med sikte på å møte behovene, i tråd med perspektivmeldingen, samt følge opp prioriteringene i utsynsmeldingen og profesjonsmeldingen og tidligere tildelinger av studieplasser.

Universitetene og høyskolene skal fortsette å prioritere desentraliserte og fleksible utdanningstilbud for å sikre at utdanning, inkludert etter- og videreutdanning, tilbys i hele landet. Kunnskapsdepartementet forventer at institusjoner med flere studiesteder ivaretar sitt regionale oppdrag og videreutvikler disse.

Regjeringen forventer at universitetene og høyskolene er aktive deltakere i globale kunnskaps- og forskningsnettverk, program- og prosjektsamarbeid som bidrar til høy kvalitet i forskning og utdanning, styrket konkurransekraft og innovasjonsevne.

Regjeringen forventer at universitetene og høyskolene følger de etiske prinsippene for ansvarlig og pålitelig KI, jf. Nasjonal digitaliseringsstrategi 2024–2030.

Regjeringen forventer at universitetene og høyskolene følger opp regjeringens strategi for å øke næringslivets investeringer i forskning og utvikling. Universitetene og høyskolene skal styrke samarbeidet med næringslivet og arbeidslivets parter for å etablere og videreutvikle arenaer for mobilitet, kontakt og samspill med næringslivet.

Regjeringen forventer at universitetene og høyskolene arbeider for å bruke eksisterende areal bedre fremfor å bygge nytt, og at de gjør grundige vurderinger av behovene for nybygg, rehabilitering, ombygging og leie av bygg.

2. Mål

Kunnskapsdepartementet har tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Kunnskap legger grunnlag for demokrati, velferd, omstilling og bærekraft
- Samfunnet og arbeidslivet har tilgang på relevant kompetanse
- Kunnskapssektoren utjevner sosiale og geografiske forskjeller

For 2025 gjelder fortsatt følgende overordnede og langsiktige sektormål for universiteter og høyskoler:

1. Høy kvalitet i utdanning og forskning
2. Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon
3. God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet

Departementet har utviklingsavtaler med differensierte mål og styringsparametere for hver av de statlige universitetene og høyskolene.

Utviklingsavtale for Nord universitet 2023-2026:

Mål 1 – Styrke forskning og formidling innenfor universitetets tematiske satsingsområder

Mål 2 – God og fleksibel utdanning for studenter i ulike livsfaser

Mål 3 – Utvikling av kunnskap som fremmer bærekraftig utvikling

KD inviterer til fellesmøte med institusjonene 18. juni kl 11.00-15.00 i Oslo, som del av samarbeidet om utviklingen i sektoren.

3. Tildeling

Kap. 260 post 50

Endelig budsjettildeling for 2025 er på kr 1.847.026.000.

Regjeringen legger vekt på at universiteter og høyskoler i større grad må ta ansvar for å prioritere satsinger og utgiftsendringer med omdisponeringer innenfor institusjonenes samlede rammer, også på tvers av enhetene.

Regjeringen forventer at institusjonene prioriterer helsefag, IT og områder som er særlig viktige for det grønne skiftet og lærerutdanningene. Prioritering av kapasiteten til disse fagområdene innebærer samtidig at institusjonene må prioritere ned kapasitet på andre fagområder, under forutsetning av at samfunnsbehovene ivaretas.

Departementet understreker at det kan bli aktuelt å flytte midler mellom institusjoner dersom opptaket og produksjonen ikke gjenspeiler forventningene om gjennomførte studiepoeng og ikke svarer til samfunnsbehovene.

Kap. 226 post 22 og kap. 231 post 21

Kunnskapsdepartementet tildeler til sammen 10.336.000 kroner til Nord universitet for å utvikle og tilby videreutdanning for lærere, fordelt på følgende kapitler og poster:

- Kap. 226, post 22: 8.803.000 kroner (lærere i grunnopplæringen)
- Kap. 231, post 21: 1.533.000 kroner (barnehagelærere)

Forvaltningen av midler knyttet til utvikling og finansiering av videreutdanningstilbud rettet mot barnehager og grunnsopplæring blir endret fra anbudskonkurranser til øremerkede bevilgninger i årlige tildelingsbrev til utdanningsinstitusjonene.

Endringene for 2025 får en halvårsvirkning fra høsten 2025

Kap. 231 post 21

Kunnskapsdepartementet tildeler Nord universitet 2.800.000 kroner til å styrke barnehagelærerutdanningen (BLU).

4. Andre forutsetninger og krav

- Systematisk og helhetlig arbeid for å redusere klimagassutslipp, naturfotavtrykk og energibruk
- Positiv utvikling i antall ansettelser av personer med funksjonsnedsettelse og eller fravær fra arbeid, utdanning eller opplæring
- Redusere konsulentbruken
- Sikkerhet og beredskap
- Informasjonssikkerhet og personvern
- Regelverkskompetanse
- Krav ved inngåelse av leieavtaler
- Samarbeid og spesielle oppgaver knyttet til samisk utdanning og forskning

5. Rapportering og resultatoppfølging

Årsrapport for 2025 skal sendes til Kunnskapsdepartementet innen 15. mars 2026.

Satsingsforslag for 2027 skal sendes Kunnskapsdepartementet innen 1. november 2025.

Etatsstyringsmøtet er berammet til 14. mai 2025 kl 12.30-14.30. Departementet inviterer styret og institusjonens ledelse.

Vurderinger

Tildelingsbrevet er i store trekk i tråd med den informasjon som er gitt via tidligere tildelingsbrev, utredninger i løpet av året og taler fra statsråden. I Nord universitet følges forventningene opp i Strategi 2030, virksomhetsplanen og fakultetenes strategier og handlingsplaner. Styret informeres systematisk om status og utvikling gjennom styresakene i løpet av året og i årsrapporten.

I dette tildelingsbrevet er det tydelig at nye tiltak må finansieres ved omprioritering i sektoren og internt i universitetet. Dimensjonering av aktiviteten, også i Nord universitet, skal bidra til å nå målene i Langtidsplan for forskning og høyere utdanning, utsynsmeldingen og profesjonsmeldingen. Det er en tydelig forventning til at universitet oppfyller omfanget av sykepleierutdanningen som ble økt i 2020 og 2022. Tildelingsbrevet beskriver også at dersom universitet ikke oppfyller dette kravet kan det resultere i omfordeling mellom institusjonene fra 2026.

Midler til videreutdanning for lærere flyttes fra HK-dir til institusjonene med halvårseffekt i 2025. Det må utredes internt hvordan dette håndteres økonomisk.

Krav og forventninger gitt i tildelingsbrevet stemmer med de mål og planer vi har etablert for universitet. Universitet kan derfor fortsatt følge de planer som er lagt i virksomhetsplanen og omstillingsprosjektet.

Vedlegg:

Tildelingsbrev for 2025



Nord universitet
Postboks 1490
8049 BODØ

Deres ref

Vår ref
24/5195

Dato
19. desember 2024

Tildelingsbrev 2025 - Nord universitet

På bakgrunn av Stortingets behandling av statsbudsjettet for 2025, jf. Innst. 12 S (2024–2025) og Prop. 1 S (2024–2025), sender Kunnskapsdepartementet med dette tildelingsbrev til Nord universitet. Tildelingsbrevet er Kunnskapsdepartementets årlige styringsdokument. Eventuelle endringer eller ytterligere tildelinger blir formidlet gjennom supplerende tildelingsbrev i løpet av 2025. Tildelingsbrevet og eventuelle supplerende tildelingsbrev skal publiseres på virksomhetens nettsider så snart de er mottatt, jf.

[Bestemmelser om økonomistyring i staten](#), pkt. 2.3.2.

Tildelingsbrevet for 2025 består av følgende deler:

1	Regjeringens prioriteringer og forventninger	2
2	Mål	4
3	Tildeling	6
4	Andre forutsetninger og krav	10
5	Rapportering og resultatoppfølging	13

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Avdeling for eierskap i
høyere utdanning og
forskning

Saksbehandler
Linda Johansen
Elmrhari
22 24 74 82

1 Regjeringens prioriteringer og forventninger

Utdanning, forskning og innovasjon er sentralt for at Norge skal møte fremtidens utfordringer på en god måte. Økte spenninger i verden, klima- og naturendringer, fremvekst av nye teknologier, samt økt etterspørsel etter kompetent arbeidskraft, forsterker behovet for at universitetene og høyskolene omstiller seg for å bidra til å møte disse utfordringene. De overordnede rammene i regjeringens politikk for forskning og høyere utdanning er beskrevet i Prop. 1 S (2024–2025) for Kunnskapsdepartementet, programkategori 07.60.

Virksomhetene skal, i tråd med *Langtidsplanen for forskning og høyere utdanning (2023–2032)*¹, bidra til styrket konkurransekraft og innovasjonsevne; miljømessig, sosial og økonomisk bærekraft; og høy kvalitet og tilgjengelighet i forskning og høyere utdanning. Sektoren har også en sentral rolle i den grønne og digitale omstillingen, og det forventes at universitetene og høyskolene gjennom sitt arbeid bidrar til å oppfylle nasjonale mål og forpliktelser knyttet til klima og miljø.

Universitetene og høyskolene er rammefinansiert og er selv ansvarlige for å vurdere hvordan midlene best kan disponeres for å møte de målene som er satt for sektoren og den enkelte institusjonen. Regjeringen forventer at universitetene og høyskolene også i 2025 følger opp regjeringens mål, langsiktige prioriteringer og tiltak for sektoren. Regjeringen forventer at institusjonene fortsetter å tilpasse og omstille virksomheten i tråd med gjeldende økonomiske rammer, jf. regjeringens tillitsreform. Sektoren må være både effektiv og innovativ samtidig som den opprettholder høy kvalitet i utdanning og forskning. Regjeringen har også som mål at andelen midlertidige stillinger i universitets- og høyskolesektoren skal reduseres ytterligere, og forventer at institusjonene fortsatt arbeider målrettet med dette.

Å få dekket kompetansebehovene er avgjørende for norske arbeidstakere, virksomheter og samfunnet som helhet. Vi trenger derfor en utdannings- og kompetansepolitikk som mobiliserer og kvalifiserer flere inn i arbeidslivet og styrker kompetansen for å møte omstillingsbehovene. Regjeringen forventer at institusjonene fortsetter å videreutvikle studieporteføljen og dimensjonerer utdanningstilbudene med sikte på å møte behovene, i tråd med perspektivmeldingen², samt følge opp prioriteringene i utsynsmeldingen³ og profesjonsmeldingen⁴ og tidligere tildelinger av studieplasser. Utdanningstilbudene skal ha høy kvalitet og være tett koblet til praksisfeltet. Universitetene og høyskolene skal fortsette å prioritere desentraliserte og fleksible utdanningstilbud for å sikre at utdanning, inkludert etter- og videreutdanning, tilbys i hele landet. Kunnskapsdepartementet forventer at institusjoner med flere studiesteder ivaretar sitt regionale oppdrag og videreutvikler disse.

Regjeringen legger til rette for at flere skal komme raskere inn i høyere utdanning, jf. opptaksmeldingen⁵ og forventer at universitetene og høyskolene bidrar til at flere studenter har en god studieprogresjon og gjennomfører utdanningene. Universitetene og høyskolene

¹ Meld. St. 5 *Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2023–2032* - Innst. 170 S (2022–2023)

² Meld. St. 31 (2023–2024) *Perspektivmeldingen 2024*

³ Meld. St. 14 *Utsyn over kompetansebehovet i Norge* - Innst. 472 S (2022–2023)

⁴ Meld. St. 19 *Profesjonsnære utdanningar over heile landet* - Innst. 330 S (2023–2024)

⁵ Meld. St. 20 *Opptak til høgare utdanning* – Innst. 378 S (2023–2024)

har også ansvar for å bidra til et godt etter- og videreutdanningstilbud, herunder utvidet ansvar for å utvikle og tilby videreutdanningstilbud rettet mot barnehage og grunnsopplæring.⁶

Å møte store samfunnsutfordringer krever tett internasjonalt samarbeid og dialog på tvers av landegrenser. Regjeringen forventer at universitetene og høyskolene er aktive deltakere i globale kunnskaps- og forskningsnettverk, program- og prosjektsamarbeid som bidrar til høy kvalitet i forskning og utdanning, styrket konkurransekraft og innovasjonsevne.

Internasjonalt kunnskapssamarbeid har de siste årene blitt stadig mer krevende i lys av utviklingen i den geopolitiske situasjonen. I arbeidet med å øke forskningssikkerhet, har departementet tatt initiativ til å etablere et mer systematisk kunnskapsgrunnlag for å vurdere sensitive teknologier. Arbeidet er en forutsetning for å utvikle målrettede og proporsjonale risikoreduserende tiltak både på virksomhets- og myndighetsnivå. Regjeringen legger også til rette for at det skal bli mer forskningssamarbeid mellom sivil og militær sektor. Samarbeid skal være frivillig og ivareta akademisk frihet.

Regjeringen forventer at universitetene og høyskolene følger opp mål og tiltak i *Handlingsplan for norsk fagspråk i akademien*⁷. HK-dir har veiledningsansvar for språkravene som ble innført 1. august i år. Departementet tar sikte på å evaluere handlingsplanen i 2025.

Norge skal bli verdens mest digitaliserte land, i tråd med Nasjonal digitaliseringsstrategi 2024–2030⁸. Regjeringen forventer at universitetene og høyskolene fortsatt legger til rette for sterke utdannings- og forskningsmiljøer innenfor IKT. Kunnskapsdepartementet forventer at universitetene og høyskolene øker innsatsen med datadeling og «Orden i eget hus» (jf. digitaliseringsrundskrivet kap. 1.2⁹).

Å utvikle ledende forskningsmiljøer innenfor KI står sentralt for samfunnets mulighet til å dra nytte av den verdiskapingen teknologien vil bringe i fremtiden. Nasjonal infrastruktur som muliggjør eksperimentell tungregning- og KI-forskning skal styrke innovasjon i næringslivet og offentlig sektor, samt sikre at teknologien brukes ansvarlig og bærekraftig. Regjeringen forventer at universitetene og høyskolene følger de etiske prinsippene for ansvarlig og pålitelig KI, jf. Nasjonal digitaliseringsstrategi 2024–2030.

Regjeringen forventer at universitetene og høyskolene følger opp regjeringens strategi for å øke næringslivets investeringer i forskning og utvikling¹⁰. Universitetene og høyskolene skal styrke samarbeidet med næringslivet og arbeidslivets parter for å etablere og videreutvikle arenaer for mobilitet, kontakt og samspill med næringslivet.

Regjeringen forventer at universitetene og høyskolene arbeider for å bruke eksisterende areal bedre fremfor å bygge nytt, og at de gjør grundige vurderinger av behovene for nybygg, rehabilitering, ombygging og leie av bygg. Departementet har utarbeidet en veiviser¹¹ for universiteter og høyskoler om samarbeidet i bygge- og leiesaker, for å støtte opp under en

⁶ Se nærmere omtale om øremerking i kapittel 3.

⁷ [Frå ord til handling - Handlingsplan for norsk fagspråk i akademien](#)

⁸ [Nasjonal digitaliseringsstrategi 2024-2030](#)

⁹ [Digitaliseringsrundskrivet - regjeringen.no](#)

¹⁰ [Strategi for å øke næringslivets investeringer i forskning og utvikling 2024](#)

¹¹ [Veiviser for universiteter og høyskoler om samarbeidet i bygge- og leiesaker](#)

transparent og forutsigbar dialog og samhandling om arealbehov. Institusjonene skal sette seg godt inn i denne.

2 Mål

2.1 Kunnskapsdepartementets overordnede mål

Kunnskapsdepartementet har tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Kunnskap legger grunnlag for demokrati, velferd, omstilling og bærekraft
- Samfunnet og arbeidslivet har tilgang på relevant kompetanse
- Kunnskapssektoren utjevner sosiale og geografiske forskjeller

De tre hovedmålene beskriver samfunnsoppdraget til Kunnskapsdepartementet og blir utdypet gjennom åtte undermål som er beskrevet i kap. 1 Hovedinnledning i Prop. 1 S (2024–2025) for Kunnskapsdepartementet. Virksomhetene spiller en viktig rolle for å nå målene. Det er viktig med godt samspill mellom departementets underliggende virksomheter slik at alle bidrar til hverandres måloppnåelse.

2.2 Målstrukturen for sektoren

Kunnskapsdepartementet fastsatte etter dialog med sektoren nye sektormål gjeldende fra 2023 for statlige universiteter og høyskoler og private høyskoler som mottar statstilskudd. Sektormålene samsvarer godt med de overordnede målene i langtidsplanen for 2023–2032, som gjelder all norsk forskning og høyere utdanning.

Departementet har utviklingsavtaler med differensierte mål og styringsparametere for hver av de statlige universitetene og høyskolene som gjelder fra 2023 til 2026. Departementet har ikke utviklingsavtaler med de private høyskolene, men følger opp mål og resultater som del av tilskuddsforvaltningen.

Analyser av statistikk og undersøkelser som er nasjonalt tilgjengelig er en sentral kilde til styringsinformasjon. Departementet opprettholder kravene til innrapportering av data om resultater i høyere utdanning til Database for statistikk om høgre utdanning (DBH) jf. Meld. St. 19 (2020–2021) *Styring av statlige universiteter og høyskoler*.

Kunnskapsdepartementet har i samarbeid med institusjonene definert samfunns- og effektmål for større bygge- og rehabiliteringsprosjekter i sektoren. Aktuelle institusjoner må ta hensyn til disse målene i planer og i styringen av virksomheten.

2.3 Sektormål og utviklingsavtaler

For 2025 gjelder følgende overordnede og langsiktige sektormål for universiteter og høyskoler:

1. Høy kvalitet i utdanning og forskning
2. Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon
3. God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet

Målene og styringsparameterne i utviklingsavtalene beskriver den enkelte institusjonens strategiske prioriteringer for å bidra til at de nasjonale sektormålene og prioriteringene i

langtidsplanen nås. Utviklingsavtalen er et verktøy i styringsdialogen, og skal bidra til å utvikle institusjonene og sektoren.

Utviklingsavtalene har som formål å bidra til høy kvalitet og en mangfoldig sektor gjennom tydelige institusjonsprofiler og god arbeidsdeling. Differensiert styring gjennom utviklingsavtalene skal tilrettelegge for at institusjonene kan ivareta sitt samfunnsoppdrag og svare på nasjonale, regionale og lokale behov.

Utviklingsavtalene er fastsatt i samhandling med den enkelte institusjon i tråd med rammeverket for utviklingsavtalene. Utviklingsavtalene reforhandles i utgangspunktet hvert fjerde år, men departementet åpner for eventuell revisjon av avtalene etter to år ved særlige behov.

Dagens utviklingsavtaler ble inngått i dialog mellom Kunnskapsdepartementet og institusjonene i 2022 og gjelder fireårsperioden 2023–2026. Kunnskapsdepartementet har også innført endringer i finansieringssystemet som styrker betydningen av sektormålene og utviklingsavtalene. Departementet vil legge opp til et fellesmøte med institusjonene **18. juni kl 11.00-15.00 i Oslo**, som del av samarbeidet om utviklingen i sektoren.

2.4 Utviklingsavtale for Nord universitet (NU) 2023–2026

Mål 1 – Styrke forskning og formidling innenfor universitetets tematiske satsingsområder

NU vil gi samfunnet tilgang til den nyeste kunnskapen gjennom videreutvikling av forskning og formidling og oppbygging av anerkjente forskningsmiljøer innenfor fire tematiske satsingsområder: blå og grønn vekst, bærekraftig innovasjon og entreprenørskap, helse, velferd og oppvekst og samfunnssikkerhet. For å dekke samfunnets kompetansebehov bedre vil universitetet på sikt utvikle et nytt doktorgradsområde og utvide porteføljen med et teknologisk fagområde.

Styringsparametere:

1. Internasjonalt anerkjente forskningsgrupper innenfor alle satsingsområdene
2. Øke forskningsfinansieringen fra EU, Forskningsrådet og andre
3. Øke NUs formidling og deltakelse i samfunnsdebatten
4. Identifisere og legge til rette for et femte doktorgradsområde
5. Identifisere og beslutte etablering av et nytt teknologisk fagområde

Mål 2 – God og fleksibel utdanning for studenter i ulike livsfaser

NU vil gi et godt tilbud til både hel- og deltidsstudenten med internasjonale, kreative og inspirerende læringsmiljø. NU vil at studiestedene skal være attraktive med levende og engasjerende studentmiljø. NUs aktivitet med mange studiesteder innenfor et stort geografisk område gir universitetet mulighet til å tilby fleksibel utdanning med tette koblinger til samfunns- og næringslivet, også utenfor de større byene.

Styringsparametere:

6. Større fleksibilitet i utdanningene og flere studenter innenfor livslang læring
7. Gode studietilbud og godt læringsmiljø på studiestedene
8. Styrke internasjonalisering for ansatte og studenter i forskning og utdanning
9. Involvere flere studenter i forskning

Mål 3 – Utvikling av kunnskap som fremmer bærekraftig utvikling

NU vil bidra med ny kunnskap for å styrke miljømessig, sosial og økonomisk bærekraftig samfunns- og næringsutvikling i Nordområdene. For å lykkes med dette vil NU styrke samhandlingen med relevante nasjonale og internasjonale aktører. NU vil samarbeide med Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet og Samisk høyskole om samisk forskning og utdanning. NU skal fortsatt arbeide for å styrke lulesamisk og sørsamisk utdanning.

Styringsparametere:

10. Styrke rollen som kunnskapsaktør i nordområdene
11. Styrke samisk forskning og utdanning
12. Videreutvikle samhandlingen i universitetsalliansen SEA-EU
13. Styrke Helgeland som universitetsregion i samarbeid med lokale, regionale og nasjonale partnere

3 Tildeling

3.1 Tildeling over kap. 260, post 50

Stortinget har bevilget 44,2 mrd. kroner over kap. 260, post 50 til statlige universiteter og høyskoler. Det ligger til grunn en prisjustering på 3,8 pst. fra 2024 til 2025.

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **1 847 026 000 kroner** til Nord universitet.

[Orientering om statsbudsjettet 2025 for universitet og høyskular etter vedtak i Stortinget 18. desember 2024](#) gir en oversikt over de enkelte endringene i rammebevilgningen per institusjon.

Rammefinansiering

Universitetene og høyskolene får midlene på kap. 260 som én rammebevilgning, som betyr at institusjonen selv skal disponere og fordele tildelingen mellom sine formål, aktiviteter og enheter for å møte de målene som er satt for sektoren og den enkelte virksomhet.

Resultatbasert uttelling er en del av den samlede rammebevilgningen til institusjonen. På noen punkter er bevilgningen fra departementet øremerket et bestemt formål. En øremerking som ikke er tidsavgrenset blir formelt uttrykt i tildelingsbrevet for det første året av øremerkingen, og det er en forventning om at aktiviteten videreføres i påfølgende år uten at det gis formelt pålegg.

Ikke øremerking av rekrutteringsstillinger

Fra og med 2023 ble øremerkingen av midler til rekrutteringsstillinger fjernet, som innebærer at institusjonene ikke er pålagt et bestemt antall slike stillinger, jf. Innst. 12 S (2022–2023) og Prop. 1 S (2022–2023). Universitetene og høyskolene har dermed mer frihet til å gjøre egne budsjettprioriteringer, ha en mer målrettet rekrutterings- og karrieropolitikk og selv vurdere hvor mange rekrutteringsstillinger de til enhver tid har behov for, i tråd med regjeringens tillitsreform.

Utfasing av studieplasser fra Utdanningsløftet 2020

Utfasingen av studieplasser fra revidert nasjonalbudsjett for 2020 innebærer reduksjon i bevilgningen til de institusjonene som fikk tildelt slike studieplassmidler. Det skjer avhengig av lengden på studiene som institusjonene opprettet og etter hvert som de aktuelle kullene fra 2020, 2021 og 2022 har fullført studieløpene. Unntaket er de 80 studieplassene i medisin og 300 plasser i barnevernsfaglige utdanninger på masternivå hvor midlene videreføres til de aktuelle institusjonene.

Nye studieplasser

I perioden 2022–2025 er det i statsbudsjettene prioritert nye studieplasser/økt kapasitet til:

- 235 studieplasser i medisin, inkludert videreføring av 80 plasser fra Utdanningsløftet 2020
- 300 studieplasser i barnevern videreført fra Utdanningsløftet 2020
- 500 studieplasser i sykepleierutdanning, inkludert pålegg om å øke opptaket med 200 plasser innenfor gjeldende bevilgning
- 40 studieplasser i nukleære fag
- 200 studieplasser innenfor IKT-fag
- 25 studieplasser i flyingeniørutdanning
- 20 studieplasser i fysioterapiutdanning
- 20 studieplasser skogfag
- 20 studieplasser i vernepleie
- 10 studieplasser i folkedans
- 20 studieplasser i veterinærmedisin
- Fjerde og femte år i lærerutdanning i praktisk-estetiske fag
- 60 studieplasser til å etablere en campus på Gol i Hallingdal

Bevilgningen til studieplasser trappes opp til plassene er fullt utbygget med nye årlige kull, og den avhenger av lengde på studiene, fra to- til seksårige. En studieplass er definert som 60 studiepoeng. Ved tildeling av nye eller flere studieplasser forventer Kunnskapsdepartementet at institusjonene øker opptaket i de aktuelle utdanningene tilstrekkelig til at kravene til gjennomførte studiepoeng innfris.

I tillegg er det bevilget midler til institusjoner som kan øke kapasiteten i arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning med til sammen 265 plasser.

I lys av det økonomiske handlingsrommet i statsbudsjettene nå og i årene fremover har regjeringen lagt til grunn at det er nødvendig å omprioritere innenfor gjeldende

budsjettrammer for å skape rom for nye satsinger og finne inndekning for økte utgifter. Dette gjelder også for universitets- og høyskolesektoren. Regjeringen legger vekt på at universiteter og høyskoler i større grad må ta ansvar for å prioritere satsinger og utgiftsendringer med omdisponeringer innenfor institusjonenes samlede rammer, også på tvers av enhetene.

Regjeringen forventer at universiteter og høyskoler følger opp langtidsplanen for forskning og høyere utdanning i sin dimensjonering. Regjeringen forventer videre at institusjonene prioriterer helsefag, IT og områder som er særlig viktige for det grønne skiftet og lærerutdanningene, jf. utsynsmeldingen og profesjonsmeldingen. Dette er særlig viktig i en situasjon fremover med store demografiendringer og hvor Norge vil mangle arbeidskraft, jf. perspektivmeldingen. Prioritering av kapasiteten til disse fagområdene innebærer samtidig at institusjonene må prioritere ned kapasitet på andre fagområder, under forutsetning av at samfunnsbehovene ivaretas.

Departementet understreker at det kan bli aktuelt å flytte midler mellom institusjoner dersom opptaket og produksjonen ikke gjenspeiler forventningene om gjennomførte studiepoeng og ikke svarer til samfunnsbehovene slik de blant annet er beskrevet i de nevnte meldingene.

Sykepleierutdanning

Departementet har registrert at det ved de fleste institusjonene er en positiv økning i opptaket til sykepleierutdanning i 2024. Likevel ligger mange institusjoner under nivået som synes nødvendig for å innfri resultatkravene fra tildelingene i budsjettene for 2020 og 2022. Ved de fleste institusjonene gikk også studiepoengproduksjonen i sykepleierutdanningene ned i 2023, og møter ikke resultatkravene. Departementet understreker at oppfølgingen av studieplasstildelingen primært vurderes i form av gjennomførte studiepoeng, og at institusjonene må gjøre nødvendige tiltak for at den samlede utdanningsaktiviteten innenfor sykepleie innfrir forventningene til økt kapasitet fra studieplasstildelingene i 2020 og 2022. Institusjonene må gi en forklaring på manglende måloppnåelse i årsrapporten for 2024 og vurderinger av sannsynligheten for å utnytte kapasiteten bedre fremover. Basert på dette vil departementet vurdere omdisponeringer i 2026.

Nasjonale senter i grunnopplæringen

I Meld. St. 34 (2023–2024) beskriver regjeringen behov for en mer praktisk, variert og motiverende opplæring, og vil derfor sette i gang et nasjonalt program for mer praktisk læring. Programmet skal, i tillegg til å gi bedre økonomiske rammer gjennom tilskudds- og rentekompensasjonsordning til utstyr, inventar og læringsarenaer, også bestå av pedagogisk og kompetansebyggende støtte til å gjøre opplæringen mer praktisk.

Departementet forventer at alle de nasjonale sentrene bidrar til det nasjonale programmet ved å gi ulike former for støtte til praktisk læring innenfor sine fagområder i tråd med signalene i meldingen. Forventningen må ses i sammenheng med sentrenes mandat til å bidra til kvalitetsutvikling i skolen.

I arbeidet med det nasjonale programmet bør sentrene samarbeide med hverandre og koordinere arbeidet seg imellom slik at de pedagogiske og kompetansebyggende ressursene gjøres lett tilgjengelige for målgruppen. Departementet forventer også at sentrene aktivt

samarbeider og har dialog med Utdanningsdirektoratet, blant annet om hvordan sentrene kan bidra i pågående prosesser hvor Utdanningsdirektoratet har en sentral rolle.

Utdanningsdirektoratet vil tilsvarende bli bedt om å samarbeide med de nasjonale sentrene og bidra med råd om hvordan sentrene kan utvikle sin rolle og nå ut med bidrag til sektor.

3.2 Tildeling over kap. 226, post 22 og kap. 231, post 21 Videreutdanning for lærere

Regjeringen innfører et nytt og helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling for lærere og andre ansatte i barnehage og grunnsopplæring, som fases inn i 2025 og 2026. Forvaltningen av midler knyttet til utvikling og finansiering av videreutdanningstilbud rettet mot barnehager og grunnsopplæring blir endret fra anbudskonkurranser til øremerkede bevilgninger i årlige tildelingsbrev til utdanningsinstitusjonene. Regjeringen forventer at universiteter og høyskoler legger til rette for god sammenheng mellom grunnsutdanning, videreutdanning og lokal kompetanseutvikling, og dialog med barnehage- og skolesektoren blant annet i partnerskap mellom institusjonene og kommunene.

Endringene for 2025 får en halvårsvirkning fra høsten 2025. For høsten 2025 blir videreutdanningsmidlene fordelt mellom utdanningsinstitusjoner med lærerutdanning med en tilsvarende andel som høsten 2024. Dette innebærer en fullfinansiering av videreutdanningene og at utdanningene ikke skal rapporteres som egenfinansierte og inngå i grunnlaget for resultatbasert uttelling. Nasjonale prioriteringer ved behandling av søknader fra barnehage- og skoleeiere om hhv. tilretteleggingsmidler og vikar- og stipendmidler blir videreført for 2025, inntil ny ordning trer i kraft høsten 2026, jf. Prop. 1S (2024–2025) for Kunnskapsdepartementet, kap. 226, post 22. Utdanningsinstitusjonene må legge disse prioriteringene til grunn, men kan gjøre mindre justeringer i videreutdanningstilbud og dimensjonering for å tilpasse seg nivået på tildelingen for 2025 og for bedre å møte kompetansebehov. I tillegg vil regjeringen legge til rette for at antallet lærere som får tilbud om videreutdanning i praktiske og estetiske fag øker i 2025. Universiteter og høyskoler som inneværende år tilbyr videreutdanning i praktiske og estetiske fag bør videreføre og eventuelt utvide aktuelle tilbud. Kunnskapsdepartementet legger til grunn at institusjonene ikke tar egenbetaling for videreutdanningstilbudene som er finansiert med øremerkede midler.

Kunnskapsdepartementet tildeler til sammen **10 336 000 kroner** til Nord universitet for å utvikle og tilby videreutdanning for lærere, fordelt på følgende kapitler og poster:

- Kap. 226, post 22: 8 803 000 kroner (lærere i grunnsopplæringen)
- Kap. 231, post 21: 1 533 000 kroner (barnehagelærere)

3.3 Tildeling over kap. 231, post 21 Barnehagelærerutdanningen

I statsbudsjettet for 2025 er det bevilget 50 mill. kroner til å styrke barnehagelærerutdanningen (BLU). Gode barnehagelærere er nødvendige for god pedagogisk kvalitet i barnehagen, og det er viktig at utdanningen har høy kvalitet, er godt forankret i forskning og nært knyttet til praksisfeltet. Med økte ressurser vil de som utdanner barnehagelærere, ved universiteter og høyskoler og i barnehager med praksis, kunne utvikle

BLU til den tverrfaglige og krevende utdanningen som var intensjonen med reformen i 2012/2013.

Kunnskapsdepartementet tildeler Nord universitet **2 800 000 kroner** til dette formålet.

3.4 Utbetaling

Kunnskapsdepartementet utbetaler midlene over kap. 226, post 22 i én rate i februar.

Kunnskapsdepartementet utbetaler midlene over kap. 231, post 21 i én rate i februar.

Kunnskapsdepartementet utbetaler midlene over kap. 260, post 50 i tre rater, hhv. i januar, mai og september.

4 Andre forutsetninger og krav

4.1 Fellesføringer fra regjeringen

4.1.1 Systematisk og helhetlig arbeid for å redusere klimagassutslipp, naturfotavtrykk og energibruk

Det er et mål med systematisk og helhetlig arbeid for å redusere klimagassutslipp, naturfotavtrykk og energibruk. Nord universitet skal følge opp dette målet. I dette arbeidet skal det tas hensyn til ivaretagelse av virksomhetens kjerneoppgaver og kostnadseffektivitet.

Nord universitet skal også vurdere hvordan klimaendringene vil påvirke virksomheten. Nord universitet skal gjøre systematiske vurderinger av egen energibruk og ta i bruk lønnsomme energieffektive løsninger, samt øke energifleksibiliteten der dette er relevant.

4.1.2 Positiv utvikling i antall ansettelser av personer med funksjonsnedsettelse og eller fravær fra arbeid, utdanning eller opplæring

Regjeringen har høye ambisjoner når det gjelder inkludering og mangfold. Statlige virksomheter skal ha en positiv utvikling i antall ansettelser av personer med funksjonsnedsettelse og/eller fravær fra arbeid, utdanning eller opplæring. Arbeidsgiverne skal i samarbeid med de tillitsvalgte selv definere et hensiktsmessig ambisjonsnivå ut fra virksomhetens egenart og størrelse.

Nord universitet skal i årsrapporten oppgi antallet ansettelser av personer med funksjonsnedsettelse og/eller fravær fra arbeid, utdanning eller opplæring i 2025 og det totale antallet ansettelser i virksomheten i 2025. Nord universitet skal også omtale utviklingen i 2025 sett opp mot det virksomheten har rapportert for 2024.

4.1.3 Redusere konsulentbruken

Det er et mål at staten samlet sett skal redusere konsulentbruken ved å utvikle egen kompetanse. Nord universitet skal arbeide for å redusere konsulentbruken på områder der det ligger til rette for å benytte interne ressurser og kompetanse. Utover informasjons- og holdningskampanjer skal tjenester fra kommunikasjonsbransjen som hovedregel ikke benyttes.

Nord universitet skal i årsrapporten for 2025 rapportere om konsulentbruken og oppfølgingen av fellesføringen, herunder om totalbeløp for kjøp av konsulenttjenester, hvilke tiltak som er iverksatt og konkrete resultater. Dersom det er fagområder og/eller kompetanseområder i virksomheten der konsulenter benyttes i særlig grad, skal bakgrunnen for dette omtales nærmere.

Nord universitet skal som en del av rapporteringen også gi en overordnet omtale av eventuelle kjøp av konsulenttjenester fra kommunikasjonsbransjen (alle typer kommunikasjonstjenester) i 2025 og opplyse om totalbeløp for kjøp av slike tjenester. Dersom utgifter til kjøp av konsulenttjenester er vesentlige, bør virksomheten i note til årsregnskapet spesifisere dette nærmere. Dersom virksomheten har større kjøp av konsulenttjenester fra andre statlige leverandører, bør dette fremgå særskilt.

4.2 Andre krav

4.2.1 Sikkerhet og beredskap

Styringsdokument for arbeidet med sikkerhet og beredskap i Kunnskapsdepartementets sektor skal ligge til grunn for arbeidet med samfunnssikkerhet, nasjonal sikkerhet, informasjonssikkerhet og personvern. Rapporteringskravene nedenfor gjenspeiler krav som stilles i styringsdokumentet. Med et skjerpet sikkerhetsbilde forutsettes det at Nord universitet holder seg oppdatert om trusselvurderinger fra nasjonale fagmyndigheter.

For å styrke og utvikle sikkerhetsarbeidet i kunnskapssektoren, har HK-dir fått i oppgave å utvide sitt eksisterende fagmiljø for informasjonssikkerhet og personvern, til å også omfatte samfunnssikkerhet og nasjonal sikkerhet. Fra og med 2025 blir i tillegg oppgaven med å kontrollere om underliggende virksomheter i forsknings- og høyere utdanningssektoren etterlever kravene til sikkerhet og beredskap flyttet fra NOKUT til HK-dir.

Nord universitet skal i årsrapporten for 2025 rapportere om følgende:

1. Hvordan kartlegger virksomheten egne verdier og avhengigheter med hensyn til nasjonal sikkerhet? Hvis det ikke er gjennomført kartlegging og vurdering av verdier og avhengigheter, hvilke planer har Nord universitet for dette arbeidet?
2. Når reviderte Nord universitet sist sin ROS-analyse? Hvilke overordnede områder er identifisert som de med høyest risiko for virksomheten?
3. Beskriv overordnet de viktigste læringspunktene fra krise- og beredskapsøvelser som er gjennomført i 2025.
4. Redegjør for virksomhetens arbeid med sikkerhetsstyring, herunder etablering av styringssystem for sikkerhet etter sikkerhetsloven, ledelsessystem for informasjonssikkerhet og internkontroll for personvern, inkludert hvordan disse samordnes med hverandre og med virksomhetsstyringen for øvrig.

4.2.2 Informasjonssikkerhet og personvern

Det følger av virksomhets- og økonomiinstruksen at kravene i policy for informasjonssikkerhet og personvern i høyere utdanning og forskning skal ligge til grunn for arbeidet med informasjonssikkerhet og personvern ved Nord universitet. I lys av det

skjerpede trusselbildet internasjonalt, den økende avhengigheten av digital teknologi i samfunnet og den raske teknologiske utviklingen, forventer Kunnskapsdepartementet at Nord universitet styrker sitt arbeid med å forebygge, oppdage og håndtere alvorlige IKT-sikkerhetshendelser og brudd på personopplysningssikkerheten. I den forbindelse er behovet for tilfredsstillende kontinuitets- og beredskapsplaner særlig viktig.

4.2.3 Regelverkskompetanse

Å drive en stor samfunnsinstitusjon som et universitet eller en høyskole krever betydelig kompetanse om regelverket. Departementet har i forbindelse med lovproposisjonen til Stortinget om ny universitets- og høyskolelov understreket viktigheten av å prioritere slik kompetanse ved institusjonene, se [Prop. L 126 \(2022-2023\). pkt. 3.3.3](#). Departementet registrerer at flere universiteter og høyskoler er inne i omstillingsprosesser, og vil derfor understreke viktigheten av at institusjonene sikrer nødvendig juridisk kompetanse og forvaltningskompetanse, slik at de er i stand til å operere innenfor regelverket og forvalte den myndigheten og det handlingsrommet de har.

4.2.4 Krav ved inngåelse av leieavtaler

Som en oppfølging av NSM-rapporten¹² har Riksrevisjonen satt i gang en bred undersøkelse av statens husleieavtaler. I den forbindelse minner Kunnskapsdepartementet om regelverket som gjelder for inngåelse av slike avtaler. Ved inngåelse av leieavtaler der leieavtalens samlede forpliktelse overstiger 30 mill. kroner skal Statsbygg brukes som rådgiver. Leieavtaler med samlet forpliktelse over 100 mill. kroner, inkludert opsjoner, skal godkjennes av departementet. Disse kravene gjelder også ved forlengelse av eksisterende avtaler. Det vises også til vedlegg til tildelingsbrevet om fullmakter.

4.2.5 Samarbeid og spesielle oppgaver knyttet til samisk utdanning og forskning

Departementet forventer at institusjonene som har et samisk utdanningstilbud fortsatt følger opp Meld. St. 13 (2022-2023) Samisk språk, kultur og samfunnsliv, og vurderer hvordan de i samarbeid best kan legge til rette for en vekst i de samiske fagmiljøene og i antall personer som er funksjonelt samiskspråklige. I 2024 fikk Nord universitet 3 mill. kroner til å styrke de sørsamiske og lulesamiske fagmiljøene, for å bidra til å etablere et fullverdig utdanningstilbud i sør- og lulesamisk.

Regjeringen oppfordrer videre til utprøving av en modell for fleksibelt studietilbud om samisk som fremmedspråk i lærerutdanningene, slik at alle lærerstudenter kan velge samisk som fag. Det er fremdeles behov for at institusjonene utforsker nye måter å gi kvalifiserende begynneropplæring i samisk på, for eksempel gjennom forkurs, sommerkurs, tresemesterordninger eller liknende, og at informasjonen om alle studietilbud er oppdatert og tilgjengelig. Departementet oppfordrer videre til systematisk samarbeid med praksisfeltet om rekruttering til de samiske språk- og lærerutdanningene. Utdanningskapasiteten må utnyttes på en god måte slik at det kan gjøres regelmessige opptak til grunnutdanningene.

¹² [Gjedrem-utvalgets gjennomgang av Nasjonal sikkerhetsmyndighets leie av Snarøyveien 36](#)

Kunnskapsdepartementet viser til Stortingets innstilling om sannhet og forsoning – grunnlag for et oppgjør med fornorskningsspolitikk og urett mot samer, kvener/norskfinner og skogfinner, jf. Innst. 30 S (2024–2025), og vil komme tilbake til Universitetet i Tromsø, Samisk høgskole og Nord universitet når det er nærmere avklart hvordan rapporten skal følges opp.

5 Rapportering og resultatoppfølging

5.1 Rapportering om resultater

Årsrapport for 2025 skal sendes til Kunnskapsdepartementet (postmottak@kd.dep.no) innen 15. mars 2026, med kopi til Riksrevisjonen og Database for statistikk om høyere utdanning (DBH) (dbh@hkdir.no). Departementet gjør oppmerksom på at årsrapporten skal publiseres på virksomhetens nettside innen 1. mai, jf. [Bestemmelser om økonomistyring i staten](#), pkt. 2.3.3.

Departementet minner også om at Nord universitet innen 15. mars 2025 skal sende årsrapport for 2024 til postmottak@kd.dep.no, med kopi til Riksrevisjonen og DBH. Nærmere krav til denne årsrapporten fremgår av dokumentet *Krav til årsrapport 2024* som var vedlagt fjorårets tildelingsbrev. Rapporteringskrav for årsrapport er også tilgjengelig på [HK-dirs nettsider](#).

Årsrapporten skal gi et dekkende bilde av virksomhetens resultater og gi departementet grunnlag for å vurdere måloppnåelse og ressursbruk, jf. [Bestemmelser om økonomistyring i staten](#) og Direktoratet for forvaltning og økonomistyring (DFØ)s [Veiledningsnotat til årsrapport for statlige virksomheter](#). Vi viser forøvrig også til vedlegget «Krav til årsrapporten for statlige universiteter og høyskoler».

Nord universitet skal rapportere data til DBH. Krav til datarapporteringen og fristene gjennom året finnes på [DBHs nettsider](#).

Nord universitet skal avlegge delårsregnskap og årsregnskap. Departementet vil i egne brev angi hvilke frister og krav som gjelder for delårsregnskapene og årsregnskapet. Departementet viser til Finansdepartementets rundskriv [R-10/2024](#) når det gjelder rapportering av regnskapsopplysninger til statsregnskapet for 2025.

5.2 Satsingsforslag for 2027

Nord universitet kan sende inn eventuelle satsingsforslag i tråd med vedlagte veiledning. Frist for innsendelse av satsingsforslag for 2027 er **1. november 2025**. Forslaget sendes til postmottak@kd.dep.no.

5.3 Styringsdialogen i 2025

Departementet inviterer med dette styret og institusjonens ledelse til etatsstyringsmøte i 2024. Etatsstyringsmøtet er berammet til **14. mai 2025 kl 12.30-14.30**. Møtet vil finne sted i Kunnskapsdepartementets lokaler i Kirkegata 18 i Oslo. Vi ber om at strategisk viktige saker sendes departementet senest en måned før etatsstyringsmøtet. Til hver innmeldt sak skal det gis bakgrunnsinformasjon på inntil en halv side. Departementet forventer at delegasjonen er bredt sammensatt.

Med hilsen

Maria Tagmatarchi Storeng (e.f.)
ekspedisjonssjef

Charlotte Rustad
konst. avdelingsdirektør

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Vedlegg og instruks oppgitt nedenfor finnes på følgende nettside:

[Tildelingsbrev for universiteter og høyskoler 2025](#)

- Orientering om statsbudsjettet for 2025 for universitet og høyskular etter vedtak i Stortinget 18. desember 2024
- Krav til årsrapport for statlige universiteter og høyskoler 2025
- Fullmakter for statlige universiteter og høyskoler 2025
- Veiledning til fremstilling av satsingsforslag for 2027
- Hovedtrekk i styringsdialogen for statlige universiteter og høyskoler 2025
- Virksomhets- og økonomiinstruks

Kopi

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse
Nord studentsamskipnad
Riksrevisjonen
Sametinget
Statsforvalteren i Nordland
Statsforvalteren i Trøndelag

Arkivsak-dok.	25/00636-1
Saksansvarlig	Rune Braseth
Saksbehandler	Tor Inge Storvik

ETATSSTYRINGSMØTE 2025 - DELEGASJON OG INNMELDING AV SAKER

Forslag til vedtak:

1. Styret oppnevner denne delegasjonen til etatsstyringsmøtet:
 - Fra styret: styreleder, nestleder og studentrepresentant.
 - Fra ledelsen: rektor, prorektor utdanning og prorektor forskning
2. Styret melder inn følgende saker til etatsstyringsmøtet:
 - Dimensjonering av helsefagutdanningene
 - Studentrekruttering på de mindre studiestedene
 - Departementets forventninger til ny ph.d. ved Nord
 - Satsinger utenfor rammen 2026:
 - Sikkerhet og beredskapssamvirke
 - Urfolk og samisk
 - Fiskevelferd

Bakgrunn

I Nord universitets tildelingsbrev for 2025 skriver Kunnskapsdepartementet følgende om styringsdialogen: «Departementet inviterer med dette styret og institusjonens ledelse til etatsstyringsmøte i 2025. Etatsstyringsmøtet er berammet til **14. mai 2025 kl. 12.30-14.30**. Møtet vil finne sted i Kunnskapsdepartementets lokaler i Kirkegata 18 i Oslo. Vi ber om at strategisk viktige saker sendes departementet senest en måned før etatsstyringsmøtet. Til hver innmeldt sak skal det gis bakgrunnsinformasjon på inntil en halv side. Departementet forventer at delegasjonen er bredt sammensatt».

Drøfting

Rector foreslår at følgende strategisk viktige saker meldes inn til departementet før møtet:

- Dimensjonering av helsefagutdanningene
- Studentrekruttering på de mindre studiestedene
- Departementets forventninger til ny ph.d. ved Nord
- Satsinger utenfor rammen 2026:
 - Sikkerhet og beredskapssamvirke
 - Urfolk og samisk
 - Fiskevelferd

Det utarbeides bakgrunnsinformasjon på ca. en halv side til hver av sakene. Dette sendes departementet senest 14. april.

Forslag til deltakere fra universitetet:

Fra styret: styreleder, nestleder og studentrepresentant.

Fra ledelsen: rektor, prorektor utdanning og prorektor forskning.

Arkivsak-dok.	22/00576-11
Saksansvarlig	Hanne Solheim Hansen
Saksbehandler	Egil Solli

INNSPILL TIL KUNNSKAPSGRUNNLAG FOR UTVIKLINGSAVTALER

Forslag til vedtak:

Styret tar saken til orientering og ber rektor innarbeide styrets innspill i svar til Kunnskapsdepartementet.

Sammendrag

I brev av 11. februar 2025 **Kunnskapsgrunnlag for utviklingsavtaler**, inviterer Kunnskapsdepartementet (KD) universiteter og høyskoler til et felles møte om utviklingsavtalene. Formålet med møtet er å dele erfaringer om utviklingsavtalene, og drøfte endringer i rammeverket som skal ligge til grunn for utviklingsavtalene fra 2027.

Som en forberedelse til møtet, og for å få mer kunnskap om hvordan utviklingsavtalene fungerer, ber KD om skriftlige innspill fra institusjonene med utgangspunkt i fire spørsmål;

1. Hvordan brukes utviklingsavtalen i den strategiske styringen ved institusjonen?
2. Hvilke erfaringer har dere med bruk av utviklingsavtalen i styringsdialogen med KD?
3. I hvilken grad bidrar utviklingsavtalen til samarbeid og arbeidsdeling i sektoren?
4. Utviklingsavtaler i fremtiden.

I foreliggende sak er det utformet en skisse til innspill til de fire foran nevnte spørsmål. Innspillene er ikke fullstendige og skal bearbeides videre fram mot frist for innsending 28. mars 2025. Styret inviteres til å gi innspill til skissen.

Saksframstilling

Bakgrunn

Kunnskapsdepartementet (KD) og statlige universiteter og høyskoler (UH) inngikk i 2022 utviklingsavtaler for hver enkelt institusjon som gjelder i en fire-årsperiode fra 2023 – 2026. Utviklingsavtalene har til hensikt å være et bidrag i å utvikle institusjonene og sektoren. De overordnede målene med avtalene er å skape spissede profiler, arbeidsdeling mellom institusjonene og et godt og tilpasset styringsverktøy for institusjonene.

For mer info om utviklingsavtalen:

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/utviklingsavtaler-fra-mars-2023/id2964165/>

I brev fra KD av 11. februar 2025 **Kunnskapsgrunnlag for utviklingsavtaler**, peker KD på utfordringsbildet framover der forventningene til institusjonene om å bidra til nasjonale prioriteringer og mål, og behovet for utvikling og omstilling fremheves. Det vises her til tildelingsbrevets kap. 1. **Utdanning, forskning og innovasjon**, som er sentrale virkemiddel for at vi som nasjon skal kunne møte og svare ut fremtidens utfordringer, karakterisert gjennom; økte spenninger i verden, klima- og naturendringer, fremvekst av nye teknologier, samt økt etterspørsel etter kompetent arbeidskraft.

KD er opptatt av utviklingsavtalene fungerer som et strategisk styringsverktøy der den skal være et bidrag i utvikling av institusjonene og sektoren. For å sikre dette, ønsker nå KD mer innsikt i- og kunnskap om hvordan utviklingsavtalene fungerer. KD ber om skriftlige innspill fra institusjonene om utviklingsavtalens funksjon og betydning. Dette skal samtidig være forberedelse til et fellesmøte 18. juni 2025.

KD ber om innspill på følgende spørsmål:

1. «Hvordan brukes utviklingsavtalen i den strategiske styringen ved institusjonen?

Vi ønsker mer innsikt i hvordan utviklingsavtalen brukes som styringsverktøy ved institusjonen, og hvilke erfaringer dere har gjort så langt. Vi ønsker også mer innsikt i erfaringer og utfordringer når det gjelder hvordan utviklingsavtalen bidrar til å realisere institusjonens ambisjoner og nasjonal politikk. Illustrer gjerne med konkrete eksempler.

2. *Hvilke erfaringer har dere med bruk av utviklingsavtalen i styringsdialogen med KD? Vi ønsker mer innsikt i hvordan institusjonen opplever at utviklingsavtalen blir brukt og fungerer som verktøy i styringsdialogen med KD (rapportering, etatsstyringsmøte og skriftlig tilbakemelding).*
3. *I hvilken grad bidrar utviklingsavtalen til samarbeid og arbeidsdeling i sektoren? Vi ønsker innsikt i bruk, erfaringer og utfordringer når det gjelder hvordan institusjonen opplever at utviklingsavtalen bidrar til samarbeid og arbeidsdeling mellom UH-institusjoner og med andre aktører. Illustrer gjerne med konkrete eksempler.*
4. *Utviklingsavtaler i fremtiden
Vi ønsker innspill til hvordan rammeverk, prosess og utviklingsavtalene kan endres for å fungere bedre som styringsverktøy for institusjonen og sektoren».*

I det videre presenteres skisse til innspill om erfaringer fra bruken av Utviklingsavtalen i inneværende periode ved Nord universitet. Innspillene som legges fram i denne saken er ikke uttømmende, men en skisse med hovedtrekk i tilbakemeldingen til KD. Styret inviteres samtidig til å gi innspill til svar i saken.

KD har satt svarfrist til 28. mars 2025.

Skisse til innspill fra Nord universitet:

Ad 1. Hvordan brukes utviklingsavtalen i den strategiske styringen ved institusjonen?

- Erfaringen er at en utviklingsavtale som er tilpasset den enkelte institusjons rammer og prioriteringer, gir et godt utgangspunkt for utvikling av institusjonens virksomhetsplan, noe som gjør at den fungerer godt som grunnlag for prioriteringer og styring av universitet. Dette i motsetning til mer generiske avtaler for hele UH.
- I og med at målene i utviklingsavtalen er utviklet i dialog mellom Nord og KD, får målene en klarere relevans for Nord, noe som gjør de aller fleste målene til parameter som virksomheten kan styres etter.
- Skal vi lykkes med å bruke utviklingsavtalen som et strategisk styringsverktøy med stor grad av måloppnåelse, har vi erfart at ansvarsfordeling og gjennomføringsplan for de enkelte elementene i utviklingsavtalen må være utviklet og tydelig allerede tidlig i avtaleperioden.
- Vi har også erfaring med at de deler av utviklingsavtalen som har egne prosjekt eller er organisert via et senter – altså prosjektorganisering, har størst grad av måloppnåelse.

Ad 2. Hvilke erfaringer har dere med bruk av utviklingsavtalen i styringsdialogen med KD?

- Avtalen bidrar til å beholde en tett dialog mellom KD og Nord. Partene er ikke likeverdige, men Nord opplever likevel at dialogen med KD er bedret etter innføringen av utviklingsavtaler der KD fremstår som mer åpen for ulikhet mellom institusjonene, og ikke minst – mer åpen for innspill. Vi oppfatter at dette er med å øke tilliten mellom UH og KD når det gjelder styring av sektoren.
- Utviklingsavtalen bidrar også til en mer fokusert og målrettet styringsdialog enn hva som var tilfelle tidligere da målene var mer generiske og gjaldt hele UH.

Ad 3. I hvilken grad bidrar utviklingsavtalen til samarbeid og arbeidsdeling i sektoren?

- Når det gjelder samarbeid, er erfaringen at der dette er et punkt i utviklingsavtalen ved de institusjonene som skal samarbeide, gir utviklingsavtalen et bidrag. For Nord sin del er samarbeidet med UiT, Sami Allaskuvla og Nord innen samisk forskning og utdanning, et eksempel på samarbeid som er beskrevet i utviklingsavtalen ved de tre institusjonene, som fungerer godt.
- Vi oppfatter at utviklingsavtalen i liten grad ivaretar arbeidsdeling i sektoren direkte. Her bør avtalens funksjon styrkes utover det å bidra til institusjonenes profil og satsingsområder. En tettere dialog mellom KD og en samlet UH-ledelse kan trolig være et bidrag i arbeidet med bedret arbeidsdeling i sektoren, samtidig som arbeidsdelingen kan få bredere forankring ved den enkelte institusjon.

Ad 4. Utviklingsavtaler i fremtiden;

- Det er ønskelig å videreføre arbeidet med utviklingsavtaler som er utviklet i dialog og samarbeid mellom KD og Nord. Målet må være at avtalen blir et enda bedre styringsverktøy for begge parter, og et godt verktøy for dialog og tillit mellom partene. Innspill til hvordan *rammeverk, prosess og utviklingsavtalene kan endres for å fungere bedre som styringsverktøy for institusjonen og sektoren*:
 - Det nødvendig å klargjøre avtalenes plassering i styringssystemet både på nasjonalt nivå og på institusjonsnivå.
 - Er utviklingsavtalen resultat- eller utviklingsorientert? Per i dag kan dette framstå utydelig, noe som kan være med å forsterke uklarheten rundt avtalens plassering i styringssystemet. I dialog mellom KD og institusjonene bør dette avklares tydelig.
 - Vi står i en tid med store endringer både lokalt og globalt, og der kravet til omstillingstakt også i UH-sektoren øker. Dette gjør at i en avtaleperiode på fire år, kan enkelte punkter i utviklingsavtalen bli mindre aktuelle, og nye kan komme til. I lys av dette og kravet til økt omstillingstakt i UH-sektoren, kan det vurderes om tidshorisonten for avtalen bør settes til 3 år.
 - Det er ulike tidsperspektiv for målene i utviklingsavtalen. Noen kan nås på 2-3 år, mens andre krever 4-7 år før eventuell måloppnåelse. Det er sentralt at fremtidige utviklingsavtaler tar høyde for dette.

- For å sikre avtalens formål om å være; et godt styringsinstrument for å kunne utvikle tydelige profiler og arbeidsdeling mellom institusjonene og bidra til lederstøtte for institusjonene, bør tallet på hovedpunkter i avtalen avgrenses til maks 3.
- KD påpeker i brevet av 11.02.2025 at utviklingsavtalen fått større betydning for finansiering av institusjonene grunnet innføring av nytt finansieringssystem for UH – jf. Utsynsmeldingen (Meld. St. 14 (2022–2023)) og Prop.1 S (2023–2024). Dette bør danne utgangspunkt for en diskusjon om avtalenes formål, videre utforming og plass i styrings- og finansieringssystemet.

Vedlegg:

Kunnskapsgrunnlag for utviklingsavtaler



Ifølge liste

Deres ref

Vår ref

Dato

25/694-

11. februar 2025

Kunnskapsgrunnlag for utviklingsavtaler

Departementet inviterer statlige universiteter og høyskoler v/styreleder, rektor og direktør, til et fellesmøte om utviklingsavtalene 18. juni 2025 kl. 11-15 i Oslo, jf. tildelingsbrevet for 2025, kap. 2.3. Formålet med fellesmøtet er å dele erfaringer om utviklingsavtalene, og drøfte endringer i rammeverket som skal ligge til grunn for utviklingsavtalene fra 2027. Nærmere program for fellesmøtet og informasjon om påmelding kommer i april. Institusjonen kan stille med inntil tre personer.

Utviklingsavtalene skal bidra til å utvikle institusjonene og sektoren. Dagens utviklingsavtaler ble inngått i dialog mellom Kunnskapsdepartementet og institusjonene i 2022 og gjelder for fireårsperioden 2023–2026. Rammene ble lagt i Meld. St. 19 (2020–2021) *Styring av statlige universiteter og høyskoler*, og videre operasjonalisert i rammeverket for utviklingsavtalene fastsatt av KD etter høring i sektoren våren 2022. Informasjon om utviklingsavtalene og rammeverket er tilgjengelig på nettsiden: [Utviklingsavtaler for universiteter og høyskoler - regjeringen.no](https://www.regjeringen.no/tema/utviklingsavtaler-for-universiteter-og-hoy-skoler)

Vi viser til utfordringsbildet fremover, forventningene til institusjonene om å bidra til nasjonale prioriteringer og mål, og behovet for utvikling og omstilling, jf. tildelingsbrevets kap. 1. Utdanning, forskning og innovasjon er sentralt for at Norge skal møte fremtidens utfordringer på en god måte. Økte spenninger i verden, klima- og naturendringer, fremvekst av nye teknologier, samt økt etterspørsel etter kompetent arbeidskraft, forsterker betydningen av universitetenes og høyskolenes bidrag til å møte disse utfordringene.

Departementet ønsker at de nye utviklingsavtalene skal bidra til tydeligere strategisk dialog mellom KD og institusjonene om nasjonale prioriteringer, samfunnets kunnskapsbehov og institusjonens ambisjoner og behov, til styrket mangfold, samarbeid og arbeidsdeling i

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling

Saksbehandler
Mai-Lin Hofsey
22 24 77 43

sektoren, og til videre utvikling og god omstilling av institusjonene og sektoren. KD har også innført endringer i finansieringssystemet i 2025 som styrker betydningen av utviklingsavtalene, jf. omtale i utsynsmeldingen (Meld. St. 14 (2022–2023)) og Prop.1 S (2023–2024).

Som en forberedelse til fellesmøtet ønsker vi å innhente skriftlige innspill fra institusjonene. KD ønsker mer kunnskap om hvordan utviklingsavtalene fungerer som strategisk styringsverktøy for utvikling av institusjonen og sektoren.

KD har bedt HK-dir om å bistå departementet med å analysere og sammenstille svarene fra institusjonene, og med andre relevante analyser i dette arbeidet. Analysene vil bli delt med institusjonene i forkant av fellesmøtet.

Innspill

Vi ber om at institusjonene gir skriftlig tilbakemelding strukturert etter spørsmålene under. Vi ber om maks 3 sider per spørsmål. Vi ønsker at institusjonene svarer på alle spørsmålene.

1. Hvordan brukes utviklingsavtalen i den strategiske styringen ved institusjonen?
Vi ønsker mer innsikt i hvordan utviklingsavtalen brukes som styringsverktøy ved institusjonen, og hvilke erfaringer dere har gjort så langt. Vi ønsker også mer innsikt i erfaringer og utfordringer når det gjelder hvordan utviklingsavtalen bidrar til å realisere institusjonens ambisjoner og nasjonal politikk. Illustrer gjerne med konkrete eksempler.
2. Hvilke erfaringer har dere med bruk av utviklingsavtalen i styringsdialogen med KD?
Vi ønsker mer innsikt i hvordan institusjonen opplever at utviklingsavtalen blir brukt og fungerer som verktøy i styringsdialogen med KD (rapportering, etatsstyringsmøte og skriftlig tilbakemelding).
3. I hvilken grad bidrar utviklingsavtalen til samarbeid og arbeidsdeling i sektoren?
Vi ønsker innsikt i bruk, erfaringer og utfordringer når det gjelder hvordan institusjonen opplever at utviklingsavtalen bidrar til samarbeid og arbeidsdeling mellom UH-institusjoner og med andre aktører. Illustrer gjerne med konkrete eksempler.
4. Utviklingsavtaler i fremtiden
Vi ønsker innspill til hvordan rammeverk, prosess og utviklingsavtalene kan endres for å fungere bedre som styringsverktøy for institusjonen og sektoren.

Fristen for skriftlige innspill er **28. mars 2025**.

Vi ber om at institusjonene sender innspill elektronisk ved bruk av den digitale løsningen for høringsuttalelser på <https://www.regjeringen.no/id3087324>. Innspillene er offentlige etter offentlighetsloven og blir publisert på regjeringen.no.

Med hilsen

Maria Tagmatarchi Storeng (e.f.)
ekspedisjonssjef

Mai-Lin Hofsøy
utredningsleder

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Kopi

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse
Universitets- og høyskolerådet

Adresseliste

Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo	Postboks 6768 St. Olavs plass	0130	OSLO
Høgskolen i Molde vitenskapelig høgskole i logistikk	Postboks 2110	6402	MOLDE
Høgskolen i Østfold		1757	HALDEN
Høgskulen i Volda	Postboks 500	6101	VOLDA
Høgskulen på Vestlandet	Postboks 7030	5020	BERGEN
Kunsthøgskolen i Oslo	Postboks 6853 St Olavsplass	0130	OSLO
Nord universitet Norge	Postboks 1490 Helleveien 30	8049 5045	BODØ BERGEN
Handelshøyskole Norge	Postboks 4014	0806	OSLO
idrettshøgskole Norge miljø- og biovitenskapelige universitet	Ullevål Stadion		
Norges musikkhøgskole	Postboks 5003	1432	ÅS
Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	Postboks 5190 Majorstua	0302	OSLO
OsloMet – storbyuniversitetet		7491	TRONDHEIM
Samisk høgskole	Hánnoluohkká 45	9520	KAUTOKEINO
Universitetet i Agder	Serviceboks 422	4604	KRISTIANSAND S
Universitetet i Bergen	Postboks 7800	5020	BERGEN
Universitetet i Innlandet	Postboks 400	2418	ELVERUM
Universitetet i Oslo	Postboks 1072 Blindern	0316	OSLO
Universitetet i Stavanger		4036	STAVANGER
Universitetet i Sørøst-Norge	Postboks 235	3603	KONGSBERG
Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet		9019	TROMSØ

Arkivsak-dok.	23/04116-20
Saksansvarlig	Rune Braseth
Saksbehandler	Beate Nordås

STATUS PROSJEKT ØKONOMISK OMSTILLING

Forslag til vedtak:

Styret tar status i prosjekt økonomisk omstilling til orientering.

Sammendrag

Prosjekt økonomisk omstilling er på rett vei for å oppnå de nødvendige kostnadsreduksjonene på kort sikt. Det er etablert tiltaksplaner på fakultets- og avdelingsnivå for 2025, og resultatene fra 2024 viser at organisasjonen har redusert aktivitetsnivået og kostnadene inn mot 2025. Dette er en utvikling som understøtter prosjektets målsetninger.

Det er imidlertid viktig å understreke at de største risikoene i prosjektet er knyttet til de langsiktige effektene. En evaluering av status i omstillingsarbeidet viser at de planlagte aktivitetene kan ta lengre tid enn forventet og/eller ikke medføre tilstrekkelig endring for å oppnå nødvendig omstilling. For å håndtere dette er det iverksatt risikoreduserende tiltak. Tiltakene innebærer endret metode for gjennomgang av administrative fagområder, en tydeliggjøring av prinsipper og forventninger til arbeidet med studieporteføljen og et felles initiativ for å oppnå økt tverrfakultært samarbeid.

Arbeidet med den nye inntektsfordelingsmodell følger fremdriftsplanen og er på intern høring. Samtidig er flere tiltak tilknyttet administrasjonen fullført, hvor det nå pågår videre arbeid med implementering.

Overordnet status i prosjekt økonomisk omstilling

Viktige milepæler i prosjektet	Fase	Frist fase	Status fremdrift	Status risiko	Status gevinst-potensial
Studieporteføljen 2026/27, mål om 50 MNOK reduserte kostnader. Til styret juni 2025.	Endringer studieportefølje	31.05.25	Ikke startet arbeidet med øk. gevinster	Vil ikke nå øk. mål.	
Realisere tiltaksliste for kostnadsreduksjoner i 2025 på fakultets-/avdelingsnivå.	Realisere tiltak med effekt i 2025	31.12.25	Status i neste SG-møte		Realiseres 2025
Ny inntektsfordelingsmodell	Intern høring	05.02.25	Behandles SG 18.03		Gir insentiver 2026
Omstillingshåndbok	Drøftet med tillitsvalgte og ferdigstilt	Ferdig	IDF 07.01.25		IA
Ny oppgave- og ansvarsdeling i administrasjonen	Evaluering	31.12.25	Oppnår ikke tilstrekkelig endring og fornying. Ny tilnærming SG 04.02		
Effektivisere førstelinjetjenester	Konsept ferdigstilt. Utvikler implementeringsplan.	01.08.25	SG 04.02.25		På plan
Bedre anskaffelser	Styresak i mars 2025.	06.03.25	SG 04.02.25		På plan
Standardisere reise, representasjon og personalgoder	Rapport ferdigstilt, overføres linja.	01.05.25	SG 04.02.25		På plan
Mulighetsrom for kostnadsbesparelser i infrastruktur	Innsiktsarbeid og reforhandling av avtaler	Kon- tinuerlig			

Ny inntektsfordelingsmodell

Styret er tidligere informert om mål og prinsipper for ny inntektsfordelingsmodell. Med utgangspunktet i dette har prosjektgruppen i samsvar med planen jobbet med utvikling av modeller. Prosjektgruppen vurderer at det er hensiktsmessig å utvikle en felles hovedmodell med alternativer for vekting av underliggende moduler. Modell for ny inntektsfordelingsmodell har vært på intern høring i organisasjonen og skal behandles i styringsgruppen 18. mars.

Endret metode for gjennomgang av administrative fagområder

Målet med gjennomgang av administrative fagområder er å redusere kostnadene til administrative funksjoner, og samtidig skape en mer effektiv og fremtidsrettet organisering. Det økonomiske målet som skal realiseres i 2026 er i området 50 mill. kr for delprosjektet samlet. Det er vurdert om metoden som brukes er den beste for å oppnå målsettingene. Evalueringen viser at det er både styrker og svakheter med benyttet metode. Med bakgrunn i evalueringen har rektor besluttet at det er behov for å «løfte» arbeidet til et prinsippnivå, som innebærer å ta noen prinsipielle beslutninger for struktur og organisering. Arbeid med endring av prosesser kommer i neste runde, når prinsipper skal implementeres. Endringen blir gjort for å sikre raskere fremdrift og for å bruke mer tid på implementering på bekostning av kartlegging. .

Den vesentligste endringen er at det gjennomføres en helhetlig utredning som dekker alle administrative områder, og ikke tar dette område for område. Det kartlegges trender og løsninger i sektoren og andre sammenlignbare virksomheter. Utredningen fokuserer ikke på detaljer, men har en mer overordnet tilnærming til administrativ organisering, dimensjonering, fullmakter, roller og ansvar, samt hovedprosesser. Detaljutforming og implementering blir et ansvar for den enkelte linjeleder, med stor grad av ansatteinvolvering. Ressursene til prosjektstøtte benyttes i større grad til å støtte lederne i implementering enn til utredning. Ny fremdriftsplan innebærer at den helhetlige utredningen og planer for etterfølgende gjennomføring vil bli behandlet i styremøtet 18.09.

Tilpasning og kostnadskutt i vitenskapelig aktivitet

Arbeidet med studieporteføljen for 2026/2027 er i gang, med sikte på fremlegg i styremøte 18. juni 2025. Dette arbeidet foregår i linjen og omstillingsprosjektet går ikke inn i de faglige vurderingene. Prosjektets anliggende er å påse at arbeidet er innrettet for å oppnå de økonomiske effektene som det er behov for. Som et resultat av status i videreutvikling av studieporteføljen har rektor presisert forventninger til at studieporteføljen reduseres i omfang, og at tilbud med svært få studenter må vurderes særskilt. Videre presiseres at det må tas i bruk en kostnadsmodell slik at økonomi kan inngå som et kriterium i vurderingene, og økonomisk effekt av endringer i porteføljen kan estimeres.

Universitetet har i dag fagmiljøer som faglig sett står hverandre nært, men som er spredt på flere fakultet, delvis som følge av valg som ble gjort i tilknytning til fusjonen. Dette er en av årsakene til at universitetet tilbyr noen emner med høy grad av overlapping. Det er ved flere anledninger fremmet ønske om å styrke det tverrfakultære samarbeidet. Omstillingsprosjektet har initiert en kartlegging av de mest aktuelle emner/miljøer for samarbeid for å identifisere noen piloter. Tanken bak pilotene er å bringe fagmiljøene

sammen og fasilitere en prosess som skal gi konkrete resultater, samt læring for økt samarbeid om andre fagområder. Arbeidet forventes å gi faglige og økonomiske gevinster.

Nye tiltak for effektivisering av administrative tjenester og infrastruktur

I tråd med tiltaksplan for effektivisering av administrative tjenester og bruk av infrastruktur, vedtatt av styret 07.12.23, har flere momenter blitt landet de siste ukene.

Omstillingsprosjektet har gjennomført en gjennomgang av økonomifunksjonen ved universitetet. Resultatet av arbeidet er en rapport som er gjennomgått i styringsgruppen og drøftet med tillitsvalgte. De momenter i rapporten som omhandler organisering og endret dimensjonering blir satt på vent til overordnet organisasjonsgjennomgang er gjennomført. I rapporten fremkommer det en rekke tiltak tilknyttet effektiv ressursbruk og kvalitetsforbedring. Disse tiltakene må uansett prioriteres og arbeides videre med for å oppnå målene i omstillingsprosjektet. Oppsummert innebærer tiltakene at for å sikre bedre strategisk styring må det tilrettelegges for økt langsiktighet og internkontroll i økonomifunksjonen. Viktige grep er å videreutvikle prognose-, analyse- og budsjettarbeidet, etablere felles innkjøpsstrategi -og planer, samt sikre at alle beslutningsunderlag fremover innehar økonomiske konsekvenser av tiltak. Et viktig utviklingsarbeid for hele universitetet er også å forbedre intern innkjøpskultur, dette vil kunne gi effekter tilknyttet bedre og billigere innkjøp, bedre etterlevelse av lover og regler, økt avtalelojalitet og besparelse i administrative ressurser.

Infrastruktur er en vesentlig kostnad for universitetet. Det arbeides kontinuerlig med å vurdere og forbedre leieavtaler etter hvert om avtaler nærmer seg utløp. For å intensivere arbeidet må enhetene involveres sterkere og utfordres på arealbehov og effektiv bruk. Det arbeides med å konkretisere planer for videre gjennomganger.

I februar har også styringsgruppen og IDF gitt sin tilslutning til et konsept for fremtidens førstelinjetjeneste ved universitetet, og at det skal utarbeides en felles reisepolicy og retningslinjer for gaver. Som en del av budsjettprosessen for 2026 vil det også innarbeides målsetninger for reduserte reisekostnader.

Arkivsak-dok. 16/01513-26
Saksansvarlig Lasse Finsås
Saksbehandler Tømm Erik Svennebø Sandmoe

AREALBRUK PÅ NESNA

Forslag til vedtak:

1. Styret tar orienteringen om arealbruk på Nesna til etterretning.
2. Styret ber rektor gå videre med prosjektering for å finne plass til spesialrommene til kunst og håndverk i eksisterende bygg, ved tilpasset ombygging i bygg D.
3. Styret forutsetter at ombyggingen kan gjennomføres innenfor en ramme på maks 8 mill NOK.

Sammendrag

Etter Nords kontraktsmessige gjeninntreden i lokalene på studiested Nesna i 2022 har Statsbygg sammen med Nord universitet jobbet med å avklare behovet for ulike typer arealer, det totale behovet for arealer og å få dokumentert teknisk status på deler av byggene. Alt dette som grunnlag for videre husleieavtale for arealer på Nesna. Studiested Nesna er bygget i flere trinn, og for noen av byggene har det vært usikkerhet om den tekniske status har kunnet forsvare renovering og videre drift eller om arealene burde tas ut av drift. De deler av bygningsmassen, som er i god teknisk stand har blitt oppgradert for å gi bedre læringsmiljø og arbeidsforhold.

Etter grundige tekniske undersøkelser er det nå klart at bygg B, med bakgrunn i alder og sikkerhet, må utfases. I bygg B er det i dag spesialrom til kunst- og håndverksutdanningen, og det må finnes noen løsninger for hvordan studenter kan få dekket behovet for spesialrom i disse fagene. Det vurderes å bygge nytt bygg, å leie lokaler i den lokale grunnskole, lage spesialrom i eksisterende lokaler på studiested Nesna eller at studentene må reise til Bodø eller Levanger for å gjennomføre undervisning som krever spesialrom. Den mest hensiktsmessige løsningen vil være å lage nye kunst- og håndverksrom i eksisterende bygg, og det anbefales å gå videre med det alternativet.

Den tekniske status for svømmebassenget har også vært vurdert, fordi bygget nå er 60 år. Etter grundige tekniske undersøkelser er det konkludert med at det er økonomisk og teknisk forsvarlig å renovere dette. Svømmebassenget er derfor nå under renovering.

Saksframstilling

Nord universitet gjeninntreder, etter kongelig resolusjon, med nye studentopptak på studiested Nesna fra høsten 2022. Samlet tidligere leid bygningsmasse ved Nord universitets kontraktsmessige gjeninntreden på Nesna med nye studentopptak fra høst 2022 utgjør i overkant av 15 000 m². Tidligere leid bygningsmasse fra Statsbygg utgjør av dette 13 500 m². I tillegg til leide lokaler hos Statsbygg eksisterer det en langsiktig kontrakt inngått i 2005 på leie i Nesna flerbrukshall, som løper til utgang av 2025.

Studier og ansatte på Nesna

På studiested Nesna tilbys

- Grunnskolelærer 1-10 samlingsbasert master: Studiet har 3 obligatoriske fysiske samlinger per semester, samt en profesjonsorientert og tverrfaglig samlingsuke i samarbeid med universitetsskole og praksisfelt. Frem til 2024 har det vært opptak til Grunnskolelærer 1-7 og 5-10. Opptakene 2020 og 2021 var med Mo i Rana som studiested. Det blir etter hvert 5 kull grunnskolelærere i løp.
- Barnehagelærer, nett- og samlingsbasert deltid bachelor: 3 ukessamlinger pr. semester. Det er 4 kull i løpet til enhver tid
- Studier i spesialpedagogikk og praktisk pedagogisk veiledning begge 30 stp samlingsbaserte studier.
- Det jobbes med å tilby kortere studier innen havbruk, samlingsbasert. Omfang og studieplan er ikke avklart enda.

Kunst og håndverk er et av flere valgfag grunnskolærerutdanningen. De som velger dette valgfaget vil det ene studieåret tilbys om lag 20 timer i hver av samlingsukene. De som i tillegg velger fordypning i valgfaget vil et annet studieår tilbys om lag 15 timer pr samlingsuke. Ved barnehagelærerutdanningen kan det påregnes 15 timer pr uke i 5./6. semester. Fakultetet anslår at 20-30 studenter vil velge kunst- og håndverk som valgfag pr. år, og at 10 studenter vil velge fordypning. Ved færre enn 8 studenter som velger valgfaget vil det ikke bli gjennomført.

Når det gjelder videreutdanning for lærere i Kunst og håndverk, planlegges et tilbud basert på Nesna så snart den nødvendige infrastrukturen er på plass. Per i dag har vi ikke en videreutdanning i dette faget, men gjennom 2024 har regjeringen satt stort fokus på å styrke praktisk-estetiske og arbeidslivsrelevante fag. Kunst og håndverk faller inn under begge disse kategoriene.

Antall studenter på Nesna har følgende utvikling. Alle studenter er nå samlingsbaserte studenter med tilstedeværelse normalt 3 uker pr. semester.

År	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Studenter Nesna	525	430	485	200	165	200	180	180

Antall ansatte på Nesna er pr. i dag 61.

Status på bygg

Når det gjelder arealer som tilbys av Statsbygg er dette mer enn tilstrekkelig for den undervisning og forskning som er lagt til, og i dag planlagt lagt til, studiestedet. I diskusjonene med Statsbygg om ny leiekontrakt har det fra Nord sin side vært vektlagt å samle ansatte og studenter, slik at det er liv og aktivitet i de byggene som brukes til enhver tid. Det er også lagt vekt på at det skal være samme høye kvalitet på studentaktive arealer og ansattes arbeidsplasser som i resten av universitet.

Det er gjort flere avklaringer for å få til en ny kontrakt med Statsbygg, men underveis har det dukket opp uventede utfordringer.

Bygningsmassen er historisk etablert ved flere byggetrinn, og teknisk standard på de ulike byggetrinn er svært varierende. Særlig bygg B («murbygget») og bassenget med tilhørende garderober har vist seg å ha et omfattende renoveringsbehov. Disse to delene av bygningsmassen har fra Statsbygg vært gjenstand for omfattende tekniske vurderinger med tanke på å kartlegge teknisk standard og antatt restlevetid. Det er nå avklart at det er økonomisk forsvarlig å renovere bassenget. Bassenget renoveres nå og blir en del av husleieavtalen.

Da gjenstår avklaringer for bygg B «murbygget»

I påvente av avklaringer av status på bygg B og bassengområdet har den øvrige bygningsmasse fått en omfattende renovering og fornying. Av tiltak nevnes her en helhetlig ny adgangskontroll, helhetlig nytt elektronisk nøkkelsystem, oppussing av kjøkkenareal, oppussing av biblioteksområdet, oppgradering til meråpent bibliotek, oppussing av etablert

kunst, ny LED-belysning, fornying av digital infrastruktur, ny møblering i deler av biblioteksområdet og studentområder generelt, ny heis, oppussing av inngangsareal, oppussing av undervisningsareal og pauseareal, oppussing av idrettshall, nytt utemøblement, generell avhending av utdatert utstyr m.m.

Status basseng og garderober

Etter bygningstekniske vurderinger i 2023 av **bassengområdet** ble bassenget tømt for vann sommeren 2024. Dette med bakgrunn i behovet for å få et tydeligere bilde av antatt forventet restlevetid. Resultatet ble at bassengområde og garderober ble vurdert til å ha en teknisk standard og restlevetid, som kan forsvare en renovering. Derfor har Statsbygg lyst ut en konkurranse om renovering av bassenget med tilhørende garderobearealer. Planen er videre å gjennomføre en slik renovering med tanke på å forlenge bassengets reelle levetid, og inkorporere arealet i det arealet Nord vil leie fra Statsbygg.

Bygg B

Når det gjelder **bygg B** er Statsbygg bekymret for «teknisk restlevetid». Statsbygg konkluderer nå med at en omfattende tilstandsanalyse fra Norconsult i 2019 viser at bygget, som ble oppført i 1964, har nådd slutten av sin forventede levetid.

Statsbygg henviser her til tilstandsanalysens oppsummering «tilstand bygg B», hvor det blant annet pekes på;

- Elde og omfattende slitasje på bygningskonstruksjoner og tekniske installasjoner
- Fuktskader og indikasjoner på svekket bæreevne, som reiser spørsmål rundt byggets sikkerhet (HMS).

Videre anføres det fra Statsbygg: «For å kunne ta bygget i bruk videre, ville det kreve en totalrenovering i henhold til dagens byggeforskrifter. Analysen peker også på at en rehabilitering muligens ikke er en økonomisk forsvarlig løsning, blant annet på grunn av svakheter som lave etasjehøyder og liten restkapasitet i konstruksjonene.

Med bakgrunn i dagens tilstand og tilhørende vurderinger, anbefaler vi ikke videre bruk av bygget.»

Mulighetsrom når bygg B saneres

Bygg B inneholder i dag arealer til undervisning i kunst og håndverksfag, samt varmesentral for studiestedet. Ved en sanering av bygget er Statsbygg forberedt på å finne en løsning for å videreføre en nødvendig varmesentralløsning. Når det gjelder undervisning i vårsemesteret 2025 har Statsbygg, under sterk tvil, gitt en åpning for at vi innenfor visse begrensninger kan benytte bygget til undervisning. Dette under forutsetning av at nye eller forverrede HMS-avvik ikke skulle opptre. Det betyr at det må finnes en løsning innen rimelig tid.

Alternativ 1. Nybygg.

Universitetet leier en meget stor bygningsmasse på Nesna. Areal pr. ansatt er 3 ganger så høyt som ved våre andre studiesteder og areal pr. student 5 ganger så høyt som ved våre andre studiesteder.

I «Tildelingsbrev 2025 – Nord universitet» anfører Kunnskapsdepartementet «... *Regjeringen forventer at universitetene og høyskolene arbeider for å bruke eksisterende areal bedre fremfor å bygge nytt, og at de gjør grundige vurderinger av behovene for nybygg, rehabilitering, ombygging og leie av bygg ...*». Nords pågående prosess for økonomisk tilpasning peker naturlig i samme retning; å bruke eksisterende areal fremfor å bygge nytt. Bygg B utgjør 1104m². Med ovennevnte som bakgrunn synes ikke et nybygg til anslagsvis 60-80 millioner kroner å være den mest bærekraftige løsningen.

Alternativ 2. Leie av spesialrom i lokal grunnskole.

Statsbygg, Nord universitet og ledelsen i Nesna kommune har sammen sett på en mulighet av sambruk av lokalene til kunst- og håndverk ved den lokale kommunale grunnskolen. Dette betyr en løsning hvor lokalene kan benyttes både av grunnskolen, men også av universitetet til utdanningen i valgfaget kunst- og håndverk. Tilsvarende løsninger er etablert sammen med flere kommuner ved Nords desentrale barnehagelærerutdanning hvor undervisningen er lagt til en lokal kommunal barnehage. Holdningen fra kommunen berømmes, et statlig/kommunalt samarbeid om arealer synes spennende å prøve ut. Det gjenstår dog en del praktiske forhold - påpekt både fra fakultetet og egne ansatte - å avklare og løse dersom et slikt samarbeid skal la seg realisere.

Alternativ 3. Finne plass til spesialrommene i eksisterende bygg på studiested Nesna.

En tredje alternativ løsning er, med referanse til Tildelingsbrev 2025 – Nord universitet» «å bruke eksisterende areal på studiestedet bedre». Det samlede areal er meget stort i forhold til antall studier, antall studenter og antall ansatte på studiestedet. Nord har sett på eksisterende areal ved studiestedet og har utarbeidet en **mulighetsstudie** som tilsier at spesialrommene kan etableres ved ombygging av eksisterende klasserom i bygg D. Det vil å så fall kreve ombygging og renovering av 3 undervisningsrom.

Alternativ 4. Gjennomføre undervisning i kunst og håndverk på Levanger eller Bodø.

Den fjerde alternative løsning er å gjennomføre samlingene i valgfaget kunst- og håndverk for studentene på Nesna, ved en av våre andre lokasjoner for lærerutdanning, dvs. Bodø eller Levanger. Det vurderes som et dårligere tilbud til studentene og til de ansatte som underviser i kunst og håndverk. Alternativet er derfor ikke utredet videre.

Mulighetsstudie – ombygging bygg D.

Eiendom ved Nord har, med noe støtte fra konsulentfirmaet HRP og i dialog med Nesna kommune og Statsbygg, utarbeidet en mulighetsstudie hvor spesialrommene til valgfagene i kunst- og håndverk innordnes i eksisterende arealer i bygg D. Det legges i studien opp til at undervisningsarealer bygges om til spesialarealer for sløyd, keramikk, tegning og tekstil. Som bakgrunn for studien ligger blant annet befaringer i tilsvarende spesialareal ved to grunnskoler og et universitet. Mulighetsstudien baserer seg på en utstyrsinnredning tilsvarende det en fant ved disse befaringsene. Studien har som målsetting å skape et funksjonelt læringsmiljø som dekker kravene for både ansatte og studenter.

For å avgrense studien har Nord hatt møter med byggesak i Nesna kommune mtp. forståelsen av eventuelle krav til grunnleggende teknisk oppgradering av tekniske anlegg. Nord og byggesak i Nesna kommune baserer seg på at de endringer det arealmessig legges

opp til ikke vil utløse et behov for, ei heller et krav til, en såkalt full teknisk oppgradering av bygget.

Mulighetsstudien er basert på at slike omfattende krav til total teknisk nivåheving ikke utløses. Studien er derimot basert på overflateoppussing, enkelte tekniske oppgraderinger, gjenbruk med hensyn til miljø og et generelt høyere kvalitets- og funksjonsnivå. Et anslått kostnadsnivå for gjennomføring angis da til 6-10 millioner kroner. Nord har i sin balanse tilgjengelige og avsatte midler til å gjennomføre en slik ombygging i denne størrelsesorden.

En antatt tidsplan til prosjektering, planlegging og ombygging viser at ombyggingen kan gjennomføres innenfor et 12 måneders perspektiv. Ombyggingen vil ikke utløse «tung» byggestøy, men det en kan omtale som normal byggestøy. Som tidligere nevnt er tilgjengelig areal ved studiestedet såpass stort at det i byggeperioden vil være mulig å kunne tilby og bruke alternative areal innad på studiestedet til undervisnings- og arbeidsplassformål. Ved en videre planlegging, prosjektering og gjennomføring av ombygging vil huseier Statsbygg tre inn som byggherre, mens Nord vil tre inn i rollen som bestiller og brukerkontakt.

- *For flere detaljer vises det til mulighetsstudien med skisser, kostnadsoverslag og tentativ tidsplan i vedleggene til saken.*
- *Til generell orientering ligger det i tillegg et oversiktsbilde over bygningsmassen på Nesna. Bygg B ligger der i lys farge til venstre i bygningsmassen (midt i bildet), men bygg D ligger (vises som takflate) nærmest og ned til høyre i bildet.*

Konklusjon

Infrastruktur for ansatte og studenter på Nesna er for det meste av god kvalitet, og de nyeste og mest brukte arealene har fått en viss standardheving de siste årene. Arealet på Nesna er stort i forhold til antall ansatte og studenter, og det må tilstrebes å utnytte arealene mer effektivt. Svømmebassenget renoveres og blir en del av husleiekontrakten fremover også. Saneringen av bygg B vil bety behov for andre arealer til spesialrom for valgfaget kunst og håndverk.

En mulighetsstudie bygd på å bygge opp spesialarealer til valgfag i kunst og håndverk er utarbeidet. Mulighetsstudien bygger på å tilpasse eksisterende areal på studiestedet til spesialarealer for kunst og håndverk.

Nord har avsatte og tilgjengelig midler til å gjennomføre en slik ombygging, som i prisanslagene må kunne gjennomføres innenfor en ramme på maks 8 millioner NOK. Forslaget bygger på at fakultetets vurdering er å foretrekke å fortsette med studiene samlet innenfor studiestedets areal, fremfor å leie annet sted på Nesna eller måtte ta denne undervisningen på andre studiesteder. Det anbefales at styret ber universitet om å gå videre med en prosjektering som gir plass til spesialrommene innenfor eksisterende bygg på studiested Nesna.

Vedlegg:

- Bilde – studiested Nesna i fugleperspektiv.

- Mulighetsstudie – ombygging bygg D
- Tegningsutsnitt sløyd
- Tegningsutsnitt keramikk, tekstil og tegning
- Kostnadsberegning



Mulighetsstudie - ombygging av undervisningsbygg D til undervisningsrom for sløyd, tekstil, tegning og keramikk som tidligere lå i bygg B.

1. Innledning

Denne mulighetsstudien vurderer potensialet for å ombygge et eksisterende undervisningsbygg til et spesialisert undervisningsbygg for sløyd, keramikk, tegning og tekstil. Målet med ombyggingen er å skape et funksjonelt læringsmiljø som dekker kravene til både ansatte og studenter.

For å avgrense studien har eiendom hatt møte med byggesak ved Nesna kommune og gjennomført befarings på samme areal i grunnskole og andre universitet.

Studien skal skissere en mulig løsning av behovet med kostnadsoppstilling, risiko i prosjektet og tentativ fremdrift.

2. Behovsanalyse

For å legge til rette for sløyd, keramikk, tegning og tekstil kreves spesifikke fasiliteter. Med bakgrunn i kort tidsfrist og manglende svar fra FLU har eiendom gjennomført befarings på to grunnskoler og et universitet i tilsvarende areal, for å se hvilke byggetekniske tiltak som er utført for å møte de spesialarealene som dette er. I mulighetsstudien forutsettes samme brukerutstyr som vi møtte på befaringsene. Brukerutstyret som sager og lignende reduseres med bakgrunn i funn på befarings og tilgjengelig areal i bygg B for å opprettholde god HMS.

- **Sløyd:** Større arbeidsbenk til foreleser, 7 arbeidsbenker for studenter, utstyrsreoler, håndverktøy reol og ladepunkter til batteridrevet håndverktøy.

Maskinrom med enkel bordsag, kappsag, båndsak, søylebor og 2-5 slipemaskiner. Internt sponavsug på maskinrom som avhenger av størrelse på utstyr, det forutsettes 2-4 HK sponavsug med 100-150 liter oppsamling på hjul. Materiallager med 4-5 hyller mot en vegg i maskinrommet.

- **Tegning:** Studio med tilnærmet ordinær forelesningsmøblering og god belysning. Oppbevaringsmuligheter og utslagsvasker med sedimentfeller.
- **Tekstil:** Studio med tilnærmet ordinær forelesningsmøblering og god belysning. Oppbevaringsmuligheter mot vegger.
- **Keramikk:** Verksted med keramikkovn, arbeidsbenker, lagringshyller og utslagsvasker med sedimentfeller.

3. Prosjektering av ombygging bygg D

- **Romprogram:**
 - Støtterom – wc, personalrom, studentsosialsone og andre fasiliteter er allerede til stede i eksisterende bygg og vil ikke inkluderes i studien.
 - Sløydverksted 1. etasje: 66 kvadratmeter.
 - Lager og maskinrom: 33,5 kvadratmeter.
 - Tegning 2. etasje: 72 kvadratmeter.

- Tekstil 2. etasje: 49 kvadratmeter.
- Keramikkverksted 2. etasje: 115 kvadratmeter.

Total berørt kvadratmeter – 335,5. med fordeling på 1. etasje 99,5 kvadratmeter og 2. etasje 236 kvadratmeter.

- **Tekniske Tilpasninger:**

- Oppgradering av elektrisk anlegg for å tåle høyere belastning fra maskiner og keramikkovn.
- Etablering av ventilasjon og avsug for å håndtere støv fra sløyd og røyk fra keramikkovn.
- Eget rom for keramikkovn, detaljeres i forprosjekt.
- Tilpassing av gulv der tungt utstyr skal plasseres er lav, gummiputer på betongdekke for å hindre forplantning i dekke.
- Lydvegg mellom sløyd og tilstøtende undervisningsareal og korridor.
- Overordnet brannvurdering lander i denne fasen på at det ikke er behov for endring i brannkonsept.
- Elektrisitet til ovn, tyngre utstyr sløyd og en utvidelse av stikk og kurser inn til sløydsal.
- Utslagsvask til sløyd, fire til keramikk og to til tegning og tekstil.
- Belysning i alle tre rom byttes til led på grunn av lysstyrke og varme fra lysstoffrør.

4. Estimerte kostnadspunkter

- **Byggearbeid:**

- Rivning
 - IT-patcheskap.
 - Systemhimling
 - Delingsvegger med dør og teknikk.
 - Belysning
 - Ventilasjonsgater
 - Golvbelegg
- Oppbygging
 - Opplegg av rørgate til av sponavsug
 - Punktavsug til lakkering
 - Etablering av avtrekk til keramikkovn
 - Punktavsug maling- og kjemikalieskap for tre rom
 - Strømtilførsel sponavsug, keramikkovn og tyngre maskiner type 1 eller 3 fas.
 - Utvidelse av elektrisitet til alle rom
 - Belysning
 - Systemhimling
 - Nytt ventilasjonsanlegg for berørt areal.
 - Etablere lydvegg og ny rominndeling på arealene.
 - Nytt golvbelegg på alle rom
 - Trinnlyd tiltak under belegg
 - Sedimentfeller i vasker
 - Utslagsvask. Totalt syv stykker.

- Rehabilitering eksisterende vegg overflater
- Administrasjon
 - Byggherre
 - Forprosjekt
- Brukerutstyr
 - Gjenbruk av inventar til undervisningsrom
 - Gjenbruk av keramikkovn
 - Sager i mindre dimensjoner
 - Sponavsug
 - Inventar

5. Kostnadsoppstilling (se vedlegg)

Basert på gjennomføringsplan til eiendom i denne fase kommer et overslag på total kostnad for gjennomføring av dette prosjektet på 6 630 000 kroner.

Eiendom sin gjennomføringsplan gir 19 700 kr/m² i dag 07.02.2025. På grunn av den betydelige kostnadsøkningen i byggebransjen, kombinert med de byggetekniske variablene og prosjektets nåværende fase, viser vi til kostnadsnivåene nedenfor for å synliggjøre usikkerhet i prosjektet.

Dagens gjennomføringsplan til 19 700 kr/m² har lav sannsynlighet for å utløse full teknisk oppgradering, men risikoen er ikke eliminert. Hvis kommunen eller tekniske krav fremmer behov for hovedombygging, kan prosjektkostnaden øke betydelig (opptil 50 000 kr/m²).

Kostnadsnivå	Typisk innhold
15 000 kr/m ² (lavt estimat, 4,875 mill.)	Høy grad av gjenbruk på overflater, enkelte tekniske oppgraderinger, ingen vesentlige strukturelle endringer, lavere opplevd kvalitet på grunn av fokus på funksjon.
25 000 kr/m ² (høyt estimat, 8,125 mill.)	Overflateoppussing, enkelte tekniske oppgraderinger, ingen vesentlige strukturelle endringer. Gjenbruk med hensyn til miljø. Høy opplevd kvalitet og funksjon.
40 000 kr/m ² (hovedombygging, 13 mill.)	Oppgradering av tekniske anlegg (el, VVS, ventilasjon), noen strukturelle tiltak, høyere kvalitetsnivå.
50 000 kr/m ² (full ombygging, 16,25 mill.)	Full teknisk oppgradering, mulig utskifting av bæring, omfattende brann- og lydkrav, høyere standard.

6. Tidsplan (se vedlegg)

- Fase 1: Prosjektering og planlegging 6-9 måneder
- Fase 2: Byggearbeid 3 måneder

7. Risikoanalyse

Tiltak for å ta kontroll på risiko

- Risiko: kostnad
 - Innhente en tidlig avklaring fra kommunen om hvilke tekniske krav som kan utløses. Dette er gjennomført og ledet til å anta en lav sannsynlighet for utløsning av krav til hovedombygging.
 - Få en teknisk vurdering av eksisterende bygg for å identifisere at nødvendige tiltak er utført gjennom rammeleverandør. For å unngå inkludering av mulig manglende vedlikehold i prosjekt.
- Risiko: tidsforsinkelser.
 - Tidlig avklaring av innkjøpsplan med byggherre Statsbygg.
 - En hovedombygging vil gi vesentlig forsinkelser på grunn av økt mengde prosjektering og en lengre søknadsprosess enn en bruksendring.
- Risiko: kvalitet
 - For å avstemme at planen er i henhold til kvaliteten som forventes av fakultet vil det legges opp en møteplan med faglig ansatte i forprosjektfase.

8. Konklusjon

Studien viser mulighetsrommet som ligger i undervisningsbygget bygg D på Nesna og viser til at det vil kunne bli et funksjonelt læringsmiljø for sløyd, tekstil, tegning og keramikk.

Vedlegg

- Tentativ fremdriftsplan.
- Skisser for foreslått ombygging.
 - A20- 1 plan 1. etasje sløyd Alt 1
 - A20-2 plan 2. etasje Keramikk, Tekstil og Tegning
- Kostnadsestimat.

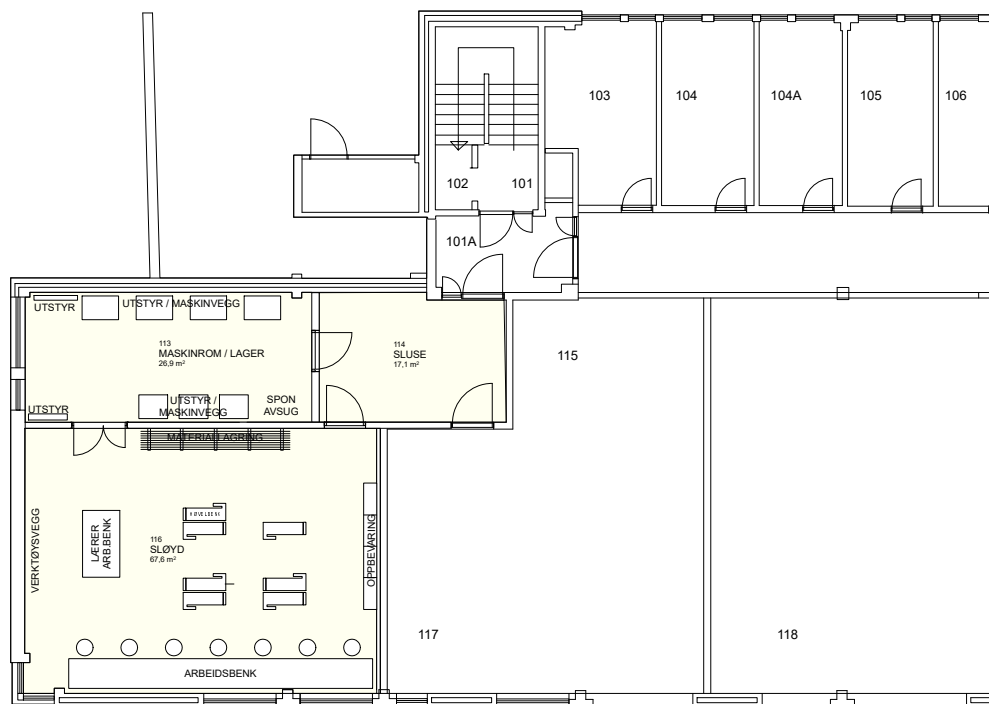
Ordforklaring

Mulighetsstudie: En innledende undersøkelse som vurderer ulike alternativer og potensialet for et prosjekt. Den kartlegger muligheter, utfordringer og økonomiske, tekniske og miljømessige faktorer før man går videre med mer detaljert planlegging.

Forprosjekt: En mer detaljert planleggingsfase der man konkretiserer og analyserer ulike løsninger for et prosjekt. Forprosjektet inneholder ofte skisser, kostnadsestimat, risikoanalyser og en anbefaling for videreføring av prosjektet.

Hovedombygging: En hovedombygging regnes som en vesentlig endring av en bygning. Prosjektet må da oppfylle kravene i teknisk forskrift (TEK17). Ansvarsrett for prosjektering og utførelse må tildeles godkjente foretak. Som fører til omfattende planlegging og en hel del regler for byggesøknad, universell utforming, energikrav, brannsikkerhet og strukturell bæreevne med mere.

TEGNINGSUTSNITT SLØYD ALT 1

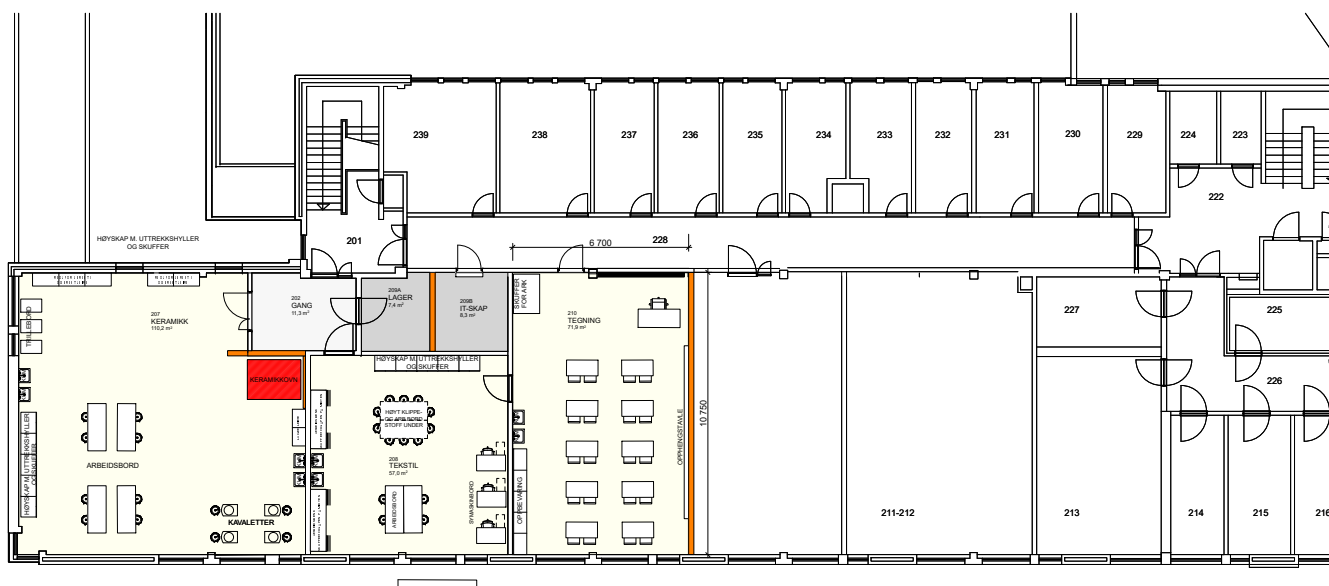


I	1	Skisseforslag	03.02.25	ahe -	-
Rev.	Nr	Beskrivelse	Dato	Sign.	Kontrol.
Tegningsundslaget er basert på tegninger fra Kommune/Arkitektkontor dateret 09.09.00/0000					
<i>@ Alle rettigheter tilhører utførende for prosjektering, kopiering eller bruk av disse tegningene er forbudt under strafflig ansvar!</i>					
Titelshaver					
Nord universitet					
Prosjekt					
Campus Nesna					
Fase	Status tegning:			Dato:	
Skisseprosjekt				03.02.2025	
Gnr./Bnr./Festn.:	Målestokk	Format:			
Gnr/Bnr/Festenr	1:100	A3			
Prosjektnr.:	Tegningsnr.:	Sighe	Kontroll		
2512171	A20-1	ahe	AA		
Type tegning:			Revisjon:		
Plan 1. etasje Sloyd Alt 1			-		



ARK: HRP AS

Dronning Eufemias Gate 16, 0191 Oslo
Tlf sentralbord: 46 80 55 55



Navn	Mykkelstrøm	05.02.2025	alt	
Navn			alt	
3-6. klasse velges etter forespørsel for prosjektering, høringsordre og studiebesøk. Høringen er fordelt over årlig samling				
Tabelloversikt Nord universitet Prosjekt Campus Nesna Kort beskrivelse		Dato: 05.02.2025 Formål: A2 Sign. og Konstans Revisjon:		
Fase	Statistikk	Dato:		
Skissesoppslag	F.eks: "G"	05.02.2025		
Om Drift, Prosjekt	Metode	Formål:		
Skisseløst	A2	A2		
Prosjekt	Prosjekt	Sign. og		
2025171	A20-2	Konstans		
Type innlegg	Revisjon:			
Plan: Løst, Kanskje, Tatt og Tatt				
		ORCK: HRP AS Drinking Coffeehouse Gås 16, 0391 Oslo TV. sentraltid: 40 50 55		

Kostnadsberegning

Formålet med denne kostnadsberegningen er å validere kostnadsnivået som er beskrevet i mulighetsstudien. Mindre feil og mangler vil forekomme i fasen vi nå står i og med bakgrunn i leveransefrist på mulighetsstudien.

Internt kostnadsberegning	
Rivning	
IT-patcheskap må flyttes til rom «IT skap» i andre etasje.	kr 100 000,00
Systemhimling	kr 80 680,60
Delingsvegger med dør og teknikk.	kr 61 208,33
Belysning	kr 113 980,53
Ventilasjonsgater	kr 63 096,37
Golvbelegg	kr 42 900,00
Oppbygging	
Opplegg av rørgate til av sponavsug	kr 30 000,00
Punktavsug til lakkering	kr 5 000,00
Etablering av avtrekk til keramikkovn.	kr 100 000,00
Punktavsug malingsskap/kjemikalieskap for alle tre rom	kr 90 000,00
Strømtilførsel sponavsug, keramikkovn og tyngre maskiner type 1 eller 3 fas.	kr 90 000,00
Utvidelse av elektrisitet til alle rom for mindre verktøy.	kr 112 905,00
Belysning – led armaturer med sensor for alle rom	kr 341 941,60
Systemhimling	kr 242 041,80
Nytt ventilasjonsanlegg for berørt areal.	kr 550 000,00
Etablere lydvegg og ny rominndeling på arealene.	kr 91 812,50
Nytt golvbelegg på alle rom	kr 207 657,45
Trinnlyd tiltak under belegg	kr 42 900,00
Sedimentfeller i vasker	kr 25 000,00
Utslagsvask. Totalt syv stykker.	kr 140 000,00
Dør inkl dørmiljø	kr 350 000,00
Rehabilitering eksisterende vegg overflater	kr 190 597,55
Administrasjon	
Administrasjon byggherre	kr 175 466,50
Prosjektering forprosjekt	kr 1 032 803,20
Rigg og drift	kr 307 172,17
Sum overslag byggekostnad	
Administrasjon	kr 1 515 441,87
Sikkerhetsmargin	kr 460 758,26
Distriktstilllegg	kr 1 382 274,78
Sum	kr 6 430 196,65

- Priser er en andel rundsum estimerer med bakgrunn i erfaring.
- Kvadratmeterpris hentet fra Norsk prisbok med et forholdstall som sikter mot siste års prisøkninger.
- Kalkyle forutsetter hovedsakelig nye overflater og teknikk med en lav andel gjenbruk.

En kostnad på 200 000kr vil tilkomme med bakgrunn i behov for brukerutstyr.

Arkivsak-dok.	24/02419-7
Saksansvarlig	Levi Gårseth-Nesbakk
Saksbehandler	Malin Birgitte Olsen

ORIENTERING OM STUDIEBAROMETERET 2024

Forslag til vedtak:

Styret tar resultatene fra Studiebarometeret 2024 til orientering.

Sammendrag

Studiebarometeret er en nasjonal studentundersøkelse som gjennomføres på høsten hvert år. Studenter på 2. studieår på bachelorprogram, og på 2. og 5. studieår på masterprogram får forespørsel om å delta i undersøkelsen.

I resultatene for Studiebarometeret 2024 har Nord oppgang på alle hovedområdene, undervisning 3,8 (opp 0,2), tilbakemelding og veiledning 3,5 (opp 0,1), faglig og sosialt læringsmiljø 3,9 (opp 0,2), organisering av studieprogrammet 3,6 (opp 0,2), vurderingsformer 4,0 (opp 0,1), eget engasjement 3,7 (opp 0,2) og tilknytning til arbeidslivet 3,3 (opp 0,1).

Studentene var i 2024 mer fornøyd på et overordnet nivå enn i 2023, det betyr at Nord har hatt oppgang to år på rad på dette spørsmålet. Nord ligger nå jevnt med gjennomsnittet i sektoren på 4,0.

Det har blitt gjort noen endringer fra undersøkelsen i 2023. Det har blitt lagt til ett hovedområde, dette er fysisk læringsmiljø og infrastruktur, her scorer Nord 3,8 og ligger likt med sektoren.

I tillegg er følgende parameter tatt ut av undersøkelsen i 2024:

- Gjennomføring av Studieprogram
- Valg av studiested
- Valg av studieprogram

Nord har høy svarprosent på 44%, som fremdeles er høyere enn sektoren med en svarprosent på 37% i 2024. Svarprosenten er noe lavere enn i 2023 for både Nord og sektoren.

Saksframstilling

Bakgrunn

Studiebarometeret har stor nasjonal interesse og ble for første gang gjennomført i 2013. Formålet med Studiebarometeret er å bidra til kvalitetsutvikling i studiene, og gi nyttig informasjon til UH-sektoren, studenter og søkere. Resultatene gir utdanningsinstitusjonene mulighet til å gjøre forbedringer tilknyttet enkeltstående studieprogram og til å videreutvikle særskilte områder hvor det på tvers av studieprogrammer framkommer et forbedringspotensial.

Undersøkelsen utformes og tilpasses etter tilbakemeldinger fra institusjoner og studenter som gjennomfører undersøkelsen. Dette bidrar til å utvikle og forbedre undersøkelsen årlig. Studentene svarer på spørsmålene på en skala fra 1-5, der 1 er dårligst og 5 er best.

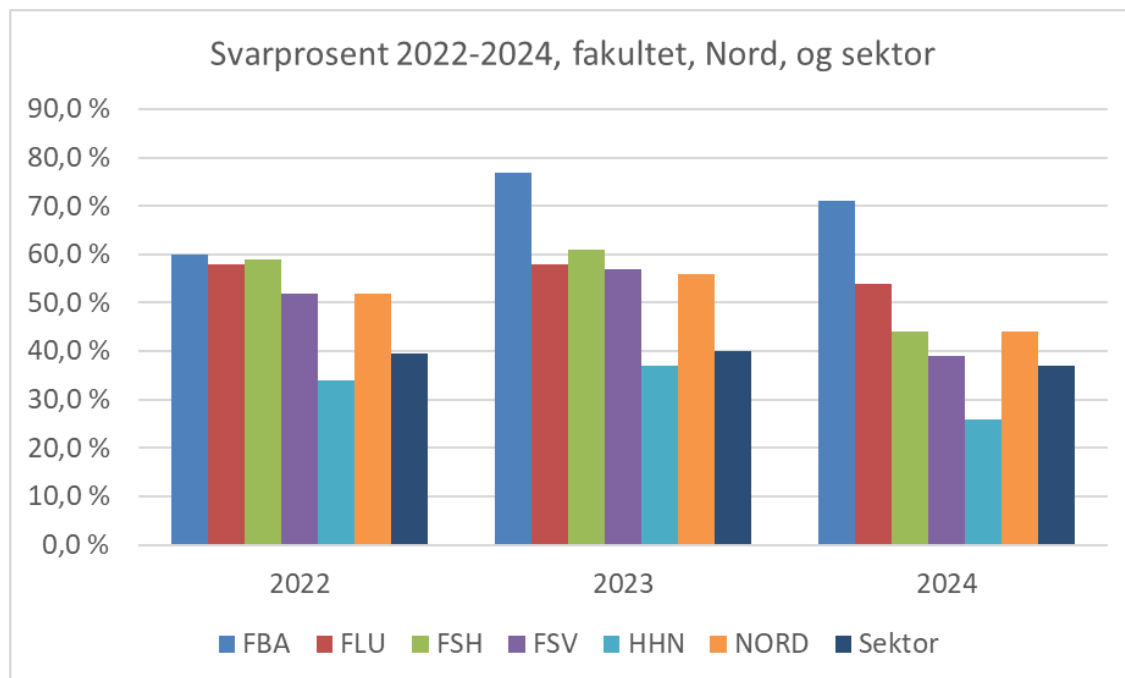
Tallgrunnlaget for styresaken er hentet fra rapporter tilsendt fra NOKUT. Det kan være mindre avvik i noen av tallene fra Studiebarometerets nettsider grunnet utregningsforskjeller mellom leverandøren av rapportene og NOKUTs egne utregninger.

For flere rapporter og detaljert informasjon se <https://www.studiebarometeret.no/no/> og <https://www.nokut.no/studiebarometeret/analyser/>.

Svarprosent

Studiebarometeret dekker så godt som alle norske universiteter og høyskoler, totalt inngår ca. 1900 studieprogrammer, og omtrent 70 000 studenter får undersøkelsen tilsendt via e-post og SMS i oktober hvert år. I 2024 svarte opp mot 27 000 studenter.

Nord har hatt økende svarprosent over flere år, mens det i 2024 var svarprosent på 44%, noe som er lavere enn i 2023 da svarprosenten var rekordhøy på hele 56%. Den nasjonale svarprosenten har også nedgang fra 40% i 2023 til 37% i 2024.



Figur 1: Svarprosent 2022-2024 ved fakultet, Nord og sektoren.

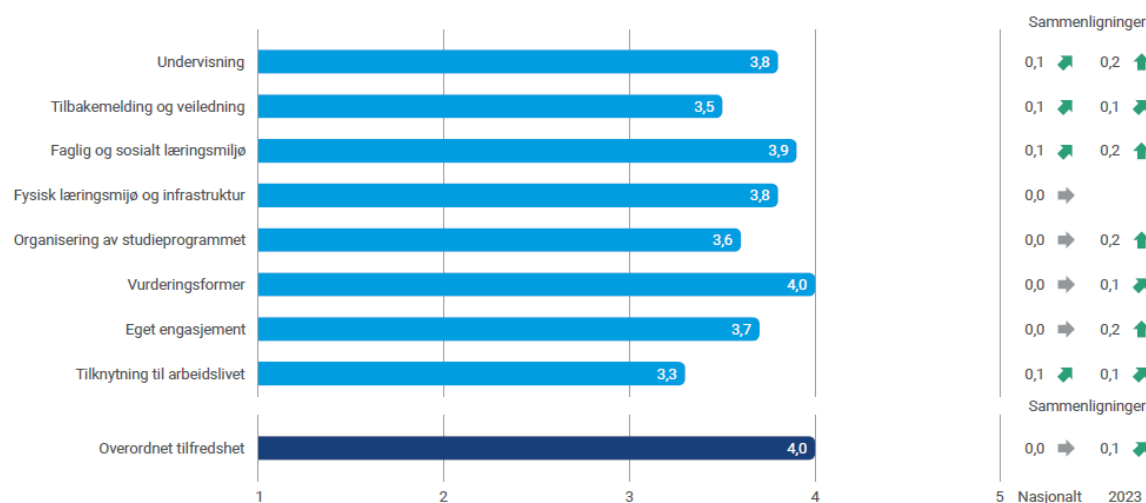
Det ble også i 2024 arbeidet systematisk med hvordan Nord skulle få flest mulige studenter til å besvare undersøkelsen. Tiltak for gjennomføring av Studiebarometeret evalueres og forbedres årlig der det er mulig. Det kan tenkes at den høye svarprosenten for 2023 kom av at det ble igangsatt en del nye tiltak, og disse ble videreført for 2024, men uten at det hadde samme effekt.

Av tiltak som ble gjort i 2024 kan nevnes utnevning av kontaktpersoner på hvert studiested, informasjonsmateriell til studieprogramansvarlige, studieveileder og kulltillitsvalgte, aktiv dialog undervis i svarperioden med kulltillitsvalgte og jevnlig oppdatering til både ledere og studenter om svarprosent med spesiell oppfølging der svarprosent var særlig lav.

Resultater på indikatorene

Nedenfor presenteres hovedtrekk fra undersøkelsen. Spørsmålene i undersøkelsen er gruppert i hovedområder, som hver består av flere enkeltspørsmål innenfor et overordnet tema. Overordnet tilfredshet er angitt som ett spørsmål «Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på».

Figur 2 viser de 8 hovedområdene i tillegg til overordnet tilfredshet. Pilene i kolonnen til høyre indikerer om Nord ligger over, likt, eller under det nasjonale snittet, og om Nord ligger over, likt, eller under egne resultater fra 2023.



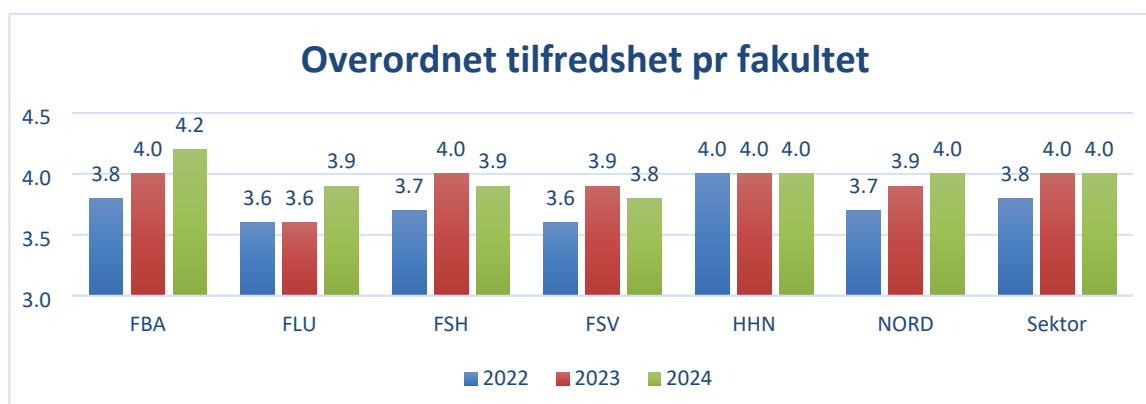
Figur 2: Resultat for hovedområdene i Studiebarometeret ved Nord

Resultatene på hovedområdene for 2024 har alle en oppgang i forhold til 2023. Nord ligger jevnt med, eller over sektoren på alle områdene.

Områdene som har best score er vurderingsformer (4,0), Faglig og sosialt læringsmiljø (3,9), Undervisning (3,8), Fysisk læringsmiljø og infrastruktur (3,8), Eget engasjement (3,7). Hovedområder studentene er minst fornøyd med er Organisering av studieprogrammet (3,6), Tilbakemelding og veiledning (3,5) og Tilknytning til arbeidslivet (3,3)

Overordnet tilfredshet

Studiebarometeret 2024 viser at studentenes totalvurdering «Jeg er, alt i alt, fornøyd med studieprogrammet jeg går på» fremdeles har en positiv utvikling med 0,1 fra 2023. Det betyr at Nord nå ligger på samme score som sektor-snittet med 4,0.



Figur 2: Overordnet tilfredshet fordelt på fakultet, Nord og sektor. Utvikling fra 2022-2024.

HHN ligger stabilt med en score på 4,0, FSH og FSV har begge nedgang på 0,1 og legger seg på 3,9 og 3,8, FLU har den største oppgangen med 0,3 og ligger nå på 3,9, FBA har den høyeste scoren på 4,2 etter en oppgang på 0,2.

Tabell 1 viser at Nord har hatt en positiv utvikling de siste årene, og ligger i 2024 høyere i sektoren enn de foregående årene.

Jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på			
Institusjon	2022	2023	2024
Norges miljø- og biovitenskapelige universitet	4,2	4,2	4,1
Universitetet i Oslo	4,0	4,1	4,0
NTNU - Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	3,9	4,0	4,0
Universitetet i Agder	3,9	4,0	4,0
UiT Norges arktiske universitet	3,8	3,9	4,0
Nord universitet	3,7	3,9	4,0
Universitetet i Bergen	3,8	4,0	4,0
Universitetet i Sørøst-Norge	3,7	3,9	3,9
Universitetet i Stavanger	3,7	3,7	3,8
Universitetet i Innlandet*			3,8
OsloMet - storbyuniversitetet	3,6	3,8	3,7

Tabell 1: Overordnet tilfredshet ved universitetene i Norge. *Høgskolen i Innlandet ble i november 2024 omgjort til Universitetet i Innlandet.

Undervisning

Området «undervisning» sier noe om hvordan studentene opplever at undervisningen er lagt opp, hvordan fagstoffet formidles, om undervisningen dekker pensum, og om undervisningen er lagt opp til at studentene kan delta aktivt. På denne parameteren scorer Nord 3,8, som er en oppgang på 0,2 fra 2023, og 0,1 over sektoren. Både FLU og FBA har oppgang på 0,3. FLU scorer 3,8 og FBA 3,9. HHN har en oppgang på 0,2 og scorer 3,9, FSV har oppgang på 0,1 og legger seg på 3,6 som er samme som FSH, som holdt seg stabil.

Tilbakemelding og veiledning

Studentene blir her bedt om å evaluere hvor tilfredse de er med antall tilbakemeldinger fra faglige ansatte på arbeidet de gjør, de ansattes og medstudentenes evne til å gi konstruktive tilbakemeldinger, samt faglig veiledning og diskusjoner med faglig ansatte. I 2024 gikk den totale score for dette området opp til 3,5 ved Nord, som er en økning på 0,1 fra 2023. FBA har fortsatt den høyeste scoren på 3,8, som er en økning på 0,3 fra 2023. Deretter følger FLU med 3,7, FSV har en økning på 0,2 og ender på 3,4 sammen med HHN som holder seg stabil, FSH har en nedgang på 0,1 og har den laveste scoren på 3,2.

Delspørsmålet som kommer dårligst ut på dette området er «Hvor tilfreds er du med følgende: Antall tilbakemeldinger du får fra faglig ansatte på arbeidet ditt» med 3,3. Her er

det variasjoner mellom fakultetene, men denne samlede scoren reflekteres i de skriftlige kommentarene fra studentene i undersøkelsen.

Faglig og sosialt miljø

I takt med at dagens studenter og etterspørsel etter utdanning er i endring, må sektoren følge utviklingen. Sektoren opplever at digitale og fleksible utdanninger etterspørres i større grad enn tidligere. I den sammenheng er det interessant og viktig å se på det faglige og sosiale miljøet, også på de mer digitale utdanningene.

På denne parameteren blir studentene bedt om å svare på hvor tilfreds de er med det sosiale miljøet blant studentene på studieprogrammet, det faglige miljøet blant studentene på studieprogrammet, og miljøet mellom studentene og de faglige ansatte på studieprogrammet. Nord har en oppgang på 0,2 på denne fra 2023 og ligger nå over sektoren med 0,1, og har en score på 3,9. Alle fakultetene ved Nord har også en oppgang på denne parameteren fra 2023. FSV har den laveste scoren med 3,6, HHN og FSH har begge fått 3,8 i score, mens FLU og FBA går forbi Nords eget gjennomsnitt og scorer 4,0.

Fysisk læringsmiljø og infrastruktur

Denne parameteren har vært ute av studiebarometeret noen år, og er tatt inn igjen i 2024, det er derfor ingen score å sammenligne med fra 2023. Her svarer studentene på hvor tilfreds de er med lokalene for undervisning og øvrig studiearbeid, utstyr og hjelpemidler i undervisningen, bibliotek og bibliotekstjenester og IKT-tjenester (f.eks læringsplattformer, programvare og PC-tilgang).

Nord scorer 3,8 og ligger likt med sektoren. Det er studentene ved FSH og FSV som er minst fornøyde med en score på 3,6, FLU ligger på 3,8, mens HHN er mer fornøyd enn både Nord generelt og sektoren og scorer 4,0. Studentene ved FBA er mest fornøyd, og topper scoren med hele 4,2.

Organisering av studieprogrammet

Spørsmålene knyttet til organisering handler om hvordan studentene opplever tilgjengeligheten på informasjon om studieprogrammene, kvaliteten på informasjonen, og hvordan den administrative organiseringen av studieprogrammet som timeplan, studieplan etc. oppfattes. Det spørres også om den faglige sammenhengen mellom emnene i studieprogrammet.

Nord har en økning på 0,2, som gjør at Nord vurderes likt med sektoren, som ligger stabilt på 3,6. På organisering har FBA, FLU, HHN og FSV alle en økning mellom 0,1-0,4. FBA og HHN ligger høyest med score på 3,8. FLU scorer 3,6. FSH har en liten nedgang og scorer 3,4. FSV scorer lavest med 3,3. Organisering av studieprogrammet er et punkt som ofte får mye fokus fra studentene, og er tydelig merkbart for studentene, dersom noe av organiseringen ikke fungerer tilfredsstillende.

Vurderingsformer

Studentene svarer her på spørsmål om sin erfaring med eksamen, innleveringer og andre vurderingsformer på studieprogrammet. Her skal studentene evaluere om vurderingsformene har handlet om sentrale deler av lærestoffet, krevd forståelse og resonnement, hatt tydelige kriterier for vurdering, og bidratt til faglig utvikling.

I likhet med i 2023 kommer dette området best ut i Studiebarometeret ved Nord med en score på 4,0 som er økning på 0,1. Sektoren holder seg stabil på 4,0. FBA og HHN har en økning på henholdsvis 0,3 og 0,2, og ender begge på 4,2. FLU har en score på 4,0 som er en økning på 0,1 fra 2023. FSH har en liten nedgang og FSV holder seg stabil, begge legger seg på en score på 3,9.

Eget engasjement

Spørsmålene knyttet til eget engasjement måler studentenes opplevelse av eget engasjement i sine studier. De skal svare på i hvilken grad de er enig i følgende påstander «Jeg er motivert for studieinnsats», «Jeg benytter meg av de organiserte læringsaktivitetene som tilbys», «Jeg møter godt forberedt til undervisningen», og «Jeg opplever at studieinnsatsen min er høy». Nord har en oppgang på alle delspørsmålene på dette området i 2024, og gjennomsnittlig oppgang er på 0,2 med en score på 3,7. Dette plasserer Nord på gjennomsnittet i sektoren. Med unntak av HHN, som holder seg stabil, har alle fakultetene oppgang på dette området. FSH har den høyeste scoren på 3,8, mens FBA, FLU, FSV, og HHN har en score på 3,6.

Selv om studentene her vurderer eget engasjement kan dette være et indirekte mål på hvorvidt studiekvaliteten ved Nord er god nok til å motivere studentene på de enkelte programmene. Sett i lys av de skriftlige tilbakemeldingene kan det trekkes linjer mellom kvalitet på for eksempel forelesninger og undervisningsaktiviteter, og studentenes opplevelse av engasjement.

Tilknytning til arbeidslivet

Studentene svarer på om de opplever at informasjonen og opplæringen de får gjennom sitt studieprogram er relevant for deres arbeidsliv. Denne parameteren har tidligere over tid hatt lavest score ved Nord. Det er positivt å se at økningen man så i 2023 fortsetter hos studentene i 2024. Økningen er på 0,1, og Nord scorer dermed 3,3 og ligger over sektoren med 0,1. Det er fortsatt ikke en høy score, men den har hatt en positiv utvikling de i de to siste rundene av Studiebarometeret. FSH har den høyeste scoren på 3,5 etter en økning på 0,2, FLU øker med 0,3 og har en score på 3,4, FBA har en nedgang på 0,1, og ender på 3,3. HHN øker med 0,1, og får en score på 3,2. FSV holder seg stabil på en score på 3,1.

I sektoren diskuteres det hvorfor studentene scorer denne såpass lavt når det er mange programmer som har en tett tilknytning til arbeidslivet. Noen teorier som har vært diskutert er at det er veldig ulik forståelse rundt begreper som blir brukt i sammenheng med næringsliv og arbeidsliv.

Praksis

Nord tilbyr mange profesjonsstudier med mye praksis. For flere studieprogram utgjør praksis en betydelig del av utdanningsløpet, og praksis kan ha stor betydning for studentenes helhetlige opplevelse av studieprogrammet de går på. På fakultet eller studieprogram hvor praksis ikke er en del av studieløpet er ikke denne delen med i undersøkelsen.

Ved Nord er det en positiv utvikling i hvor tilfredse studentene er med informasjon om og forberedelser i forkant av praksis, plassering av praksis i studieløpet, veiledning underveis, læringsutbytte, og praksisens relevans til studieprogrammet de går på, og hvorvidt det legges opp til refleksjon om erfaringer etter fullført praksis. I 2024 var studentene mer tilfreds på alle punktene knyttet til praksis, sammenlignet med studentene i 2023. Likevel er det et forbedringspotensial for blant annet informasjon studentene får og forberedelsene i forkant av praksisperioden. Disse områdene hadde de laveste scorene på henholdsvis 3,5 og 3,4. Både plassering av praksis i studieløpet, læringsutbytte etter endt praksis, og praksisens relevans til studieprogrammet de går på fikk en score på over 4,0, dette utgjør 3 av 7 delspørsmål.

Kunstig intelligens (KI)

Tallene for bruk av KI ved Nord universitet viser at studentene som svarte på Studiebarometeret i 2024 i større grad benytter seg av KI enn de som svarte i 2023. Figur 4 viser studentenes bruk av KI i arbeidet med studiene. På spørsmålet «I hvilken grad har du benyttet deg av kunstig intelligens (KI) i studiearbeidet ditt?» svarte 29% i 2024 at de ikke bruker KI mot 56% på samme spørsmål i 2023. I 2024 oppga 11% at de bruker KI ofte mot 5% i 2023.

Sammenlignet med sektoren er det fortsatt en lavere andel studenter ved Nord som oppgir at de bruker KI i studiearbeidet sitt. Det er også variasjoner mellom fakultetene, og FBA og HHN har høyest andel studenter som oppgir at de bruker KI av og til, eller ofte.

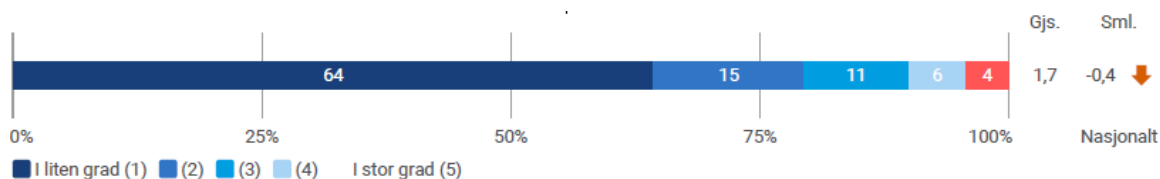
Av studentene som bruker KI er det fire bruksområder som flest tar i bruk. Hovedsakelig bruker studentene KI til å «Forklare tema, pensum, konsepter, terminologi, etc.», «Som diskusjonspartner», inspirasjon for oppgaver, idémyldring, etc.», «Kvalitetssikre/redigere egen tekst (stavekontroll, omformulering, etc.)», og «Oppsummere eksisterende tekst (artikler, pensum, egne oppgaver, etc.)». Ved enkelte fakultet utgjør også «Oversette tekst» et av topp fire bruksområder for KI blant studentene.



Figur 5 er et nytt spørsmål i 2024 og viser hvorvidt studentene opplever at de får tilstrekkelig opplæring i bruk av KI-verktøy. Overordnet ved Nord opplever 64% at de i liten grad får tilstrekkelig opplæring i bruk av KI, mens kun 4% opplever at de i stor grad får tilstrekkelig opplæring i KI. Også her er det variasjoner mellom fakultetene, men en stor andel ved alle

fakultetene opplever at de i liten grad får tilstrekkelig opplæring i KI ved Nord. Laveste andel med dette svaret finner vi ved HHN 61%, deretter følger FBA og FSH med 63%, FLU med 64%, og høyeste andel som oppgir at de i liten grad får tilstrekkelig opplæring i KI er ved FSV med 71%. Andel studenter som opplever at de i stor grad får tilstrekkelig opplæring i KI varierer mellom fakultetene, og ligger på 2 til 9%. Nord utvikler nå felles kurs som skal nå både ansatte og studenter innen KI, og har på plass retningslinjer for bruk av KI i Nord.

I hvilken grad får du tilstrekkelig opplæring i bruk av KI-verktøy på studieprogrammet/institusjonen?



Figur 4: Opplæring i bruk av kunstig intelligens (KI) ved Nord universitet.

Skriftlige tilbakemeldinger (fritekst)

Studentene som svarer på Studiebarometeret, får også mulighet til å gi skriftlig tilbakemelding om deres opplevelse av studieprogrammet. Dette gjøres gjennom et åpent fritekstfelt. Det er vanskelig å si noe overordnet om studentenes opplevelse av Nord universitet basert på disse tilbakemeldingene, da de stort sett er rettet mot et bestemt studieprogram.

En stor del av tilbakemeldingene er konstruktive, som er nyttige for hvert fakultet og studieprogram å sette seg inn i, ettersom de gir pekepinne på hvorfor studentene var misfornøyde eller spesielt fornøyde med et studieprogram. Dette bør aktivt brukes i videre utvikling av studieprogrammene.

Oppsummering

Studiebarometeret er en studentundersøkelse, og et viktige verktøy, som brukes av universitetene og høyskoler i Norge. Studiebarometeret gjør det mulig å sammenligne studiekvalitet mellom ulike utdanningsinstitusjoner og studieprogrammer, og dette kan også brukes i et rekrutteringsperspektiv. Konkurransen mellom institusjoner kan også motivere til arbeid med kvalitetsheving i den enkelte institusjon.

I tillegg er Studiebarometeret et godt verktøy for hvert studieprogram for å initiere en dialog med studentene om forbedringsområder i hvert studieprogram. Det er også viktig å få innsikt i hva det er studentene synes fungerer spesielt bra slik at de forholdene videreføres og kan brukes som inspirasjon på tvers av studieprogrammer.

Studiebarometeret 2024 viser en positiv utvikling for Nord på institusjonsnivå, og vi ligger på det nasjonale gjennomsnittet for overordnet tilfredshet. Dette er en god utvikling som viser at studiebarometeret brukes aktivt til kvalitetsforbedring og kvalitetsutvikling i studieprogrammene. Flere studieprogram justeres eller gjøres mer fleksible, og det gjøres et

godt arbeid i å forbedre organisering av studieprogrammene. Det er også tydelig at arbeidet rundt praksisstudier og praksisgjennomføring utvikles og oppleves bedre for studentene.

Nord har en høy svarprosent og undersøkelsen kan derfor ses på som representativ. Den gir et godt grunnlag for å jobbe aktivt med studiekvalitet. Å sikre studentmedvirkning i kvalitetsarbeidet er forankret i universitets- og høyskoleforskriften §1-8 (fra 1.1.2025), og her er studiebarometeret en av flere kilder til medvirkning og informasjon. Studentenes perspektiver er verdifulle for å identifisere styrker og svakheter med studieprogrammene. Brukes resultatene godt på institusjon, fakultet og programmer kan resultatene på Studiebarometeret bidra til en mer studentfokusert utvikling av utdanningene.

Den positive utviklingen tyder på at det jobbes målrettet med resultatene i flere av studieprogrammene. Samtidig har enkelte studieprogram og fakultet fortsatt områder hvor det er rom for forbedring. Studiebarometeret 2024 gir mange tilbakemeldinger på fakultets- og programnivå som kan være en god kilde til videre utvikling og kvalitetsarbeid.

Arkivsak-dok.	25/00108-1
Saksansvarlig	Levi Gårseth-Nesbakk
Saksbehandler	Anne-Lovise Reiche

RAPPORT OM UTDANNINGSKVALITET 2024 FOR NORD UNIVERSITET

Forslag til vedtak:

Styret tar Rapport om utdanningskvalitet 2024 til orientering.

Sammendrag

Årets rapport om utdanningskvalitet oppsummerer det systematiske kvalitetsarbeidet ved Nord universitet i kalenderåret 2024.

Arbeid med utdanningskvalitet er kontinuerlig arbeid, som også påvirkes av nye krav, endringer i søkergrunnlag, nasjonale og internasjonale trender og konjunkturer mv. Den overordnede utdanningskvaliteten er god og stabil, men det er også områder som krever utvikling.

Kandidatundersøkelsen fra 2024 viser at Nords kandidater er attraktive i arbeidsmarkedet da hele 9 av 10 er i jobb innen et halvt år etter ferdige studier, og kandidatene melder at utdanningen de har gjennomført har gitt relevant kompetanse.

Av områder som har vært arbeidet med, og hvor det er gode resultater trekkes spesielt frem følgende:

- Gjennomgang og videreutvikling av kvalitetssystemet og kvalitetsarbeidet
- Gjennomførte akkrediteringer og periodiske evalueringer
- Resultat fra Kandidatundersøkelsen 2024
- Resultat fra Studiebarometeret 2024
- Gjennomstrømming på bachelorprogrammer

For andre områder er det behov for å følge ytterligere opp og iverksette tiltak:

- Samhandling med arbeidslivet
- Studentmedvirkning i kvalitets- og evalueringsarbeid
- Forbedre studiestart og integrering av nye studenter
- Gjennomstrømming på masterprogrammer
- Studentmobilitet
- Forsinket innmelding av sensorer og eksamensoppgaver samt overholdelsen av sensurfrist
- Enkelte resultat fra Studiebarometeret på enkelte studieprogram

Saksframstilling

Bakgrunn

Nord universitet skal gjennom systematisk kvalitetsarbeid bidra til å utvikle og forbedre studietilbudene. Dette arbeidet foregår i hele utdanningsløpet, fra studenten søker studiet, via møtet mellom underviseren og studenten til styrets arbeid med studieportefølje og rammebetingelser for studietilbudene.

Krav til kvalitet defineres gjennom flere lover og forskrifter, der de mest sentrale er Lov om universitet og høyskoler, Forskrift til lov om universiteter og høyskoler, Studiekvalitetsforskrift, Studietilsynsforskrift og nasjonale forskrifter til ulike profesjonsutdanninger. Institusjonene utformer eget kvalitetssystemet for utdanningsvirksomheten i tråd med krav i lov og forskrifter. NOKUT fører periodisk tilsyn med institusjonenes systematiske

kvalitetsarbeid og har startet tilsyn av Nord universitet i januar 2025. Forrige tilsyn var i 2019, og vi fikk godkjent vårt systematiske kvalitetsarbeid. Den sakkyndige komiteen skriver i sin rapport etter besøket «*De sakkyndige har tillit til at institusjonens systematiske kvalitetsarbeid sikrer og videreutvikler kvaliteten*». I tillegg fikk universitetet 11 råd om videreutvikling av kvalitetsarbeidet. Disse rådene ligger fortsatt til grunn for arbeidet, sammen med nye problemstillinger.

I vedlagte rapport presenteres utviklingen i de nøkkeltallene vi følger over tid som indikatorer for deler av utdanningskvaliteten. Rapporten beskriver også hvordan det er jobbet med utvikling og styrking av det systematiske kvalitetsarbeidet i kalenderåret 2024. I noen tilfeller kommenteres også utviklingen høsten 2023. Dette med bakgrunn i at siste rapport om utdanningskvalitet fulgte studieåret 2022-2023. Fakultetene har levert sine kvalitetsrapporter for samme tidsperiode, og disse er også grunnlag for denne rapporten. Avslutningsvis i rapporten vurderes hvilke områder som bør prioriteres for videre utvikling fremover.

Vedlegg:

Rapport om utdanningskvalitet 2024 for Nord universitet

Rapport om utdanningskvalitet 2024 for Nord universitet

Februar 2025

Innholdsfortegnelse

1.	Innledning	3
2.	Utvikling på sentrale kvalitetsindikatorer	3
2.1	Kvalifiserte førstevalgssøkere per planlagte studieplass (Samordna opptak, 2024)	3
2.2	Gjennomføring på normert tid og frafall	4
2.3	Studiebarometeret 2023 og 2024	5
2.4	Kandidatundersøkelsen 2024	6
2.5	Internasjonalisering og SEA-EU alliansen	6
3.	Medvirkning og samarbeidsarenaer	8
3.1	Studentmedvirkning	8
3.2	Samarbeid med arbeids- og samfunnslivet for utvikling av utdanningskvalitet	10
4.	Det systematiske kvalitetsarbeidet	10
4.1	Generativ Kunstig intelligens (KI)	11
4.2	Universell utforming av IKT og digitalisering	11
4.3	Nord Master Plus - Forskerskolen	12
4.4	Studieporteføljeutvikling	12
4.5	Akkreditering og periodiske evaluering av studietilbud	12
4.6	Utdanningsutvalg	13
4.7	Læringsmiljøutvalget	14
4.8	Internasjonalt utvalg	15
4.9	Forsinkelser og utfordringer knyttet til eksamensgjennomføring	15
5.	Kvalitetsrapporter fra fakultetene	16
6.	Oppsummering	17
	Appendix: Nøkkeltall og nasjonale styringsparametere (DBH)	19

1. Innledning

Rapport om utdanningskvalitet for 2024 omhandler det systematiske kvalitetsarbeidet innen sentrale deler av utdanningsområdet. Rapporten gir en oversikt over effekt av tidligere kvalitetsfremmende tiltak, igangsatt arbeid, igangsatte prosesser, status på utvalgte nøkkelindikatorer og tiltak som er under planlegging. Denne rapporten gjelder kalenderåret 2024, men vil også ha med høst 2023 der det er aktuelt. Tidligere rapporter har fulgt studieåret, og siste rapport var for studieåret 2022-2023.

2. Utvikling på sentrale kvalitetsindikatorer

Nord følger spesielt utviklingen på fire utvalgte nøkkelindikatorer:

- Kvalifiserte søkere per planlagte studieplass
- Frafall underveis i vitnemålsgivende studieprogrammer
- Gjennomføring på normert tid på vitnemålsgivende studieprogrammer
- Fra Studiebarometeret: «Alt i alt fornøyd med»

I tillegg til disse følger universitetet utviklingen på en rekke andre indikatorer fra relevante kilder for å kunne vurdere kvaliteten i de enkelte studietilbudene. Kildene Nord benytter er både interne og eksterne. De interne er i hovedsak tall som rapporteres til DBH, egne utarbeidede statistikker, emneevalueringer, studieprogramevalueringer og andre interne undersøkelser. De eksterne er primært Studiebarometeret (årlig), SHoT-undersøkelsen (siste gang 2022), og andre eksterne evalueringer / undersøkelser som har betydning for studentene, for institusjonen, for utdanningskvaliteten i enkelte studieprogram eller for utvikling av kvalitetsarbeidet ved Nord. Herunder også det årlige tildelingsbrevet og utviklingsavtalen vi har med KD.

2.1 Kvalifiserte førstevalgssøkere per planlagte studieplass (Samordna opptak, 2024)

Nord universitet har fortsatt lavere andel kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass enn gjennomsnittet for universitetssektoren. Alle fakultet ved Nord ligger lavere enn sektorsnittet, også de som tidligere har hatt en høyere andel enn sektoren. Søkertallene for høsten 2023 og høsten 2024 ble presentert for styret i henholdsvis sak 74/2023 «Søkning og opptak til studiene ved Nord universitet høsten 2023», og 67/2024 «Søkning og opptak til studiene ved Nord universitet høsten 2024».

Fakultet	2019	2020	2021	2022	2023	2024
FBA	2,4	2,5	2,2	1,7	1,8	1,6
FLU	0,8	0,9	0,8	0,8	0,8	0,9
FSV	1,7	1,5	1,9	1,3	1,3	1,5
FSH	1,4	1,3	1,8	1,3	0,8	0,8
HHN	1,1	1,3	1,4	1,2	1,2	1,4
NORD	1,3	1,3	1,5	1,2	1,1	1,2
SEKTORSNITT	1,9	2,1	2,1	1,8	1,8	1,9

Tabell 1 Kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass (SO), NSD DBH, hentet 22.01.2025.

Den samlede studieporteføljen ved Nord er til vurdering, noe som har aktualisert seg gjennom omstillingsprosjektet. Her er søkertall, ja-svar og møtt tall vesentlige kriterier i den helhetlige vurderingen av hvilke studier Nord skal tilby og hvor mange studieplasser som skal tilbys på det enkelte studietilbudet.

2.2 Gjennomføring på normert tid og frafall

Gjennomføring på bachelorprogram og 2-årig masterprogram var nasjonale styringsparametere. Andelen bachelorstudenter som gjennomfører sine studier på normert tid har gått noe ned, og er nå lavere enn ønsket måltall på 60%. Likevel ligger Nord fortsatt over gjennomsnittet i forhold til de øvrige universitetene i sektoren. For 2-årig master er måltall for fullføring på normert tid på 45%, og samlet ligger Nord under både måltallet og de øvrige universitetene. Dataene i tabell 2 og 3 er de siste offisielle, og er hentet fra Database for statistikk om høyere utdanning (DBH).

Bachelorutdanninger – heltid

Tabell 2 viser fullføring på normert tid på bachelorprogram med oppstart høsten 2020. «Startkull antall studenter» er de som har startet på et bachelorprogram i 2020, mens «Fullført på norm. tid %» er andel som har fullført graden på normert tid, «Frafalt %» er andel som har sluttet på studieprogrammet, «Studerer %» er andelen studenter som fortsatt er registrert som student på bachelorprogrammet.

Fakultet	Startkull antall studenter	Fullført på norm. tid %	Frafalt %	Studerer %
Fakultet for biovitenskap og akvakultur (FBA)	241	62,66	19,50	17,84
Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag (FLU)	310	54,52	30,97	14,52
Fakultet for samfunnsvitenskap (FSV)	407	56,02	26,29	17,69
Fakultet for sykepleie og helsevitenskap (FSH)	536	68,66	15,30	16,04
Handelshøgskolen (HHN)	260	36,92	34,62	28,46
Nord universitet	1754	57,70	24,06	18,24
Universitetene i sektoren	30 405	50,58	26,23	23,19

Tabell 2 Gjennomføring og frafall på bachelorprogram, kull 2020, styringsindikator DBH, hentet 22.01.2025.

Av tabellen fremgår det at i 2023 ble 57,70 % av våre bachelorstudenter ferdige på normert tid. Dette etter et par år med en prosent på litt over 60%. Nord har en større andel studenter som er ferdig på normert tid enn gjennomsnitt for øvrige universiteter i sektoren. Det er til dels store interne forskjeller mellom fakultetene. Handelshøgskolen skiller seg klart fra de andre fakultetene med lavest andel fullførte på normert tid, høyest antall frafalte og høyest andel fortsatt studerende ut over normert tid. Dette kan blant annet forklares av at de fire andre fakultetene har en portefølje som i større grad er preget av profesjonsrettede bachelorprogram. Profesjonsutdanninger har tradisjonelt hatt en høy andel studenter som fullfører graden sin på normert tid ved Nord.

2-årige masterutdanninger – heltid

Tabell 3 viser fullføring på normert tid på 2-årig masterprogram med oppstart høsten 2021. Andel studenter som fullfører 2-årig mastergrad på normert tid var på 41,07%. Denne andelen holder seg relativt stabil fra foregående måleperiode. Også innen denne styringsparameteren er det store interne forskjeller mellom fakultetene. Men alle fakultetene har hatt nedgang i andel studenter som fullfører på dette nivået. Ved FSH var det ingen 2-årig mastere på heltid med oppstart i 2021, derav fravær av dette fakultetet i tabell 3.

Fakultet	Startkull antall studenter	Fullført på norm. tid %	Frafalt %	Studerer %
Fakultet for biovitenskap og akvakultur (FBA)	39	30,77	15,38	53,85
Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag (FLU)	161	45,96	19,88	34,16
Fakultet for samfunnsvitenskap (FSV)	70	30	34,29	35,71
Handelshøgskolen (HHN)	105	44,76	26,67	28,57
Nord universitet	375	41,07	24	34,93
Universitetene i sektoren	11420	52,43	17	30,58

Tabell 3 Gjennomføring og frafall på 2-årig masterprogram, kull 2021, styringsindikator DBH, hentet 22.01.2025.

Alle fakultet og fagmiljø har fokus på ivaretagelse av studentene og å hindre frafall, spesielt ved oppstart av studiene. Faglig og sosial tilhørighet fra første dag er viktig ikke bare for å hindre frafall, men også for å bidra til gode læringsmiljø. Etter pandemien, og med mer innslag av digitalisering og fleksibilitet, utfordres Nord til å tenke inkludering og læringsmiljø på nye måter. Dette kan blant annet bety at engasjementet og tilretteleggingen fra ansatte, både administrativt og faglig, i mer sosiale eller fagsosiale arrangementer blir viktigere. Førstesemesterutvalgene på hvert studiested har også en viktig rolle i oppstarts arbeidet og mottak av studenter.

2.3 Studiebarometeret 2023 og 2024

Studiebarometeret er en nasjonal studentundersøkelse som gjennomføres på høsten hvert år blant studenter på 2. studieår på bachelorprogram, og på 2. og 5. studieår på masterprogram. Studiebarometeret dekker så godt som alle norske universitet og høyskoler, og totalt inngår omkring 1900 studieprogram og omkring 27000 studenter har besvart undersøkelsen.

I 2023 hadde Nord en rekordhøy svarprosent på 56%. Det ble en nedgang på svarprosenten for 2024 til 44%, mens det nasjonalt var 37%. Ved Nord var det 2213 studenter som fikk undersøkelsen tilsendt på epost eller sms.

I resultatene for Studiebarometeret 2023 hadde Nord oppgang på 4 av 7 hovedområder, mens i 2024 var det oppgang på alle 7 hovedområdene. Parameteren for overordnet tilfredshet har også steget de to siste årene. Utsagnet «Jeg er alt i alt fornøyd med studieprogrammet jeg går på» hadde en score i 2023 på 3,9 og i 2024 hadde vi en økning med 0,1 og ligger nå likt med sektoren på 4,0. Fakultetene får tilgang til resultatene og det arbeides godt og systematisk med disse. Arbeidet må gjøres på studieprogramnivå, i fagmiljøene og i dialog med studentene.

Dette arbeidet beskrives i kvalitetsrapportene fra fakultetene. På bakgrunn av resultatene for 2023 og 2024 kan det tyde på at kontinuerlig og strukturert arbeid gir resultater for studentenes oppfatning av studiekvaliteten ved Nord. Fremover vil det være viktig å fortsette arbeidet på alle nivå. En utfyllende orientering om resultatene fra Studiebarometeret 2024 er egen sak til styret.

2.4 Kandidatundersøkelsen 2024

Nord universitet uteksaminerer rundt 2000 kandidater årlig. Det er viktig for våre kandidater at de opplever å ha tilegnet seg relevant kompetanse, og at de er ettertraktet i arbeidsmarkedet. Undersøkelsen fokuserer mest på overgangen mellom studier og arbeidsliv, nåværende arbeidssituasjon, tilfredshet med utdanningen generelt og utdanningens relevans. Sammen med Studiebarometeret gir dette god kunnskap om våre utdanninger, og et godt utgangspunkt for å utvikle Nord universitet til å bli enda bedre.

Kandidatundersøkelsen 2024 viser at kandidater fra Nord universitet får relevante jobber raskt. Blant kandidatene som avsluttet sin utdanning i 2022 eller vårsemesteret 2023, er det kun 2% som var aktive arbeidssøkere på undersøkelsestidspunktet i oktober 2023. 94% brukte mindre enn 3 måneder på å komme seg i jobb etter studiene var ferdig. 80% av kandidatene søkte fem eller færre jobber før de fikk ansettelse.

88% opplever at utdanningen er relevant for den jobben de har i dag. 6% oppgir at de arbeider ufrivillig deltid. Samlet sett tegner den lave arbeidsledigheten, høye overgangen til relevant arbeid, og det forholdsvis lave nivået av ufrivillig deltid, et bilde av en kandidatgruppe som må anses som godt veltilpasset på arbeidsmarkedet. Noe som også påvirkes direkte av situasjonen i arbeidsmarkedet på dette tidspunktet. 69% vil anbefale Nord til andre, 69% ville valgt den samme utdanningen igjen, og 74% opplever utdanningen sin som etterspurt på arbeidsmarkedet.

2.5 Internasjonalisering og SEA-EU alliansen

Mobilitet

Antallet studenter som velger å ta et studieopphold ved utenlandske institusjoner som en del av sin utdanning fortsatte å øke i 2023, og nærmer seg nivået før pandemien. I 2023 mottok Nord universitet 203 utenlandske studenter gjennom ulike utvekslingsavtaler. Det arbeides kontinuerlig med å videreutvikle gode rutiner rundt internasjonaliserings- og avtalearbeidet for på sikt å kunne øke antallet avtaler for student- og ansatteutveksling.

Internasjonalisering	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Utreisende utvekslingsstudenter	102	58	9	90	98	95
Innreisende utvekslingsstudenter	153	88	103	181	203	241
Internasjonale studenter	621	518	528	573	545	533

Tabell 4 Internasjonalisering, nøkkelindikatorer DBH, hentet 22.01.2025. Utvekslingsavtaler med varighet 3 måneder eller lenger.

Tabellen viser at vi ved Nord hadde registrert 533 studenter med annet statsborgerskap enn norsk i 2024.

Utviklingsprosjekt innen Erasmus +

I 2024 utvidet Nord sin deltakelse som koordinator i Erasmus+ utdanningsprosjekter (Key Action 2-tiltak), med KA2 prosjektet innen Capacity Building in Higher Education med tittel *TURBO: The Universities' Reaction to Big Obstructions: Building resilient higher education to respond and manage societal crises*. Prosjektet ble innvilget av EU kommisjonen i 2023 og har en totalfinansiering på nær 800 000 euro. Hovedmålet for prosjektet er å bidra til videreutvikling av kvalitetssystemet i Ukrainske høyere utdanningsinstitusjoner. 8 Ukrainske universiteter og 1 universitet i Polen er partnere i prosjektet.

I tillegg fikk prosjektet *HEAL4ALL: Higher Education Alliance for Innovative Healthcare and Education* finansiering gjennom 2024-utlysningen innen Cooperation partnerships in higher Education, som også er et Erasmus+ prosjekttiltak. Koordinator for prosjektet er University of Split, Kroatia og Nord er en av tre partnerinstitusjoner.

Summer School

1.-5. juli 2024 ble Nord Summer School arrangert for første gang. Det ble en vellykket uke med omkring 30 deltakere fra flere land, også norske studenter, som kunne velge mellom 6 ulike kurstilbud. Vi gjorde flere erfaringer fra planlegging, søkning, opptak og i gjennomføringen. Generelt var tilbakemeldingen fra deltakerne gode. Vi planlegger å gjenta Nord Summer School i 2025, og tar inn noen justeringer for å videreutvikle konseptet. Per nå er tilbudet i Bodø, men målet er å kunne tilby Summer School på flere av studiestedene, enten ved å alternere mellom år, eller å finne andre muligheter for å utvide tilbudet.

Internasjonal akkreditering

Handelshøgskolen arbeider med å oppnå internasjonal akkreditering hos «*Association to Advance Collegiate Schools of Business*» (AACSB), og er godt i gang med dette. Søkeprosessen er en utviklingsprosess som normalt tar 5-7 år. I henhold til planen legges det opp til en godkjenning i 2027/2028. Denne akkrediteringen vil forenkle internasjonalt samarbeid og studentmobilitet med andre universitet som har AACSB akkreditering. Det vil også gi Handelshøgskolen og Nord universitet bedre synlighet internasjonalt og styrke omdømmet.

SEA-EU

Universitetsalliansen EA-EU er inne i sitt tredje operative år med Nord som partner. Det oppnås gode resultater på flere områder. Flere forskningssamarbeid er under utvikling, og det arrangeres staff-weeks hos ulike partnere innenfor ulike områder. I 2024 har det vært høyt fokus på Joint-Programs (fellesgrader), hvor Nord deltar i *Joint Bachelor's degree in Blue Sustainable Economy (University of Cádiz)* og *Joint Master's degree in Sustainability Transition for Organisations and Resilience Management (STORM)(University of Brest)*, som også søker Mundus finansiering, samt en *Joint Doctorate in Marine and Maritime Sciences and Technologies (University of Split)*. Nord deltar i disse programmene med utvikling, forelesninger og studentmobilitet.

Det er mye innovasjonsarbeid og pilotering i utvikling av programmene, og det er mange partnere involvert i hvert program. Dette gir noen utfordringer underveis i prosessene og det tar noe lenger tid enn planlagt. Per dato er det ikke avklart om programmene utlyses for oppstart høsten 2025, og om Nord ved utlysning kan være med på vitnemåls utstedelse for det første kullet på programmene. Dette skyldes at vi må akkreditere programmene etter norsk regelverk, noe som er mer tidskrevende med Joint Programs, og det er mange partnere som leverer innhold i programmene.

Gjennom alliansen tilbys også flere BIPs (Blended Intensive Programs) hvor studenten har korte utenlandsopphold på 3-5 dager, med digital undervisning før og etter utenlandsopphold. Dette gir gode muligheter for de studentene som vanskelig kan være på lengre mobilitetsopphold.

SEA-EU micro-credentials er korte mobilitetsmuligheter for aktive studenter innenfor alliansen. Studenter ved SEA-EU-universiteter kan delta på emner som en del av de valgfrie delene av studiet sitt, eller i tillegg til det ordinære studieløpet. SEA-EU micro-credentials programmene «Future Skills» og «Sustainability Studies» er en samling av spesifikke emner innenfor disse områdene. Alliansen SEA-EU hadde per desember 2024 utlyst 4 ulike tilbud, mens første micro-credentials ble utlyst i august 2024. Ingen av tilbudene er gitt av Nord universitet, men de er tilgjengelig for studenter ved Nord universitet.

3. Medvirkning og samarbeidsarenaer

3.1 Studentmedvirkning

Å sikre studentmedvirkning i kvalitetsarbeidet er forankret i universitets- og høyskoleforskriften §1-8. I paragrafens tredje og sjette ledd heter det:

- *Studenter og ansatte skal medvirke i kvalitetsarbeidet.*
- *Institusjonene skal gjennomføre periodiske evalueringer av alle studietilbud for å videreutvikle kvaliteten. I evalueringene skal studenter, representanter fra arbeids- og samfunnsliv, samt eksterne fagfeller med relevans for studietilbudet bidra.*

Studentmedvirkning innebærer at studentene inviteres til å bidra aktivt på flere områder:

- Engasjere seg i råd og utvalg der studentdemokratiet er representert.
- Bidra i evalueringer, gi innspill til forbedringer og være med på å utvikle kvalitetskulturen.
- Delta aktivt i læringsprosessene.
- Melde fra om forhold som hindrer læring og faglig utvikling.

Nord universitet har studentrepresentanter i en rekke råd, nemnder og utvalg, både på sentralt og lokalt nivå. Studenttillitsvalgte får opplæring før de trer inn i vervene sine. Universitetet erfarer i stadig større grad at det er utfordringer knyttet til å lykkes godt med studentmedvirkning. Mange studenter gir tilbakemelding om at de har begrenset tid og ressurser til å være studenttillitsvalgt, og studentdemokratiet gir tilbakemelding om at de ikke

alltid lykkes med å få rekruttert studentrepresentanter og vara til alle fora. Dette er et tema som diskuteres bredt i sektoren, og som vil kreve oppmerksomhet fremover.

Ved Nord universitet velges en kulltillitsvalgt (KTV) for hvert studieprogram som på 60 studiepoeng eller mer, og ved hvert studiested, dersom studietilbudet tilbys flere steder. For studieåret 2023-2024 ble det registrert 192 kulltillitsvalgte og vara. For studieåret 2024-2025 er det registrert 234 kulltillitsvalgte og vara. Kulltillitsvalgte har en viktig rolle i samhandlingen mellom emneansvarlig, studieprogramansvarlig og studentgruppen. KTV inviteres til digital opplæring, som arrangeres samarbeid mellom Utdanningsavdelingen, Studentinord, Studentombudet og studentorganisasjonene.

Studentene har også representasjon i Studieprogramrådene, som er en viktig arena for spillet mellom arbeidslivet, academia og studentene i utvikling av studieprogrammene.

Studiebarometeret gir også god innsikt i opplevd kvalitet på de nasjonale parameterne, og er en del av studentmedvirkningen. I tillegg til prosesser i fakultetene knyttet til enkelte studietilbud gjennom dialog med studenten og tilbakemelding gjennom «fritekstfelt», benyttes resultatene i vurdering av den helhetlige studieporteføljen, hvor studentens totale opplevelse av studiet er en måleindikator.

Emne- og Studieprogramevaluering gjennom studieåret inngår i kvalitetssystemet for utdanning. Her benyttes det ulike metoder med spørreskjema og/eller møter med studenttillitsvalgte eller studentkull. Gjennom system for emneevaluering (CSE) framkommer at svarprosent på evaluering av emner er lav, og at det kan se ut som at evalueringen ikke gjennomføres for mange av emnene. Der det benyttes samtalegrupper eller lignende kan det være vanskelig å få innsikt i hva som meldes og diskuteres.

I 2024 ble det nedsatt en arbeidsgruppe for å evaluere metoden for emne- og studieprogramevaluering. I evalueringer sier studentene at de gjerne er med og gir tilbakemelding, forutsatt at de får informasjon etter gjennomført evaluering og til en viss grad ser resultater og forbedringer. Sentrale områder man søker å få tilbakemelding på kan være:

- Oppnåelse av studieprogrammets læringsutbytte.
- Sammenhengen mellom emner i et semester og på tvers av semestre. Dette skal både bidra til en vurdering av total arbeidsbelastning i studieprogrammet og progresjon over tid.
- Hvorvidt studieprogrammets mobilitetsvindu fungerer tilfredsstillende.
- Om designet på studieprogrammet samlet sett framstår hensiktsmessig og velfungerende.

Med endring i studentgruppene, forventning om digitale lett tilgjengelige løsninger og flere fleksible studietilbud, må universitetet søke mer oppdaterte metoder for å få tak i studentenes perspektiv. Utdanningsavdelingen har nå et pågående arbeid med å vurdere bedre utnyttelse

av dagens prosess og verktøy, samtidig som det kan vurderes å se på andre alternativer i markedet. Dette omfatter ikke minst dokumentasjon, transparens og tilbakemeldingsløyper.

3.2 Samarbeid med arbeids- og samfunnslivet for utvikling av utdanningskvalitet

I Nord universitets kvalitetssystem fremgår at det skal etableres studieprogramråd tilknyttet alle studiene/fagområdene. Erfaring med studieprogramrådene er noe varierende, men der det fungerer godt gir det god evaluering og nytteverdi i videreutvikling av studietilbudene. For andre områder kan det være krevende å rekruttere deltakere eksternt, eller at man ikke har lykket med å aktivisere studieprogramrådene godt nok.

Fakultetene og fagmiljøene har også andre arenaer og møtepunkter med eksterne som bidrar til kvalitetsutvikling i studietilbudene.

Alle fakultetene har etablert alumni-nettverk som de engasjerer gjennom informasjonsdeling og arrangementer. Ett av hovedmålene er å stryke dialogen mellom fakultetene, tidligere studenter og arbeidsliv. Med over 4200 registrerte alumner, som blant annet får regelmessige nyhetsbrev med relevant og oppdatert om fakultetenes arbeid og videreutdanningstilbud, er dette en verdifull plattform for å knytte kontakter og fremme universitets tilbud.

Flere av fakultetene og studietilbudene har også utstrakt samarbeid med sitt praksisfelt, og har på den måten tett kontakt med det arbeidslivet studentene utdannes til.

Nord universitet er medeier av [Kompetansenettverket for studenters suksess i høyere utdanning](#), som kan betegnes som et «bransjenettverk for høyere utdanning». Formålet til nettverket er å tilrettelegge for kompetansedeling på forhold som kan bidra til bedre læringsmiljø for studentene. Nettverket fremmer samarbeid og samskaping på tvers av norske læresteder, samskipnader og studentorganisasjoner. I 2022 overtok Nord universitet sekretariatet fra Universitetet i Bergen. Nettverket har siden Nord overtok markert seg enda sterkere i sektoren, spesielt gjennom sine mange digitale og fysiske seminarer.

Deltagelsen i nettverket fra ansatte og studenter har økt etter Nord tok over sekretariatet. Det har vært bred deltakelse på nettverkets nettseminarer fra både administrative og faglige ansatte ved Nord. Fra 2026 skal sekretariatet for nettverket overtas av annen institusjon.

4. Det systematiske kvalitetsarbeidet

Nord har et kontinuerlig fokus på kvalitetsutvikling på ulike måter. Akkreditering og periodisk evaluering er en systematisk gjennomgang av studietilbudene. Samtidig berøres utdanningskvalitet i saker til Utdanningsutvalg/Læringsmiljøutvalg/Internasjonalt utvalg, og det er fokus i den årlige Utdanningskonferansen.

I 2024 var det anbudskonkurranse på ny programvare for det tekniske kvalitetssystemet (programvare), som skal bidra til ytterligere bedre oversikt, transparens og dokumentasjon i kvalitetsarbeidet. Utdanningsavdelingen og fakultetene har bidratt underveis i hele prosessen

for å sikre at ny programvare imøtekommer behovet for støtte til utvikling av utdanningskvaliteten.

01.08.2024 kom det ny Lov om universiteter og høyskoler (universitets- og høyskoleloven), og herunder også Forskrift til universitets- og høyskoleloven (universitets- og høyskoleforskriften). Forskriften samler tidligere forskrifter som var enkeltstående som f.eks. Egenbetalingsforskriften og Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger. Av størst betydning for kvalitetsarbeidet er at deler av tidligere Studiekvalitetsforskriften og Studietilsynsforskriften fra 01.01.25 er tatt inn i nytt kapittel i den nye UH-forskriften. Det er ikke omfattende realitetsendringer i den nye forskriften, men noen presiseringer og forsterkninger i ordlyd. Dette er i stor grad implementert i Nord, men det pågår fortsatt en del arbeid med å revidere rutiner og prosedyrer for å sikre at vi oppfyller kravene i forskriften og med bruk av riktig hjemmel. Styret vil få en egen sak om kvalitetssystemet med bakgrunn i ny forskrift.

Våren 2024 fikk universitetet melding fra NOKUT om at Nord sammen med VINST-partnere og VID, skal være i første pulje for periodisk tilsynsrunde nummer 4. Utdanningsavdelingen startet høsten 2024 forberedelse av tilsynet i samarbeid med fakultetene, studentene og Avdeling for forskning og utvikling (AFU). Selve tilsynet har ny metodikk og Nord skal levere egenvurdering i mai 2025, med påfølgende institusjonsbesøk i oktober 2025.

I det videre presenteres noe av det arbeidet som er gjort i rapporteringsåret.

4.1 Generativ Kunstig intelligens (KI)

Nord universitet har som mål at både studenter og ansatte skal forstå og utnytte de mulighetene som verktøyene og teknologien innen generativ kunstig intelligens gir. For å oppnå en god utnyttelse av disse mulighetene, er det avgjørende at hver enkelt gjør bevisste vurderinger og valg som ivaretar ansvarlig og etisk bruk.

For å støtte opp om dette ble arbeidsgruppen *Kunstig intelligens i forskning og undervisning* (KIFU) etablert. Arbeidsgruppen har utarbeidet retningslinjer for studenter, forskningsaktiviteter, undervisning og veiledning som gjelder fra 1. februar 2025. I tillegg til retningslinjene er det utarbeidet en overordnet policy som vektlegger den enkeltes ansvar for å ivareta personvern og behandle data i samsvar med de kravene som stilles for å beskyttelse av de ulike dataklassifikasjonene. I forbindelse med de nye retningslinjene utvikles det også opplæringsmoduler for både studenter og ansatte. Formålet med disse modulene er både å inspirere og øke kunnskapsgrunnlaget, slik at alle kan få en solid forståelse for hvordan de på en god og sikker måte kan utnytte av mulighetene som generativ kunstig intelligens gir. Dette vil bidra til å styrke kompetansen og sikre ansvarlig bruk på tvers av universitets aktiviteter.

4.2 Universell utforming av IKT og digitalisering

Universell utforming av IKT innebærer å skape digitale løsninger og læringsressurser slik at de blir tilgjengelig for alle, uavhengig av individuelle ferdigheter og teknisk kompetanse. Nord universitet er opptatt av at flest mulig skal kunne benytte seg av våre utdanningstilbud, og

jobber for å fremme mangfold i studentmassen. Universell utforming er nødvendig for noen, men nyttig for alle. Alle ansatte har fått tilbud om opplæring i universell utforming. Det er et kurs som hele sektoren benytter. Kurset ligger tilgjengelig i Canvas. Det er utarbeidet egen nettside om universell utforming, som en viktig ressurs for informasjon og verktøy for arbeidet med universell utforming av IKT.

PLUS – Senter for kompetanseutvikling og læring, tilbyr flere kurs innenfor digitalisering og digital pedagogikk, og opplever en stadig større etterspørsel etter disse.

4.3 Nord Master Plus - Forskerskolen

Nord Master Plus – Forskerskolen ble gjennomført for første gang i 2024. Etter kvalifisering gjennom søknad, motivasjonsbrev, karakterer og intervju, fikk 15 studenter på 1. år master tilbud om plass. Av de 15 studentene som startet, fullførte 14 programmet. Alle deltakerne ble knyttet til aktive forskningsmiljøer ved fakultetene og Nordlandsforskning gjennom forskningsgrupper og prosjekter. Forskerskolen besto av 4 samlinger, inkludert 1 studietur til 1 utenlandsk universitet. Dette ga deltakerne verdifull erfaring både i organiseringen og gjennomføringen av forskning, samtidig som de fungerte som en ressurs for forskerne i de ulike prosjektene. Det ble avtalt individuelt hva studentene konkret skulle bistå med i prosjektene, i samarbeid med veileder og prosjektkoordinator. Programmet er ikke studiepoenggivende og henvender seg til studenter med høy motivasjon og ambisjon om å gå et ekstra steg for å lære om forskning. Tiltaket er evaluert og videreføres i 2025.

4.4 Studieporteføljeutvikling

Gjennom omstillingsprosjektet, og med erfaring fra at omstilling av studieporteføljen tar tid, er prosessen for studieporteføljeutvikling noe endret. Studieporteføljearbeidet starter allerede i oktober, halvannet år før studietilbudene skal utlyses. Da avholdes første studieporteføljemøte mellom fakultetsledelse og rektorat. Dette følges opp med 2-3 møter fram mot styrets møte i juni, hvor endelig studieportefølje til utlysning neste studieår vedtas. Dette gir tid til analyser og prosesser i fagmiljø og fakultet, samt god dialog om den helhetlige studieporteføljen. I styrets oktobermøte kan det gjøres justeringer i studieporteføljen før endelig utlysning i februar. Med de økonomiske framtidsutsiktene er det for Nord universitet vesentlig å ha et kritisk blikk på den samlede studieporteføljen. Ungdomskullene reduseres framover, og flere ønsker at utdanningene blir mer fleksible slik at utdanning og arbeid kan kombineres. Ny UH-forskrift (§1-8, 4.ledd) stiller også krav om at alle studietilbud til enhver tid oppfyller kravene til akkreditering. Dette fordrer også at det er et mer langsiktig blikk på de studietilbudene som inngår i studieporteføljen.

4.5 Akkreditering og periodiske evaluering av studietilbud

Nord universitet, har som andre universitet, selvakkrediteringsrett. Alle nye studietilbud som etableres ved Nord universitet skal gjennom en akkrediteringsprosess. Denne inngår i universitetets kvalitetssystem, og selve prosessen er todelt; etablering og deretter akkreditering. Det er styret som beslutter etablering av studietilbud over 30 studiepoeng, mens selve akkrediteringen er delegert til rektor. I 2024 ble til sammen 6 nye

studieprogrammer akkreditert, og disse tilbys fra høsten 2025. For studietilbud på 30 studiepoeng eller mindre, er etablering og akkreditering lagt til dekan på fakultetet.

Periodisk evaluering (reakkreditering) av eksisterende studietilbud inngår også som del av universitets kvalitetssystem. Fra 2024 ble syklus endret fra hvert 7. år til hvert 5. år. Utdanningsavdelingen har utviklet ny prosess for periodisk evaluering for studietilbud over 30 studiepoeng. Etter utprøving i 2023 ble denne implementert fra 2024. Hensikten med ny prosess er å effektivisere arbeidet for alle involverte ved å forenkle prosessen, samt ta inn nye elementer som risikovurdering og øke fokuset på kvalitetsutvikling. Dette uten at ny prosess reduserer kvaliteten i arbeidet og evalueringen.

Tidligere utformet studieprogramansvarlig (SPA) med støtte fra fakultetsadministrasjonen en reakkrediteringssøknad tilsvarende akkrediteringssøknad for nytt studieprogram. Denne er nå erstattet av rapport om periodisk evaluering (benevnt reakkreditering i 2024). Denne utformer Utdanningsavdelingen etter dokumentasjon innhentet fra SPA og fakultetsadministrasjonen gjennom dokumentasjon og intervjuer. I 2024 ble til sammen 19 reakkrediteringsprosesser igangsatt, og 11 fullført innen årets utgang.

Effekten av ny prosess er allerede synlig; den gir tydelig effektivisering hos fakultetene, og den forenklede prosessen hemmer ikke videre utviklingsarbeid og forbedringen. Snarere får man raskere identifisert områder som har behov for kvalitetsforbedring og utvikling. Risikovurdering som styringsverktøy er tydeligere på dagsorden, men det er fortsatt en vei å gå for at dette har god nok oppmerksomhet. Det er betydelig fokus på kvalitetsutvikling, og dette vises godt i rapport om reakkreditering der konklusjon etterfølges av anbefalinger for videre utvikling av studieprogrammet. Anbefalingene har vært både konkrete råd om forbedringer, men også råd om å videreføre allerede eksisterende aktiviteter og ordninger som fungerer godt.

4.6 Utdanningsutvalg

Sentralt Utdanningsutvalget er et rådgivende organ for universitetets ledelse i alle saker som angår utdanning og utdanningskvalitet. Utvalget skal påse at utdanningskvalitet blir ivaretatt og videreutviklet på en helhetlig og tilfredsstillende måte i institusjonen. Utvalget har et eget mandat som er publisert på web: <https://www.nord.no/om/organisasjonen/rad-og-utvalg/utdanningsutvalget#mandat>

Utdanningsutvalget ved Nord universitet ledes av prorektor utdanning, og er representert ved prodekaner utdanning og studentrepresentanter. I tillegg deltar en rekke observatører fra universitetsbiblioteket, studentombud og sekretærer fra fakultetenes utdanningsutvalg.

Utdanningsutvalget følger Handlingsplan for utdanning (2021-2025) for Nord universitet, som ble revidert i september 2024. Handlingsplanen legger føringer for utvalgets fokus på saker og er utarbeidet for å sikre at arbeidet med utdanningsområdet har god kobling til Strategi 2030. Handlingsplanen har 5 hovedområder:

- *Kultur for kvalitetsutvikling*
- *Forskningsbasert undervisning*
- *Internasjonalt orienterte utdanninger*
- *Helhetlig studieportefølje og livslang læring*
- *Utviklende læringsmiljø*

Utdanningsutvalget har gjennom året behandlet akkrediteringssøknader for følgende nye studieprogrammer: *Grunnskolelærerutdanning master 1-10*, *Høgskolekandidat trafikkklærer for tunge klasser*, *Bachelor i økonomi og teknologiledelse*, *Årsstudium i skogfag*, *Bachelor i skogfag* samt *Bachelor i musikk*. Alle studieprogrammene ble godkjent, og har oppstart høsten 2025. Fra og med 2024 har Utdanningsutvalget fått en ny rolle i prosessen for periodisk evaluering. Tidligere behandlet utvalget saker om reakkrediteringer, og ga sine anbefalinger til rektor. Nytt fra 2024 er at utvalget får en orientering etter rektors beslutning.

Retningslinjer for bruk av generativ kunstig intelligens for Nord universitet er blitt presentert Utdanningsutvalget ved to anledninger. Første gang som en orientering til utvalget om prosess omkring utvikling av retningslinjene, og senere som vedtakssak hvor utvalget ga sine innspill og anbefalinger til rektor. Utdanningskonferansen arrangeres årlig og har om lag 100 deltakere. Prodekan for utdanning fra de 5 fakultetene og studentrepresentanter bidrar med innspill til tema og program for konferansen gjennom behandling i Utdanningsutvalget.

Det er også etablert retningslinjer for sikkerhet i undervisningssituasjoner, godkjent av rektor. Retningslinjene har bidratt til større bevissthet i fakultetene om undervisningssituasjoner med forhøyet risiko og rutiner for håndtering. Det gis også kurs til studentene i «trygg ferdsel i norsk natur» i samarbeid med Studentinord, og eksterne aktører som Røde Kors, DNT og Hovedredningssentralen i Bodø.

De fakultetsvise utdanningsutvalgene behandler og diskuterer saker fra sentralt utdanningsutvalg, men har større fokus på saker som angår det enkelte fakultet samt saker som angår læringsmiljø.

4.7 Læringsmiljøutvalget

Læringsmiljøutvalget ved Nord universitet skal bidra til at studentenes læringsmiljø ved institusjonen er forsvarlig ivarettatt ut fra hensyn til helse, sikkerhet og velferd, jfr. Universitets- og høgskoleloven § 10-10. Utvalget skal også gi råd til universitets ledelse i saker som omfatter læringsmiljøet ved Nord universitet. Læringsmiljøutvalgets rolle og funksjon er bestemt i mandat for læringsmiljøutvalget.

Begrepet læringsmiljø definerer utvalgets arbeidsområde og forstås som de fysiske, psykososiale, organisatoriske, digitale og pedagogiske kontekster der studentenes læring skjer, og som påvirker studenters prestasjoner og holdninger.

Studentenes tilbakemelding er viktig for å sikre et godt læringsmiljø ved Nord universitet. For å inkludere studentene godt nok i arbeidet er det viktig at medlemmene får informasjon om

hvordan utvalget arbeider, og hva som forventes av dem som medlemmer. Dette bidrar til en større aktivitet og opplevelse av medvirkning.

Læringsmiljøutvalget opplever utfordringer i å engasjere studenter og til en viss grad også faglig ansatte i utvalgets arbeid. Årsaken til det manglende engasjementet er nok sammensatt, men fordrer at Læringsmiljøutvalget bør se på egen organisering og gjennomføring av utvalgsmøtene. For utdypende informasjon om Læringsmiljøutvalgets arbeid vises det til årsrapport for 2023 og 2024.

Læringsmiljøutvalget arrangerte et Læringsmiljøseminar 6.-7. juni 2024, som rettet seg mot både vitenskapelige og administrative ansatte, ansatte i studentsamskipnaden og studentene. Under seminaret ble det satt fokus på hva inkluderende læringsmiljø er, samt kunnskapen i organisasjonen om inkluderende læringsmiljø som en del av universell utforming. I seminaret ble det gjennomført workshop der det ble utviklet *“Veiviseren for god og inkluderende undervisning”* som inngår i Nord universitet sitt kvalitetsarbeid, og som bidrar til kvalitetssikring av arbeidet med universell utforming. Med flere digitale tilbud og mer digital undervisning er universell utforming av IKT et eget fokusområde.

4.8 Internasjonalt utvalg

Internasjonalt utvalg ivaretar forhold knyttet til internasjonalisering som inn- og utveksling, internasjonalt samarbeid, koordinering av deltakelse på internasjonale konferanser/messer med videre. I 2024 ble det påbegynt et arbeid med delstrategi for internasjonalisering. Denne ferdigstilles våren 2025. Høsten 2024 var Nord universitet vertskap for den nasjonale Erasmus-konferansen som arrangeres av HK-dir. Dette var igjen en fin arena å vise fram Nord universitet og Bodø. Konferansen hadde i 2024 fokus på universitetsallianser og gav viktig erfaringsutveksling.

4.9 Forsinkelser og utfordringer knyttet til eksamensgjennomføring

Planlegging og gjennomføring av eksamen forutsetter effektivitet i alle ledd for å sikre god kvalitet for både studenter og ansatte. Dette innebærer blant annet at både eksamensoppgaver og sensorer er på plass i god tid før eksamen starter, og at påfølgende sensur er innenfor sensurfristen. Imidlertid har dette vært en utfordring de siste årene, med dårlig utvikling, dette på tross av informasjon og påminnelser til fakultetene om fristene, evaluering etter eksamensperioder og tema i ulike fora.

En nylig kartlegging av avvik i november og desember 2024 viser at det fortsatt er betydelige utfordringer knyttet til forsinkelser for oppnevning av sensorer, innsending av eksamensoppgaver og forsinket sensur. Generelt gir manglende overholdelse av frister og rutiner flere uønskede konsekvenser, og gir unødvendig ekstraarbeid for flere. Det brukes tid til å «masing» og påminnelser om «ikke utført registrering», de automatiske og digitale prosessene stopper opp, mye arbeid må gjøres manuelt, som igjen forskyver andre oppgaver. Det er store forskjeller mellom fakultetene, hvor ett fakultet utmerker seg i svært positiv retning, mens det hos andre er større avvik.

I henhold til gjeldende retningslinjer skal sensorer være registrert senest åtte uker før eksamen. Dette skal sikre en effektiv planlegging og gjennomføring av både eksamen og sensur, samt opprettholde ønsket kvalitet i vurderingsprosessen. Den nylige kartleggingen viser imidlertid at et stort antall vurderinger mangler sensorer, noe som har betydelige konsekvenser for sensurarbeidet og administrative prosesser. I november/desember 2024 manglet det registrerte sensorer på hele 89 eksamensavviklinger.

Konsekvenser av forsinket innlevering av eksamensoppgaver kan være forsinket eksamensgjennomføring, hvor det i enkelte tilfeller har resultert i at eksamen ble utsatt med én til to timer. I ekstreme tilfeller kan eksamen måtte utsettes ytterligere. Det er nødvendig at oppgaver er lastet opp i Inspira/tilgjengelig senest 14 dager før eksamensdato. For vurderingsformer som inkluderer oppgaver (OP) eller mapper (MA) der det skal publiseres oppgavetekst, skal oppgaven være tilgjengelig senest 4 uker før innleveringsfristen. Dette bidrar til å sikre en forsvarlig eksamensgjennomføring og god kvalitetssikring. Av totalt 155 eksamener ble 12 oppgaver levert mindre enn 3 dager før eksamensdato.

Etterfølgende eksamen er fortsatt forsinket sensur en utfordring. Sensurfrister er fastsatt i UH-loven og forsinket sensur innebærer et direkte brudd på lovverket og medfører en ekstra belastning for de berørte studentene. Endringer i UH-loven som trådte i kraft i 2024 kan forventes å ha en viss positiv effekt på andelen sensur i tide, uten at vi ser den effekten enda. Sensurfrist er endret til 15 virkedager, slik at lovbestemte fridager ikke teller med i sensurtiden. Videre kan lovendringen som reduserer kravet om ekstern sensur i enkelte vurderingsformer føre til raskere sensurprosesser.

Tallene for 2024 mot 2023 viser en at flere eksamener enn tidligere har forsinket sensur, altså en negativ trend. Spesifikt har andelen sensur som er forsinket med 1–3 dager økt med 5%, til 11,5 %. Manglende innmelding av sensorer kan også være en årsak til forsinket sensur.

I siste ledd går dette ut over studentene, som igjen kan påvirke både videre studieløp, vitnemålsutstedelse, autorisasjoner mv.

Manglende registrering og oppfølging av forholdene som beskrives ovenfor, må følges opp i fakultetene og i Utdanningsavdelingen. Med så vidt store variasjoner mellom fakultet må det vurderes om det er «systemfeil» på fakultetsnivå, det må ses på rutiner, ansvarsforhold, hvem gjør hva og når, og det må vurderes hensiktsmessige tiltak for å forbedre situasjonen. Utdanningsavdelingen ser behov for en grundigere gjennomgang av området, og vil også ta dette med inn i pågående omstillingsprosess for å bidra til både effektivisering og kvalitetsutvikling.

Utdanningsavdelingen vil følge opp forholdene og vurdere nødvendige tiltak.

5. Kvalitetsrapporter fra fakultetene

Fakultetene leverer årlig sin rapport om utdanningskvalitet, som del av grunnlaget for kvalitetsrapporten til styret. Her belyser det enkelte fakultet vurdering av egne studier og eget kvalitetsarbeid ut fra analyser og vurderinger fra kilder i kvalitetssystemet. Her er spesielt

fokus på studentevalueringer, effekt av kvalitetsutviklingstiltak, og planlagte utviklingsområder. Samtidig etterspørres om det er tiltak man ønsker skal iverksettes på institusjonsnivå.

Fakultetsrapportene viser godt kvalitetsarbeid og kvalitetsutvikling i studietilbudene og i fakultetene. Lokale utdanningsutvalg bidrar til kvalitetsutvikling, og det gjøres godt arbeid i fagmiljøene knyttet til det enkelte studietilbud. Fakultetene er i stor grad bevisst områder som kan forbedres og har planer for utvikling.

Eksempler på forbedringstiltak som bør iverksettes fra institusjonsnivået i 2025:

- Arbeidet med oppdatering og revidering av kvalitetssystem. Gode forbedringstiltak på institusjonsnivå kan utvikles videre i fakultetene.
- Dokumentasjonskrav i kvalitetsarbeidet bør følges av felles system for dokumentasjon, men det må også være en balanse hvor dokumentasjonsprosessen er effektiv og hensiktsmessig, slik at den støtter kvalitetsutviklingen uten å skape unødvendig administrasjon for de involverte.
- Få bedre felles system for emne- og studieprogramevalueringer.
- Bedre støtte til fakultetene i tilgang til data, analyse og vurdering i kvalitetsarbeidet.
- Fakultetene har i sine individuelle kvalitetsrapporter etterspurt at Nord sentralt må sørge for felles kompetanseutvikling av ansatte knyttet til utfordringer og muligheter knyttet til ChatGPT og kunstig intelligens (KI).

6. Oppsummering

Kvalitetsrapporten oppsummerer status på sentrale deler av kvalitetsarbeidet som foregår på Nord universitet samt noen utfordringer. Gjennom aktivt og systematisk bruk av utvalgte indikatorer kan eventuelle forbedringsområder på et tidlig tidspunkt avdekkes, slik at korrigerende tiltak kan iverksettes.

Det arbeides aktivt med å forsterke samarbeidet med studentene gjennom deres deltakelse i råd og utvalg. Samtidig ser vi at også studentene har utfordringer med å rekruttere til ulike verv. Nord har nå etablert en god og etterspurt opplæring av kulltillitsvalgte. Antallet tillitsvalgte studenter som deltar på denne opplæringen er nå rekordhøy.

Gjennom systematisk akkreditering og periodisk evaluering (reakkreditering) sikrer Nord at studietilbudene som tilbys tilfredsstiller de krav nasjonale myndigheter har satt. En kontinuerlig videreutvikling av dette arbeidet har medført at potensielle eller faktiske kvalitetsbrister identifiseres tidligere og utbedres før endelig vedtak om akkreditering eller periodisk evaluering fattes. Den nye modellen for periodisk evaluering som er implementert, har forenklet arbeidet til fakultetene samtidig som kvaliteten ivaretas.

Studentenes helse og trivselsundersøkelse, Studiebarometeret og andre kilder til informasjon gir viktige signaler om hvor Nord kan ha potensiale til kvalitetsforbedringer.

Nord har god utvikling i kvalitetsarbeidet, men har fortsatt områder å arbeide videre med. En systematisk tilnærming, fokus på dokumentasjon, utvikling, vurdering av risikoer og effektmålinger, vil være tiltak for ytterligere fokus på kvalitetsutvikling. Det nye kvalitetssystemet forventes å avhjelpe på dette.

Fakultetenes kvalitetsrapport for utdanning viser i noen grad sammenfallende utfordringer som beskrevet i rapporten, men det kan også være ulike utfordringer i ulike fagmiljøer / fagområder. Felles på tvers av fagmiljø, fakultetsadministrasjon og fellesadministrasjon er kvalitetsforbedring og effektivisering i alle ledd i det administrative arbeidet.

Av områder som har vært arbeidet med, og hvor det er gode resultater trekkes spesielt frem følgende:

- Gjennomgang og videreutvikling av kvalitetssystemet og kvalitetsarbeidet
- Gjennomførte akkrediteringer og periodiske evalueringer
- Resultat fra Kandidatundersøkelsen 2024
- Resultat fra Studiebarometeret 2024
- Gjennomstrømming på bachelorprogrammer

For andre områder er det behov for å følge ytterligere opp, og iverksette tiltak:

- Samhandling med arbeidslivet
- Studentmedvirkning i kvalitets- og evalueringsarbeid
- Forbedre studiestart og integrering av nye studenter
- Gjennomstrømming på masterprogrammer
- Studentmobilitet
- Forsinket innmelding av sensorer og eksamensoppgaver samt overholdelsen av sensurfrist
- Enkelte resultat fra Studiebarometeret på enkelte studieprogram

Forbedring på nevnte områder fordrer gode diskusjoner og forslag til tiltak i sentrale utvalg i samarbeid med fakultetene, og at fakultetene følger dette opp og får den støtten de trenger, blant annet fra Utdanningsavdelingen.

Appendix: Nøkkeltall og nasjonale styringsparametere (DBH)

Søknad og opptak	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Førstevalgssøkere totalt	5165	5172	6017	4399	4093	4132
Kvalifiserte førstevalgssøkere	3850	4223	4955	3628	3328	3226
Kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass	1,31	1,33	1,49	1,17	1,12	1,17
Søkere som har møtt til studiestart	5536	6515	6666	5956	6239	6569

Registrerte studenter	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Studenter totalt	11091	11462	11705	11281	11141	11377
Studenter på lavere nivå	8200	7985	7952	7492	7294	7420
Studenter på høyere nivå	2118	2570	2752	2849	3012	3199
Studenter på femårige master- og profesjonsutdanninger	773	907	1001	940	835	758
Gjennomsnittsalder	29	29	29	29	30	31

Eksamen	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Beståtte 60-studiepoengsenheter	7341	7628	7638	7669	7168	6833
Prosent med karakterene A og B	39,84	40,19	39,56	39,5	39,77	41,03
Prosent stryk	7,65	6,42	6,65	7,67	8,06	7,99

Uteksaminerte kandidater	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Kandidater på tre- og fireårige bachelor- og yrkesutdanninger	1409	1423	1465	1179	1286	1231
Kandidater på ett- og toårige mastergrader	463	493	473	573	531	573
Kandidater på femårige master- og profesjonsutdanninger	10	29	34	130	186	182
Øvrige kvalifikasjoner; hovedfag, høgskolekandidater,	2213	2276	2197	2347	2000	2454

Internasjonalisering	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Utreisende utvekslingsstudenter	102	58	9	90	98	95
Innreisende utvekslingsstudenter	153	88	103	181	203	241
Utenlandske studenter	621	518	528	573	545	533
Avlagte doktorgrader med utenlandsk statsborgerskap	9	8	9	9	18	12

Arkivsak-dok.	24/04149-2
Saksansvarlig	Levi Gårseth-Nesbakk
Saksbehandler	Margrethe Mørkved Solli

KVALITETSSYSTEM OG KVALITETSARBEID FOR UTDANNING VED NORD UNIVERSITET

Forslag til vedtak:

Styret vedtar framlagt modell for kvalitetssystem og kvalitetsarbeid i utdanningene ved Nord universitet.

Sammendrag

Nord universitet skal oppdatere kvalitetssystemet for utdanning for å tilpasse innholdet til nye bestemmelser i «*Forskrift til universitets- og høyskoleloven*» (uh-forskriften) som trådte i kraft 1.1.2025. I arbeidet søkes det også å gjøre kvalitetssystemet mer tilgjengelig for ansatte og studenter.

Saken presenterer hvordan kvalitetssystemet og kvalitetsarbeidet skal systematiseres og beskrives for å imøtekomme uh-forskriften. I uh-forskriften er det spesielt §1-7 og §1-8 som krever justeringer i eget kvalitetssystem og kvalitetsarbeid.

Det foreslås et system som bygger på følgende elementer: Løpende systematiske kvalitetsarbeid, periodisk systematisk kvalitetsarbeid, prinsipper for kvalitetsarbeidet, medvirkning og rapporteringslinjer.

Saksframstilling

Bakgrunn

Styret vedtok kvalitetssystemet for utdanning i sak 137/17. For å få et overblikk over de ulike områdene som påvirker studiene og læringsmiljøet, ble det utviklet en modell for systematisk kvalitetsarbeid for utdanning (presentert i Kvalitetsrapport for utdanning 2016/2017, styresak 104/17). Modellen er basert på NOKUTs veileder for kvalitet i studieprogram. Den tar utgangspunkt i hele løpet til en student, fra å være en mulig søker til studenten er ferdig med sine eksamener/grad, samt kvalitetsområder som har innvirkning på studieløpet (eksempelvis læringsmiljø og studieprogramdesign).

Både endringer i regelverk og erfaring med kvalitetsarbeidet innen utdanningsområdet, danner grunnlag for å tenke nytt om hvordan beskrivelsen av det systematiske kvalitetsarbeidet kan utformes for å gjøre innholdet mere tilgjengelig for studenter, ansatte og eksterne.

Endringer i regelverk

Krav til kvalitet i utdanningene er regulert i universitets- og høyskoleloven (UH-loven) og underliggende forskrifter. Lovverket om kvalitetssikring av studietilbudene har vært uoversiktlig, og det har pågått et nasjonalt opprydningsarbeid. Som et ledd i dette, trådte ny UH-lov og ny UH-forskrift i kraft i 2024. Begge disse er allerede revidert og endringer knyttet til kvalitetsarbeid trådte i kraft 1.1.2025. Tidligere hjemler om Krav til kvalitetssystem og kvalitetsarbeid for studier er flyttet til ny UH-forskrift, hhv § 1-7 og § 1-8. I § 1-6 i samme forskrift åpnes det nå for at kvalitetssystemet og kvalitetsarbeidet skal være tilpasset institusjonens størrelse, faglige profil og egenart. Dette gir institusjonene et handlingsrom for å utvikle et kvalitetssystem som oppleves mer relevant og nyttig. Nedenfor presenteres §§ 1-7 og 1-8 som vil være førende for hvordan kvalitetssystemet og kvalitetsarbeidet skal være.

§ 1-7. Krav til kvalitetssystem

Institusjonen skal ha et kvalitetssystem som er skriftlig og tilgjengelig, og som gjelder for alle institusjonens studietilbud. Systemet skal minst bestå av følgende:

- a. beskrivelse av ansvarsforholdene, rapporteringslinjene og hvordan kvalitetsarbeidet skal gjennomføres i praksis*
- b. institusjonens rutiner for systematisk kontroll med, og videreutvikling av, kvaliteten i studietilbudene, herunder rutiner for å sikre tilstrekkelig dokumentasjon av kvalitetsarbeidet og rutiner for å rette opp sviktende kvalitet innen rimelig tid*
- c. beskrivelse av institusjonens arbeid med læringsmiljø, jf. universitets- og høyskoleloven § 10-1 tredje ledd*
- d. beskrivelse av institusjonens rutiner for studentevalueringer, jf. universitets- og høyskoleloven § 3-5 første ledd annet punktum.*

§ 1-8. Krav til kvalitetsarbeid

Kvalitetsarbeidet skal være del av institusjonens strategiske arbeid.

Kvalitetsarbeidet skal være forankret i institusjonens styre og ledelse på alle nivåer.

Studenter og ansatte skal medvirke i kvalitetsarbeidet.

Institusjonen skal sørge for å ha tilstrekkelig informasjon til å kunne vurdere kvaliteten i alle studietilbud.

Institusjonen skal systematisk kontrollere at alle studietilbud til enhver tid oppfyller kravene til akkreditering.

Institusjonen skal gjennomføre periodiske evalueringer av alle studietilbud som ledd i arbeidet med å videreutvikle kvaliteten. Studenter, samt representanter fra arbeids- eller samfunnsliv og eksterne fagfeller som er relevante for studietilbudet, skal bidra i evalueringene.

Kommentarer til paragrafene:

I innledning til §1-7 presiseres at kravene gjelder alle studietilbud. Ordlyden er ny, selv om innholdet indirekte har vært det samme i tidligere forskrifter. Punkt c) om beskrivelse av arbeid med læringsmiljø, er nytt. Krav til læringsmiljøet har hele tiden vært en del av UH-loven, men det har ikke vært krav om at det skal knyttes direkte til kvalitetssystemet. Punkt a), b) og d) er kjent innhold fra studiekvalitetsforskrift og studietilsynsforskriften.

Tidligere var kravet at kvalitetsarbeidet skulle være forankret i institusjonenes strategi.

I § 1-8 er det en endring, der kvalitetsarbeidet nå skal være forankret i det *strategiske arbeidet*. Forankring av kvalitetsarbeidet på alle ledernivåer er kjent fra før, men medvirkning av studenter, ansatte og eksterne i evaluering og utvikling, er tydeliggjort i ny forskrift. Bredde i informasjonskilder er kjent fra før, også kontroll med kvaliteten i studietilbud og arbeid med videreutvikling er kjent. Det er likevel en ny tydeliggjøring som er viktig å merke seg: «*systematisk kontrollere at alle studietilbud til enhver tid oppfyller kravene til akkreditering*».

Videreutvikling av kvalitetssystemet ved Nord universitet

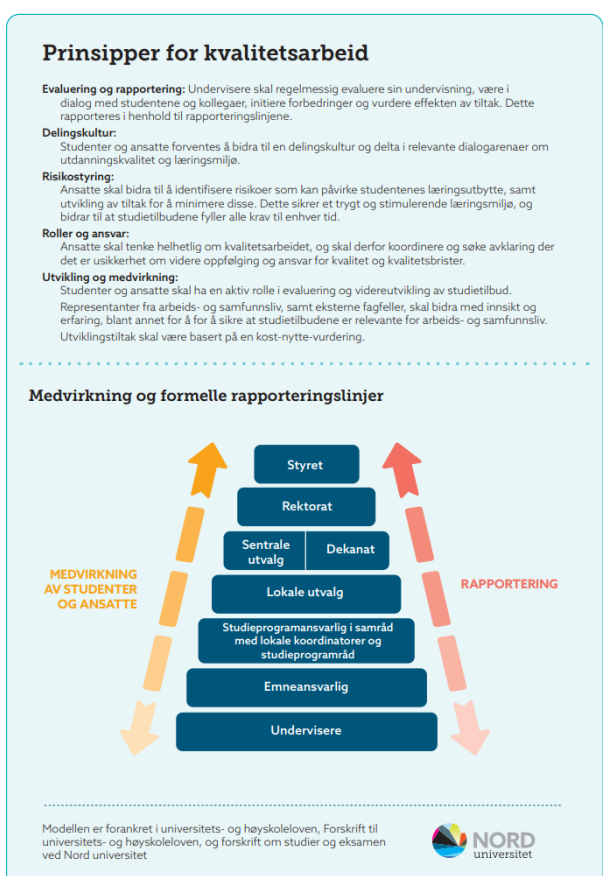
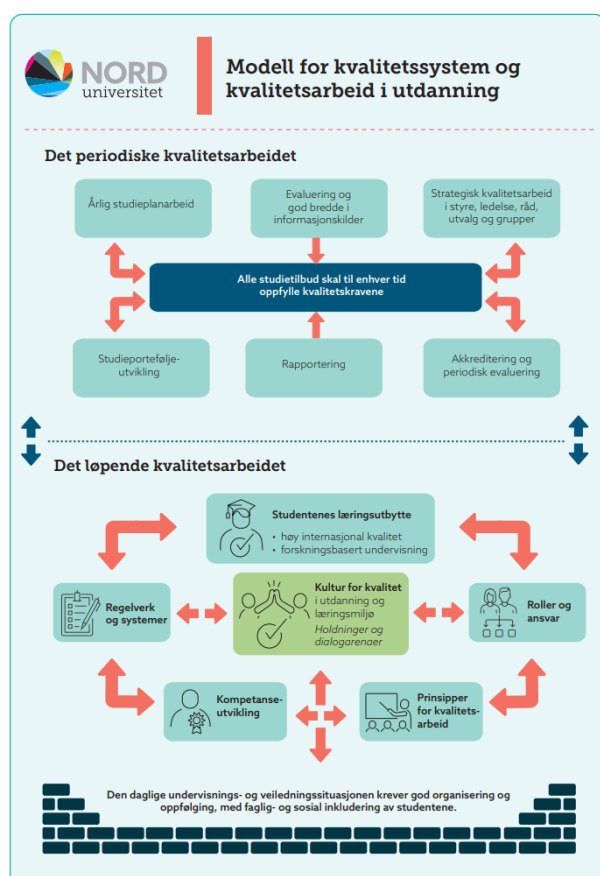
Det pågår fortsatt arbeid med samordning av ulike regelverk. Eksempelvis ligger beskrivelser om krav til studietilbudet og krav til fagmiljø fortsatt i studietilsynsforskriftens § 2-2 og § 2-3. Selv om det nasjonale regelverket ennå ikke er helt ferdig, så arbeider

utdanningsavdelingen med å revidere prosessbeskrivelser, rutiner og informasjon på nettsider for å tilpasse innhold til nytt regelverk.

Nord har inngått avtale med leverandør om ny software til kvalitetssystem som skal ivareta prosesser og dokumentasjon for alle områdene i universitetet, også utdanningsområdet. Ny software vil bidra til bedre tilgjengelighet av kvalitetsdokumenter og systematisk oppdatering av dokumentene. Typiske kvalitetsdokumenter i kvalitetssystem for utdanning er rolle- og ansvarsbeskrivelser, prosessbeskrivelser, rutiner, mandat til råd og utvalg, avvikshåndtering med mer.

Ny modell for kvalitetssystem og kvalitetsarbeid i utdanning ved Nord universitet

Sammen med studentene, fakultetene og avdeling for forskning og utvikling, har utdanningsavdelingen siden våren 2024 jobbet med å gjøre innholdet i kvalitetssystemet og kvalitetsarbeidet mer visuelt tilgjengelig. Basert på flere møter og en rekke forslag er det utarbeidet en ny modell for kvalitetssystem og kvalitetsarbeid i utdanning ved Nord universitet. Modellen gir oversikt over krav i regelverk og gjør kommunikasjon om kvalitetsarbeid enklere.



Modellen viser sentrale elementer i kvalitetsarbeidet og sammenhengen mellom disse, organisert som systemelementer for det *løpende* kvalitetsarbeidet og det *periodiske* kvalitetsarbeidet.

Det løpende kvalitetsarbeidet viser til elementer som jevnlig skjer, eller som representerer rammer for utdanningshverdagen. Et sentralt utgangspunkt i kvalitetsarbeidet er det som skjer i undervisning og veiledning, med god organisering og oppfølging, og faglig- og sosial inkludering av studentene. Videre er tydelige rolle- og ansvarsbeskrivelser, regelverk og systemer, samt kompetanseutvikling viktige elementer i det løpende kvalitetsarbeidet. Et nytt element er prinsipper for kvalitetsarbeid for ansatte som har arbeidsoppgaver knyttet til undervisning og veiledning. Prinsippene er forventninger til ansatte om det løpende kvalitetsarbeidet. Disse skal gjelde for all undervisning og veiledning, men er ment å være romslige nok til å gi et handlingsrom i kvalitetsarbeidet ut fra varierende omfang og egenart på ulike studietilbud og faglige tradisjoner. Det er derfor nødvendig at den enkelte «oversetter» prinsippene på en naturlig måte til sin hverdag. For eksempel vil en vurdering av hva som er sentrale risikoforhold å følge tettere med på i et studietilbud kunne være noe helt ulikt i et annet studietilbud. Disse elementene, sammen med kultur for kvalitet i utdanning og læringsmiljø, beskriver det løpende kvalitetsarbeidet som skal bidra til at studentene skal oppnå læringsutbytte, innenfor rammen om høy internasjonal kvalitet. Sistnevnte er et krav som er stadfestet i universitets- og høyskoleloven.

Det periodiske kvalitetsarbeidet viser til kvalitetsarbeid som ikke nødvendigvis skjer løpende, men i en fast syklus. Her finner vi elementene årlig studieplanarbeid, evaluering og bredde i informasjonskilder, strategisk arbeid i ledelse, formelle fora og i uformelle grupper, akkreditering og periodisk evaluering av studieprogram, rapportering og studieporteføljeutvikling. Alle disse elementene skal bidra til at alle studier til enhver tid oppfyller krav til akkreditering.

Det løpende- og det periodiske kvalitetsarbeidet henger sammen, og utgjør en samlet beskrivelse av kvalitetsarbeidet ved Nord universitet. Modellen viser de overordnede elementene og skal gi retning i kvalitetsarbeidet. Kvalitetsarbeidet skjer innenfor rammene som modellen gir, men det vil selvsagt være mulig å gjøre flere ting enn det modellen anskueliggjør.

Modellen kommer med en nærmere omtale av prinsipper i kvalitetsarbeidet og har en figur som viser rapporteringslinjene for utdanningskvalitet. Her vises de formelle rapporteringene om utdanningskvalitet fra emne, studieprogram, fakultet og universitetet samlet, og hvor de behandles. Studenter og ansatte medvirker også i rapporteringsprosessene.

Oppsummering

Med utgangspunkt i endringer i det nasjonale regelverket om krav til kvalitetssystem og kvalitetsarbeid i høyere utdanning, samt erfaringer som er gjort i tilknytning til nåværende kvalitetssystem, er det utarbeidet en ny modell for kvalitetssystem og kvalitetsarbeid ved Nord universitet. Modellen viser de ulike elementene i kvalitetssystemet og hvordan de spiller sammen, hvilket er tiltenkt å være dekkende ift. kravene i UH-loven og UH-forskriften.

Arkivsak-dok.	25/00661-1
Saksansvarlig	Ketil Eiane
Saksbehandler	Sissel Marit Jensen

REAKKREDITERING PH.D. I SAMFUNNSVITENSKAP

Forslag til vedtak:

1. Styret godkjenner doktorgradsprogrammet ph.d. i samfunnsvitenskap på grunnlag av dokumentert re-akkreditering.
2. Rektor gis fullmakt til å avgjøre virkningstidspunkt for endringen og overgangsordninger for doktorgradskandidater i løp.

Sammendrag

Re-akkreditering av ph.d. i samfunnsvitenskap innebærer en utvidelse av den vitenskapelige innretningen av doktorgradsprogrammet. Det utvidede fagområdet kan rekruttere kandidater fra alle vitenskapelige mastergrader ved FSV. Utvidelsen, med spesialiseringer, medfører at ph.d.-programmet er mer i samsvar med de forskningsbehov som samfunnet etterspør.

Utvidet fagområde innebærer at programmet endrer navn fra 'Ph.d. i sosiologi' til 'Ph.d. i Samfunnsvitenskap' slik ekstern ekspertkomité anbefalte.

Saksframstilling

Bakgrunn

Ph.d. i sosiologi ble akkreditert våren 2005. Det har ikke vært vesentlige endringer i programmet siden. I løpet av disse årene har fakultetet vokst, og den faglige kompetansen er styrket innen flere disipliner. Dette gjør at en faglig innretning på ph.d.-programmet som fakultetet forvalter (Ph.d. i sosiologi) ikke lenger utgjør et naturlig og integrerende rammeverk for fakultetets forskning på samme måten som det gjorde i 2005, men kan oppfattes som begrensende for faglig utvikling i deler av fagmiljøet på FSV. Det er derfor ønskelig å oppdatere programmets faglig profil slik at den bedre svarer på bredden i samfunnets behov og støtter opp om faglig utvikling i hele fakultetet.

Ph.d. i sosiologi var gjenstand for Nords rullerende kvalitetsevaluering av doktorgradsprogram i 2021. Fakultetet gjennomførte en egenevalueringsrapport og opprettet en sakkyndig komité for evaluering. Komitéen som besto av to eksterne professorer og en intern koordinator konkluderte den gang med at programmet fremsto som et solid faglig forankret tilbud, med en god faglig oppbygning og til dels meget tilfredsstillende organisatorisk rammeverk for oppfølgingen av kandidatene gjennom hele studiet. Komiteen anbefalte allikevel fakultetet å vurdere å endre navn fra «Ph.d. i sosiologi» til «Ph.d. i samfunnsvitenskap» for å utnytte bredden i kompetanse ved fakultetet på en bedre måte. På bakgrunn av dette besluttet fakultetet å starte arbeidet med å utvide fagområde i studiet til et program innenfor samfunnsvitenskap.

Drøfting

I mars 2023 ble det nedsatt en arbeidsgruppe for å kartlegge faglig handlingsrom og hvilke forskningsområder fakultetet sto sterkest i. Arbeidsgruppen besto av prodekan for forskning professor Cecilie Høj Anvik, studieprogramansvarlig (SPA) for ph.d. i sosiologi professor Johans Tveit Sandvin, professor i intellektuell historie Kjetil Jakobsen og professor II i sosialantropologi Halvard Vike (Nord og USN), i tillegg til dekan Elisabet Ljunggren. Basert på innspill fra blant andre forskningsaktive professorer og forskningsgruppelederne utarbeidet arbeidsgruppen et utkast til en egenrapport for reakkreditering.

I mars 2024 ble utkastet til egenrapporten oversendt en ekstern komite bestående av Isaac Reid (professor i politisk tenkning ved University of Virginia) Iver Neumann (statsviter med dr.philos. i sosialantropologi, direktør Fridtjof Nansens institutt) og Rannveig Traustadottir (professor emerita, sosiolog, University of Iceland). I komitéens tilbakemelding i juni 2024 uttrykte de skepsis til tverrfaglighet som hovedfokus. Det var vanskelig å se hvordan

tverrfaglighet som fenomen var del av doktorgradsprogrammet fagområde, samt hvordan det skulle avgrensnes.

Arbeidsgruppen reviderte fagområdet og oppbyggingen av programmet etter komitéens anbefalinger. Det ble skrevet fram forslag til en ny egenrapport med tre tematiske fordypninger: 1. Social Policy and Welfare, 2. Arctic Vulnerabilities og 3. Democracy and Governance in Transition. Dette for å imøtekomme komitéens kritikk om manglende avgrensning av samfunnsvitenskap som gjenstandsområde. Forslaget ble sendt ut på høring i fagmiljøene, og programmet og egenrapporten ble ytterligere revidert i henhold til høringsuttalelser.

Den eksterne komitéen ble i november 2024 bedt om å kvalitetskontrollere den reviderte rapporten og konkluderte i sin rapport av 11. 12. 2024 med:

“The overall goal of the refashioned PhD program is to offer a reflexively, culturally and historically grounded PhD program in Social Sciences with three empirically defined specializations. The philosophical and theoretical underpinnings of this approach are particularly well set out. The specializations [...] are especially well chosen, as they emphasize major strengths at Nord and crucial areas of study for the present and future of social science.

The PhD’s teaching and supervising structure is well grounded within the university itself as well as within Norwegian, European and international academic network. The program is well-designed to facilitate the active participation of PhD students in research groups. The program also places an emphasis on the training and development of supervisors to create a supportive environment for PhD student. [...]

Conclusion: The expert committee recommends that the program be reaccredited as a PhD in Social Science. The conclusion is unanimous”

(Assessment report of the expert committee 11.12.2024)

I løpet av hele prosessen har det vært informert om status for arbeidet med re-akkrediteringen i forskningsutvalgsmøter (FU- møter), ledergruppemøter og ID- møter. Egenrapporten har vært behandlet i fire ID- møter og stipendiatene er blitt orientert om prosessen i flere dialogmøter. 30.01.25 fikk doktorgradskandidatene presentert egenrapporten mer inngående.

Det reviderte programmet er gjort rede for i vedlagte «Application for re-accreditation PhD in Social Science» ('egenrapport') som inneholder en vurdering av doktorgradsprogrammet opp mot kravene til doktorgradsutdanning i sentrale nasjonale og lokale forskrifter gjeldene for doktorgradsprogram. Alle kravene i de ulike forskriftene ansees som oppfylte. Den tematiske utvidelsen av programmets innretning er i tråd med Nords strategiske satsning (Strategi 2030). Som følge av utvidelsen av den faglige innretninga er også emneporteføljen oppdatert etter gjeldende regler, og læringsutbyttene er justert i tråd med fagområdet. Programmet endrer navn til Ph.d. i samfunnsvitenskap som anbefalt. På engelsk er navnet PhD in Social Science.

Saken er behandlet i det sentrale forskningsutvalget 13.02.2025 der vedtaket i saken var:
«Forskningsutvalget tilrår reakkreditering av ph.d. i samfunnsvitenskap med de kommentarer som fremkom i møtet.»

Vedlegg:

1. Application for re-accreditation PhD in Social Science
2. Appendix 1–23 er tilgjengelig på internett:
<https://www.nord.no/sites/default/files/2025-02/Appendix-1-23-Application-for-re-accreditation-PhD-in-Social-Science.pdf>



Application for re-accreditation

PhD in Social science

Faculty of Social Sciences // Nord University 2024

Based on NOKUT Directives

As outlined in application handbook for accreditation of study programmes (incl. PhD programmes) pursuant to the regulations '*forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften)*'

Contents

Contents	2
General about the study offer	6
1 Brief information about the institution and the study offer	6
1.1 Description of the institution and the faculty	6
1.2 Description of the PhD programme and the subject area	10
1.3 Description of the work with the reaccreditation	14
2 Accreditation requirements	16
2.1 Basic prerequisites for accreditation	16
(1) Current requirements according to the Act on Universities and Colleges and associated regulations must be met.....	16
(2) Information about the study offer must be correct, showing the study's content, structure and progression, as well as the possibility for student exchange	18
2.2 Requirements for the study offer	19
(1) The learning outcome for the study programme shall be described in accordance with the National Qualifications Framework for lifelong learning, and the study programme shall have an adequate name	19
(2) The study offer must be academically up-to-date and have clear relevance for	20
further studies and / or working life	20
(3) The total scope of work offered by the study programme shall be 1500 -1800 hours per year for full-time PhD candidates	22
(4) The study offer's content, structure and infrastructure shall be adapted to the	23
learning outcomes for the study offer.....	23
(5) Teaching, learning and assessment methods shall be adapted to the learning outcomes for the study offer. Arrangements must be made for the PhD candidate to take an active role in the learning process	27
(6) The study offer shall have a relevant connection to research and professional.....	32
development work	32
(7) The study programme shall have schemes for internationalisation that are adapted to the study programme's level, scope, and uniqueness	33
(8) Study offers that lead to a degree shall have arrangements for international	35
student exchange. The content of the exchange must be professionally relevant	35
2.3 Requirements for the academic environment	37
(1) The academic environment associated with the study offer must be of a size proportionate to the number of PhD candidates and the programme's characteristics, be stable over time in terms of competence and have a composition that covers the programme's topics and subjects.....	37
(2) The academic environment associated with the study offer must have relevant	39
educational competence	39
(3) The programme shall have a clear academic management with a defined responsibility for quality assurance of the study	40
(4) At least 50 per cent of the academic full-time equivalents affiliated with the study programme must be staff with their primary employment at the institution. Of these, academic staff with at least associate professor qualifications must be in the central parts of the study offer. In addition, for study offers at doctoral level, the academic environment associated with the study programme shall consist of employees with professorial/associate professorial competence, of which at least 50 per cent with professorial or docent competence	41

(5) The academic environment associated with the study offer shall conduct research and professional development work and shall be able to refer to documented results	42
with quality and scope that is satisfactory for the study offer's content and level.....	42
(6) The academic environment associated with the study offer that leads to a degree shall actively participate in national and international collaborations and networks that are relevant to the study offer	43
3 Accreditation of doctoral studies	45
(1) The institution shall offer education and research or artistic development work in the area of the doctoral programme that has a breadth and depth that ensures that the doctoral programme can be carried out at a high scientific or artistic level. The institution shall have a breadth of study offers at the undergraduate and graduate level within the area of the doctoral programme	45
(2) The area for the doctoral study programme shall constitute a scientific whole, and there shall be a connection between the individual parts of the study programme	47
(3) The doctoral programme shall have an academic environment with high competence in education and research. The academic community must be able to refer to documented research results, including publication, at a high, international level, and results from collaboration with other academic environments nationally and internationally.....	60
(4) The academic environment shall have depth and breadth within all essential parts of the doctoral degree programme so that the PhD candidates can participate actively in various academic relationships and be introduced to different perspectives.....	61
(5) The doctoral programme must have an academic environment that is stable and consists of a sufficient number of employees with professor and associate professor competence within the entire breadth of the study offer. A comprehensive assessment must be carried out of whether the academic environment has a sufficient number of employees to cover subjects and courses and the supervision the study consists of. The professional environment shall consist of employees with relevant competence. The institution's assessments must be documented so that NOKUT can use them in its work.....	66
(6) The institution shall document that it has the capacity and recruitment potential to admit at least 15 PhD fellows to the doctoral programme within five years of commencement. The institution must also demonstrate that it can maintain a doctoral environment with at least 15 fellows over time. Persons employed under the industrial PhD and public sector PhD schemes may be included in the calculation of the number of fellows pursuant to this section and Section 3-8, fifth paragraph. At least eight of the fellows must have their main place of work at the institution. The institution may also admit PhD candidates with other funding.....	68

Appendix	Appendix number
Learning outcomes PhD Social science	1
Matrix aligning programme's components and learning outcomes	2
Responsibilities and duties - supervisor and PhD candidate	3
Midterm evaluation- guidelines and report	4
Progress report	5
Supervision report	6
Study plan	7
Course descriptions	8
CVs core academic staff - PhD programme	9
Table core academic staff - PhD programme	10
Overview active PhD candidates and supervisors	11
Completed doctoral defenses 2019-2024	12
Academic divisions at the Faculty of Social Science	13
Research Groups at the Faculty of Social Science	14
Mandate Research Committee (FU) and Executive Programme Committee (AU)	15
Process description announcement of doctoral positions	16
Strategy and Action Plan FSV 2021-2024	17
Requirements Mobility Scholarship	18
Yearly report 2023 Research and Development FSV	19
Transition agreement	20
Statistics BOA	21
Overview working hours in PhD programme core staff	22
Expert Committee Report	23

Translations

Studieprogramansvarlig (SPA):	Main programme coordinator
Fordypningsansvarlig:	Specialisation coordinators
Faggruppe:	Academic division
Forskningsgruppe:	Research group
Arbeidsutvalg/SPA-team (AU):	Programme executive committee
Forskningsutvalg (FU):	Research committee
Fordypning:	Specialisation
Fagmiljø:	Academic / Research environment
Stipendiat:	Research fellow
Ph.d.-student:	PhD candidate

General about the study offer

Type of study	
x	Doktorgradsstudium/PhD
	Institusjonsbasert stipendprogram for kunstnerisk utviklingsarbeid

1 Brief information about the institution and the study offer

1.1 Description of the institution and the faculty

About Nord University

Nord University is a state-owned higher education institution with two main campuses, Bodø and Levanger, and with smaller campuses at six other locations all located in Nordland and the northern part of Trøndelag county. Nord University was founded and accredited on 1st January 2016 when the University of Nordland, University College in Nord-Trøndelag and the University College in Nesna merged. The University has 11, 000 students and 1,400 employees.

Nord University is committed to delivering relevant educational programmes and research, with a focus on the four strategic profiles Welfare, health and education, 'Blue' and 'green' growth, Public security, as well as Innovation and entrepreneurship. The profile areas cover central needs of social, institutional, economic and environmental aspects of society. Each profile area highlights the university's strengths, both academically and on the basis of geographical location. The reciprocity between the areas is an important basis for the development of the university's identity. The subject area of the PhD programme of Social science covers all Nord's four strategic profile areas, through its interdisciplinary approach, and being rooted in the faculty's national and international research and networks.

The research at Nord university shall support the university's four doctoral programmes, the institutions' strategy, as well as the profile areas. A fruitful interaction across the doctoral programmes and profile areas shall ensure that the university contributes with research and research-based education and stimulates collaboration with and development of society and industries. Through the interaction with working life and society, the university encourages its candidates to remain in the region and actively contribute to its further development.

Nord University has established collaborations with international partners in the High North and around the globe. Existing joint degree programmes at bachelor and master's level with countries like Ukraine, Slovakia, Spain, France, Germany, Poland, Croatia, and Malta contribute to strong educational networks. The university admits exchange students from

partner institutions from around the world and supports a creative student community. A recently established university alliance, Sea-EU, with nine coastal universities further strengthens the opportunity for international student exchange and research collaborations. From 2024, Nord University has become part of what is now called the Arctic Six alliance. The Arctic six alliance promotes Nordic cooperation on Arctic research and education. Nord contributes with its expertise, particularly within the fields of Sami language and culture, aquaculture, safety and preparedness, marine research and business development.

At present, Nord University has four doctoral programmes, embedded within internationally oriented teaching and research communities. These are PhD in Business, Sociology, Science of Professions, and Biosciences.

About the Faculty of Social Sciences

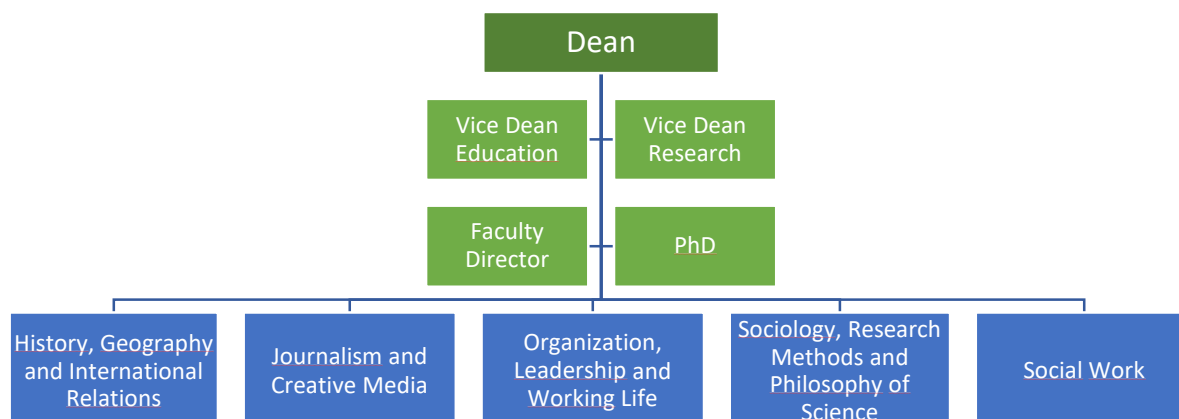
The Faculty of Social Sciences at Nord University represents a large community for education and research within social science in Norway and it has existed for 50 years. The Faculty has about 2200 students and 190 staff members. Our programmes are given at four locations, and we have staff at two campuses: Bodø and Levanger.

The Faculty of Social Sciences and Nordland Research Institute cooperate closely on various types of research projects. Our research and education are regionally and nationally relevant and internationally visible. The faculty has active researchers in disciplines such as Sociology, History, Journalism and Communication, Games and Experience Technology, Political Science, Organisation and Leadership, Geography, Anthropology and Social Work. Research carried out at the faculty also takes the form of applied and cross-disciplinary projects. The researchers at the faculty participate in international research networks.

The faculty is recently re-organised to better manage our undergraduate/graduate programmes portfolio. The faculty is currently divided into five academic divisions organised around our study programmes (appendix 13):

- Social Work
- History, Geography and International Relations
- Journalism and creative media
- Organisation, leadership and working life
- Sociology, philosophy and research methods

Figure 1 Organisation chart showing the organisation of the Faculty of Social Sciences



The new organisation structure also includes research groups independent of the academic divisions. We use the term academic divisions, not research divisions, as the newly implemented organisation described above implies a stronger focus on study programs and development of education. The research focus is represented by the research groups, hence better allowing for interdisciplinarity.

Each academic division has a leader who is also represented at the faculty's management level. The academic divisions are responsible for the quality and development of the study programmes and have to ensure research-based education at undergraduate and graduate levels. They monitor research and professional development and contribute to research communication and innovation. Each academic division has administrative resources assigned to it. The academic division leader has personnel responsibility, also for PhD fellows.

The academic division "*Social Work*" with its (approx.) 34 staff members has the responsibility for two undergraduate programmes (180 ECTS each); Bachelor in Social work (given in Bodø and Levanger) and Bachelor in Child Care Protection. In addition, the academic division manages the graduate programme Master in Social Work Science (120 ECTS). This programme gives access to the PhD programme. Furthermore, the academic division offers several continuing education courses.

The academic division for "*Journalism and Creative Media*" consists of 34 staff members. The academic division offers four undergraduate programmes: Bachelor in journalism, Bachelor in game and entertainment, Bachelor in Film & TV and Bachelor in 3D-art (all 180 ECTS). Furthermore, the division runs a graduate programme: Master in journalism and communication (120 ECTS). This programme will be adapted so that it qualifies for admission to the PhD programme. The division also offers a continuing education program (30 ECTS) in journalism.

The academic division for *“Organisation, Leadership and Work Life”* has a staff of 24 academics. It offers one undergraduate program: Bachelor in HRM (180 ECTS) at our two campuses. It has two graduate programmes: Master in HRM (90 ECTS) in Bodø and Master in Knowledge Management (90 ECTS) at Levanger campus. The 60 ECTS program in Personnel and competence management is offered at all our four study locations, annually in Bodø and Levanger. This is a part of the faculty’s continuing education in addition to the two master programmes (90 ECTS).

The academic division for *“History, Geography and International Relations”* has 29 academic staff members. It offers two undergraduate programmes (180 ECTS); Bachelor in International Relations and Bachelor in Geography and societal planning. The academic division offers four 60 ECTS programmes: in History, in Northern Studies, in International relations and in Geography. In additions it offers one graduate programme: A Senior teacher education in social sciences (300 ECTS). This programme qualifies for admission to the PhD programme.

The academic division for *“Sociology, philosophy and research methods”* consists of 18 academic staff members. They offer a bachelor in Sociology (180 ECTS) and one 60 ECTS programme in Sociology. The academic division provides the faculty with all its courses in research methods and philosophy of science, which are compulsory for all but three bachelor programs. In addition, research methods are mandatory in all master programmes independent of ECTS. This academic division holds the faculty’s 120 ECTS Master programme in Societal Analysis, which also gives access to the PhD programme. This master’s programme is accessible to students from seven of the faculty’s bachelor’s programmes (see figure 2, page 47).

All PhD fellows are employed under the academic divisions, preferably under the same division as their supervisor.

Research

At the Faculty of Social Sciences, research is conducted both within the traditional disciplines as well as interdisciplinary and thematic. In addition to the five academic divisions mentioned above, the academic community at the faculty is further divided into 17 interdisciplinary research groups (appendix 14), of which 14 is within the scope of the PhD;

- Growing up and being on the outside
- NORDHIST– Research Group for Historical studies@nord (prev. NORDOM)
- IR - Research Group for International Relations and Politics
- ARC-NORD - Research Group for Arctic Research: Context, Theories and Methodologies
- DRG – Disaster Research Group
- URBinN - Research Group for Urban Research in Small and Medium Sized Urbanities
- KOS - Research Group for Knowledge, Organization and Society
- Research Group for Ethnographic Welfare Studies

- RESPONSE - Research Group for Sport and Society
- Research Group for Journalism and New Media
- Research Group for Social Work
- ALOVE – Research Group for Ageing, Care and Welfare
- KEL – Research Group for Gender, Ethnicity, and Equality
- KLO – Knowledge, management and organization in a Nordic context

As the re-accredited PhD program is faculty-wide, the research groups have a more important role for the PhD candidates than the academic divisions. The PhD candidate must have an affiliation with a research group. Regarding the recruitment of new PhD fellows for the PhD programme in Social science, it is the research groups that suggest proposals for thematic announcements for the program, as well as qualified supervisors. In order to stimulate research, the research committee (FU) at the faculty announces internal funding as an incentive to both establish and run research groups. Funding is granted yearly upon application. Organised by the vice dean for research and research advisor, 2-4 meetings are held a year with all the research group leaders (Research Leaders' Forum/Forskningslederforum). The purpose of this forum is to connect the research environment and research management at the faculty more closely. In the meetings, the research group leaders inform about their ongoing activities, and the vice dean and research advisor inform about current matters affecting research. The forum is also used for lectures on quality in the work with applications for external research funds, AI, research ethics and more.

Appendix	Appendix number
Academic divisions at the Faculty of Social Science	13
Research Groups at the Faculty of Social Science	14

1.2 Description of the PhD programme and the subject area

Introduction and background, change of name

The current PhD programme in Sociology at FSV was accredited by NOKUT in 2005. The choice of a disciplinary PhD in sociology reflected an interdisciplinary tradition within social research that had been established over time at Bodø University College and the co-located Nordland Research Institute, a tradition characterised by a close collaboration between sociology and neighbouring disciplines, such as political science, social work, history, anthropology and, in more recent years, social geography. Although the research community had an interdisciplinary orientation, sociology was the strongest discipline, in terms of the number of professors and academic staff. The expert committee appointed by NOKUT saw the quality of this broad and interdisciplinary orientation and believed that the discipline that could best embrace and maintain this breadth was precisely sociology. The disciplinary anchoring of the PHD has served

the faculty well through the years, by acting as a guarantor of academic quality in an environment that has gone through a demanding transition from college culture to university culture. In 2019 NOKUT assessed the systematic quality work at Nord and as part of the process the PhD in Sociology was one of the targeted study programmes. The conclusion of NOKUT regarding the PhD programme in Sociology was that all quality assurance requirements were satisfactorily fulfilled.

Today, the faculty has grown, and professional competence has been raised in several disciplines. Sociology no longer serves as the natural and integrating framework for the faculty's research it once did, and a doctoral program in sociology does not provide faculty research with the support and unifying energy it needs. In 2021, while reaching the same conclusion as NOKUT with regard to quality, an external committee recommended that the faculty consider changing the name of the programme from 'PhD in Sociology' to 'PhD in Social science'. The faculty has therefore decided to expand the scope of the programme to a program in Social science. We believe that this will not only better represent the breadth of the faculty's research but also create a better framework for collaboration and interdisciplinary dialogue. In the application for reaccreditation of the programme, the doctoral programme will be referred to as PhD in Social Science.

When the PhD programme in Social science starts, candidates admitted to the PhD programme in sociology will be able to choose to complete the degree in sociology or transfer to the new programme. We will ensure that a transition does not involve greater work requirements than if the candidate continued in the PhD program in sociology (see description of transition arrangement, appendix 20).

The subject area

In this PhD programme, social science is not just a collective term for several more or less closely related disciplines. It is also a branch of research with a history of its own, a branch of research that has society and social life as its field of study, including the historical, social and cultural processes that have shaped society into what it is. While social science can trace its history all the way back to the ancient Greeks, in a university context it is a relatively young branch of science. According to Wallerstein et al (1996), this institutionalisation took place in phases. From around the middle of the 19th century, there is a separation of three branches of science; natural sciences, social sciences and humanities. From the end of the century, there is a differentiation within the social sciences, in the three "core sciences" economics, sociology and political science. After the Second World War, strong economic growth and growth in the university system led to the emergence of a number of new disciplines and sub-disciplines. The organisation of today's social science landscape is shaped as much by institutional conditions as by purely academic ones.

This does not mean that we disregard the importance of disciplines. They represent a rich variety of knowledge interests, approaches and theoretical and methodological resources. The

disciplines that form the basis for our PhD program are primarily sociology, history, political science, anthropology, social geography and social work. While these disciplines have their independent traditions and scientific corpus, they are also historically contingent. The PhD program offers a common arena for learning and debate, which value disciplinary diversity, while simultaneously challenging naturalised notions of the disciplines' unique character. The program combines different methods, research strategies and disciplinary traditions, but is also held together by a set of common basic principles, concepts, perspectives and theoretical contributions, the latter often referred to as *Social Theory*.

Our faculty is particularly well equipped for such a profile. The faculty has retained an integrated organisational structure, with loosely organised academic divisions instead of departments. This reflects the faculty's interdisciplinary tradition, a tradition we aim to both preserve and strengthen.

A word on the characteristics of social science in the wider framework of a university. Firstly, it should be stressed that social science operates within the world of science, and that the basic norms of social science are the same as those of natural science, medicine or the humanities. This means first of all loyalty to the truth norm, as a human activity science is defined by commitment to truth. Furthermore, and following the NESH guidelines, there are also shared methodological norms, such as factuality, accuracy, transparency, and accountability. Finally, research is regulated by institutional norms, which ensures that research is open, collective, independent, and critical, known since Merton (1973/1942) as the *ethos of science*. Thus, at bottom science is one.

However, though there is a shared set of values, the social sciences also distinguish themselves in important ways. Social science is faced with an object of research that is forever changing. There is a historical dimension to the natural sciences too, as when geologists study epochs or biologists explore evolution, but social reality is historical in a more radical sense. Theories, models and concepts of social science are always contextually limited and stand in need of historicisation. Social science is therefore relational and reflexive in a way which natural sciences are not (Skjervheim, 1996). Human beings have language and powers of reasoning. One does research with people, not on them. Humans are capable of understanding and responding to scientific theories and propositions that concern them, in a way that a stone or an animal is not. The science of the social is itself a social phenomenon, and it has to engage with the fact that it contributes to social processes and is often closely engaged in social reform.

This applies to the social sciences in general, as well as to the individual disciplines. The formation of a doctoral program in social science does not ignore the distinctiveness and value of the disciplines. However, there are several reasons for exceeding disciplinary boundaries in a doctoral program. One reason is that the social science disciplines offer different approaches to the study of society and social problems. Interdisciplinary collaboration is therefore useful and increasingly in demand. The eventual absence of such cooperation is probably due to scholars' lack of knowledge about disciplines other than one's own, which again is due to the way in

which universities are organised. Today, PhD candidates can complete their entire education within one discipline, whereas 20 years ago, in Norway they had to study at least three disciplines at undergraduate level before proceeding to graduate level.

Another reason for transcending disciplinary boundaries is the claim that society is facing increasingly complex problems (wicked problems), containing epistemic challenges that cannot be resolved by single disciplines alone. The Norwegian philosopher Gunnar Skirbekk (2019) therefore advocates active measures, particularly at doctoral level, to strengthen interdisciplinary cooperation and dialogue. PhD candidates should learn two things, he says. “(T)hey should learn a discipline, and learn that this discipline does not grasp all there is. (...) Hence, in an epistemically pluralistic world, scientists and scholars should be aware of their own presuppositions and limitations – as well as those of scientists and scholars in other (neighboring) disciplines” (p. 64). The PhD candidates enter our doctoral program with different disciplinary training and identities, which they can deepen further in their studies, while at the same time learning what they can provide to and gain from a broader academic framework.

A third reason for transcending disciplinary boundaries is the fact that disciplines themselves are historically contingent. They are social constructions, emerged at different times in the university's history, and do not reflect natural boundaries in the real social world. Several have advocated a rethinking and radical opening of the boundaries between the disciplines of the social sciences, and between the social sciences and the humanities (Wallerstein et al., 1996, see also Zald, 1991). While we recognise the value of the disciplines' different traditions and contributions, it is important to challenge their naturalised boundaries and open the social sciences to interdisciplinary fertilisation.

In terms of methodology, the program holds that no recognised methods – whether qualitative or quantitative are inherently better than the other. Research design and method must be theoretically justified based on the object and purpose of the individual study. The program offers compulsory courses in philosophy of science, epistemology and research ethics, and optional courses in specific research designs and methodologies.

The programme is divided into three specialisations that all have a strong research history at the faculty. They form the central thematic frameworks for PhD-research and constitute important learning arenas, each offering regular seminars and a range of optional courses. The three specialisations are further described in section 3.2, and are named:

1. Social Policy and Welfare
2. Arctic Vulnerabilities
3. Governance and Democracy in Transition

Organisation of the PhD programme

The study program is led by three professors, leading each of the three specialisations. One of them is appointed as main programme coordinator (SPA). Together with the administrative

coordinator for the PhD programme, they constitute the programme's executive committee (AU). The programme executive committee is responsible for managing the program and reports its activities to the research committee (FU) (Appendix 15 for mandate for both FU and AU).

FU is responsible for the strategic decision making and quality assurance of the PhD programme. FU is also the responsible body for advising the dean on matters related to the PhD programme. FU is responsible for the recruitment of candidates, and coordinates the process of announcement of positions, ensuring the composition of the student body to be in line with the scopes and areas of the programme. Recruitment of PhD positions is initiated by the research groups, who are invited to provide input on thematic areas for the positions, anchored in the research groups core research activities and qualified supervisors (Appendix 16). By this, the PhD candidate is ensured affiliation and integration into an active research environment and will contribute to the development of the research front within the faculty and Nord's strategic focus areas. FU is responsible for the quality management of the organised research training at the faculty and promotes qualitative and quantitative measures for PhD candidate production. FU periodically evaluates the progress of the candidates based on half-year reports from the Programme executive committee and ensures that high standards are maintained both in education and research, such that the academic achievements of the candidate match the levels described under the learning outcomes (appendix 1). For a more detailed description of FU's responsibility for the PhD programme, see section 2.3 (3). The dean in turn is reporting to the rector as the deciding body in areas that are not delegated to her/him.

Appendix	Appendix number
Learning outcomes PhD Social science	1
Mandate Research committee (FU) and Programme executive committee (AU)	15
Process description announcement of doctoral positions	16
Transition agreement	20

1.3 Description of the work with the reaccreditation

The revision of the PhD-programme thoroughly follows NOKUT's guidelines for the accreditation of PhD programmes, adopting the template and attachments as suggested in the guidelines for the PhD reaccreditation. The work has been organised by a PhD revision team, consisting of academic staff with different scientific backgrounds to capture the breadth and depth of the doctoral programme, including the vice dean for research, the main PhD programme coordinator, an additional faculty professor, the administrative PhD coordinator, the research advisor and the dean. In addition, members of staff from the

central research administration assisted the team by providing input and making decisions concerning the drafting of the report. As part of the work, we have consulted other universities that have carried out similar re-accreditations, including the “new” universities in Norway; University of South-Eastern Norway, University of Agder, and OsloMet. Furthermore, we have thoroughly reviewed applications for re-accreditation at our own university, especially the application for re-accreditation of PhD in Biosciences. We have also sought advice from the persons handling the accreditation of PhD in the Science of professions at Nord.

The process at the faculty has been long and thorough. It started March 2023, and the re-accreditation proposal is to be submitted to Nord university's Research unit January 2025 for further processing at Nord, including presenting the application for the university board, which make the decision.

As part of the process, we have had several meetings with representatives of the faculty's various subject areas. In December 2023, we invited 10 research active professors representing different academic divisions and academic disciplines to give input to the work. In February 2024, we invited all research group leaders to a meeting to get input on the draft description of the PhD program and the subject area. In addition, the draft description was sent for consultation to the entire faculty in May 2024. By October 2024 the re-accreditation team had decided that the re-accreditation should consist of three specialisations. These are based on a thorough analysis of research output (publications) and external research funding at the faculty and the work to define and delimit the scope and object area of the program. The outlined suggestions for specialisations were distributed to the faculty to be commented on and improved. In addition, an external committee consisting of Professor Isaac Ariail Reed (University of Virginia, USA), Research professor Iver B. Neumann (Fritjof Nansens institutt, Norge) and Professor Rannveig Traustadottir (University of Iceland) was appointed. The committee was coordinated by Professor Christian Lo, FSV, Nord University. The committee was composed to cover different theoretical areas at FSV. They were requested to evaluate and give input to the design of the program. The external committee received an outline of the application in May 2024, and after their comments and input, they recieved the full application November 2024 (see the report from the expert committee in appendix 23).

The work on revising and expanding the program has been a welcomed opportunity to review all parts of the programme, learn from other programs and make necessary changes. Although the program has recently received a positive evaluation, there is always room for improvements of the day-to-day operation of the program. Of the things that work well are the commencement, midterm and final seminars, that structure the PhD candidates' course of study. The same is true for the monthly dialogue meetings with candidates, as well as the regular discussion groups and obligatory annual seminars for supervisors. The latter is to ensure quality development in the supervision, where we address both formal, relational, ethical and substantive aspects of the guidance. Substantive aspects here refer to academic and formative requirements for the thesis. Other elements have been improved or more

firmly structured to make management more efficient and to strengthen the candidates' progression. Examples are the requirement for half-yearly (instead of annual) progress reporting and strengthening the research groups' role as hosts for the PhD candidates. We have also made the programme management more involved in the recruitment of new PhD candidates.

The revision of the program has been an active and broad process. Both the internal evaluation work and the input received from internal colleagues, other universities and the external committee have helped to improve the quality of this report, as well as the program. The vice dean for research has led the reaccreditation process.

Appendix	Appendix number
Expert Committee Report	23

2 Accreditation requirements

2.1 Basic prerequisites for accreditation

(§ 2-1 studietilsynsforskriften)

(1) Current requirements according to the Act on Universities and Colleges and associated regulations must be met

The PhD in Social science is governed by the Act on Universities and Colleges and associated regulations and guidelines. According to the Act on Universities and Colleges section 3.1. (1), accreditation and re-accreditation is understood "[...] to mean an academic assessment of whether a higher education institution or a study programme meets the standards and criteria set by the Ministry and NOKUT.", and that "[a]ccredited study programmes shall be in accordance with the National Qualifications Framework." As an accredited university, Nord University has the authority to accredit their own study programmes. Further, the institution can establish its own regulations and guidelines, in addition to a quality assurance system regulating the PhD programme. At Nord University these are the following:

- PhD regulations at Nord University
- Supplementary guidelines for the PhD programme at FSV
- Quality assurance system at FSV

The PhD program in Social Science has both an organisational and a more ad hoc collaboration with the other PhD programs at Nord. We meet regularly in the formal "Quality Forum" for PhD education at Nord, we collaborate on joint PhD courses, and we collaborate on supervisor training.

Regulations for the philosophiae doctor (PhD) degree at Nord University (Lovdata 2023) govern admission to, execution and completion of PhD programmes, including joint degrees and cotutelle (joint supervision) agreements.

In addition to the regulations for the PhD degree at Nord University, there are [supplementary guidelines](#) for the PhD programme at FSV, which is revised in accordance with the broadened scope of the PhD, following the reaccreditation of the doctoral programme in Social science. The supplementary guidelines specify the requirements for admission, execution and completion of the programme. Candidates who complete a PhD in Social science are expected to possess the knowledge, skills and general competence set out in the learning outcomes (Appendix 1), generally and applied within their chosen specialisation. The PhD study is covered by Nord University's quality assurance system for education and research activities. In addition to the learning outcomes, study plans determine compulsory activities and quality measures for the programme. To ensure the quality of the doctoral programme according to the study plan, the following concrete measures are in place:

- The qualifications required for being a supervisor have been revised as per the national and institutional regulations (appendix 3).
- A requirement that the PhD candidate and her/his main supervisor separately submit a designated annual report (Appendix 5 Progress report and appendix 6 Supervision report) which, in addition to documenting the candidate's research/study progress, identifies potential issues and delays, which may require measures of action. The semester reports are reviewed and approved by the Programme executive committee, which, if necessary, takes appropriate measures to support the candidate.
- A requirement to carry out a midterm evaluation during which the candidate's academic progress is assessed by an evaluation team of two academic members (of which one is the commentator at the seminar) of the faculty who are not among the supervisors. The midterm evaluation is either approved or disapproved by the Programme executive committee. If disapproved, the candidate is given two months to send in additional required material. If the midterm evaluation is still disapproved, the candidate will be written out of the program (appendix 4).

The faculty considers that the current requirements in the Act on Universities and Colleges and the associated regulations that are applicable to the PhD in Social science are fulfilled upon implementing the measures mentioned above.

Appendix	Appendix number
Learning Outcomes PhD in Social Science	1

Responsibilities and duties - supervisor and PhD candidate	3
Midterm evaluation – guidelines and report	4
Progress report	5
Supervision report	6

(2) Information about the study offer must be correct, showing the study's content, structure and progression, as well as the possibility for student exchange

The University Board has the overall responsibility for doctoral education, while the responsibility for the implementation of the doctoral education programmes is delegated to the faculties within their respective subject areas. Accordingly, the development of a study plan and the academic content of the PhD programme is managed by the faculties of Nord University.

The study plan (appendix 7) as well as the course descriptions (appendix 8) for the PhD in Social science (PhD Sociology as it exists today) can be found on [Nord university's website](#). The website provides both general and more detailed information about the PhD programme, i.e., information about the scope, specialisations, the educational training and research component, overall objective of doctoral education, admission requirements and student mobility opportunities. It also provides an overview of the programme's course portfolio with descriptions and learning outcomes for each course.

The PhD regulations and supplementary guidelines for the PhD programme are published on the website. Forms for applying for admission are also available via the university's website.

Regular exchange of information between the administration and the PhD candidates and supervisors concerning the PhD programme is conducted by email and via the digital information and learning platform Canvas. Rooms are created in Canvas for individual PhD courses and used for sharing information, maintaining teaching content and receiving submissions. A Teams room has also been established for providing general information on the programme, where candidates can access all documents (including PhD regulations) and forms which are necessary to submit during their PhD studies, including the semester report template.

The faculty judges that information concerning the PhD programme's content, structure, progression, as well as student mobility opportunities, are correct/will be updated according to re-accredited study plan. The requirements in the regulations (studietilsynsforskriften) are therefore considered fulfilled.

Appendix	Number
Study plan	7

Course descriptions	8
---------------------	---

2.2 Requirements for the study offer

(§2-2 studietilsynsforskriften)

(1) The learning outcome for the study programme shall be described in accordance with the National Qualifications Framework for lifelong learning, and the study programme shall have an adequate name

Upon approval of this application for reaccreditation, the doctoral programme will be named 'PhD in Social Science' (see section 1.2). All academic divisions and the relevant research groups at the faculty will support and contribute to the program.

The learning outcomes for doctoral studies are part of the regulations of the national qualifications framework for lifelong learning ([NQF](#)). The learning outcomes for the PhD programme in Social science and the programme's course portfolio (appendixes 1 and 8) have been developed/revised in accordance with these regulations. The three learning outcomes categorised by NQF include "knowledge", "skills" and "general competences". These outcomes are considered for the entire programme as well as for the PhD-level courses offered by the faculty. Integration of the specialisations (Social Policy and Welfare, Arctic Vulnerabilities and Governance and Democracies in Transition) within the subject area is ensured through the learning outcomes in the overall study plan, the compulsory courses and other integrative elements that the program consists of (appendix 2). The learning outcomes and their justifications (appendix 1) provide a clear understanding of the levels of qualification and documents of skills attained by the candidate through education, training and research components embedded in the PhD programme. As examples, i) the PhD courses (appendix 8) provide the candidate with the relevant background and in-depth knowledge, skills on methods applicable for research and competence for performing research, ii) participation in internal and external, including international, seminars and conferences provides the candidate the expertise to disseminate, communicate and interact based on the acquired knowledge, verbal and visual skills, and competence, iii) the research component which is central to the doctoral education inculcates the ability to conduct research using state-of-the-art methods, to generate data based on the project objectives, to analyse the data and summarise findings to answer the study's research questions, and finally to present the new knowledge in the field and relate it to existing knowledge.

The faculty concludes that the standards as stipulated in the National Qualifications Framework for lifelong learning are met in a satisfactory manner, considering that the PhD programme's individual components and its overall learning outcomes have been developed/revised in accordance with these standards. To reflect the scope of the doctoral study that covers new focus areas, the programme has been renamed PhD in Social science.

Appendix	Appendix number
Learning outcomes for PhD in Social science	1
Matrix aligning programme's components and learning outcomes	2
Course descriptions	8

(2) The study offer must be academically up-to-date and have clear relevance for further studies and / or working life

PhD in Social Science includes empirical studies in various areas of social science that contribute to the knowledge society. The widening of the program from PhD in Sociology to PhD in Social science opens up more disciplinary perspectives, while being held together by a clear and unified philosophical, theoretical and methodological foundation, which is constantly debated and updated in light of recent literature and societal changes. The doctoral program enables candidates to specialize in a specific area of social science, within an interdisciplinary framework, facilitating a broader understanding of the historical, social, and cultural processes that shape social life and society. The structured study programme that covers both fundamental and applied aspects of social science, pave the way for many different career paths for a novice researcher, while at the same time feeding the program with new knowledge that stimulates internal debate.

The topics of research conducted by the candidates in the programme are contextually relevant, which along with the embedded training components appropriately equip a graduate to pursue further research or enter the work force. Research projects are designed to advance science and provide training in professional skills and theoretical knowledge that would ultimately enable a PhD candidate to work in research, academia, public and private sector. The degree holders can contribute to society either theoretically, methodologically or contextually, taking advantage of the knowledge and transferable skills acquired through the programme. A doctoral degree in Social science enables the graduate to be attractive for positions within academic or non-academic research environments, relevant knowledge-based sectors, in administration and decision-making bodies, which confirms the societal relevance of the programme. Presently there is one public sector-financed PhD grant. Such grants indicate the programme's importance to society in the region. 11 candidates in the current program are linked to externally funded projects led by the faculty, and additionally 3 are under recruitment.

The PhD-programme collaborates with other accredited research institutions in the area, notably the Narvik center in northern Nordland and the Falstad center in Levanger. Both are national centers for the study of war, peacework and human rights and host an environment of researchers in history and the social sciences. FSV names a board member for the Narvik center. The Bodø area is Norway's capital of defense, security and preparedness. The knowledge cluster in defense and security includes FOH, the Operational Headquarters of the

Norwegian Armed Forces', the Joint Rescue Coordination Centre, the Police University College, the Aviation Museum, the Bodø air base, the Coast Guard Headquarters (Sortland), NORDLAB, and much more. Collaborating with these institutions, FSV fields a dynamic research team in international politics and societal security. Societal security and preparedness is a prioritized field in the overall strategy for Nord university. Bodø's status as security capital of the country and Nord's proximity to various pressing security challenges, offers a comparative advantage to the PhD in Social science. The faculty holds, on behalf Nord University, formal agreement with the Nordland department of the Norwegian Labor and Welfare Agency (Nav), with the County Governor and with local museums, all of whom provide input on important research topics, facilitate access to important empirical evidence and offer arenas for the dissemination of our research. We also collaborate on "public sector PhDs", where employees in public institutions can complete a PhD financed by the Research Council and public institutions in collaboration.

The faculty's extensive collaboration with external actors has relevance for research that is important for our PhD candidates. The faculty's researchers involved in the program are involved in a number of national and international networks (see section 2.3 (6), 3 (3)). The program is a member of several research schools (see below, *Research schools*). Of great importance is also the close and long-term collaboration with Nordland Research Institute (NRI). Researchers at Nordland Research Institute participate in several of our research groups and vice versa, and Nordland Research Institute hosts several projects that our candidates are connected to. We also collaborate on "Lytring", which is a debate arena that aims to strengthen a research-based, public deliberation that is relevant, exciting and instructive for citizens throughout the country. Lytring is organised outside of campus, both in Bodø and in Levanger, most often in connection with the public library, and is often broadcasted live on NRK2.

The doctoral programme, including the courses, is half-yearly reviewed by the research committee (FU) and the Programme executive committee, which ensures the quality of the programme and that the learning outcomes are up to date and relevant (appendix 15). The research project proposals submitted by the candidates are assessed by the Programme executive committee for their relevance and to confirm if the deliverables resulting from the planned research would eventually constitute a comprehensive thesis in the field of social science. Furthermore, the PhD courses developed by academics involved in the programme have learning activities and assessment formats which ensure that the candidates achieve the learning outcomes for the programme (appendix 8). The Research committee is responsible for ensuring that PhD courses are updated annually and maintain the expected quality. The literature used in the courses is therefore also up to date, internationally relevant and in accordance with the learning outcomes. In addition, the Research Committee can decide to establish or remove courses, to comply with the needs of the ever-growing PhD researcher community, and to maintain the standards expected of research-based education programmes, as stipulated in the NQF. The PhD thesis is a consolidated piece of original research with a body of information for advancing the current knowledge in the realm of

social science. The thesis is evaluated by an expert-committee with external and international members, prior to it being approved for public defence.

The faculty considers that the study programme is academically up to date, with respect to the themes chosen for the PhD research project and the teaching and training components (including the course portfolio). The respective learning outcomes of these components are in line with the programme's learning outcomes, that are scrutinised regularly to ensure integrity and quality. The integration of new disciplines within social science into the programme has increased the relevance of this doctoral study for future career paths, including in academia and the industry. The requirement in this section is therefore considered fulfilled.

Appendix	Appendix number
Course descriptions	8
Mandate Research committee (FU) and Executive programme committee (AU)	15

(3) The total scope of work offered by the study programme shall be 1500 -1800 hours per year for full-time PhD candidates

Educational training component:	
Lectures electives (20 ECTS in total): Courses offered at Nord or other institutions	120 hours
Lectures mandatory courses (10 ECTS in total):	60 hours
Work requirements during the courses	160 hours
«Examination» (assignment etc)	460 hours
<i>Total educational training component (30 ECTS)</i>	800 hours
Research component	
Project establishment (developing research proposal, admission to the PhD programme, commencement seminar)	400 hours
Midterm evaluation including preparation	120 hours
Final seminar including preparation	120 hours
PhD thesis	3510 hours
Total research component	4150 hours
Total PhD in Social science	4950 hours

Table 1 Stipulated time spent on learning activities within the doctoral programme

The PhD in Social science includes 1) a training component consisting of an educational segment of credit-earning courses (30 ECTS) as well as a presentation segment that covers the dissemination/communication of the research conducted by the candidate as part of the programme, and 2) a research component, which includes preparation of a PhD thesis based on an original piece of high-quality research, contributing to the development of new scientific knowledge and meeting international standards in the field. The final plan for the candidate's PhD research work is prepared by the candidate, in collaboration with the supervisor, and is approved by the programme executive committee. All components of the programme is aligned with the learning outcome of the programme (appendix 2).

Doctoral education at Nord University is based on a nominal period of three-year full-time study. The educational training component and independent research work culminating in a PhD thesis correspond to a total workload of approximately 1650 hours per year. If the PhD position entails required duties (e.g. teaching), the total workload is normally extended by 12 months.

The faculty considers the total estimated workload of the programme to be 1650 hours per year over three years for full-time PhD candidates, excluding other work duties that are not part of the education. Therefore, the total workload meets the regulations' requirements for the scope of work for a PhD programme.

Appendix	Appendix number
Matrix aligning programme's components and learning outcomes	2

(4) The study offer's content, structure and infrastructure shall be adapted to the learning outcomes for the study offer

The doctoral programme leading to the degree of Doctor of Philosophy (PhD) is primarily conducted at FSV in a scientific environment that maintains the values and qualities demanded by doctoral education (PhD). The faculty also cooperates with other faculties at Nord, including regarding the development and implementation of courses and other measures to strengthen the PhD education. The faculty also cooperates with institutions outside of the university, for example regarding the development of PhD projects (public sector PhD) and about career development and information about future work opportunities.

The individual components of the study programme are aligned with the programme's overall learning outcomes (appendix 2). The doctoral programme enables the candidate to gain significant knowledge in social science, through the courses offered, the supervision provided and through the informal learning obtained through active participation in research groups. The seminar structure consisting of the commencement, mid-term and final seminar,

together with continuous supervision helps to structure the candidates' work and ensure a gradual learning process.

The skills gained through the programme will enable the candidate to be proficient in undertaking scientific investigations with scholarly integrity, managing and executing interdisciplinary tasks, and disseminating and communicating scientific knowledge for the common good of society and the environment. To accommodate this, the doctoral programme consists of an educational training component and a research component (Appendix 7).

Educational training component

The doctoral program is designed so that candidates can complete their studies within a set time frame, whether it is three years of full-time work or four years with a 25% work obligation for the faculty. The faculty tries to facilitate four-year fellowship positions when the fellow so wishes. It provides a more profound socialisation into academic work and provides important pedagogical training.

The training component must amount to a minimum of 30 credits (ECTS). Courses included in the training component are all social science-related aimed at helping candidates to gain an in-depth understanding of the subject area. The training component must contain a minimum of 5 credits in theory of science and research ethics and 5 credits of research methods. The program offers such courses, but candidates can choose to take equivalent courses at other universities in Norway or abroad. The training component also includes two compulsory courses. One is a course in the History of the Social Sciences (5 credits). In addition, candidates must take at least one course offered by their line of specialisation. Each specialisation offers a minimum of three elective courses (of 5 credits each).

The remaining 10 credits of the training component consist of elective coursework relevant to the candidates' field of study. Candidates can choose more courses offered by their specialisation, or courses offered by other specialisations if applicable (an overview of the electives is found in appendix 8), but they can also choose relevant courses offered by other universities, nationally or internationally. The learning outcomes of the PhD-level courses in the current study plan are in accordance with those of the PhD study programme (appendix 2).

Candidates are encouraged to complete the mandatory parts of the training component early in the course of study. Relevant PhD courses offered at other universities in Norway or abroad may also be recognised as part of the training component.

The candidates must present their research at several stages of the research work. The program has three compulsory seminars, a commencement seminar, a mid-term seminar and a final seminar. In the *commencement seminar*, which is held shortly after formal admission to the programme, the candidate presents his/her project description to the

internal research community. In the *mid-term seminar*, which is held in the middle of the course of study, the candidate is given 30 minutes to present the status of the work. For the mid-term seminar, the candidate has also submitted written texts to an internally appointed committee which provides comments on the work after the candidate's oral presentation. The mid-term seminar is also a mid-term report (cf. § 10-2 PhD regulation at Nord University). The mid-term report must be approved by the Programme executive committee (SPA team). The *final seminar* is normally held approximately three months before the end of the fellowship period. Before the final seminar, the candidate must submit a (close to) finished draft of the thesis to an appointed external commentator. In the seminar, the commentator presents his/her reading of the draft and invites to a dialogue with the candidate. The commentator gives advice on how the thesis can be improved.

All candidates are members of (at least) one research group, where they regularly participate in paper seminars where they present their own texts and comment on others' texts. This is an important part of socialisation into an academic culture and active research work. It is required that the candidates will also present their work at national and international research conferences, and the program provides designated funding for conference participation. The supervisor(s) and other participants in the candidate's research group introduce the candidate to relevant national and international networks.

Research component

The research component together with transferable skill activities includes preparation of a PhD thesis that is an independent academic work based on an original piece of high-quality research within social science. The candidate's research work will often take place within the framework of a specific social science discipline (sociology, history, etc.), normally the discipline the candidate has been socialised into through their master's studies. The candidates will be challenged to reflect on their work in relation to a more interdisciplinary social science approach, in accordance with the programme's learning outcomes. It is expected that this will also be reflected in the thesis.

The faculty makes sure to involve the PhD fellows in ongoing research activities at the faculty, for instance through the connection with relevant research groups or ongoing research projects. This is in line with the goals set out in the current strategy and action plan at FSV (appendix 17). 11 candidates in the current program are linked to externally funded projects led by the faculty, and additionally 3 are under recruitment. This gives the candidates a more natural and realistic introduction to practical research work, normally also to interdisciplinary research, and it also gives faster access to an internal and external research network. The challenge can sometimes be to carve out an independent doctoral project within the main project. Nevertheless, candidates usually benefit from being part of larger projects.

The research component in Social science generally consists of several parts, normally including: 1) preparation and submission of the first project proposal for admission that describes the project's aims and planned research design, and a realistic progress plan to

carry out the research within the set time; 2) plan and carry out data collection according to the project plan; 3) data analyses and interpretations that address the project objectives; 4) writing scientific papers or chapters aimed for peer-reviewed publication; and 5) compiling a coherent thesis that documents the candidate's scientific proficiency within the chosen research field. By addressing important and relevant problems, formulating new questions, developing new models, methods, or approaches the candidate can acquire the necessary skills for independent research work.

The educational training component and research component of the PhD programme together with the thesis and defence are in accordance with the national and international guidelines, and are intended to develop highly skilled researchers, and provide the academic breadth and depth as stated in the learning outcomes of the programme (appendix 1).

Infrastructure

In addition to the educational training and research component, candidates are offered several generic courses (see appendix 2, under "other"). This applies to courses in academic writing, project management, literature review, career planning, media contact, to name a few. Generic courses are provided by the programme, but often in collaboration with other PhD programs at the university, and some are offered by the university's research and development department or by the university library.

In social science research, it is the researcher her/himself who is the most important "instrument", but the researcher is still dependent on an infrastructure that facilitates the research activity. It is both about technical equipment, technical and administrative support functions and stimulating learning contexts.

General infrastructure at Nord University

Most PhD candidates admitted to the doctoral programme at the faculty have shared offices, besides having access to teaching rooms, group rooms and other facilities. The services offered by the university library, including its reading rooms, open group work areas and group rooms are available to candidates. The university offers IT-support. Furthermore, user support and training for digital learning is provided by the university's Centre for Professional Development and Learning - [PLUS](#).

The PhD candidates are offered individual support on all practical and administrative issues by the Faculty's administrative PhD coordinator.

The faculty considers that the content and structure of the PhD programme correspond to the formulated learning outcomes of the programme and provide the academic breadth and depth as stated in the outcomes. This is emphasised in the existing and newly developed courses that are relevant across the focus areas of the PhD programme and support the candidates' further research work. The candidates' access to required infrastructure and a support apparatus (as well as additional infrastructure available at collaborating institutions)

contribute to meeting the programme's learning outcomes and are deemed satisfactory. The requirement in this section according to NOKUT's regulations (studietilsynsforakriften) is considered fulfilled.

Appendix	Appendix number
Learning outcomes PhD Social science	1
Matrix aligning programme's components and learning outcomes	2
Study plan	7
Course descriptions	8
Strategy and Action Plan FSV 2021-2024	17

(5) Teaching, learning and assessment methods shall be adapted to the learning outcomes for the study offer. Arrangements must be made for the PhD candidate to take an active role in the learning process

Organisation of teaching, learning and assessment activities

The teaching and learning activities are organised in the form of lectures, seminars and student presentations including feedback and discussions. The teaching, learning and assessment are in the form of face-to-face interactions and via digital platforms. In this way, doctoral education is adapted to a society in change, in coherence with the learning outcome of the programme (Appendix 1). Furthermore, the learning activities are organised as self-study and independent work under supervision with regard to planning, implementation and dissemination of the candidate's own research project. At the same time, they are engaged in stable research communities in the form of active research groups. This promotes both independence and individual responsibility, innovation in research and the ability for interdisciplinary collaboration in line with the learning outcome for the study. Arrangements are made for international research exchange stays, while the faculty hosts international researchers and candidates on stays at Nord. PhD candidates are also expected to participate in national and international conferences. Thus, the arrangements in the programme require candidates to take an active role in the learning process. These are further described in the sections below.

There are several education/research activities and events:

Participation in courses

The educational segment of the programme's training component comprises credit-earning courses (30 ECTS), which shall provide PhD candidates with relevant knowledge, skills and competence to support their work on the thesis and further research work. Courses are all social science-related, which help candidates to get an in-depth understanding of their research theme (see section 2.2 (4)). The courses offered at FSV are tailored to the learning

outcomes of the PhD programme (appendix 2). PhD candidates are therefore encouraged to participate in such courses.

Participation in research group activities

The PhD candidates are assigned to one of the five academic divisions at the faculty, as well as to at least one of the faculty's research groups. This gives them a good understanding of the research environment, while at the same time giving them a footing in a close and active research community. For more information, see § 2-2 (6).

Research schools

The research schools that currently exist in Norway serve as important learning environments for the PhD candidates. The PhD candidates are encouraged to take part in courses offered by these research schools as these could be complementary to those offered by the faculty. These include NRSH- The Norwegian Research School in History, DIGIT – The Norwegian Research School on Digitalization, Culture and Society, PROFRES – The Research School for Practice-oriented and Profession-related Research, TBLR- The National Research School Text, Image, Sound, Space, and The Research School in Gender Studies.

PhD Colloquium

Monthly colloquia are organised at campus where PhD candidates present and discuss their projects, research findings and theoretical perspectives with fellow candidates and academics from the faculty or from other research environments. This is an inhouse training for them to verbally communicate their research and prepare them for future presentations at national and international events. The preparation for the presentations, the presentation itself, and the feedback the candidates may receive serve as learning and assessment paths for the candidate. It is an important forum both for learning and for strengthening the scholarship community. In addition, it contributes to the quality assurance of the programme.

Science week ('Forskningsdagene')

The PhD candidates are invited to participate actively in the annual research festival at Nord University, organised under the auspices of the Research Council of Norway. This is an excellent opportunity not only for the candidates to gain skills in communicating his/her research results to the public but also for candidates from different faculties to interact and engage in multidisciplinary discussions. For example, candidates of the doctoral programme participate in events such as "Research Battle" and "Researchers' Night". The Faculty of Social Sciences has taken initiative to and has organised the Young Researcher's Night in Bodø annually since 2020. There have been 5-6 PhD candidates who have participated with a presentation each year, and of these approximately 2 each year from FSV.

Academic writing

Writing skills are essential for the successful completion of the doctoral education and these generic skills are essential for the PhD candidates. Courses are offered both at the university level and faculty level, which help candidates to write articles effectively and to synthesise new knowledge in their thesis. The faculty intends to tap into courses offered by international science publishers to improve the writing skills of the candidates. The PhD programme also envisages to further develop such generic courses as a regular offering under the course portfolio at the faculty.

In addition, the University library also offers courses to familiarise candidates with the use of reference management software and open access publishing. The PhD candidates are encouraged to avail themselves of the services of the library.

Data management and open access

Nord University has guidelines for research data management, which includes information about data management plans, archiving and publication of research data. The university requires PhD candidates to include a Data Management Plan in their application for admission / project description. During the PhD project period, the candidate must pay special attention to curating the data and finally storing them appropriately by following the guidelines of the faculty/university. Nord University offers courses and provides guidance on research data management and open science. Such courses are offered in collaboration with the IT department through an online portal open for all PhD candidates at the institution. Furthermore, the research and development division at the university holds meetings to i) inform about expectations and requirements related to research data management and openness in research, ii) to inform about the available support services related to research data, and iii) to map the different types of research data generated at the faculty and understand the need for increased competence in research data management. The thesis of the PhD candidate is to be made publicly available (Open Access), including all articles as far as possible, according to Plan S^[1]. PhD candidates are required to learn about research data management and openness in research by making use of the services at Nord University.

Commencement seminar

Immediately after admission to the programme, the candidate is required to present his/her project in a commencement seminar. The purpose of the seminar is to inform the academic community about the project that is being started, and to create opportunities for networks and alliances with other relevant research activities at the faculty. At the same time, it provides an early opportunity for candidates to present themselves and their professional work to an academic audience.

Midterm evaluation

An evaluation is performed midway through the candidates' PhD studies to give them the opportunity to evaluate their own progress and help ensure that they are able to complete their studies on time. Prior to the seminar, the candidate must deliver written material to an internal committee set up by the faculty that documents the status of the doctoral work. At

the seminar, the candidate gives an oral presentation of the project and its progress. The committee then comments on the written material they have been sent and gives advice on further work. The internal committee complete an evaluation report to be submitted to the PhD administration. If the evaluation committee finds the candidate's progress unsatisfactory, the candidate will be given time - normally up to two months - to supplement the written work, which will then be subject to re-evaluation. The midterm evaluation is part of the programme's quality assurance process and is required according to the PhD regulation. A significant delay in the work that gives rise to justified doubts as to whether the candidate will be able to complete the study within reasonable time may provide grounds for the forced termination of the studentship of the doctoral education (cf. PhD regulations § 7-4). The midterm evaluation thus creates awareness in the candidate on the relevant milestones and deliverables in the programme, as well as train the candidates for similar scenarios in real work environment.

Final seminar

At the end of the course of study, approximately three months before the end of the scholarship period, the candidate must hold a final seminar. Prior to the seminar, the candidate must submit a finished draft of the thesis to an external commentator appointed by the faculty. At the seminar, the external commentator presents his/her reading of the draft and gives advice that can contribute to the improvement of the quality of the thesis. Much of the seminar is a dialogue between the candidate and commentator and provides an opportunity to discuss the entire dissertation work with a professional who is competent in the candidate's research field. The seminar is thus an ample opportunity to preparing the candidate for the defense of the thesis in a public disputation.

Extra end reader

In cases where the candidate and/or supervisor request it, the candidate can be offered an additional final reader who reads through and comments on the thesis one last time before submission. A final reader is also required in cases where there is doubt about an application to have the dissertation assessed for the PhD degree.

PhD defence

A PhD defence is a major academic event at the faculty and is normally led by the dean. Invariably all PhD candidates attend this event not only to encourage the graduating candidate, but also to learn from the process, particularly by following the thought-provoking scientific exchange between the opponents and the candidate. It also serves as a social event for the candidates where they celebrate the success of their fellow candidate.

PhD representatives and buddy system

Three PhD candidates act as representatives, in rotation, for the PhD fellow community. They are elected for a one-year term by the PhD student body in the fall semester each year. Two PhD fellows are also represented in the research committee, and one is represented in the International committee (IU). As representatives of the PhD student body, they advocate for

matters related to the PhD programme. As visible entities, they facilitate communication among the candidates and between the student community and the faculty administration. Thus, they can address issues of concern and help bring about necessary change that are needed for their better performance.

The faculty has a buddy system for new PhD candidates. A current PhD fellow (buddy / *fadder*) acts as a social reference point, welcomes the incoming PhD fellow, and facilitates integration into the new environment.

The above-mentioned teaching and learning methods, the requirements for candidates to participate in the learning process, and a good study environment provided by the faculty ensures the professional development of the PhD candidate. In this way, the learning activities also contribute to the learning outcomes described in the current study plan (appendix 2). All these activities are being evaluated continuously at the faculty level and central research administration level.

The supervisor's role in the learning activities

The faculty's Research Committee and the Programme Executive Committee monitor the activities and progress of PhD candidates. The most important component of doctoral education is an independent research work that is carried out under active supervision (cf. PhD regulations § 3-1). This means that supervision is not only an entitlement, but also something the candidate is obliged to receive. According to the [supplementary guidelines](#) at the faculty (see section 8-1 of the regulations, the supervisory team of a PhD candidate is typically comprised of one main supervisor and one or more co-supervisors (of which one from an external national or international institution). The supervisory team is appointed by the Programme Executive Committee. The main supervisor has the primary academic responsibility to follow the development of the candidate during the contract period, by ensuring that the candidate undertakes the required training and learning activities. The supervisory team ensures that the PhD candidate participates in an active research environment, both nationally and internationally.

PhD candidates and supervisors are expected to communicate regularly. Annual reports, prepared by the candidate and the main supervisor separately, are in place to monitor the overall progress of PhD candidates (appendix 5 and 6). The main supervisor is obliged to assess the candidate's progress in relation to the approved research proposal, via these reports. The candidates are taught research ethics, and the supervisors ensure that the candidate complies with his/her obligations to follow research ethics and scientific standards, but the formal responsibility lies with the candidate (appendix 3).

The faculty considers that the teaching, learning and assessment methods of the doctoral programme are well-developed and adapted to the learning outcomes for the entire study programme. Arrangements are in place for the candidates to take an active role in the learning process by means of various education and research activities/events available to

them, which constitute a large arena for participation in professional development. Thus, the requirements under this point are satisfied.

Appendix	Appendix number
Learning outcomes PhD Social science	1
Matrix aligning programme's components and learning outcomes	2
Responsibilities and duties - supervisor and PhD candidate	3
Progress report	5
Supervision report	6

^[1] Plan S is an European Open Access initiative to secure full and immediate Open Access (OA) to scholarly articles

(6) The study offer shall have a relevant connection to research and professional development work

The professional environment of the PhD in Social science is embedded in the research environment of each specialisation and the research groups. The candidate is expected to participate actively in (at least) one of the faculty's research groups. Normally this association is based on the group affiliation of the candidate's main supervisor. This does not only help the candidates maintain close contact with the supervisor's research group, but also enables them to be an integral part of an active research environment that is relevant for their research work. The research groups are also vital in the initiation of new PhD projects, be it through externally funded projects that include PhD fellows, or by applying to the research committee (FU) for the opportunity to advertise a research fellow position on a suggested topic. This helps to strengthen the candidate's anchoring in the research group as well as the research group's hosting role towards the candidates.

Description of the research groups are available at [Nord's website](#) (and in appendix 14). PhD candidates play an important role in the faculty's active research environment by being at the forefront of the knowledge in their academic fields, interacting with other scientists, and participating in research activities. Research groups participate actively in established national and international networks, which the candidates also have access to. In addition, several candidates have co-supervisors from abroad, which contributes to the development of their own network. Appendix 11 provides an overview of the institutions the co-supervisors are affiliated with.

The research groups hold frequent meetings, during which the candidates are given ample opportunities to participate in discussions regarding their research work, for example presenting and discussing draft articles, reporting on the status of the PhD project as preparation for internal presentation/midterm evaluation or providing critical and constructive feedback on scientific presentations of others. The candidates further

participate in the research groups' work within joint research projects, presenting and discussing own or other's articles, writing research applications, planning (joint) participation and presentation at relevant conferences.

Furthermore, the candidates also have the possibility to take advantage of the more generic professional development activities at the university level such as those arranged by the university library on publishing related skills, or by the central research administration related to research practices, data management, intellectual property rights matters, as well as on further research career development through funding opportunity information.

The faculty considers that the requirement for a relevant link to research and professional development work in the study programme is met by associating a PhD candidate to the relevant research group depending on the candidates' field of research, as well as to the networks of the supervisors, which the candidate can actively engage in. Thus, the candidate acquires the necessary skills and competence to thrive in future career; hence the requirement for the clause in this section is fulfilled.

Appendix	Appendix number
Overview active PhD candidates and supervisors	11
Research Groups at the Faculty of Social Science	14

(7) The study programme shall have schemes for internationalisation that are adapted to the study programme's level, scope, and uniqueness

The PhD candidates at the faculty have multiple avenues for achieving the objectives for internationalisation as envisaged in the programme. Strategies for internationalisation are defined in the Internationalisation Policy for Nord University (currently under revision) as well as in Nord University's regulations for the PhD degree, and the [supplementary guidelines](#) for the PhD in Social science.

The university encourages mobility of scientific staff and PhD candidates to stimulate international experience and networks. Complementary to this are the efforts at the faculty level to provide relevant internationalisation opportunities. PhD candidates are encouraged to enroll in courses offered at other Norwegian institutions or abroad. International perspectives are further strengthened for PhD candidates who are connected to / members of national [research schools](#) NRSH, DIGIT, PROFRES, TBLR and the Research School for Gender Studies. In the research schools, the candidates meet distinguished international researchers who teach and participate in workshops.

As thoroughly described in the section about the research community (2.3 (6), 3.3.), many of the faculty's researchers have extensive international networks/collaborations, which are evident from the research projects and the number of publications with international co-authors. Furthermore, several of the PhD candidates' projects at the faculty are linked to internationally funded research projects, allowing the candidates to participate in multidisciplinary discussions and gain deeper understanding of the developments in the field of social science.

Many researchers are also members of international research organisations or societies in the field of social science. Supervisors are encouraged to introduce their PhD fellows to participate in international research conferences and this way starting to create their own international network. The faculty encourage all their staff, including external funded candidates, to regularly participate in international research conferences, PhD-workshops, PDW etc., and the international exposure will empower new researchers to carry out their research confidently and according to international standards. Furthermore, the faculty invites and host international researchers and research fellows for shorter or longer periods of time. This contributes to the PhD candidates participation in debates in international forums (Appendix 1).

The academic community's participation in international networks is shown in appendix 10. The supervisors are expected to introduce their PhD candidates to international networks, research groups and other colleagues at the faculty. Several of our candidates also have an international co-supervisor who is an expert in the candidate's research field. Together, these opportunities enable them to gain an international foothold for their research activities and help in improving their research skills.

The PhD-level courses are taught in English, and all course materials are written in English (appendix 8). Consequently, many international PhD candidates participate in them regularly. The PhD courses and research seminars offered at the faculty are all strengthened by engaging international guest lecturers, thereby enhancing the quality of the PhD education. The course curriculum is based on both national and international research. In addition, international experts are appointed as members of the PhD thesis evaluation committee.

The PhD-programme itself also recruits internationally, and the majority of the candidates are external applicants from national and international institutions. Of the 48 candidates that are currently active in the programme, 10 have been recruited internally, 27 from other Norwegian universities, and 12 internationally recruited. This contributes to an international environment among the PhD candidates.

Taken together, the internationalisation schemes implemented at the faculty/university facilitate the development of the PhD candidate so that they achieve their study objectives at a high international level. The PhD candidates at the faculty have multiple avenues for achieving the objective for internationalisation as envisaged in the programme. The faculty

considered that the study programme's requirement for facilitating internationalisation has been fulfilled.

Appendix	Appendix number
Learning Outcomes PhD in Social Science	1
Course descriptions	8
Table core academic staff - PhD programme	10

(8) Study offers that lead to a degree shall have arrangements for international student exchange. The content of the exchange must be professionally relevant

The faculty aims to increase mobility of scientific staff and PhD candidates. After admission to the programme, the candidate is encouraged to go on research stays abroad. The grounds for a research stay are flexible with individual agreements between a candidate and the institution, where he/she must be able to document a workspace and close proximity to a relevant research community. Supervisors are encouraged to utilize their own networks to put candidates in contact with relevant international environments. This ensures an environment highly adapted to the candidate's research and thesis.

Nord University has allocated specific strategic funding (2022-2025) towards schemes for internationalisation at central and faculty level. This funding is, by FSV, allocated to international mobilisation for PhD candidates. The research stay should be part of network building, with a recognised research community within one's own subject area (appendix 18). The stay must also add value to the research fellow's project and at the same time present some of Nord University's research to the international research community. The PhD candidates are advised to go on mobility stays after their midterm seminar. This is to ensure that the stay contributes as much as possible to the dissertation's theory and empirical data. During the period 2022-2025 the faculty has succeeded in funding mobility for 6 PhD candidates (in 2024), and for 9 PhD candidates in 2023. In addition, Nord University allocated mobilising funds for all Nord PhD candidates in 2023 of which 2 grants were received by the faculty's PhD candidates. Hence, FSV has implemented the mobility grant scheme, which encourages PhD candidates to undertake short-term stays abroad (1 – 3 months). The mobility stays are meant to strengthen the PhD candidates' bonds through international channels and encourage them to participate in international forums (Appendix 1).

The faculty's funds for mobility scholarships for research fellows are processed by the International committee. The allocation of strategic funding for internationalisation has been focused on contributing to PhD researcher mobility (both long and short term), to contribute to their networking ability, academic development, course load and aid in situating them in their own while they progress their projects. In addition, all PhD candidates have NOK 66 000 in annum which they can use to fund mobility if they choose too.

The university has bilateral and Erasmus+ agreements with international institutions, some of which are relevant to the research areas covered by the PhD programme in Social science. This ensures that the PhD candidates are offered stays abroad relevant to their research project. PhD mobility is included only in some of these agreements. A continuous effort is being made to further develop international study offers and exchange agreements.

The university has agreements which include mobility at PhD level relevant to the doctoral education in Social science:

- Roskilde University
- University of California, Berkeley, USA

In 2023/24 three PhD researchers were granted an Erasmus+ scholarship.

In addition, the University is one of the SCANCOR funders, where we have candidates selected to participate at their program on Stanford University.

The newly established SEA-EU agreement with nine coastal universities opens the possibility i) for the PhD candidates to have research stays at these additional partner institutions and ii) to develop joint doctoral courses or workshops in social science. An Erasmus+ agreement will be signed with each university of the Sea-EU alliance, which will also facilitate research exchange stays for PhD candidates. In addition, the university is also member of the Arctic Six; a collaboration between six universities in the northern parts of Norway, Sweden and Finland addressing Arctic issues. This creates the grounds to share knowledge, education and innovation with colleagues in the region.

Furthermore, many of the internationally funded research projects at the faculty have PhD candidates involved in specific work packages/tasks. Altogether we have 14 PhD candidates hired or in the process of being hired who are all funded by these projects. This provides an excellent opportunity for them to not only participate in research stays abroad as part of the project, but also to gain experience in large-scale collaborative research activities. It also gives them access to international research networks.

PhD candidates, who do not have the opportunity to spend a period abroad can nevertheless be part of the international dimension by participating in international academic activities at PhD level, e.g., courses, workshops, or by giving a presentation at international conferences (see section 2-2 (7)).

The faculty concludes that the PhD programme in Social science has robust mechanisms in place that entitle the candidates to participate in professionally relevant international mobility measures. There are bilateral agreements with international institutions, which have a research environment relevant to the PhD programme and new ones are continually being

explored to provide more mobility options for the candidates. The requirements for relevant arrangements for international student exchange in the PhD programme are therefore considered fulfilled.

Appendix	Appendix number
Learning Outcomes PhD in Social Science	1
Requirements Mobility Scholarship	18

2.3 Requirements for the academic environment

(§2.3 studietilsynsforskriften)

(1) The academic environment associated with the study offer must be of a size proportionate to the number of PhD candidates and the programme's characteristics, be stable over time in terms of competence and have a composition that covers the programme's topics and subjects

The definition of the academic environment is given in section 2.3 (1), the subject area is defined in section 2.3 (2), the scope, stability and relevance of the professional environment for the professional area are described in 2.3 (4) and 2.3 (5).

The Faculty of Social Sciences includes personnel who directly and regularly contribute to the development, organisation and implementation of the existing study offer at doctoral level. The scientific environment contributes to the PhD programme and has a core academic staff with professorial and associate professorial competence in social sciences. The programme depends partly on this resource in the form of person-years that cover candidate supervision, teaching, assessments, quality assurance and administrative functions.

The professional environment associated with the PhD in Social science has its affiliation with the Faculty of Social Sciences and exists at the two campuses Bodø and Levanger. The PhD programme is supported by 40 academic positions consisting of 23 professors (among these, three professor II) and 17 associated professors (see appendix 10). In addition, the daily administration of the programme is performed by an administrative PhD coordinator. Each of the 37 full-time academic members belongs to one of the five academic divisions at the faculty, to the strongest research groups, and they represent core areas of competence in various disciplines of social sciences. Thus, the PhD programme is anchored to a stable academic environment, that has been continually strengthened since the establishment of the programme in 2005 at the faculty.

The number of candidates at the start of the study programme depends on how many of those enrolled in the PhD programme in sociology accept the offer to transfer to the new study plan. We believe that the academic environment associated with the study offer has a size that is

proportional to the number of candidates in the existing programme, which is currently 48. The academic environment associated with the study programme largely overlaps with the academic environment associated with the PhD programme in sociology. Students who choose to transfer to the new study plan will in most cases keep their supervisors. We expect that the number of candidates associated with the new study plan will increase proportionally to the decrease in the number of candidates associated with the PhD programme in sociology, both because some choose to transfer to the new study plan and because graduation from the PhD program in sociology will equal the recruitment of new candidates to PhD in Social science.

The core academic members linked to the PhD programme are active researchers in their respective fields. These include both professors and associate professors. Most supervisors are involved in ongoing research projects and most often in areas that are relevant to the candidate's work. Regardless of whether candidates are linked to a larger project, they will therefore benefit from being in an environment where such projects take place. The candidates can advance their knowledge under the guidance of supervisors who have broad and practical expertise in their field.

In addition to the core pool of supervisors, other academic staff at the faculty with professorial / associate professorial competence also contribute as co-supervisors and participate in different activities like teaching, assessments, quality assurance (appendix 11). In addition, inexperienced employees can be appointed as co-supervisors. They complete an introductory supervisor course (Developing Doctoral Supervision - VUK Nord) and are enrolled in the programme as members of the supervisor team before becoming the main supervisor. Furthermore, the expanded PhD programme in Social science, will utilise the competence of national and international researchers from wider areas of social sciences, both as co-supervisors and as members of assessment committees. Upon mobilising such untapped expertise, the breadth and depth of the programme will be further strengthened, enabling the PhD programme in Social science of Nord University to be a stronger hub for educating highly competent workforce at doctorate level.

The faculty considers that the academic environment associated with the PhD programme is of a size proportionate to the number of candidates and the programme's characteristics. Included in the core team are active researchers as indicated by the publication points they generated. It is stable in terms of competence/expertise to ensure high-quality education and supervision of PhD candidates. This core academic environment is composed of members, which cover the programme's focus areas, and there are additional members too that support the programme. Therefore, the requirements under item 1 of §2.3 studietilsynsforskriften are realised.

Appendix	Appendix number
Table core academic staff - PhD programme	10
Overview active PhD candidates and supervisors	11

(2) The academic environment associated with the study offer must have relevant educational competence

All academic members of the faculty with professorial / associate professorial competence have an educational background in their specific research field within social sciences. Furthermore, of the 37 full-time employed academic staff defined as the core members associated with the PhD programme, all have formal pedagogical competence. The remaining three are part-time professors with long experience from higher education sector (appendix 10).

Nord University has established a cross-faculty university pedagogical network that documents pedagogical competence in the professional environment, and acknowledges outstanding teachers based on a merit system. The university also offers a course in university pedagogy (UNIPED, 200 hours; 10 ECTS). The course covers key topics in teaching, learning, supervision and emphasises the use of digital tools, as well as knowledge of formal, pedagogical and didactic methods related to course planning and implementation. The course is offered in both Norwegian and English and is a requirement for all new employees, as well as for those without equivalent competence. In addition, a basic course in University Pedagogy (10 ECTS) is available for employees who have teaching experience but do not need the more intensive course in higher education pedagogical competence. The academic members associated with the PhD programme, particularly early-stage supervisors are required to make use of these course offerings to improve the pedagogic skills, to ensure the quality of teaching at the doctoral level.

To further strengthen the high competence among the employees associated with the PhD programme, the university offers a professorship programme, aiming at facilitating career development towards full professorship. It offers collegial support and skill development in the form of guidance, mentorship and seminars. The programme has been developed to support associate professors and postdocs who want to develop their skills, e.g., as a supervisor in the doctoral education. Furthermore, associate professors also complete an introductory supervisor course led by the university and are enrolled in the PhD programme as members of the supervisor team before becoming main supervisor.

The faculty focuses on maintenance and development of the quality of PhD supervisors. Under the auspices of the PhD program and the vice dean for research and development, mandatory regular annual seminars are organised for all supervisors at the faculty. At the seminars, the regulations and guidelines to which the PhD program is subject are reviewed. There is also a focus on relational aspects of supervision, research ethics and GDPR, the supervisors role and responsibilities for following up the candidate with regard to progress and quality, as well as other topics relevant at the time (for example AI, working environment). In

addition, the faculty facilitates supervision groups, who meet on a regular basis, where the supervisors can raise issues related to the supervision in smaller groups (this is voluntary).

The university has a Centre for Professional Development and Learning - [PLUS](#), that facilitates flexible, didactic learning environments. PLUS assists in the Uniped course (intended to strengthen the pedagogical competence of the academic staff) by helping with pedagogical methods and the use of digital tools for online teaching. PLUS also offers digital solutions for enhancing teaching competence, provides advice and guidance and arranges or participates in courses, seminars and webinars (see also section 2.2 (4)). The academics associated with the doctoral programmes can take advantage of the resources of PLUS to improve the learning environment of the candidates.

The faculty has ensured that the core members of the PhD programme have educational competence relevant to the PhD programme. The requirement in item 2 of §2.3 studietilsynsloven has therefore been fulfilled.

Appendix	Appendix number
Table core academic staff - PhD programme	10

(3) The programme shall have a clear academic management with a defined responsibility for quality assurance of the study

Nord University's Board is responsible for overseeing and accreditation of doctoral education, while faculties are responsible for implementing doctoral programmes within their respective subject areas. The Faculty of Social Sciences organises and administers the PhD programme in Social science. The faculty is responsible for defining the professional field of doctoral education, its objectives and learning outcomes (appendix 1), study plan and course descriptions, modes of assessment, guidelines for the thesis, and measures ensuring the successful completion of the study. All of this is based on advice from the Research committee (appendix 15).

FU is the recommending and advisory body for the dean in matters concerning the operation of the doctoral education. FU constitutes the strategic leadership of the programme. FU is also responsible for approving PhD courses offered by the faculty. FU can grant and revoke candidates' right to study for the PhD programme. The main SPA and the administrative PhD coordinator assist in executing decisions made by FU regarding the programme. Overall, FU warrants that the PhD programme contributes to delivering high quality research within the field of social science and ensures that the PhD programme runs in accordance with the study programme's description, study plan and applicable regulations.

The Programme executive committee is responsible for admission, appointing main- and co-supervisors, approving the training section, and giving the dean proposals for the assessment committee. The programme executive committee, which is responsible for the ongoing management of the programme, reports all its activities to FU.

The quality assurance system at Nord University also covers doctoral education in Social science, even though the operations are carried out at the faculty level. Quality assurance procedures are implemented by the Research committee and PhD administration, with the support of faculty members. Annual PhD quality reports document the quality of the PhD programme.

The faculty confirms that necessary measures are in place for effective academic management and administration as well as for quality assurance of the doctoral programme. Clear lines of management have been established to ensure the quality of the programme, and to provide candidates with the best learning experience possible. It is therefore considered that requirement in item 3 of §2.3 studietilsynsforskriften has been satisfied.

Appendix	Appendix number
Mandate Research Committee (FU) and Executive Programme Committee (AU)	15

(4) At least 50 per cent of the academic full-time equivalents affiliated with the study programme must be staff with their primary employment at the institution. Of these, academic staff with at least associate professor qualifications must be in the central parts of the study offer. In addition, for study offers at doctoral level, the academic environment associated with the study programme shall consist of employees with professorial/associate professorial competence, of which at least 50 per cent with professorial or docent competence

The programme has a robust academic environment that has allowed it to successfully train 72 PhD candidates through December 2024. The faculty currently has 31 professors and 43,3 associate professors. A core group of academic members consisting of 23 professors (3 of whom are part-time) and 17 associate professors with expertise covering the expanded focus areas of the reaccruited programme in Social science, demonstrate the relevant competency for the doctoral education at the faculty. The core academic staff amounts to 37,6 person-years, with a professor share of 57,5 percent (appendix 10). All the full-time members of the core staff relate to one or more active research groups at the faculty. This core staff hold positions in sociology, social work, public governance, political science, organization, management and leadership, geography, history, philosophy, journalism and Communication and digital media. Levanger campus provides 5 person-years of the core academic staff, of which 3 are professors.

The central thematic framework of the doctorate builds on the strongest research points of the faculty (appendix 10), and is solidly rooted in Nord's strategy 2020. The focus area of social policy and welfare (specialisation 1) is covered by, all together 16 full-time academic positions, of which 8 professors and 8 associate professors. This constitutes a solid academic staff conducting and publishing research into vulnerability of particular groups, specific systems and services, in addition to the development, changes and challenges of the Norwegian and the Nordic welfare model. The focus area of Arctic Vulnerability (specialisation 2) is covered by, all together 9 full-time academic positions, of which 4 professors and 5 associate professors. The specialisation draws on cross-disciplinary research on key aspects of Arctic and circumpolar studies, and addresses a wide range of regional challenges, including contested territories, resource abundance, competing land and sea uses, security, preparedness and conflicts among nation states, ethnic groups, societies and industries, in addition to justice and equity in the context of climate change and environmental governance. The focus area of Governance and Democracy in Transition (specialisation 3) is covered by, all together 12 full-time academic positions and 3 professor II, of which 11 professors and 4 associate professors. This focus area on societal transformations contains high-level cross-disciplinary research on democracy and governance, political change, technology and communication, culture, and working life.

The expanded doctoral programme in Social science at FSV is therefore, already anchored on strong competencies in this field and Nord University will be able to further excel in social science.

The faculty concludes that the regulation's requirements (item 4 of §2.3 studietilsynsforordningen) have been fulfilled considering that the faculty has defined a core academic environment associated with the PhD programme with strong competencies within the central parts of the doctoral study. Most of these members, as well as additional members that support the programme have their primary employment at Nord University. The core academic environment consists of 23,6 professor and 17 associate professor positions.

Appendix	Appendix number
Table core academic staff - PhD programme	10

(5) The academic environment associated with the study offer shall conduct research and professional development work and shall be able to refer to documented results with quality and scope that is satisfactory for the study offer's content and level

All areas of specialisation within the PhD programme are covered by the academic divisions and research groups. The divisions and research groups are represented by scientific staff with different academic positions (professors, associate professors; appendix 14). Since 2019 (last 5 years) the faculty has published more than 770 peer-reviewed articles and book

chapters in anthologies, and academic monographs. These publications cover different themes within the research activities of all five academic divisions and research groups (see section 1.2), and document an active academic environment supporting the PhD programme. The core academic staff also show significant research results from collaboration with other national and international academic environments through extended external funded research projects, networks and research collaboration, this is described in section 3 (3), 3 (4).

The core academic staff and the supervisors associated with the PhD programme are active researchers holding a strong publication record of high relevance for the thematic framework of the study program (appendix 10). A different type of scientific production indicator commonly used in national assessments, is the 'publication point'. This indicator also considers the number of coauthors and their institutional affiliations, as well as the type of publication channel (level 1 or level 2 journals, book chapters etc). The core academic environment generated on average more than three publication points each year over the past three years (appendix 10 and 19). Thus, the academic environment supporting the PhD programme in Social science shows a solid and relevant scientific production as documented by the publications. The large, and expanding, scope of ongoing externally funded research projects includes both formal national and international partners and institutions (appendix 10).

The quality and scope of the research outputs of the academic environment linked to the PhD programme are comparable to those associated with national and international social science research environments.

The faculty concludes that the quality and scope of the core academic staff's research activities, outputs and scientific development work satisfactorily meets the PhD programme's content and level. Considering this, the requirement in item 5 of §2.3 studietilsynsforskriften has been met.

Appendix	Appendix number
Table core academic staff – PhD programme	10
Research Groups at the Faculty of Social Science	14
Yearly report 2023 Research and Development FSV	19

(6) The academic environment associated with the study offer that leads to a degree shall actively participate in national and international collaborations and networks that are relevant to the study offer

Since the merger in 2016, the faculty has established a vibrant academic environment, with a high share of co-publications and external funded research projects with national and

international research partners (see section 3 (3), 3 (4), and appendix 10). Most of the active researchers at the faculty also engage in other forms of dissemination, which strengthens the academic environment of the PhD programme. This includes presenting scientific results at conferences and being invited to speak at conferences and workshops. The academic environment host and organise a wide range of national and international conferences. Recently conferences to be mentioned are *Arctic Congress 2024* - an event combining the International Congress of Arctic Social Sciences (ICASS) XI, UArctic Congress 2024, and High North Dialogue 2024, *The Nordic Conference on Research in Social Work* - "Social Work in Changing Times- Challenges and new Opportunities" FORSA 2023 in collaboration with Nordic Association of Schools of Social Work (NASSW), *NAISA Native American and Indigenous Studies Association Conference 2024*, NEON – Association for organisational research, *Participation for all and implementation of the rights of persons with disabilities (CRPD)*, NNFF- Norwegian Network on Disability Research Conference 2024 -. The international conference *War, literature, and the return of ideology* was held in Bodø and at Kjerringøy from June 4 to June 6, 2024. *The Norwegian history days* gathered about two hundred historians from June 27 to June 30, 2024. In addition, the faculty's researchers engage in science communication through various media channels and events.

Partnerships and cooperation with private and public sectors add an extra dimension for FSV's research. Some of these: On behalf of the university, the faculty holds the Cooperation Agreement between the State Administrator in Nordland, NAV Nordland and Nord University. This agreement frames a committed collaboration between the three parties concerning competence development, practice, education, seminars and conferences, and research and development concerning the field of welfare and social policy. Bodø is Norway's capital of defense, security and preparedness. The knowledge cluster in defense and security includes FOH, the Operational Headquarters of the Norwegian Armed Forces', the Joint Rescue Coordination Centre, the Police University College, the Aviation Museum, the Bodø air base, the Coast Guard Headquarters (Sortland), NORDLAB, and much more. Collaborating with these institutions, FSV fields a young and dynamic research team in international politics and societal security. Bodø's status as security capital of the country and Nord's proximity to various pressing security challenges, offers a comparative advantage to the PhD Social science.

The partnerships and collaborations described above are important in both education and research and beneficial for the further development of the PhD programme.

The faculty considers that the requirement regarding the active participation in national and international collaborations and networks (item 6 of §2.3 studietilsynsforskriften) of the programme's core members has been fulfilled in a satisfactory manner.

Appendix	Appendix number
Table core academic staff - PhD programme	10

3 Accreditation of doctoral studies

(§ 3.3 studiekvalitetsforskriften)

(1) The institution shall offer education and research or artistic development work in the area of the doctoral programme that has a breadth and depth that ensures that the doctoral programme can be carried out at a high scientific or artistic level. The institution shall have a breadth of study offers at the undergraduate and graduate level within the area of the doctoral programme

An overview of the educational programmes offered at the faculty within the focus area of the PhD programme is presented in figure 2. This includes four master's and seven bachelor's programmes (see below).

The faculty represents a mixture of professional studies (child welfare, social work, journalism, HRM, multimedia) and disciplinary subjects (sociology, geography, history, political science and management). As of 2024, the faculty has 7 annual studies, 10 bachelor's programmes, 8 master programmes and a Ph.D. in sociology. The faculty also has a portfolio of continuing education (EVU). Some of the programmes are offered at several of Nord's campuses. All in all, the faculty's study portfolio is complex and the courses have a good number of subjects that are used across the programmes.

The faculty offers four graduate level master programmes that qualify for admission to the PhD in Social science programme (figure 2). Local recruitment to the PhD programme in Social science relies on these master programmes. All the knowledge acquired in these master programmes are relevant to the focus area of the doctoral programme in Social science. The master's in Social analysis offers broad insight into social science theory and methodology, and train them for analysing societal changes and a wide range of issues relating to work-, associational-, and everyday life. The master's in Social welfare offers specialisations in child welfare and protection and social work. The Senior Teacher Education in Social Sciences is a five-year master's program that provides subject-specific competence in Social Sciences. At its core, the programme gives PhD candidates a broad knowledge and academic specialisation in Norwegian and international history. The master's program in Journalism and communication offers critical insight into the different professional roles, practices and ethical standards within media and communication.

Aside from direct recruitment from the master programmes, the majority of the candidates in the PhD programme are external applicants from national and international institutions. Of the 48 candidates that are currently active in the programme, 10 have been recruited internally, 27 from other Norwegian universities, and 12 internationally recruited. The largest recruitment ground is NTNU with 13 of the candidates.

Nord University's Nord Master Plus is a research school for master's students, a programme offering master students opportunities to develop their skills, which will be useful during and after their studies. The students gain valuable research experience and help for master's thesis writing preparation. The master students will through this programme be in contact with a research project or research group in a relevant field of study. In addition, the research committee holds incentive funds, which the researchers can apply for, among other things to recruit master students in internal research project. The faculty encourage the faculty's researchers and research groups to include research fellow positions, both PhDs, Postdocs and Master positions in applications for external research funding.

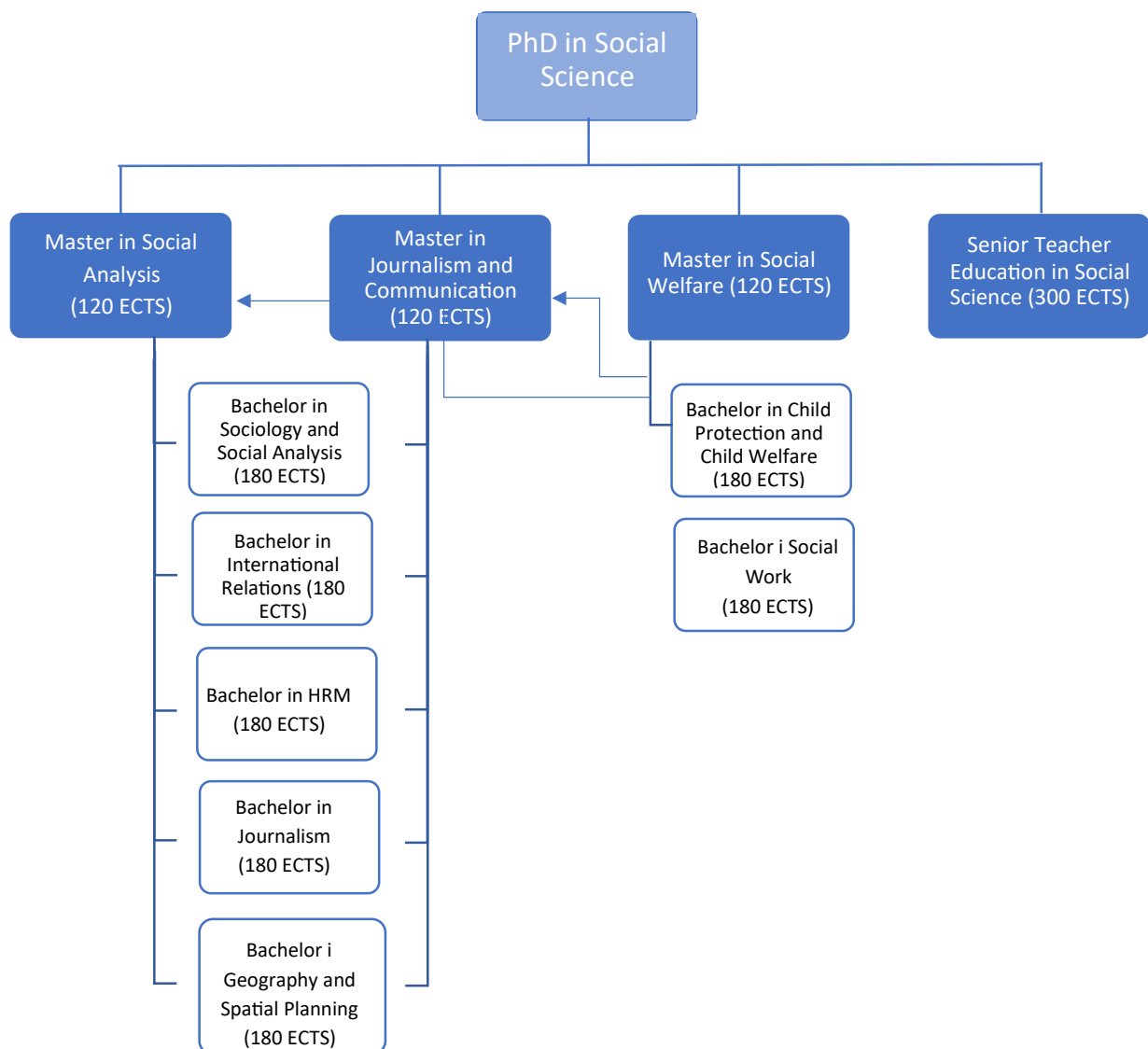


Figure 2 Overview of study programmes at FSV at undergraduate and graduate levels. The three master programmes offer education relevant to the doctoral programme in Social science. Both the Master in Social Analysis and Master in Social Welfare are offered at both campuses, Levanger and Bodø. The programmes are also offered both full time and part time. The senior teacher education programme is offered full time in Bodø.

The faculty has identified a professional core-environment linked to the PhD programme, which constitutes 57,5 % in professorial positions (see section 2.3; appendix 10). This core group of faculty members covers the focus areas of the faculty's research at a quality and depth documented in their respective CVs (see section 2.3 (1); appendix 9). The academic staff who form the core-environment of the PhD programme in Social science also teach extensively at both the master's and bachelor's levels. This contributes to anchoring the PhD programme to the faculty's overall study offer. Taken together, at FSV the entire academic environment ensures high scientific standards for the doctoral programme.

The faculty considers that the breadth in the institution's study programmes within the field of social science at undergraduate and graduate levels builds towards the focus areas for the PhD programme in Social science. Research activities relevant to all the focus areas in the PhD programme as covered by the research groups and have a breadth and depth which ensures that the programme can be carried out at a high scientific level. The programme's core academic staff and other highly-skilled personnel at the faculty contribute to the quality of the programme by engaging actively in both research and teaching within the focus areas of the doctoral programme. The requirement concerning the breadth and depth of education and research in the programme's areas is therefore considered fulfilled (item 1 § 3.3 studietilsynsforskriften).

Appendix	Appendix number
CVs core academic staff - PhD programme	9
Table core academic staff - PhD programme	10

(2) The area for the doctoral study programme shall constitute a scientific whole, and there shall be a connection between the individual parts of the study programme

The delimitation of social science as a subject area for this program is both theoretically and pragmatically justified. The pragmatic rationale is based on the experiences of what works in our own research, including with respect to the national and international networks that have developed within our main research fields. We consider it narrowing and not appropriate to restrain the development of doctoral projects within our main research fields, here represented by the three specialisations, to one disciplinary framework.

This may speak for a thematic delimitation of the subject area. And we do make a thematic delimitation, in the form of specialisations. However, the theoretical justification, which is of course the most important, is that research training needs a clear epistemological and methodological basis. A thematic delimitation would inevitably be interdisciplinary. However,

epistemological and methodological approaches vary as much within social science disciplines as between them. When defining a subject area that "constitutes a scientific whole" as the regulation require, we prefer to define a basic theoretical framework for what we believe to be a theoretically sound social science, rather than drawing up disciplinary boundaries.

Disciplines are important, and more important for some than for others, but they also have a lot in common, not least historically. The social sciences have a common origin and have been shaken and shaped by the same fundamental debates. By defining a common position in relation to questions about the basic tasks of the social sciences, the variety of disciplinary contributions will only be a strength.

We are not talking here about a defined cluster of disciplines. Nor will it be possible. In recent years, we have seen a proliferation of new disciplines and sub-disciplines which create challenges both for the classical disciplines and for the social sciences in general (Wallerstein et al., 1996). On the other hand, it is essential that the aforementioned disciplines that form the primary basis of the program include history, but not economics. Economics is counted among the classic social sciences, while history has often been counted among the humanistic disciplines. The Norwegian university (Until 1946 there was only one) traditionally followed the tradition of the German historical school, which understood history to be one of the *Geisteswissenschaften* that trace the manifestations of the human Spirit in texts, notably public archives. Historians are, however, well aware that there exists an alternative tradition, which was originally associated notably with France and the *Annales-school*, and which sees history as a social science and, conversely, the social sciences as historical.

The fact that history is in and economics out of Nord's PhD-programme in social science could be explained simply by the fact that economics constitutes a separate faculty (the Business School) at our university, while history has chosen the social sciences faculty over the humanities. A more fundamental explanation, however, is that the relationship between history and the social sciences has grown closer over time, while the distance between economics and the social sciences has widened.

In this lie clues to a clearer description of our subject area. First, all social sciences are historical in one way or another. Every phenomenon that is the subject of social science research is historical and must be understood in a historical context. What we have called a theoretically sound social science considers this historical dimension to be crucial and it also encourage historically oriented studies. At the same time, history has become increasingly multi-methodical and theoretical in its orientation. What is most important, however, is that all social sciences, including history, derive their objects from what Zald (1991) calls "civilization lived" and "not from an unfolding view of universal and fundamental properties", and they are "constantly rejuvenated by the traditions and issues posed by our changing civilization" (168). Society and social phenomena, different from natural phenomena, could always have been different, and the understanding of how they have become must be sought in the contexts in which they have unfold.

Economics was once a foundational part of the social science. Nevertheless, while the problems economists work with are of a social nature, and economic scholars make extensive use of social science methods, the discipline has largely established itself on the side of mainstream social science. Mainstream economics, according to Zald (1991) “combines an unthinking commitment to Popperian epistemology” and a “reification of the market” that seals them off from mainstream social science: “Reification of the market, instead of treating it as a social construction, allows economists to think of markets as natural objects” (p. 167). This is still the hegemonic view in economics, although far from the only one, and there is a borderland represented by economic sociology, economic history and social economics. While pinpointing the epistemological divergences between the research traditions of social science and economics, one should also stress that the PhD programs at FSV and at the business school are in close collaboration. A PhD course in the Theory of Science is offered jointly by staff from the two faculties, and there is ongoing collaboration to establish joint PhD-courses in both qualitative and quantitative methods.

Acknowledging that the objects of social science are derived from ‘culture lived’ (rather than civilizations), and that social science itself, with its theories and methods are part of culture, is a prerequisite for the type of social science we are promoting here. Culture is the “web”, spun by people themselves, in which social life unfolds (Geertz, 1973). Humans are both creators and products of this web. Structures and systems do not exist in and by themselves, but are produced, uphold and altered through human interaction.

It has always been the ambition of social science to predict the future in order to enable better governance. It is important for cities and regions to plan future development, and they rely on science to do so. There are indeed elements of social life that offer relative predictability, notably because they involve trajectories of infrastructure and demographics that limit future choices. Stability of patterns may sometime resemble mechanisms that can be found in the natural world (Reed, 2011). Social research must, however, take heed not only of the fact of human freedom and unpredictability, but also, notably, of the fact that social science is itself a part of society. Thus, there is the famous paradox stating the best prognosis may fail for the simple reason that people act in response to it. Or prognosis becomes self-fulfilling, as when predicting market failure causes market failure. In the social and cultural domain, research never simply produces a representation of reality. Social science is itself a part of society and at some level it aims to change that reality, notably by facilitating social dialogue and enlightening people about the social conditions they inhabit. Social research is historical, relational, and reflexive, and should therefore be critical.

Disruptive crises – a cross-cutting theme

What is said above outlines what kind of social science that form the basis of the PhD programme. It unites and guides the training and varied research that takes place within the framework of the programme. While the specialisations represent different fields of knowledge and research, there are nevertheless some knowledge interests that cut across both

specialisations and disciplinary interests. This applies not least to what we could call disruptive or transformative change. While change is an ever-present element of our human existence, the current age seems to be more than ever one of distortion and disruption. Technological change is rapid and digital development, notably powered by artificial intelligence is expected to transform both workplaces and higher education itself at high speed. The return of large-scale war in Europe, the looming crisis of democracy and the environmental threats have created an atmosphere of pan-crisis. There is a paradoxical need to plan for the surprising and unpredictable. A common denominator of the program is thus the focus on social challenges, vulnerabilities and transitions.

Engaging ourselves in the great challenges of our time may require the involvement in larger research projects together with colleagues from the natural sciences and technology as well as the humanities. This is due to the fact of the anthropocene, with climate crisis and nature-culture nexuses that are rapidly changing (Steffen et al., 2011). The increasing need for social sciences to be responsive to changes emphasizes the need for clarity about and insight into the basis for the contribution of the social sciences, which is the prerequisite for openness and dialogue with other sciences and fields of knowledge.

The overwhelming fact of change and crisis makes it ever more important to stress the historical aspect of social research. It is important to think in longer time spans and to be open to the possibility that routines no longer apply. What is the use of the best research on political polling and elections if political leaders in major democracies cannot be trusted to respect election results? The programme includes and prioritises historical approaches to the study of social reality. We see it as a major strength for the programme that the discipline of history at Nord is housed by the faculty of social science. Historical consciousness is a key to interdisciplinary reflection, especially in the social sciences whose object is by nature historical. As a researcher one is always operating at a certain time and place in history. All social science is at the bottom historical, with the object of study being a moving target undergoing change. Interpretative social science in the tradition of Max Weber implies that the classic notions of social theory— agency, structure, mechanism, solidarity, rationality, etc.—which are often taken to be both general and referential, and thus to transcend historical particularity in their ontological status, actually have to be analysed relative to shared meanings, which are historically variable (Reed, 2011: 105).

This means that we are also concerned with how disruptive or transformative changes impact on the social organisation of society. Social organisation is a basic concept in social science and refers to the types and patterns in relationships between individuals and groups and which form basic categories for people's orientation in everyday life. Social organisation can be seen as the basic way in which society is built. Family, communities, religion, universities, are products of social organisation, even the social science itself. We may think of social organisation as typical ways of doing or ordering things, be it within formal organisations or in everyday life. This ordering may be local but is also coordinated by extended or supralocal

social relations. The social organisation in stable societies ensures a predictability that contributes to cohesion and security. Disruptive and transformative changes can therefore disrupt the social organisation in society and undermine stability, predictability and the feeling of security. How this happens and how social organisation adapts or reacts to such changes are also important questions in this context.

To sum up, the social science promoted in this program is an interpretive science that recognizes that it is itself part of the society it studies and that the topics and problems it pursues come from "culture lived". It is a social science that recognizes that society as it appears could have been different. It is a social science that seeks explanations through contextual understanding of the agencies and processes involved. It is a critical social science that dares to question what is taken for granted, including one's own assumptions and cherished perspectives. It is a curious and creative social science that has a sense of the peculiar and asks new questions about the familiar. It is also a committed social science that is concerned with the big and important questions of our time and that involves itself in solving them.

Organisation, three specialisations

The candidates currently enrolled in the PhD programme at FSV are associated with one of the five academic divisions. They are also affiliated with one or more research groups. Their research activities are primarily undertaken at the facilities of Nord University, and in general the candidates have their main supervisor linked to one of the academic divisions and research groups.

The vibrant research community consisting of researchers and candidates has ample opportunities to interact, providing a conducive learning environment for the PhD candidate. The expanded programme in Social science is envisaged as an even more dynamic research environment when inter-faculty and inter-institutional collaborations are eventually included under the scope of the doctoral degree. The main supervisor, along with the research groups are responsible for facilitating the candidate's integration into a research milieu.

Most PhD candidates at the faculty are PhD fellowship holders, funded by the Ministry of Education and Research (KD), Norway. These positions are announced publicly followed by a selection process. The faculty also admits PhD candidates connected to externally funded projects (including Public Sector PhDs, and notably projects funded by the Research Council of Norway or the EU). There are also other sources of funding for PhD-posts. The doctoral education consists of three years of full-time studies or four years with 25% teaching or other tasks relevant to the academic/research career of the candidate (e.g., teaching activities, research communication). Doctoral education includes coursework of at least 30 ECTS (educational training component) and independent academic work in the form of a doctoral thesis (research component).

The academic divisions of the faculty are largely organised along disciplinary lines. Since the PhD is interdisciplinary in nature the organisational role of the academic divisions in the programme will be limited. The PhD candidates' main professional affiliation is with the research groups.

Building on the research strongpoints of the faculty, we have developed three specialisations, which will form the central thematic framework for the doctorate. The specialisations constitute important learning arenas, each offering regular seminars and a range of optional courses. All three specialisations have a strong research history at the faculty. This means that although they reflect separate research environments, there has also been extensive collaboration between them, e.g. with research collaboration across academic environments (see section 3.4). This collaboration is a strength that contributes to innovation and creativity, which the candidates will also benefit from. The three specialisations are further described below, and are named:

1. Social Policy and Welfare
2. Arctic Vulnerabilities
3. Governance and Democracy in Transition

Specialisation 1: Social policy and welfare

This specialisation forms a multidisciplinary learning environment and a platform for broad studies on social policy and welfare. The specialisation is maintained by a vital community of active researchers with backgrounds in political science, sociology, anthropology and social work.

The welfare state – a state where the authorities assume comprehensive responsibility for the safety and well-being of citizens, including for health and care services, education and economic security – is a unique historical project, developed mainly after the Second World War. Most industrialized countries have some form of welfare state, although the extent and generosity varies. It can be argued that only the industrialized countries can afford a welfare state, but the welfare state is also crucial for the maintenance and development of modern (post-) industrial states.

The European, and especially the Scandinavian, welfare states are considered among the most comprehensive and generous welfare states in the world. Nevertheless, today the European welfare states face major challenges in an increasingly globalized world. The financial crisis in 2008 caused many European countries to cut welfare schemes. Later, macroeconomic trends and increased political unrest both in Europe and globally have caused countries to hold back on social investment and reforms, which has led to increased social inequality, deprivation and social unrest in many countries. At the same time, Western countries face major challenges related to immigration and an aging population. Even the Scandinavian countries are influenced by international trends. European welfare states, including the Scandinavian have become more conditional, which reflects a neoliberal trend in European social policy. Moreover, the EU

and EEA have led to a more integrated social policy, with entitlements being increasingly transnational.

The specialisation offers an arena for the study, research and scholarly debate on all aspects of social policy and welfare. A general focus is on the history, status and further development of Norwegian and Scandinavian welfare policy, in a European and global context. This is assured through historical and political studies, as well as studies of specific services and reforms and how they impact and are experienced by those who depend on them.

A special area of interest is the evolvement and current state of the Scandinavian welfare states, which shows many similarities, e.g. that it largely developed from below and that extensive responsibility for people's welfare is assigned to the municipalities. This is probably an important reason for the trust between authorities and population that has characterized the Scandinavian countries. The local responsibility has meant that an extensive public sector has not created an unequivocal and general experience of bureaucratic power and alienation, as seen in many other countries. In most areas, a broad and flexible interface has developed between "the public sector" and the population, which has been characterized by a high degree of reciprocity. Many things indicate that the municipalities' ability (and resources) to manage this flexibility and the balancing role in the relationship between the public and the population is about to reach a limit. The voluntary sector has also played - and plays - a more important role in the rise and operation of the Scandinavian welfare states, particularly locally, than what perhaps is commonly known. A particular focus is therefore on the relationship between state and local social policy, and between the public, private and voluntary sectors (the welfare mix) in the Scandinavian countries, and how this has changed over time.

In a broader sense, it is common to talk about the Nordic model, which also includes characteristics of working life that distinguish the Nordic countries (the Scandinavian in particular) from other Western countries. While the legal and moral conditions that regulate people's relationship with working life (e.g. 'workfare') are an important part of social policy and welfare, the organisation of working life and the so-called 'tripartite cooperation' is more about governance and democracy, and thus more central to specialisation 3.

Macro-political interests are supplemented by a strong interest in research at both micro and meso levels. The faculty's research includes both ethnographic micro-studies of the living conditions of people in vulnerable situations, and studies of welfare institutions and various services and welfare schemes. Many local and regional institutions have also had their history written, which provides historicity to the institutional development of different welfare sectors. While these studies often have a Norwegian starting point, international PhD candidates often focus on their own home country and many of the studies are comparative.

The Scandinavian welfare states are particularly service-intensive compared to other types of welfare states. They offer a range of services for people in various situations and phases of life and employ a large number of service workers and professions, mainly in the public sector. Research into the welfare services and the conditions and practices of the professions is a

significant element of the specialisation. The fact that the welfare services have a large preponderance of female labor is one of the reasons why issues related to gender have a central place in the specialisation. Research on services and practices aimed at populations and individuals in vulnerable life situations is emphasised, also at the intersection between public services and voluntary organisations. A special focus is on interdisciplinary strategies and collaborative measures aimed at various welfare challenges, such as child welfare and protection, school absences, housing problems, elderly care, migration and issues in mental health and substance abuse. Issues related to social work and child welfare receive particular attention as the faculty trains professionals in these fields.

Research on children and young people has an important place at our faculty. Children and young people face new risks of marginalisation and social exclusion due to increased social inequality, often related to ethnicity, and due to other societal changes, such as more fluid social categories, individualisation and higher performance pressure. A thematic area of interest within the specialisation is linked to inequality in children and young people's involvement in sport and what this inequality means for social participation and inclusion. Questions asked in our research are what characterizes children and young people's citizenship and agency, how they themselves experience belonging and social exclusion, and what consequences such experiences can have for the individual child and young person, and for society at large.

A strong empirical interest is accompanied by an equally strong interest in social theory, both as support for empirical analyses and in the form of independent theoretical works. The interests are linked to both disciplinary theoretical contributions and debates, to substantial theory related to specific research areas and to more general social theory. Of particular interest are the social and cultural traditions and normative justifications behind such collective historical projects as welfare states, as well as what contributes to their gradual transformations. More specific theoretical interests pursued among our researchers include topics such as citizenship, social justice, equality vs. equity, discrimination, social capital, governance and trust, to name just a few.

In addition to elective courses and competent supervision, the specialisation will offer seminars and arenas for PhD candidates to communicate their research and for debate on current issues and topics related to social policy and welfare. There is currently a debate going on in many countries, including Norway, about the 'sustainability' of the welfare state. Together with our fellows, we aim to be a vibrant and relevant academic environment that can make a critical and research-based contribution to such debates.

Courses currently offered in this specialisation are:

1. The Scandinavian welfare model in context
2. Mapping the welfare state from below

3. Local governance and the welfare municipality
4. Emerging Issues and Alternative Futures for Sport Organisations

Specialisation 2. Arctic Vulnerabilities

This part of the study program provides a broad, interdisciplinary platform for research, education, and scholarly debate focused on the High North—specifically, the European Arctic and its surrounding land and maritime regions. The High North is home to 4 million people who live in an environment and geopolitical landscape that is rapidly evolving.

The location of Nord University's main campus offers a unique setting for PhD studies on the Arctic vulnerabilities. Here, PhD researchers can engage directly with the Arctic's physical landscape while collaborating with scientific experts in this field. The specialisation draws on expertise from a variety of institutions in the region, encouraging cross-disciplinary research on key aspects of circumpolar studies. This research is conducted in close proximity to regional stakeholders, emphasising the practical relevance of the work.

The PhD specialisation in social research on the High North addresses a wide range of regional challenges. These include contested territories, resource abundance, competing land and sea uses, and the complex interplay between security, preparedness, and conflict among nation-states, ethnic groups, societies, and industries. It also examines issues of justice and equity in the context of climate change, environmental governance, and societal policy. The focus extends to history, international governance, geopolitics, security, and spatial studies. Research explores both empirical and theoretical dimensions of social, economic, and environmental issues in the circumpolar North, covering both terrestrial and maritime spaces.

This region has attracted people since prehistoric times, initially for its marine and mammal resources. Over time, the Arctic came to be viewed as a frontier for individuals, companies, and nations. This specialisation examines the expansion into the North and its consequences, including migration, exploration, commerce, and colonisation. A key focus is on Indigenous peoples and the region's rich multicultural history. The influx of new populations into the Arctic has placed cultural pressures on existing communities, leading to changes in adaptation strategies. New groups brought innovative solutions to these challenges, a pattern seen again in the ongoing green transition.

Once a symbol of regional stability, the High North is now undergoing rapid change. This shift toward unpredictability is driven by both great-power rivalry and a rapidly warming climate. Geopolitical issues, such as state control and governance, are increasingly at the forefront, as nations vie for dominance in a region rich in resources. The unique resources of the High North are attracting growing interest from global powers and corporations alike, fueling tensions and raising the specter of a neo-imperial "scramble for the Arctic."

One of the most profound changes in the Arctic region has been the deteriorating relationship between Western Arctic states, including Norway, and Russia—particularly after Russia’s full-scale invasion of Ukraine in 2022 and its covert actions aimed at undermining the liberal, rules-based international order. This order forms the foundation of Arctic governance. In a region where Norway’s sovereignty extends to Svalbard, and its sovereign rights encompass vast maritime areas, including 200-mile economic zones and the continental shelf, the erosion of the rules that ensured stability in the 20th century leaves small-state Norway vulnerable to new and complex threats. Adding to this concern are ‘non-Arctic’ state actors, such as China, which has economic and strategic interests in the Arctic, including scientific research, resource extraction, infrastructure investment, and shipping.

It is important to recognize that the focus on Arctic vulnerabilities has both theoretical and empirical significance, with far-reaching implications for understanding society, the environment, and global governance—past, present, and future. Many research findings that focus on the North can produce scalable or transferable insights applicable to other regions, themes, or issues. For example, studies of small-scale urbanisation in the Arctic contribute to broader theories of social conditions and economic development, not only in the Nordic countries but beyond. Another crucial motivation for research in the circumpolar North is the impact of climate change on social, economic, and environmental concerns. With the Arctic warming four times faster than the rest of the world, addressing questions of mitigation, adaptation, and resilience is critical, especially given the region’s unique cultural landscape and fragile ecosystems.

Climate change is a key issue in social security, preparedness, and geopolitics, particularly in the High North. The rapid warming of the Arctic is driving dramatic changes in its socio-economic, ecological, and political conditions. As the ice melts, strategic and economic interest in the region intensifies.

Climate change and its effects are also central to Saami studies. Arctic Europe is a multiethnic region with a population that includes Scandinavians, Finns, Saami, and Russians, alongside recent waves of immigration. The Norwegian population in the northern half of the country has a long and unique cultural heritage, particularly connected to the region's rich fisheries, which have been exporting products to Britain and continental Europe since medieval times. Today, Arctic Norway faces social challenges, including depopulation and aging populations in some areas, while other regions experience rapid development due to tourism, industrial expansion, and military activity. Social research is needed to address both the challenges of stagnation and the pressures of growth in the region.

The Saami are Europe’s only Indigenous population and enjoy special rights and protections under both UN and national law. Geographically, Nord University is situated in the traditional areas of the Lule, Pite, Ume, and Southern Saami in Saepmie/Sámeednam. The university holds a national responsibility for research and education in Lule Saami and Southern Saami languages, culture, and history. Nord University is also home to the Center for Saami and

Indigenous Studies, which coordinates, promotes, and strengthens education and research on Saami and Indigenous issues in collaboration with the Nordland Research Institute.

Saami studies at Nord University are conducted within the broader, international context of Indigenous studies and involve researchers from disciplines such as sociology, anthropology, geography, history, political science, languages, and the arts. Indigenous studies is inherently interdisciplinary, engaging with social and cultural theory to address complex issues.

Nord University aims to educate researchers who are well-versed in the unique characteristics and challenges of the region and who can contribute to its need for knowledge and regional development. Given the growing national and international interest in the Arctic, the PhD specialisation in Arctic vulnerabilities seeks to address the needs of the region while also responding to national and global demands for expertise.

Courses currently offered in this specialisation are:

1. Climate and Environment: Critical Approaches to Arctic Studies
2. International Politics and System-Level Analysis
3. Indigenous Studies
4. Urban Evolution in Remote Areas

Specialisation 3: Governance and Democracy in Transition

This part of the study program focuses on research questions that relate to political and social transformation processes, first and foremost, yet not exclusively, tied to the topics of democracy and governance. Transition should thus be understood in a twofold time-related sense. The specialisation is interested in abrupt and timely condensed transformations of governance and democracy in times of crisis, marked by conflict and disruption, but also in ongoing or long-lasting transformation processes of governance and democracy. In times of social acceleration and rapid change (Rosa, 2013), it is crucial to understand the tensions, dilemmas, challenges, and opportunities that emerge at the macro, meso, and micro levels of society. The specialisation fosters high-level cross-disciplinary research on transformative changes of democracy and governance, political systems, technologically determined social settings and forms of communication, culture as well as changes within working life. Key areas of focus for courses and associated projects include democratic governance and the impact of transnational and state-driven reforms on the provision of public goods and services, such as freedom and security, liable information, and social and political participation. Research in this specialisation aims to further understand both stability and change in Nordic democracies, exploring how they adapt to major challenges in order to ensure economic, environmental, and social sustainability. It also addresses democratic challenges such as declining public trust, social inequalities, demographic changes and the impacts of global crises.

History may be understood as the study of change and stability, and historical perspectives are essential for the understanding of contemporary society. It is important to stress that all social science is inherently historical, with the object of study being a moving target undergoing change. That is especially true in our current age of war, crisis, and insecurity. For some time

now, crises have dominated global discourse, from financial crises to wars in Ukraine and the Middle East, as well as energy controversies and the climate crisis. A crisis does not necessarily mean conditions are worse than before, but it signals a state of instability where decisive change is imminent and demanded by those who consider their own time to be particularly determined by events that are perceived and considered as elements that mark a crisis as such. The Greek philosopher Heraclitus called war "the father of all things," as war is a major agent of change, bringing about technological advancements, political upheavals, and large-scale population movements. The faculty focuses on themes such as war, war history, conflict resolution, and civil protection as these events mark situations that are perceived as crises and often stimulate political and social change on a global scale. Change, even dramatic change, can consequently be politically driven, but create social instability and conflict during intensive and severe transformation processes. During these processes not only political systems can be transformed, challenged, or even overturned through revolutions and revolts, but whole societies are reshaped with regard to socially constructed phenomena as nationalism, memory, and other normative settings. The specialisation consequently invites studies of revolution, revolt, and systemic or organisational changes more broadly, with a comparative approach across different times and places.

From a contemporary perspective, technological changes are essential to create political and social disruptions within the existent capitalist world-system (Wallerstein, 2004), e.g. generational conflicts about the use of new technologies. While the technological dimension is crucial to all three specialisations, the accelerating pace of technological change, particularly the ongoing AI revolution, will have dramatic consequences for organisations, institutions, and societal structures. Technology can provide solutions to crises, but rapid technological change also generates new crises. Machines are predicted to take over many jobs that currently involve human communication. What are the possibilities and risks of this transformation? How will Nordic labour markets be affected, and what are the potential challenges and opportunities for the Nordic model, which has long been a hallmark of societal organisation in the region? How may such changes affect democracy in the workplace? Are there lessons from the history of technological change that can inform current debates? Similarly to the technological challenges, global phenomena like increased migration, racialisation, controversial gender and sexuality categories and changes in everyday and work life raise fresh interdisciplinary research questions that also fall within the specialisation that is interested in broader political and social transformation processes. The persistent gender segregation in labour markets and the lack of attention to domestic and family work in public discourse call for studies on gender and working life.

Living in a democracy means having a voice and a vote, making freedom of speech integral to democratic life. However, it is equally important to recognize and discuss the limits of that freedom. Understanding the media ecosystem—comprising both edited and unedited content, overt and covert commentary options, and the multitude of social media platforms—is crucial for studying contemporary society. Social media has strengthened democracy by giving more people a platform in public debate. At the same time, technology companies wield significant power, raising concerns that the fragmentation of the public sphere into echo chambers fuels extremism and conspiracy culture. Trust in democratic institutions is further undermined by

bots and AI-generated deep fakes, making it increasingly difficult to maintain faith in open, responsive, and accountable systems that give all citizens an equal voice. It is vital to grasp the complexity of free speech channels while recognizing the potential for censorship, control, and restricted access to information. This understanding is central to any study of democracy and community. To sustain a healthy democracy, robust journalism and edited media are essential, as they provide reliable information, hold power to account, and foster informed public debate. The arenas of democracy are themselves being transformed by culturo-technological disruption. It is well known from media history that new technologies of communication invite cultural change, as when the spread of printed media in the 18th and 19th centuries facilitated the Enlightenment and the growth of democracy, or when radio and television united postwar nations culturally and in terms of the news agenda. In the digital age, the interplay between technological and cultural shifts is evident in the distinct differences between users of various platforms, where technological affordances shape identity and self-image. These distinct cultures create different political discourses and practices of support, as well as methods of silencing dissenting voices.

While individual research projects will be separately researching the changes and challenges described, with a multitude of different questions of interest, the specialisation as a whole will serve as an arena for critical debate about how these topics of political and social change interact and which overarching historical as well as contemporary phenomena have shaped and will shape the conditions for governance and democracy in their global context.

Courses offered in this specialisation are currently:

1. Digital Media and Transgressive Communication
2. Revolution Theory: Understanding Revolutionary Transformation Processes within the Social Sciences
3. The Politics of Memory
4. Gender and Diversity

Conclusion

Considering the breadth and depth of the PhD programme, as well as the interconnections between the research conducted by the different divisions, it can be said that the doctoral programme constitutes a scientific whole in the field of social science. The PhD education constitutes a comprehensive and coherent whole within the defined field of social science at the faculty, allowing interdependency and co-development of high-quality research. There is a clear connection between the fields as well as between the individual components of the doctoral programme. It is concluded that the requirement for accreditation under item 2 of §3.3 (studiekvalitetsforskriften) has been met.

Appendix	Appendix number
Study plan	7

Course descriptions	8
Overview active PhD candidates and supervisors	11
Completed doctoral defences	12

(3) The doctoral programme shall have an academic environment with high competence in education and research. The academic community must be able to refer to documented research results, including publication, at a high, international level, and results from collaboration with other academic environments nationally and internationally

The academic educational and research environment hosting the doctoral programme greatly benefits the publication activity and the research covering the main research fields at the faculty. The strong scientific publication record in national and international journals and books, as well as the extended national and international research projects and networks, are essential to research-based teaching.

The Faculty of Social Sciences has a strong publication record in major national and international peer-reviewed journals, peer reviewed academic articles and book chapters in anthologies, and academic monographs, with more than 770 publications in the past 5 years (described in sections 2.3 (5)). The core academic environment generated on average at least three publication points each year over the past three years (1 publ point is equivalent to one single authored scientific journal article) (appendix 10). Currently, 75 % of the scientific articles and books (2019-2023) are published in open access journals or books.

There has been a significant and steady increase in research activity within the strong research areas supporting the PhD programme over the years. The number of externally funded projects at the faculty, mainly funded by The Research Council of Norway, in addition to EU and other national and international funding sources, has increased by nearly 280% during the period of 2020-2024 (appendix 21). The research projects have co-researchers from other national and international academic institutions, which means that much of the scientific work in the projects are published in international peer-reviewed journals, and often co-authored with external research partners. In addition, several of the projects have affiliated PhD candidates, funded by the Research Council of Norway, in addition to the faculty (appendix 21). The international character of the PhD program is also due to these research networks and research collaborations, which is elaborated on in sections 2.2 (6) and 2.2 (7), and appendixes 9 and 10. Also, several of our faculty members and PhD candidates are recruited from abroad, which facilitates research collaborations, networking and research mobility that further helps to maintain and strengthen the international character of the program.

Furthermore, several members from the core academic environment teach in doctoral schools and are appointed as external members for assessment committees for PhD

programmes in Norway and abroad. This testifies to the relevance and reach of the PhD programme. Thus, the academic research and educational environment hosting the doctoral programme greatly benefits the publication activity, the research projects, and the scientific network. A description of the teaching collaboration in the PhD programme at national and international level can be found in sections 2.2 (5), 2.2 (7).

One of our younger members of the core scientific staff is and another has recently been members of the Young Academy of Norway. The achievements of the faculty and its PhD programme attest to the quality of its academic environment.

The research outputs detailed above demonstrate that the programme has academic staff with high competence and comprehensive research activities within multiple topics in social science. Publications in reputable journals document research results with breadth and depth in a satisfactory manner. There are documented results for external collaborations, both nationally and internationally. Hence the requirements as stated in item 3 of §3.3 studietilsynsforskriften has been achieved.

Appendix	Appendix number
CVs core academic staff - PhD programme	9
Table core academic staff - PhD programme	10
Statistics BOA	21

(4) The academic environment shall have depth and breadth within all essential parts of the doctoral degree programme so that the PhD candidates can participate actively in various academic relationships and be introduced to different perspectives

The PhD programme in Social science integrates different areas of specialisation that correspond to themes covered by the academic divisions and research groups (appendix 12) at the faculty. Section 3.2 describes the content of the programme as a scientific whole and the interlink between the different parts of the programme. The faculty's organisation, with loosely organised academic divisions instead of departments, supports such an interlink.

The breadth of the program is ensured both through the introduction to the history and disciplinary development of the social sciences and through a broad cross-disciplinary professional environment. In this way, the candidates deepen their disciplinary expertise through knowledge about how the discipline has evolved and what has shaped it into what it is. The faculty's course in philosophy of science, with an emphasis on the philosophy of the social sciences, will also contribute to the breadth through an emphasis on the fundamental debates that form a common heritage of the social sciences (appendices 1,2).

The depth is primarily represented by the specialisations, and by the research-based expertise that the environment possesses. The specialisations constitute active and vibrant research environments with extensive expertise within all parts of the specialization. The candidates are invited with their projects into a community of active researchers who will act as advisers and discussion parties and constitute models for their own research careers.

As can be seen from individual CVs (appendix 9), Table Core Staff and the overview of externally funded research projects (appendix 10), the specializations are built on strong research environments at the faculty characterized by a solid publication record and management of many externally funded research projects. Through their external funds, the projects are committed to extensive scientific publication. The projects have a significant element of national and international scientific partners. In addition, these projects hold 14 PhD positions all together (appendix 21).

It should also be mentioned that part of the research is financed internally, primarily through allocated research time. The faculty can also support smaller projects with operating funds. This research also leads to scientific publication, at the same time as it often leads to the initiation of more extensive research projects, funded by the Research Council of Norway, the EU or other national and international funders. Hence, the total number of research projects cannot be described here, but some of the externally funded projects are described below, linked to each of the three specializations (appendix 10).

Within the *Specialisation 1 Social policy and welfare*, an important research area at the faculty for many years is the situation of vulnerable children and young people. Ongoing externally funded projects include among others; a national study of School absenteeism in primary school: Institutional understandings and responses (SCANSCHOOLABSENCE, Research Council of Norway 2021-2026); a study of measures aimed at young people outside education and work (Lost Millennials, EEA and Norway Grants Fund for Youth Employment, 2021-2024); and a study of how children and young people are represented and heard in the work of the Ombudsman for Children (a national advocate for children and young people's rights). Extensive high-quality research over time has led to the research community recently being awarded a national research center – Centre for Children & Youth, Vulnerability, and Social Preparedness (PrepChild), funded by the Research Council of Norway (2025-2029). PrepChild funds three PhD positions, and one Post doc position. Eight members of the core academic staff in the doctoral programme are represented in the PrepChild Research Center. The welfare research community at the faculty also has significant research aimed at other groups, such people with disabilities, people with substance abuse, and the elderly. A project worth mentioning is Learning across borders in elderly care (LABCare, Research Council of Norway 2023-2028), a Nordic research project focusing on the constraining and enabling conditions for learning in and across vocational education and workplace practices for healthcare students and workers within the elderly care sector, carried out in cooperation with partners from several universities and research institutions in Norway and Denmark.

The preparedness of society and the welfare state to handle potential crises has been an important research topic in recent years. At present, the Nordic welfare state is undergoing rapid change and is itself showing signs of crisis. In the last couple of years, with rising prices and interest rates, the welfare state has proved unable to ensure basic security for all its citizens. Many had to resort to voluntary and charitable organisations to get help with the most essential. The research community follow these processes through the newly started study; Appropriating the commons: Articulating the cultural transformation of welfare and charity (ACTWEL, The Research Council of Norway, 2024-2028). The study asks what drives and shapes the ongoing transformation of the roles of and relationships between the welfare state and civil society in Norway, and which social and cultural consequences it may entail. The project focuses on the cultural resilience and adaptability of the Scandinavian welfare model in facing new challenges. Other studies that address fundamental questions about the welfare state's development and future includes; Understanding the Role of Trust in the Institutions of the Welfare State (TRUSTSTATE, The Research Council of Norway, 2020-2023) and Democratic innovations and responsive politicians (DEMRE, The Research Council of Norway, 2023-2027). In all, the large project portfolio with extensive national and international collaboration has created a close and vibrant interdisciplinary research community.

One important project with relevance beyond this specialisation is Collaborative Strategies for Robust Governance in Turbulent Times (TURBGOV The Research Council of Norway, 2021-2024), with particular focus on migration, pandemics, and climate changes. The project is later upscaled to a European project: Crisis Governance in Turbulent Times (ROBUST, 2022-25), led by Roskilde University, with the faculty as partner, and funded by EU-Horizon. The aim of the project, which includes nine European countries, is to identify strategies and conditions for crisis responses that deliver public value in new ways while maintaining the core European values of democracy and the rule of law.

Ongoing research within the *Specialisation 2 Arctic Vulnerabilities* covers a range of extended projects. Research on Saami themes is strong at Nord university with several ongoing projects financed by the Norwegian research council. FSV hosts INDHOME – Indigenous homemaking as survivance (The Research Council of Norway, 2021-2025). This project explores how Saami and Inuit homemaking as an everyday life practice is a form of cultural resilience after the effects of assimilation, colonization and post-war welfare policies in the Scandinavian countries. TRiNC: Truth & Reconciliation in the Nordic Countries (2021-2025) is a Nordic research project dealing with the ongoing and coming Truth/Reconciliation processes in Norway, Sweden and Finland, led by Danish Institute for International Studies, with the faculty as partner, and funded by the Danish Research Council.

The consequences and implications of climate change is the theme of a number of externally funded projects and cross-disciplinary related to the Arctic in the age of the Anthropocene. A notable research project in the portfolio includes the EU-funded Horizon 2020 Climate Action project, JUSTNORTH (2020-2024), just completed and led by the faculty. The overarching objective of JUSTNORTH has been to evaluate the viability of ethical and just sustainable

economic development in the Arctic, and to address pathways for removing injustice in Arctic decision-making. The project UrbanMine (The Research Council of Norway, 2020-2024) is about institutionalization processes in times of circular green transitions, studying institutional frameworks, attitudes and management of mineral waste as a resource. The Nordic project Sustainable Arctic Cruise Communities: From Practice to Governance addresses the challenges faced by Arctic communities (The Research Council of Norway, 2022-2024) by generating knowledge about sustainable cruise practices. Specifically, it aims to explore how the cruise industry and Arctic communities can coexist harmoniously and transform controversies and disadvantages into opportunities for sustainable development. Also worth mentioning, the faculty is part of the newly granted Horizon Europe project, ArcSolution (2024-2027), addressing pollution in the Arctic by focusing on its impacts on both people and the environment, emphasizing the interconnected relationship between human, animal, and ecosystem health. The study of governance, security and crisis management in the Arctic is a major research focus of the faculty. Several projects address the geopolitics of the Arctic and security and crisis management in the North.

Specialisation 3: Democracy in transition is covered by a solid research portfolio. Historians at FSV have in recent years been involved in major projects that involve the study of war, notably World War II and its memory history, especially in Northern Norway. The faculty is proud of the ongoing Large-scale Interdisciplinary Researcher Project (The Research Council of Norway, 2020-2023, FRIPRO, 2022-2027) named “Words and violence. Literary intellectuals between democracy and dictatorship 1933 – 1952”. The project studies the attitudes and actions of intellectuals during war and occupation, analysing the democratic resilience and vulnerability of cultural life during war and occupation, in the 1930s and ’40s, using both statistical and qualitative approaches. How does democratic backsliding occur? Why are demagogues sometimes victorious, but have other times been kept out of power? What is the role of cultural actors in such processes? How do artists, writers, translators, and intellectuals navigate in societies with authoritarian developments? How does one protect the freedoms of expression, and what are the limits and ethics of expression?

We should also mention the project Crisis Governance in Turbulent Times (ROBUST, 2022-25), which is led by representatives of the specialization in social politics and welfare (see above), which study collaborative crises management, particularly with respect to migration, pandemics, and climate changes. The project is but one example of perspectives and research interests that cut across the specialisations.

Gender equality underpins Norwegian governance, and gender mainstreaming is key to Norwegian policy, including the implementation of the Sustainable Development Goals. Still, gender perspectives are often missing in policy and research on natural resource management and use in a global North context. The project on Sustainable Rural Environments (The Research Council of Norway, 2021-2023), led by Nordland Research Institute, in which the faculty is partner, examines practicing, managing, and performing of the gendered outfields. Within media studies there is ongoing research on the place of media critique in a digitized public, and

into the democratic significance of local journalism. There are also ongoing projects on professional borders and union membership in journalism and the mediated gendered outfield.

The academic environment supporting the PhD programme in Social science is sorted into the three specialisations introduced in this reaccreditation application. They are aimed at supporting all components of the education that has been designed to achieve the learning outcomes as conceptualised for the programme (appendices 1, 2). The faculty allocate time and arrange for staff to contribute actively to the implementation of the PhD programme (appendices 10, 13). In addition to supervision and teaching on the Ph.D. course, this is about active participation in research groups (appendix 14) and at seminars where they comment and give feedback on the candidates' oral or written presentations of their work. It is also about the formal task as a commentator at the candidate's mid-term seminar. Many of those who make up the core academic staff also contribute to generic courses in academic writing, literature reviews or in article seminars. Many also actively participate in the candidates' mid-term and final seminars, especially for those within their own specialisation, but also for candidates in other specialisations. Through all these activities, the candidates are introduced and exposed to different perspectives.

Important for a good PhD education is the opportunity for the candidates to become involved in national and international research networks. This is facilitated by supervisors and other academic staff linked to the specialisation introducing the candidates to their networks, be it at research conferences or through the student exchange schemes available at the university or through other national/international funding sources (See 2.2 (7), 2.2 (8), 2.3 (6)). These interactions at the early career stage of a researcher are an important component of the academic relationship to be built during the PhD programme. In this respect, the research projects at the faculty, financed by national and international funding bodies, have contributed significantly to the vibrant research environment at the faculty, and the PhD program benefits from this. Some of the PhD candidates have tasks assigned in connection with these projects, they contribute to the deliveries and participate in project meetings with both national and international project partners and networks. This is a unique opportunity for the candidate to add a different perspective to his/her research efforts within the programme.

The breadth and depth of the PhD program is achieved both through its content and by the way the program is organised, which gives the candidates access to a broad and active academic environment, both through research groups and in other formal and informal arenas. The frequent contact the candidates have with the academic environment in the research groups and in seminars and also with networks they are introduced to ensure that the candidates are constantly introduced to different perspectives.

Appendix	Appendix number
Learning outcomes PhD Social science	1
Matrix aligning programme's components and learning outcomes	2

CVs core academic staff - PhD programme	9
Table core academic staff - PhD programme	10
Research Groups at the Faculty of Social Science	14
Statistics BOA	21

(5) The doctoral programme must have an academic environment that is stable and consists of a sufficient number of employees with professor and associate professor competence within the entire breadth of the study offer. A comprehensive assessment must be carried out of whether the academic environment has a sufficient number of employees to cover subjects and courses and the supervision the study consists of. The professional environment shall consist of employees with relevant competence. The institution's assessments must be documented so that NOKUT can use them in its work

The PhD programme at the faculty has existed for a long time (since 2005) and is grounded in an experienced and robust academic environment (appendix 10). The PhD program in sociology currently has 48 candidates (after eight graduate in 2024) (appendix 11). Transition arrangements make it easy for candidates to switch to the new study plan (see transition arrangement, appendix 20). Although the new study plan, with its three specialisations places greater demands on capacity, the study has a sufficient number of staff with professor and associated professor competence to cover subjects and courses and the supervision the study consists of. Based on today's candidates, we have calculated that the new study plan will require approx. 6,300 internal working hours (see appendix 22). It includes management, courses, guidance, mandatory guidance seminars, mid-term commentators and additional readers. It is possible that some of the candidates will choose to complete under the old study plan, but this will have little effect on the calculation. If the working hours were evenly distributed among the 40 (37,6 person-years) who make up the core academic environment, it would amount to approx. 0.15 working years for each. The majority (57.5%) of the academic staff have professorial qualifications. In addition, all candidates have an external co-supervisor who represents a financial cost for the faculty.

We believe that the academic environment, with 40 core academic staff is proportional to the number of candidates we envision in the program, also with respect to the specializations. Although the program is expanded in the new study plan, this reflects the thematic breadth that already exists in the PhD program in sociology, both in terms of ongoing PhD projects and in terms of staff's expertise.

The academic environment is structured in such a way that there is a sufficient number of staff with professorial and associate professorial competence also within each specialisation.

The breadth and depth of the PhD program in social sciences is also ensured through the involvement of external supervisors who represent national or international experts in the candidate's specific research field (appendix 11).

Almost all academic members associated with the program have permanent positions (37 out of 40), most of whom have been employed by the faculty for many years. This shows that the program is supported by a stable academic environment. As the specialisations rest on the faculty's strengths, with a long history of research at the faculty, competence within the areas of the specialisation has remained stable over many years. In addition, in recent years we have worked systematically on continuous competence development for our employees and in the last three years alone installed 13 professors who have qualified internally.

A stabilizing factor in the program is also the candidates' anchoring in existing research groups. The candidates who today follow the old study plan are mostly connected to one of the existing research groups. The distribution of current candidates between different research groups would have provided a reasonable distribution between the three specialisations if all candidates chose to transfer to the new study plan.

Recruitment of research fellow positions mainly takes place through the research groups, who come up with proposals for thematic announcement, as well as named qualified supervisors to the research committee to advertise research fellow positions within one of the three specialisations offered by the PhD programme. The research groups also have an important role in the recruitment of new research fellows. They apply to the research committee to advertise positions within specific topics and thus have influence over the programme's profile. The research committee's processing of the applications ensures a reasonable balance between different research fields and thus between the specialisations.

On the basis of the detailed allocation of the core academic staff to cover the main tasks and research fields, as presented above, the faculty deems that the doctoral programme has a stable academic environment, consisting of a sufficient number of professors and associate professors whose competences cover the breadth of the study offer. The stability of the programme is maintained by a stable core academic staff and by anchoring the PhD candidates and projects to research groups. A comprehensive assessment has been carried out to ensure that the core academic environment has the competency to support the programme in multiple ways and cover the research focus areas and course portfolio. The academic staff involved in the implementation of the PhD programme also represent the breadth of the faculty's study programmes. Hence the requirement as stipulated in item 5 of §3.3 studietilsynsforskriften is met.

Appendix	Appendix number
Table core academic staff - PhD programme	10
Overview active PhD candidates and supervisors	11
Transition agreement	20

Overview working hours in PhD programme core staff	22
--	----

(6) The institution shall document that it has the capacity and recruitment potential to admit at least 15 PhD fellows to the doctoral programme within five years of commencement. The institution must also demonstrate that it can maintain a doctoral environment with at least 15 fellows over time. Persons employed under the industrial PhD and public sector PhD schemes may be included in the calculation of the number of fellows pursuant to this section and Section 3-8, fifth paragraph. At least eight of the fellows must have their main place of work at the institution. The institution may also admit PhD candidates with other funding

The doctoral programme in Sociology was established in 2005. The program currently has 48 candidates and has recruited steadily as long as it has existed. Of the current 48 PhD candidates, 34 are fellows. 36 of the PhD candidates are located at campus Bodø, with the remaining 11 on campus Levanger. There is currently one Public Sector PhD scheme candidate. During the last 5 years (2019-2023) as many as 58 candidates have been admitted to the programme (appendix 11). This is far in excess of the requirement for 15 fellows over time. Seven candidates from the program have defended their doctoral thesis in 2024 and additionally five have submitted.

The programme is well managed, maintains a steady intake of candidates, and a consistent number of PhD candidates graduate yearly from the programme (appendix 12). Throughput in the program is improving after it dropped during and just after the pandemic.

Based on the decade-long experience, the faculty is certain that it has the capacity to admit at least 15 PhD candidates to the PhD programme during a 5-year period. In addition, the faculty can maintain a doctoral environment with a minimum of 15 PhD. Considering the present status of the programme, it can be firmly stated that the requirement under item 6 of §3.3 studietilsyns forskriften is fulfilled.

Appendix	Appendix number
Overview active PhD candidates and supervisors	11
Completed doctoral defences	12

References:

Geertz, Clifford 1973. *The interpretation of cultures; selected essays*. New York, Basic Books.

Merton, Robert K. 1973 [1942]. *The Normative Structure of Science*, in Merton, Robert K. (ed.), [*The Sociology of Science: Theoretical and Empirical Investigations*](#), Chicago, University of Chicago Press, pp. 267–278, [ISBN 978-0-226-52091-9](#), [OCLC 755754](#)

Reed, Isaac 2011. *Interpretation and Social Knowledge. On the Use of Theory in the Human Sciences*. Chicago, University of Chicago Press.

Rosa, Hartmut 2013. *Social Acceleration: A New Theory of Modernity*. New York, Columbia University Press.

Skirbekk, Gunnar 2019. *Epistemic Challenges in a Modern World: From "fake news" and "post truth" to underlying epistemic challenges in science-based risk-societies*. Münster, LIT Verlag.

Skjervheim, Hans 1996. *Deltakar og tilskodar og andre essays*. Oslo, Aschehoug.

Steffen, Will, Jacques Grinevald, Paul Crutzen and John McNeill 2011. *The Anthropocene: conceptual and historical Perspectives*. doi: 10.1098/rsta.2010.0327, 842-867 369 2011 Phil. Trans. R. Soc. A

Wallerstein, Immanuel, Calestous Juma, Evelyn Fox Keller, Jürgen Kocka, Dominique Lecourt, V. Y. Mudimbe, Kinhide Miushakoji, Ilya Prigogine, Peter J. Taylor, Michel-Rolph Touillot, 1996. *Open the Social Sciences: Report of the Gulbenkian Commission on the Restructuring of the Social Sciences*. Stanford, Stanford University Press.

Zald, Mayer 1991. *Sociology as a Discipline: Quasi-Science and Quasi-Humanities*. *American Sociologist* Vol. 22, issue. 3 –4, 165–87.

Arkivsak-dok.	25/00664-1
Saksansvarlig	Ketil Eiane
Saksbehandler	Tina Bringslimark

STATUS I ARBEIDET MED Å STYRKE NORDS ROLLE SOM KUNNSKAPSAKTØR I NORDOMRÅDENE

Forslag til vedtak:

Styret tar saken til orientering

Saksfremstilling

Denne saken gir en oppdatering på arbeidet med å styrke forskning og utdanning på nordområdene ved Nord. Aktiviteter med samisk- og urfolkstematikk inngår også som en del av dette arbeidet som ble orientert om i styresak 90/24: *Status for arbeidet med å styrke samisk forskning og utdanning*.

Forskning

Nord Arctic ble opprettet i 2024 for å styrke universitets forskningssamarbeid og forskningsaktivitet innen Nordområdene og Arktis. Prosjektet ledes fra FSV og initiativet koordinerer forskningsaktiviteten ved Nord og Nordlandsforskning gjennom en 50 % koordineringsstilling. Målet med Nord Arctic er å fremme samarbeid på tvers av fagmiljøer og bygge broer mellom akademia, næringsliv og politiske beslutningstakere for bedre utvikling av ny kunnskap og økt innovasjon med særlig relevans for nordområdene.

For å fremme forskningssamarbeid arrangerer Nord Arctic tverrfakultære workshops og aktiviteter, blant annet:

- Matchmaking-event – Nord Arctic matchmaking for NordForsk-utlysningene *Sustainable Future and Forest* og *Responsible Use of AI* (februar).
- Workshop om arktisk forskningsinfrastruktur (februar).
- *The Mentorship Circle* – månedlig mentorprogram.
- *Coffee Club* – månedlig uformell samling.
- Utvikling av potensielle søknader om MSCA Doctoral Network (mars -).
- *Shut Up and Write* – skriveverksted.

Nord Arctic har startet kartlegging av Nord og Nordlandsforskning sin forskningsaktivitet i nordområdene. Av 299 fagfolk som har svart på et spørreskjema oppgir 62 at de er aktive innen nordområdeforskning. Undersøkelsen har også gitt innsikt i forskningsområder, samt interesse for felles EU-søknader og annen ekstern finansiering. Denne informasjonen brukes til målrettet formidling av relevante utlysninger fra EU og Forskningsrådet. Kartleggingen skal bidra til å styrke tverrfakultært forskningssamarbeid ved å identifisere tematiske utlysninger der Nord kan være konkurransedyktig.

Nordområdesenteret ved HHN er et internasjonalt senter etablert i 2007 og innrettet mot forskning, utdanning og kommunikasjon knyttet til samfunns- og næringsutvikling i nordområdene. Senteret samarbeider tett med bedrifter og offentlige institusjoner for å utvikle og formidle kunnskap om Nordområdenes muligheter. Nordområdesenteret mottar basisstøtte over statsbudsjettet. Pågående prosjekter inkluderer: **ArcBlue** (Utenriksdepartementet; 2022 – 2025; 5,5 mill.) som fokuserer på bærekraftig utvikling av blå økonomi i Arktis, **ArcGov** (NFR; 2021 – 2025; 9 mill.) som skal undersøke Kinas innflytelse på regionale styringsmekanismer i Arktis, **GEOARC** (Utenriksdepartementet; 2023 – 2026, partner) som analyserer geopolitiske endringer og deres implikasjoner i Arktis, **EDUSMART** (NFR; 2021 – 2025; 6,2 mill.) som skal fremme utdanning og kunnskapsutvikling for styring av smarte byer i nordområdene, **InnNord** (Troms og Finnmark fylkeskommune; 2022-2025; 5 mill.) som utvikler strategier for å øke befolkningen i Nord-Norge, **NoRuC** (DIKU; 2021 – 2025; 3 mill.) som skal etablere globale partnerskap innen internasjonal styring og

forretningsutvikling, **YoungArctic** (Utenriksdepartementet; 2024 – 2026; 6 mill.) som studerer ungdoms perspektiver på framtidsmulighetene i Arktis.

Nordlab ved HHN driver forskning rettet mot krisehåndtering, beredskap og klimatilpasning. I 2024 åpnet Nordlab nye lokaler ved Campus Bodø for å øke senterets kapasitet innen forskning, studier, etter- og videreutdanning (EVU) og nettverksbygging. Dette skal bidra til å styrke Nordlabs rolle som en nasjonal aktør innen samfunnssikkerhet i Nordområdene. I samarbeid med internasjonale partnere har Nordlab bidratt til å styrke beredskapen mot atomulykker i Arktis. Dette inkluderer gjennomføring av tre simulatorøvelser i et europeisk simulatornettverk (EMSN), med deltakere fra flere land. Et eksempel på pågående forskning er **ATOMEX-prosjektet** (NFR; 2023 – 2026; 8 mill.) som studerer samarbeidsutfordringer knyttet til atomberedskap i Arktis.

Centre for High North Logistics (CHNL) ved HHN er et internasjonalt kunnskapscenter som fokuserer på transport- og logistikk-løsninger i Arktis. Senteret ble etablert i 2009 og skal drive med forskning, utdanning og formidling knyttet til skipsfart, transportinfrastruktur og logistikk i nordområdene. Gjennom analyser av skipstrafikk, operasjonelle forhold og nye logistikk-løsninger bidrar CHNL til kunnskapsbasert utvikling av arktisk transport.

Ved Fakultet for samfunnsvitenskap (FSV) er det særlig tre forskningsgrupper med fokus på nordområdene **GEO-security: Governance, Geopolitics & Security, NORDOM – Forskningsgruppe for sirkumpolar historie og Arctic Research Group**. Disse forskningsgruppene er involvert i flere større forskningsprosjekter med tematisk relevans for nordområdene.

Fakultet for biovitenskap og akvakultur (FBA) koordinerer prosjektet **ArcSolution** (Horizon Europe; 2024 – 2029; 69 mill.) som studerer miljø- og helseutfordringer i Arktis. Målet er å forstå hvordan forurensning akkumuleres i næringskjeder og påvirker helse og økosystemer, samt utvikle bærekraftige løsninger innen sirkulær økonomi, teknologi og kjemikaliehåndtering. Studiene gjennomføres i Nord-Finland, Svalbard, Nord-Norge og Grønland, i samarbeid med lokale og urfolkssamfunn. **Blowomics**-prosjektet (NFR; 2024 – 2029; 10 mill.) skal studere hvalhelse ved å undersøke micro-RNA fra hvalblåst.

Utdanning

Nord tilbyr en rekke utdanninger med relevans for Nordområdene og Arktis (Tab. 1). Nordområdesenteret ved HHN har nylig mottatt 3 mill. fra HK-dir til prosjektet "Sustainable Leadership Across Boundaries". Dette internasjonale utdanningsinitiativet, som starter i januar 2025, involverer samarbeid med East China Normal University og Indian Maritime University. Målet er å styrke mastergraden i bærekraftig ledelse med arktiske perspektiver med vekt på bærekraftig ledelse, internasjonal styring og ansvarlig forretningsdrift.

Nord tilbyr også flere relevante utdanningsprogrammer som støtter utviklingen i Nordområdene. FLU har initiert en satsning på utdanning i rurale strøk med særlig relevans for små kommuner i Nord-Norge. FBA lanserte i 2024 store etterutdanningsprogram for oppdrettsnæringen under FISK-TEK-prosjektet. HHN tilbyr nordområderelevante emner på alle nivå og har bidratt til en rekke EVU-program rettet mot beredskapspersonell og

samarbeider med Andøya Space for å innpasse romfartsindustrien i studieprogram i entreprenørskap.

Tabell 1. Eksempler på pågående nordområderelaterte utdanninger med opptak i 2025

Semester	Program	Studiepoeng
V	Business and Governance in the Arctic, HHN	30
V	Politikk i Arktis, FSV	10
V	De nordiske og arktiske samfunn, FSV	10
V	Land, hav og miljø i Arktis, FSV	10
	Masterkurs Energy Transition, HHN	7,5
V	Skogbrannberedskap i Arktis, HHN	5
H	Master Bærekraftig ledelse og arktiske perspektiver, HHN	120
H	Årsstudium Nordområdestudier, FSV	60
H	Ecology and Arctic Marine Biology, FBA	30
H	Joint Nordic Master in Sustainable Production and Utilization of Marine Bioresources, FBA	120

Formidling

I månedsskiftet mai/juni var Nord og Nordlandsforskning vertskap for *Arctic Congress Bodø 2024*. Konferansen samlet over 1.000 internasjonale deltakere fra forskning, politikk, næringsliv og urfolksorganisasjoner, og var et samarbeid mellom tre arktiske konferanser – International Congress of Arctic Social Sciences (ICASS) XI, UArctic Congress 2024 og High North Dialogue 2024. Hovedtemaene for konferansen var knyttet til Norges prioriteringer som leder av Arktisk råd (2023-2025): Klima og miljø, bærekraftig økonomisk utvikling, mennesker i nord og hav. Arctic Congress Bodø 2024 ga Nord en mulighet til å synliggjøre sin rolle som kunnskapsaktør i nordområdene og bidro til å styrke Nords internasjonale posisjon gjennom å initiere nye forskningssamarbeid og styrke kontakten med beslutningstakere.

I mars 2025 arrangerer Arktisk råd og Nord den internasjonale konferansen [Arctic Emergency Management Conference](#) i Bodø. Konferansen inngår i det offisielle programmet for det norske lederskapet i Arktisk råd og reflekterer Norges mål om å styrke samarbeidet i Arktis innen beredskap og krisehåndtering.

Nordområdesenteret arrangerer årlig High North Dialogue-konferansen. I 2025 blir hovedtema: *Business in the Arctic: New Realities* som skal ta for seg sikkerhetspolitikk og nordisk samarbeid, potensialet i romindustrien, grønn omstilling og samt mulighetene innen maritime og havbaserte næringer.

Nordområdesenteret utgir *High North News* (<https://www.highnorthnews.com/en>) som er en uavhengig internasjonal nettavis med nyheter, analyser og debatt om politikk, næringsliv og samfunnsspørsmål i nordområdene. *High North News* dekker et bredt spekter av emner relatert til nordområdene og har oppnådd en betydelig internasjonal leserskare i løpet av sine ti år, med lesere i over 100 land. To tredjedeler av leserne er engelskspråklige. På Facebook har High North News mer enn 16.000 følgere.

Samarbeid og nettverk

Arctic Six

I oktober 2024 ble Nord medlem av universitetsalliansen *Arctic Six* (A6) (<https://www.arcticsix.org/>; tidligere Arctic Five). Denne alliansen består nå av seks universiteter fra arktiske deler av Norge, Sverige og Finland (UiT Norges arktiske universitet, Luleå tekniske universitet, Umeå universitet, Lapplands universitet, Oulu universitet og Nord). Sammen representerer A6 10.000 vitenskapelig ansatte og mer enn 100.000 studenter og utgjør med det det mest omfattende forsknings- og utdanningsnettverket i europeisk Arktis. Medlemskap i A6 skal bidra til å styrke Nords posisjon som en sentral kunnskapsaktør i nordområdene gjennom utvikling av felles forskningsprosjekter, utdanningsprogrammer og innovasjonssamarbeid med samfunns- og næringsaktører i nordområdene (*A6 Extended*). Alliansen setter søkelys på sentrale temaer som klimaendringer, bærekraftig økonomisk utvikling, urfolk og geopolitiske utfordringer i nordområdene. Samarbeidet gir en sterkere felles nordområdenstemme i nasjonale og internasjonale fora og skal bidra til beslutningsprosesser for regionen.

UArctic

University of the Arctic (*UArctic*) er et internasjonalt nettverk av akademiske institusjoner som arbeider med forskning og utdanning i og om nordområdene. I UArctic er de tematiske nettverkene kjernen i den faglige aktiviteten sammen med studentmobilitetsprogrammet North2north. Gjennom dette medlemskapet samarbeider Nord med institusjoner over hele Arktis.

Vurdering

Nord har gjennom de siste årene styrket sin posisjon som en sentral kunnskapsaktør i nordområdene, i tråd med Strategi 2030. Universitetet har en solid forsknings- og utdanningsportefølje med nordområderelevans særlig innenfor samfunnsvitenskapelige og naturvitenskapelige tematikker. Samtidig har Nord oppnådd økt synlighet og innflytelse gjennom strategiske initiativer, økt deltagelse i forskningsplattformer og internasjonalt samarbeid.

Etableringen av *Nord Arctic* som en tverrfaglig forskningsplattform legger til rette for bedre koordinering av nordområdeforskning i hele universitet og Nordlandsforskning. Nord Arctic forventes å øke forskningsaktiviteten ytterligere samtidig som det gir større synligheten av Nords forskning og øker mulighetene for samarbeid med samfunns- og næringsliv i nord.

Gjennomføringen av *Arctic Congress* i Bodø i 2024 bidro til å styrke Nords rolle som internasjonal aktør for akademia, næringsliv og politikk i nordområdene gjennom å øke universitetets synlighet og styrke forskningssamarbeid på tvers av disipliner og nasjoner. Tilsvarende har medlemskapet i Arctic Six gitt Nord en ny og unik plattform for samarbeid med noen av de ledende arktiske universitetene i Norden. Det vurderes at Nords deltagelse i UArctic på en god måte bidrar til å ivareta behovet for globalt akademisk nordområdesamarbeidet.

Praksisnær forskning viser at Nord også bidrar til at nordområdekunnskap tas i bruk i samfunnet. Nordlabs og Øvelse Nords bidrag til beredskap og samfunnssikkerhet i nordområdene er eksempler på dette.

Selv om Nord har styrket sin posisjon som akademisk institusjon i nordområdene de siste årene er det fortsatt utfordringer knyttet til konkurranse om forskningsmidler fra andre norske og internasjonale universiteter og forskningsmiljø med tydelige satsninger på nordområdene. Det er derfor nødvendig å arbeide videre for å styrke nordområdeforskning ved Nord både nasjonalt og internasjonalt for å kunne lykkes bedre på konkurranseutsatte forskningsarenaer.

Konklusjon

Nord har styrket sin posisjon som akademisk institusjon i nordområdene særlig gjennom høy vitenskapelig aktivitet, økt internasjonalt samarbeid og praksisnære utdannings- og forskningsprosjekter. Særlig internasjonalt makter Nord å markere seg tydeligere gjennom koordinering av EU-finansiert forskning og internasjonale konferanser med nordområdefokus.

For å bygge videre på denne posisjonen bør Nord:

- Videreføre og styrke samarbeidet på tvers av fagområder og fakultet gjennom videre utvikling av *Nord Arctic*.
- Øke ekstern forskningsfinansiering for å sikre bærekraftige forskningsmiljøer med fokus på nordområderelevant forskning.
- Bruke *Arctic Six* og *UArctic*-nettverkene til å styrke det internasjonale FoU- og utdannings samarbeidet gjennom å utvikle flere felles forskningsprosjekter og utdanningsprogrammer.
- Sikre strategisk synlighet slik at kunnskapen vår tas i bruk som grunnlag for politiske og næringsmessige beslutningsprosesser som omhandler nordområdene.

Arkivsak-dok.	25/00591-1
Saksansvarlig	Rune Braseth
Saksbehandler	Marie Stenhammer Berntzen

ANSKAFFELSESSTRATEGI FOR NORD UNIVERSITET 2025-2028

Forslag til vedtak:

Styret vedtar anskaffelsesstrategi for Nord universitet 2025-2028.

Sammendrag

Anskaffelsesstrategien for Nord universitet 2025-2028 gir føringer for det helhetlige anskaffelsesarbeidet ved universitetet. Anskaffelsene og anskaffelsesarbeidet skal støtte opp under universitetets strategiske mål med hensyn til kostnadsbesparelser, kvalitet, egnethet, klimabelastning og samfunnsansvar. Strategien setter prioriteter for å nå overordnede og langsiktig mål. I denne strategiperioden prioriteres følgende fire hovedområder:

- Bidra til bedre behovsdekning gjennom innkjøp og anskaffelser.
- Følge opp alle inngåtte avtaler etter intensjonen.
- Benytte seriøse leverandører og redusere klima- og miljøbelastningen.
- Forbedre samhandlingen og effektivisere anskaffelsesprosessen ved bruk av digitale verktøy.

Anskaffelsesstrategien gir en tydelig prioritering av delmål og tiltak og oppstiller styringsparametere som er enkle for å indikere fremgang og utvikling innenfor området over tid.

Strategien skal følges opp av årlige handlingsplaner som støtter opp om målene for de utvalgte områdene.

Bakgrunn

Nord universitet har hittil ikke hatt en samlet anskaffelsesstrategi, til tross for at effektive anskaffelser er avgjørende for å oppfylle universitetets samfunnsoppdrag. I 2023 anskaffet Nord universitet varer og tjenester for omtrent 450 millioner NOK, noe som utgjør ca. 23 % av driftsinntektene. Dette understreker behovet for en strukturert tilnærming til anskaffelser for å sikre bedre og mer effektiv bruk av ressurser.

Styret vedtok i sak 88/23 tiltaksplan for effektivisering og administrative funksjoner og infrastruktur. Tiltak 6 i planen innebærer å sikre bedre anskaffelser og bestilling ved universitetet. Felles anskaffelsesstrategi var et av tiltakene som styringsgruppen for omstillingsprosjektet ble orientert om i sak 10/5 ([Protokoll 13.05.24](#)).

Etter vedtaket i styringsgruppen ble det etablert en prosjektgruppe sammensatt av representanter fra alle fakulteter og de fleste enheter i fellesadministrasjonen, som har utarbeidet forslag til felles anskaffelsesstrategi.

Kartlegging

Flere kartlegginger ble gjennomført for å fastslå nåsituasjonen og å finne mulige gevinster for å utvikle anskaffelses- og innkjøpsprosessene. Prosjektgruppen gjennomførte SWOT analyse, diskusjoner basert på egne erfaringer, deltok i anskaffelsesundersøkelsen og vurderte situasjonen opp mot DFØS utviklingsmodell for anskaffelsesfunksjonen. Utfordringer som ble identifisert inkluderer manglende anskaffelsesstrategi, uklar oppgavefordeling mellom felles- og fakultetsadministrasjon, og ikke-standardiserte anskaffelsesprosesser. Samtidig førte dårlig planlegging av innkjøpsaktiviteter ofte til ressurskrevende ad-hoc hasteprosesser. Oppsummert fremstår både prosesser, oppfølging og styring som tilfeldig og utydelig.

Funn fra anskaffelsesundersøkelsen 2024:

Våren 2024 inviterte DFØ alle statlige og kommunale virksomheter til å delta i Norges viktigste undersøkelse om anskaffelser i offentlig sektor. Resultatet av undersøkelsen gir et kunnskapsgrunnlag om modenhet i anskaffelser i organisasjonen. Nord universitet deltok i undersøkelsen og fikk tilgang til resultatene, som viser Nords virksomhetsskår opp mot gjennomsnittet for hele offentlig sektor og spesifikt statlig sektor. Det er ikke tilgjengelig gjennomsnitt for UH-sektoren spesifikt. Nord deltok ikke i undersøkelsen i 2022 og vi har derfor ikke grunnlag for å se utvikling over tid. Undersøkelsen viser følgende funn om Nord:

1. **Styring og ledelse:** Nord universitet har stort potensiale for økt styring og kontroll av anskaffelsesfunksjonen. God styring og ledelse er viktig for å sikre utvikling av anskaffelser som et strategisk virkemiddel. Resultatene viser at Nord har lav modenhet på spørsmål som omhandler organisering, strategi, forankring, rapportering og styring. Organisasjonen er driftsorientert og fokusert på operativt innkjøpsarbeid, prosessrådgiving og juridisk kvalitetssikring, noe som fører til forventninger om service og brannslukking.
2. **Klima og miljø:** Det har kommet strengere krav til at offentlige virksomheter skal gjennomføre mer klima- og miljøvennlige anskaffelser. Resultatene viser at Nord har lav modenhet på spørsmål som handler om å inkludere klima og miljø på et overordnet nivå i virksomheten. Samtidig har Nord konkrete tiltak som klimaregnskap og rutine for klima- og miljøvennlige anskaffelser. Det er behov for mer kompetanse til å avgjøre hvilke klima- og miljøkrav som bør stilles og til å kvantifisere klima- og miljøbelastningen.
3. **Tid og ressurser:** En av de største barrierene for utvikling er mangel på tid og ressurser. Dette fører til lav modenhet innen behovskartlegging, utnyttelse av ulike anskaffelsesprosesser og kontraktforvaltning. Det viktigste verdiskapende arbeidet i anskaffelsesprosessen gjøres i forberedelses- og kontraktsoppfølgingsfasen. Funnene indikerer at mye tid brukes på å vurdere behov i enkeltsaker, men det er lite tid og ressurser til å lage innkjøpsplaner for organisasjonen som helhet og til å følge opp kontrakter og leverandører på en god måte.

Vurdering

Kartleggingen viser at Nord universitet i dag har en serviceorientert organisering, men har potensial for å utvikle seg mot en mer strategiorientert organisering. En strategiorientert organisering innebærer ofte at fakultetsledelsen og innkjøpsenheten har en helhetlig tilnærming til oppfølging av innkjøpsporteføljen, tett dialog med ledelsen, og systematisk rapportering. Innkjøpsenheten tar ansvar for hele anskaffelsesprosessen og blir en proaktiv strategisk partner.

På bakgrunn av de føringer som ligger for strategien og kartlagte utfordringer har prosjektgruppen definert følgende hovedmål for strategiperioden 2025-2028:

«Anskaffelser skal bidra til at Nord universitet når de primære målene innenfor utdanning, forskning, utvikling og formidling.

Det er et mål å gjennomføre anskaffelser med hensyn til kostnadsbesparelser, kvalitet, egnethet, klimabelastning og samfunnsansvar»

Hovedmålet skal bidra til at anskaffelsesfunksjonen ved Nord universitet utvikles mot tydeligere prioritering og styring for å sikre effektiv bruk av samfunnets ressurser, redusere miljøpåvirkning og fremme klimavennlige løsninger og respekt for grunnleggende menneskerettigheter. Samtidig skal Nord som organisasjon styrkes gjennom å sørge for bærekraftig ressursutnyttelse som skaper handlingsrom for strategisk satsning og fornyelse (Strategi 2030).

Tiltakene i strategien søker å balansere styring, støtte, tillit og kontroll, og er utformet for å ivareta behovene til Nord universitet som helhet. De foreslåtte tiltakene har forankring i regelverket, og vil bidra til å gi tydeligere retningslinjer som sikrer prosesser som er mer effektive, tillitsvekkende og samfunnstjenlig.

Internt i organisasjonen har vi erfaring som viser at vurdering av innkjøpsbehov og god samhandling har ført til tidsbesparelser og riktig tjenestekvalitet. Et konkret eksempel på det sist nevnte er oppgraderingen av kliniske kompetansesentre ved FSH hvor Nord inngikk rammeavtaler for medisinsk utstyr, spesialutstyr til paramedisin, medisinske møbler og pasientsimulatorer, som dekker store deler av behovet for de kommende fire årene.

Innspill til strategien

Innspill fra fakulteter og fellesadministrasjonen har vært positive, med fokus på KPIer, ledereierskap, og strategisk tenkning rundt anskaffelser. Det er behov for strategisk tenkning rundt tidslinjer for anskaffelser og støttesystemer som forenkler bestillingsprosessen.

Konklusjon

Anskaffelsesstrategi Nord universitet 2025-2028 vurderes å være en god strategi for videre utvikling av anskaffelsesarbeidet og anskaffelsesfunksjonen, i tråd med Strategi 2030.

Vedlegg:

Anskaffelsesstrategi Nord universitet 2025-2028

ANSKAFFELSES- STRATEGI

for Nord universitet 2025-2028

Anskaffelser skal bidra til at Nord universitet når de primære målene innenfor utdanning, forskning, utvikling og formidling. Nord skal jobbe med kontinuerlig forbedring av anskaffelses- og innkjøpsfunksjonen

Utvikling mot tydeligere prioriteringer og styring for å sikre effektiv bruk av samfunnets ressurser, redusere miljøpåvirkning og fremme klimavennlige løsninger og fremme respekt for grunnleggende menneskerettigheter.

Strategien er organisert med 4 delmål med underliggende tiltak og resultatmål

Det utarbeides en dynamisk handlingsplan som oppdateres årlig

For å følge utviklingen på de prioriterte tiltakene og avdekke om vi oppnår de ønskede resultater vil det måles og rapporteres på styringsparametere

HOVEDMÅL

Anskaffelser skal bidra til at Nord universitet når de primære målene innenfor utdanning, forskning, utvikling og formidling.

Det er et mål å gjennomføre optimale anskaffelser med hensyn til kostnadsbesparelse, kvalitet, egnethet, klimabelastning og samfunnsansvar.



Strategi 2030

DELMÅL

For å oppnå hovedmålet, og basert på hovedutfordringene til universitetet, prioriteres følgende fire delmål i strategiperioden.

- **Innkjøp og anskaffelser skal bidra til bedre behovsdekning**
- **Alle inngåtte avtaler skal følges opp etter intensjonen i avtalen**
- **Nord skal vise etisk ansvar og gjennomføre anskaffelser som bidrar til å redusere klima- og miljøbelastningen**
- **Nord skal forbedre samhandlingen og effektivisere anskaffelsesprosessen ved bruk av digitale verktøy**

Innkjøp og anskaffelser skal bidra til bedre behovsdekning

Ønsket effekt

Ledelse på alle nivå har forståelse for anskaffelsesarbeidets betydning for universitets resultater og omdømme. Enheter og ansatte i organisasjonen har et strategisk syn på anskaffelser. Universitetet har kompetente anskaffelsesrådgivere og innkjøpere (bestillere).

Universitetet har avtaler som sikrer god og tilstrekkelig behovsdekning. Universitetet bruker rammeavtaler som er viktig strategisk verktøy for gjentakende enkeltkjøp.

Risiko

Dersom det ikke brukes tilstrekkelig ressurser knyttet til etablering av rammeavtaler, er det risiko for at behovet ikke dekkes på en god nok måte. Det foreligger risiko for at det mangler endringsvilje i organisasjonen og risiko for at det krever for store ressurser til å øke kompetansen.

Tiltak

1. Det utvikles strategisk anskaffelseskompetanse hos ledere, BDM og innkjøpere
2. Kompetanse hos anskaffelsesrådgiverne opprettholdes og videreutvikles
3. Det brukes beslutningsdokument/konkurransestrategi i planleggingen av større anskaffelser
4. Det tas i bruk og utvikles styringsrapporter som grunnlag for å prioritere avtaledekning
5. Styringsrapporter og behovskompetanse brukes som grunnlag for strategisk planlegging av anskaffelser og etablering av rammeavtaler

Resultatmål	Styringsparameter/KPI
Sikre samme eller høyere antall rammeavtaler	Antall rammeavtaler
Alle anskaffelser over 100.000 NOK ekskl. mva. er behovsvurdert	Antall behovsanalyser sammenlignet med innmeldte anskaffelser

Alle inngåtte avtaler skal følges opp etter intensjonen i avtalen

Ønsket effekt

Det er høy lojalitet til universitets avtaler. Universitetet følger rutiner og systemer for avtaleoppfølging. Avtalevilkårene respekteres og utnyttes best mulig gjennom hele avtaleperioden.

Risiko

Det er risiko for at rutiner for innkjøp ikke blir kjent i organisasjonen. Dersom det ikke blir etablert gode nok rapporter og rutiner for innkjøp og avtaleoppfølging risikerer Nord å tape gevinstpotensialet og å bryte anskaffelsesregelverket.

Tiltak

1. Det utarbeides og implementeres en felles modell for avtaleoppfølging
2. Kompetanse om avtaleoppfølging økes i hele organisasjonen
3. Informasjon om inngåtte avtaler og hvordan disse skal brukes skal være tilgjengelig og tydelig
4. Sikre god utnyttelse av avtaler inngått av andre som Statens innkjøpssenter og SIKT
5. Sikre at datakvaliteten fra økonomisystemene er høy og gir et godt grunnlag for analyser
6. Utvikle rapporter og gjennomføre kontroller for å sikre riktig bruk av avtaler

Resultatmål	Styringsparameter/KPI
Avtalelojalitet skal være på 80% på utvalgte avtaler (3 pr. år)	Prosentvis avtalelojalitet på utvalgte avtaler

Nord skal vise etisk ansvar og gjennomføre anskaffelser som bidrar til å redusere klima- og miljøbelastningen

Ønsket effekt

Universitetet har økt kunnskap om klimaavtrykket for egne anskaffelser og bruker dette som utgangspunkt for strategiske beslutninger om anskaffelser.

Universitetet har dialog med markedet for å forbedre egen og leverandørenes arbeid med seriøst arbeidsliv og miljøpåvirkning.

Krav til samfunnsansvar og miljø følges opp på en egnet måte.

Universitetet opptre med integritet ved offentlige anskaffelser.

Risiko

Å velge ut og bruke miljø- og klimakrav i anskaffelser, krever høy kompetanse og ressurser. Utfordrende å sikre at krav til miljø, klima og etisk ansvar følges opp i hele leverandørkjeden og/eller livssyklusfasen.

Korrupsjon vil kunne føre til straffeforfølgelse av enkeltansatte samt omdømmetap for universitetet. Dette kan skyldes manglende kunnskap om temaet.

Tiltak

1. Det fastsettes en egnet beslutningsstruktur som sikrer at klima og miljø ivaretas der denne prioriteringen får budsjettmessig eller andre konsekvenser
2. Bygge spisskompetanse hos anskaffelsesrådgiverne innen klima og miljø. Organisasjonen for øvrig skal ha kjennskap til og kunnskap om krav om klima og miljø i offentlige anskaffelser.
3. Stille krav eller kriterier til miljø i aktuelle avtaler.
4. Stille seriøsitetskrav i aktuelle avtaler og utelukke leverandører som ikke oppfyller disse.
5. Sikre at alle ansatte har grunnleggende kunnskap om anskaffelser og risikoen for korrupsjon

Resultatmål	Styringsparameter/KPI
Økning i andel konkurranser med krav eller kriterier til miljø, fra 36 % ved årsskiftet 2024 til 80 % i løpet av den nye perioden.	Andel avtaler med krav eller kriterier til miljø.
Økning i bruk av leverandørdialog	Antall gjennomførte konkurranser med leverandørdialog.

Nord skal forbedre samhandlingen og effektivisere anskaffelsesprosessen ved bruk av digitale verktøy

Ønsket effekt

Universitetet har en kompetent anskaffelses- og innkjøpsorganisasjon med tydelige rollebeskrivelser og avklart ansvarsdeling. Ansatte og ledere ser på innkjøperrollen som viktig, og kjenner rammene for innkjøp.

Universitets digitaliserte anskaffelses- og innkjøpsprosess øker effektiviteten i anskaffelsesprosessen, forbedrer samhandlingen mellom enhetene,

sikrer pålagte krav til dokumentasjon på en effektiv måte og gir bedre styringsinformasjon.

Risiko

Det er risiko for at rutiner for innkjøp ikke blir kjent i organisasjonen. Dersom det ikke blir etablert gode nok rapporter og rutiner for innkjøp og avtaleoppfølging risikerer Nord å tape gevinstpotensialet og å bryte anskaffelsesregelverket.

Tiltak

1. Implementere og følge opp prosesser og rollebeskrivelser fra omstillingsprosjektet delprosjekt 4 effektivisering av administrative tjenester
2. Ta i bruk digitale verktøy som effektiviserer anskaffelses- og innkjøpsprosessen, styrker beslutningsgrunnlaget for rapport og analyse og som forbedrer samhandlingen mellom enhetene.
3. Sikre best mulig utnyttelse av de til enhver tid gjeldende verktøy for anskaffelsesprosessen og samhandling.
4. BDM får ansvar for at alle planlagte kjøp estimert til over 100.000 ekskl. mva. meldes inn.

Resultatmål	Styringsparameter/KPI
Økning i andel automatisk godkjenning av faktura basert på bestilling og bestillingsnummer (automatch), fra 13,5 % i 2023 til 50% i løpet av den nye perioden	Andel faktura som er koblet mot innkjøpsordrenummer

IMPLEMENTERING

Måling og rapportering

Anskaffelsesstrategien er vedtatt av universitetsstyret xx.xx.xxxx (sak xx/xx) og gjøres kjent for alle ansatte. Universitetsledelsen har det overordnede ansvaret for gjennomføring av strategien. Ledere på alle nivå har en særlig rolle i arbeidet med å sikre at målene i strategien nås, men alle ansatte har et ansvar for å bidra. Innkjøp ved økonomiavdelingen har ansvar for å koordinere arbeidet og rapportere på fremdrift.

Anskaffelsesstrategien skal konkretiseres i en årlig handlingsplan som gjelder for påfølgende år. Det opprettes en referansegruppe som skal støtte og bistå i arbeidet med implementering og utarbeidelse av handlingsplan.

Måloppnåelse

Ved strategiens utløp skal oppnådde fordeler og effekter dokumenteres.

Kommunikasjon

Strategien vil bli publisert på universitets nettsider og lagt inn i kvalitetssystemet. Handlingsplanen vil tilgjengeliggjøres på intranett og i kvalitetssystemet.

Arkivsak-dok.	24/03042-70
Saksansvarlig	Rune Braseth
Saksbehandler	Marthe Thomassen Storhaug

ARBEIDSMILJØUNDERSØKELSEN 2024

Forslag til vedtak:

Styret tar saken til orientering.

Sammendrag

Arbeidsmiljøundersøkelsen (ARK) ble gjennomført i oktober 2024. Undersøkelsen ble sendt til 1463 ansatte og det forelå svar fra 846, svarandel på 57,8%. De ansatte er mer positive til de områdene som det er spurt om i undersøkelsen i 2024 enn tilsvarende svar i 2019. Tilbakemeldingene er på nivå med sektoren innen alle områder. Det er også spurt om ansatte har opplevd å bli utsatt for uakseptabel oppførsel de siste seks månedene. I alt 1 av 12 svarer at de har opplevd dette.

Undersøkelsen følges nå opp med at det utvikles tiltak i hver av de enkelte enhetene, slik at ansatte og leder blir enig om hvilke tiltak som det er viktigst å jobbe med for å forbedre arbeidsmiljøet i den enkelte enheten. Fra de som gjennomfører undersøkelsen er vi anbefalt å jobbe med opplæring av ledere, slik at ansatte opplever en ledelse som er aksepterende og verdsettende. Dette inkluderes i lederopplæringen for hele universitet, som gjennomføres i regi av omstillingsprosjektet.

Saksframstilling

Bakgrunn

Formålet med arbeidsmiljø- og arbeidsklimaundersøkelsen (ARK) er å kartlegge psykososiale og organisatoriske forhold i arbeidsmiljøet, samt å sikre at lovkravene for systematisk arbeid med disse forholdene blir ivaretatt.

Hovedtema i ARK-undersøkelsen er:

- Organisatoriske forhold ved egen enhet
- Uønskede hendelser og håndtering
- Læring og utvikling
- Ledelse ved din enhet
- Kollegene dine og deg
- Deg og ditt arbeid
- Jobben din i hverdagen

I og med Nord universitet er i omstilling, har man etter innspill fra Arbeidsmiljøutvalget (AMU) inkludert to ytterligere kategorier i undersøkelsen; Omstilling og jobbusikkerhet.

Planlegging og organisering

Arbeidsmiljø- og arbeidsklimaundersøkelsen (ARK) ble sist gjennomført ved Nord universitet i 2019. Nord universitet skal jobbe med ARK som arbeidsmiljøundersøkelse i perioden 2024-2027. Neste undersøkelse er planlagt til 2027. Gjennomføringen av ARK-undersøkelsen ledes av tre koordinatorene ved HR-avdelingen som har tett samarbeid med 10 prosessveiledere ved fakultetene og avdelingene.

Koordinatorernes rolle er å initiere og tilrettelegge for gjennomføringen ved Nord universitet i samarbeid med ARK-sekretariatet ved NTNU og ledelsen ved Nord universitet. Det har blitt gjennomført felles opplæringstiltak både for ledere og verneombud. Formålet med disse opplæringsrundene har blant annet vært å sikre en felles forståelse for hele denne prosessen og de ulike fasene. I tillegg vil dette skape en felles bevissthet tilknyttet hvordan

en skal identifisere og iverksette konkrete tiltak for å forbedre arbeidsmiljøet i organisasjonen.

Hovedverneombudet og vernetjenesten er involvert i prosessen. Kommunikasjon og involvering av de ansatte har blant annet blitt ivarettatt gjennom oppretting av en egen intranettside og nyhetsartikler der all relevant informasjon om medarbeiderundersøkelsen er tilgjengelig.

Gjennomføring ved Nord universitet 2024-2027:

En gjennomføring av ARK kan deles i fem faser:



Fase 1 - Forberede (april-oktober 2024)

- Forberedelse prosessledere og ARK-koordinatorer
- Opplæring ledere og verneombud 26.09.2024 (1/3). Tema: Forberede og forankre

Fase 2 - Kartlegge (oktober 2024 - mars 2025)

- Undersøkelse sendes ut 07.10.2024, tilgjengelig til 27.10.2024.
- Opplæring ledere og verneombud 29.11.2024 (2/3). Tema: Hvordan bruke rapporten i medvirkningsprosesser.

Fase 3 - Utvikle tiltak (januar-august 2025)

- Opplæring ledere og verneombud 09.01.2025 (3/3) Tema: Hvordan finne frem til virksomme aktiviteter og tiltak
- Utarbeide tiltak.

Fase 4 - Gjennomføre (august 2025-juni 2026)

- Presentasjon av tiltak i avdelinger.
- Rapportering av tiltak i ledergrupper m.m.

Fase 5 - Evaluere og justere (juni 2026-januar 2027)

- Besvare evalueringsskjema.
- Justere tiltaksplan ved behov.

For å sikre oppfølging av de utarbeidede tiltakene, foreslås det at neste ARK-undersøkelse gjennomføres i april 2027.

Gjennomføring og resultat

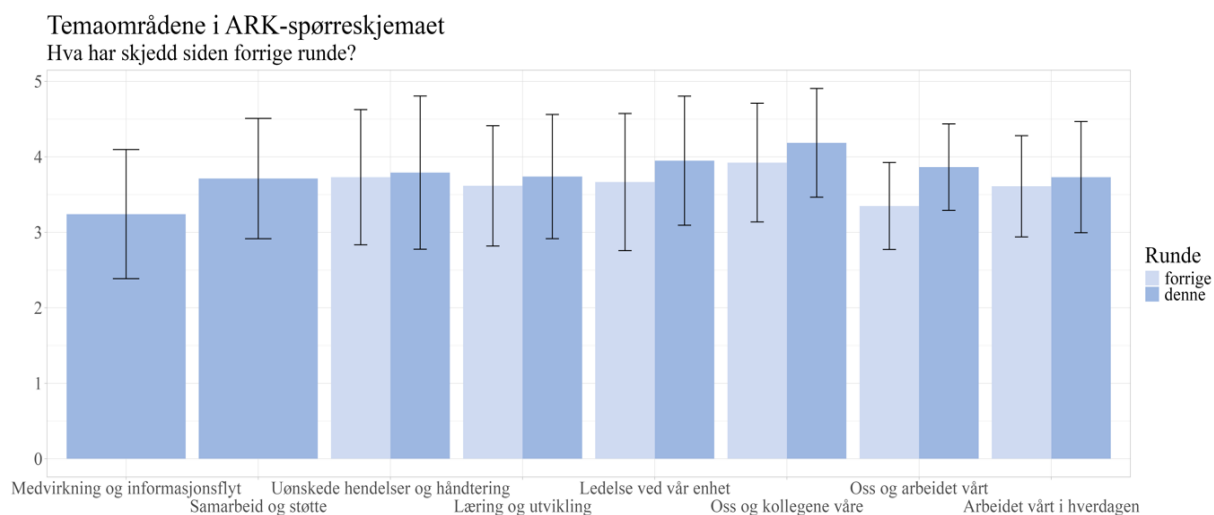
Undersøkelse ble sendt ut til 1463¹ ansatte ved Nord universitet, og var tilgjengelig for besvarelse i perioden 07.10.2024 – 27.10.2024. Ved undersøkelsen utløp forelå det 846² svar hvilket utgjorde en svarprosent på 57,8 %. Til sammenligning ble undersøkelsen i 2019 sendt ut til 1321 ansatte, man mottok totalt 815 svar som da utgjorde en svarprosent på 61,7 %.

Svarprosent pr. enhet:

Fakultet / Avdeling	Svarprosent
Fakultet for biovitenskap og akvakultur	43,3 %
Fakultet for lærerutdanning og kunst- og kulturfag	47,5 %
Fakultet for samfunnsvitenskap	55,0 %
Fakultet for sykepleie og helsevitenskap	68,6 %
Handelshøgskolen	52,2 %
Fellesadministrasjonen	73,5 %

Rapporten for Nord universitet viser positiv utvikling på alle hovedtemaene i undersøkelsen. Tre av hovedtemaene viser en positiv utvikling siden 2019; *Ledelse ved vår enhet, oss og kollegene våre* og *oss og arbeidet vårt*. Ved gjennomgang av alle mottatte rapporter for Nord universitet, ser man at kategorien *medvirkning og informasjonsflyt* er den kategorien som er gjennomgående lav for alle enheter³.

Sammenligning av resultater fra undersøkelsen i 2019 og 2024.



¹ Følgende kriterier ble fastsatt i forkant av utsendelse; Ansatte i 40-100% stilling, nyansatte med oppstartsdato 01.09.2024 og ansatte i lønnet permisjon.

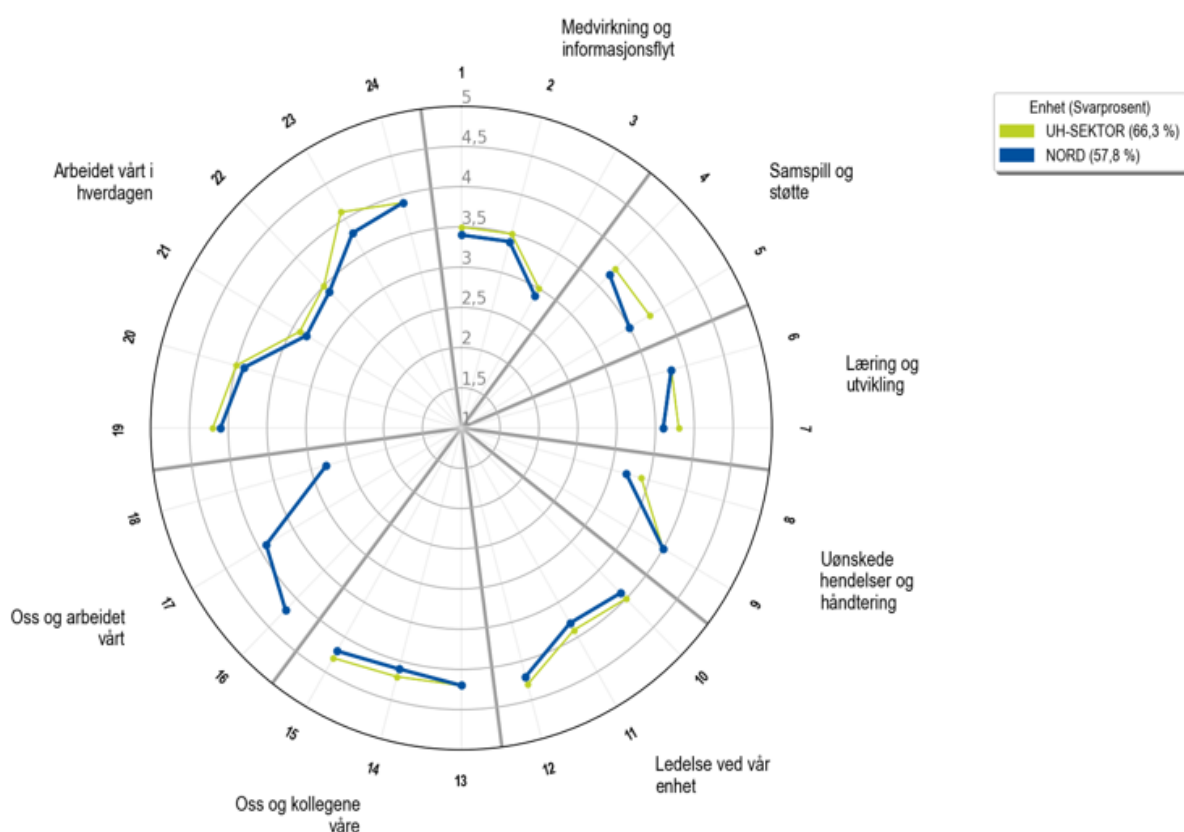
² Fordeling av svar: 62 leder, 449 vitenskapelig ansatte og 335 teknisk/administrative ansatte.

³ I det forberedende arbeidet ble Nord universitet inndelt i totalt 93 enheter på nivå 1-4. Ved gjennomgang av samtlige rapporter ser man at *medvirkning og informasjonsflyt* skåres lavest ved alle enheter.

Skala i figuren er fra 1 – 5, hvor 1 er *svært uenig/i svært liten grad* og 5 er *svært enig/i svært stor grad*.

Figuren viser gjennomsnitt for temaområdene, og standardavvik fra ARK-undersøkelsen fra 2019 og 2024. Grunnet to revideringer av spørreskjemaet, foreligger det ingen sammenligning for kategoriene *medvirkning og informasjonsflyt* og *samarbeid og støtte*.

Resultatene for de 24 tema som ble undersøkt i Ark undersøkelsen ved Nord, og sammenligning med sektoren for hver av temaene. Svarprosenten i UH-sektoren er på 66,2% og 57,8 % for Nord universitet.



Innhold og tema for de ulike spørsmålene	
Medvirkning og informasjonsflyt 1. Medvirkning og involvering 2. Intern informasjonsflyt 3. Omorganisering	Ledelse ved vår enhet 10. Anerkjennelse fra ledelsen 11. Aksept og verdsettelse 12. Forskjellige forventninger
Samspill og støtte 4. Støtte til å gjøre jobben 5. Samspill på tvers	Oss og kollegene våre 13. Kollegafellesskap 14. Aksept og verdsettelse 15. Forskjellige forventninger
Læring og utvikling 6. Innovasjonsklima	Oss og arbeidet vårt 16. Autonomi

7. Mestringsklima	17. Tydelige forventninger 18. Arbeidsbelastning
Uønskede hendelser og håndtering 8. Direkte og umiddelbar håndtering 9. Konfliktklima	Arbeidet vårt i hverdagen 19. Mening og motivasjon i arbeidet 20. Tilknytning til arbeidsplassen 21. Arbeid-hjem-konflikt 22. Stagnasjon i jobben 23. Usikkerhet i ansettelsesforholdet 24. Turnoverintensjon

Oppfølging

Nord universitet mottok rapportene fra NTNU medio november 2024, presentasjon av resultatene har foregått i perioden desember – februar og det videre arbeidet med utvikling av tiltaksplaner vil foregå frem til sommeren 2025.

Tiltaksplaner er ikke fullstendig utarbeidet i alle enheter på nåværende tidspunkt, men denne vil utarbeides når alle fakultet og avdelinger har gjennomført kartleggingen. Tiltaksplanen for den enkelte enheten vil være grunnlag for videre arbeid frem mot neste undersøkelse.

I etterkant av ARK-undersøkelsen og gjennomgang av tiltaksplanene i 2019 ble følgende tiltak prioritert på institusjonsnivå: Lederutvikling, etablering av samhandling på tvers, kulturbygging og oppfølging av ansatte. Ved gjennomgang av resultatene som foreligger i etterkant av undersøkelsen høsten 2024, ser man at noen av de tidligere tiltakene bør videreføres og videreutvikles.

Kategorien *uønskede hendelser og håndtering* er videreutviklet av NTNU siden forrige undersøkelse. I 2023 ble ARK-undersøkelsen utvidet i hensikt å kartlegge ansattes opplevelse av forekomst av uønskede hendelser og uakseptabel oppførsel. Undersøkelsen ble i forkant av utsendelse tilpasset Nord universitets interne rutiner, og informasjon om kontaktpersoner ble også oppgitt i undersøkelsen som ble sendt ut.

Ansatte svarte på spørsmål om de har opplevd å bli utsatt for uakseptabel oppførsel de siste seks månedene. NTNU har formulert spørsmålene i den hensikt å kartlegge ytterpunktene i Arbeidsmiljølovens definisjon av uforsvarlig psykososialt arbeidsmiljø.

Ettersom at man nå får en nøye kartlegging av ansattes opplevelse av uønskede hendelser, mener man at dette er et punkt som bør følges opp med utgangspunkt i [Arbeidsmiljøloven § 4-3](#) krav til det psykososiale arbeidsmiljøet. Det er verdt å merke seg at svarene som foreligger er med utgangspunkt i den ansattes subjektive opplevelse av forhold og hendelser, dette betyr nødvendigvis ikke at det foreligger lovbrudd. Ansattes opplevelser skal likevel tas på alvor og følges opp.

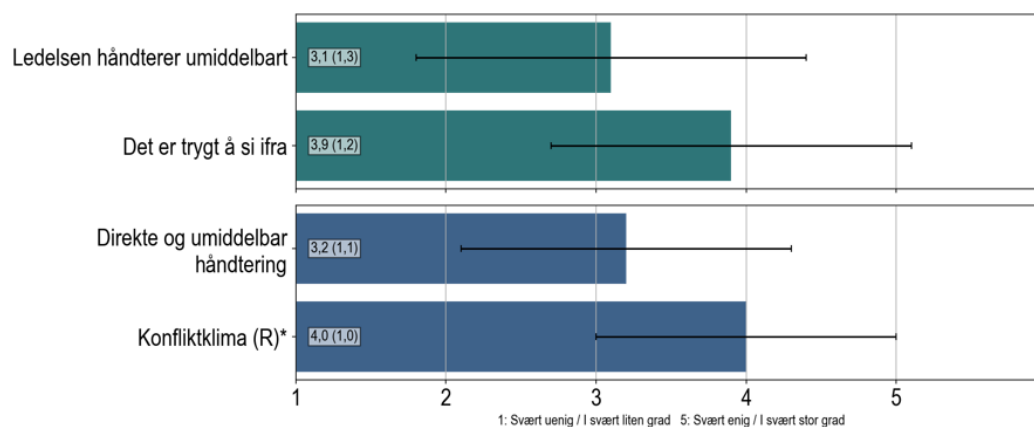
Analysen NTNU har gjort av resultatene for Nord universitet viser at 1 av 12 ansatte har opplevd uakseptabel oppførsel. Dette utgjør 75 av 846 ansatte som har svart på undersøkelsen. Det er størst forekomst av trakassering, etterfulgt av diskriminering,

mobbing, vold og/eller trusler og seksuell trakassering. ARK-undersøkelsen er anonymisert og det er ikke mulig å identifisere hvem som har svart, ei heller hvilken enhet eller studiested vedkommende er ansatt ved.

Undersøkelsen har også kartlagt om ansatte har meldt avvik om hendelser og om ansatte vet hvordan de skal gå frem for å melde avvik eller melde til varslingsinstituttet. I oversiktsrapporten fra NTNU fremkommer det:

Resultatene viser at bare omlag halvparten av de som har opplevd uakseptabel oppførsel har sagt ifra. En større andel av de som ikke har sagt ifra om det de har opplevd vet ikke hvordan de skal gå frem og de opplever det som mindre trygt å si ifra.

Uønskede hendelser og håndtering



Vet hva vi skal gjøre ved uakseptabel oppførsel: Mot oss selv **72,7 %**, mot andre **71,4 %**.

De grønne grafene representerer spørsmål med ett svaralternativ, mens de blå grafene representerer flere spørsmål.

Konfliktklime er merket med (R)* dette viser til at spørsmålet er negativt formulert i undersøkelsen. I grafen er resultatene snudd slik at det er fraværet av det negative som vises i rapporten. For Nord universitet betyr dette at det den samlede opplevelsen at arbeidsmiljøet i liten grad preges av konfliktklime.

I alt 72,7 % av de som har svart på undersøkelsen vet hva de skal gjøre ved uakseptabel oppførsel mot seg selv, mens 71,4 % vet hva de skal gjøre dersom de observerer at andre utsettes for det. Det foreslås derfor at følgende tiltak iverksettes:

1. Rutiner for «si ifra» og å melde avvik må gjøres bedre kjent for alle ansatte, og være en del av onboarding.
2. Informasjon om interne rutiner for å melde fra må være mer synlig og lettere tilgjengelig på intranett og nettside.
3. E-læringsskurs om seksuell trakassering innføres som et obligatorisk kurs for nyansatte.

4. Håndtering av varsling og oppfølging av ansatte bør inngå som en del av Nord universitets lederutviklingsprogram.

Vurdering

Resultatene for Nord universitet tilsier at ansatte opplever arbeidsmiljøet som akseptabelt. Det har vært en positiv utvikling av punktene i undersøkelsen siden 2019. Dette underbygges videre ved at turnoverintensjon og jobbusikkerhet⁴ er forholdsvis lav.

Resultatene tolkes slik at arbeidsmiljøet i det store bildet er tilfredsstillende selv under omstilling. Det er likevel oppfølging av resultatene i den enkelte enheten som er viktigst for å videreutvikle arbeidsmiljøet i positiv retning. Undersøkelsen gir et grunnlag for å diskutere og prioritere tiltak som er relevante i den enkelte enheten. Oppfølging av undersøkelsen i hver enhet vil sikre at alle ansatte opplever at undersøkelsen følges opp og at tiltakene gir bedre arbeidsmiljø.

NTNU har i sin analyse og oppsummering av resultatene for Nord universitet pekt på følgende sammenhenger som de anbefaler følges opp i det videre arbeidet med forbedring av arbeidsmiljøet:

Resultatene avdekker videre at ansattes opplevelse av ledelsen som aksepterende, anerkjennende og verdsettende ser ut til å være sentralt både for de ansattes opplevelse av at klimaet ved enheten er preget av konflikter og opplevd jobbtrivsel. Særlig blir denne oppfattelsen av ledelsen sentral gjennom sammenhenger med andre undertemaer slik som informasjon og medvirkning, autonomi, konflikthåndteringsklima og spesielt lærings- og utviklingsklima.

Lederopplæring er elementer som er tatt inn i omstillingsprosjektet og læring fra arbeidsmiljøundersøkelsen brukes som grunnlag for å prioritere områder for lederopplæringen i regi av omstillingsprosjektet. Det er mulig det vil være behov for oppfølging for hele universitet av andre elementer også, noe som vil blir vurdert fortløpende.

⁴ Ansatte har tatt stilling til: «Jeg er urolig for at jeg ikke får beholde jobben», «jeg opplever ansettelsesforholdet mitt som trygt og sikkert», «jeg tenker ofte på å slutte i min nåværende jobb», «jeg kommer til å slutte i min nåværende jobb i løpet av de 12 neste månedene» og «jeg vil sannsynligvis lete aktivt etter ny jobb i løpet av de neste 12 månedene». Svar på negative spørsmål er snudd i rapporten, slik at skåren som vises er et positivt resultat.

Arkivsak-dok.	25/00573-1
Saksansvarlig	Rune Braseth
Saksbehandler	Vegard Olsen

STATUS SYKEFRAVÆR OG OPPFØLGING FOR 2024

Forslag til vedtak:

Styret tar rapport om sykefravær i 2024 ved Nord universitet til orientering.

Sammendrag

Denne saken gir en status på sykefravær ved utgangen av 2024. Nord universitet har over tid hatt et relativt stabilt og lavt sykefravær. Sykefraværet steg fra 3. til 4. kvartal, noe som er vanlig, men det lå ved utgangen av 4.kvartal 2024 på 6,38%, som er litt høyere enn på tilsvarende tidspunkt i 2023 (6,0%). Sykefravær følges opp målrettet av nærmeste leder og med fellestiltak, der det vurderes nødvendig.

Saksframstilling

Ved utgangen av 4.kvartal 2024 utgjorde det totale sykefraværet ved Nord universitet 6,38%. Dette omfatter alt sykefravær- både legemeldt og egenmeldt fravær. Sykefraværet ved utgangen av 4.kvartal 2023 var til sammenlikning 6,0%. Legemeldt fravær utgjør 5,4% av det totale sykefraværet.

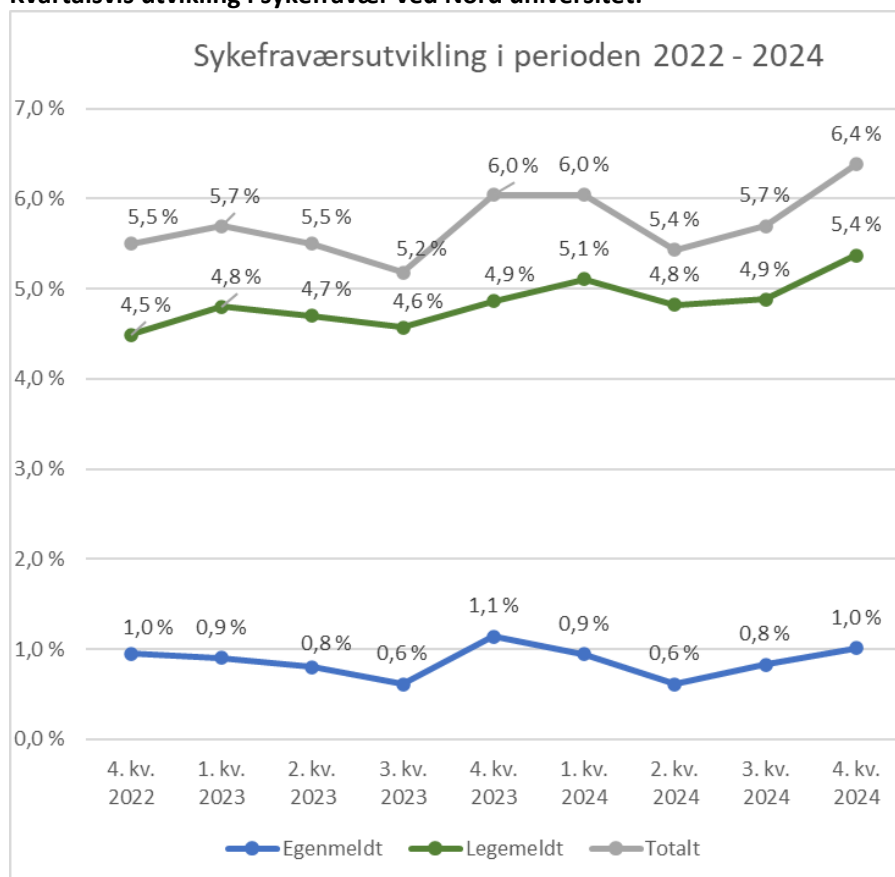
Hvis en ser på utvikling over tid, har Nord universitet hatt et stabilt og relativt sett lavt sykefravær sammenlignet med alle næringer sett under ett. Sammenlikner man med sektoren for øvrig ligger Nord universitet med få unntak lavere i sykefraværsprosent på måletidspunktene. Merk at tall fra SSB for 4.kvartal ikke presenteres før 27.februar og derfor ikke er en del av tabell under.

Utvikling i sykefraværet sammenlignet med sektor for undervisning og alle næringer:

	4. kv. 2022	1. kv. 2023	2. kv. 2023	3. kv. 2023	4. kv. 2023	1. kv. 2024	2. kv. 2024	3. kv. 2024	4. kv. 2024
Nord universitet	4,5 %	4,8 %	4,7 %	4,6 %	4,9 %	5,1 %	4,8 %	4,9 %	5,4 %
Undervisning	6,3 %	8,1 %	4,2 %	4,1 %	6,2 %	7,0 %	7,1 %	4,4 %	
Alle næringer	6,7 %	7,4 %	5,5 %	6,7 %	7,0 %	6,7 %	6,4 %	7,2 %	

Tall hentet fra Nord universitets lønssystem SAP og Statistisk Sentralbyrå

Hvis man ser på den kvartalsvise utviklingen i sykefravær ved Nord universitet er hovedtendensen at det er et relativt stabilt sykefravær over de siste årene. Det er lite sesongvariasjon i sykefraværet.

Kvartalsvis utvikling i sykefravær ved Nord universitet:**Sykefraværsutvikling ved fakultet/avdelinger**

Sykefraværsoversikten i fakultetene og avdelingene viser at enkelte enheter opplever perioder med høyt sykefravær. I noen tilfeller kan dette forklares med at langtidsfravær gir store utslag relativt sett i enheter med få ansatte. I andre tilfeller er årsaken til høyt sykefravær mer sammensatt og påvirkes både av individuelle og organisatoriske forhold.

Sykefraværsoversikten per fakultet/avdeling viser at fakultet for sykepleie og helsevitenskap (FSH), fakultet for samfunnsvitenskap (FSV), Utdanningsavdelingen, Forskning og utvikling, samt avdeling for digitalisering og infrastruktur kvartalsvis har hatt noe høyere sykefravær for 2024. Tabellen under gir en illustrasjon av utviklingen i sykefravær.

Kvartalsvis utvikling i sykefravær (totalt) pr. fakultet/avdeling:

	4. kv. 2022	1. kv. 2023	2. kv. 2023	3. kv. 2023	4. kv. 2023	1. kv. 2024	2. kv. 2024	3. kv. 2024	4. kv. 2024
FBA	1,9 %	2,8 %	2,6 %	2,7 %	2,0 %	3,3 %	4,4 %	3,1 %	4,9 %
FLU	5,2 %	5,3 %	4,0 %	3,2 %	3,9 %	4,1 %	3,0 %	3,8 %	4,0 %
FSH	6,5 %	6,5 %	7,4 %	8,3 %	7,0 %	7,4 %	8,1 %	7,6 %	8,8 %
FSV	4,0 %	5,8 %	4,1 %	4,8 %	4,8 %	5,3 %	6,4 %	6,3 %	6,9 %
HHN	5,3 %	5,7 %	5,0 %	4,1 %	4,1 %	2,7 %	2,7 %	2,7 %	3,5 %
Rek. stab	5,5 %	4,2 %	2,6 %	3,8 %	2,9 %	1,7 %	1,6 %	4,2 %	1,9 %
Utd. og Stud.	6,4 %	6,9 %	6,9 %	8,3 %	6,3 %	9,9 %	5,9 %	3,4 %	6,1 %
Infr. og Dig.	10,2 %	7,5 %	8,4 %	7,6 %	6,3 %	6,8 %	7,5 %	6,7 %	5,6 %
Forsk. og Utv.	6,0 %	5,6 %	5,2 %	5,5 %	4,2 %	5,4 %	6,4 %	7,2 %	9,1 %
Øk. og HR	7,5 %	9,4 %	8,2 %	10,8 %	7,5 %	2,9 %	1,0 %	5,3 %	2,9 %

Tall hentet fra SAP

Sykefravær ved studiesteder

Sykefraværsoversikten viser at studiestedene Vesterålen og Namsos kvartalsvis har hatt noe høyere fraværstall enn øvrige studiesteder. Ved utgangen av 4.kvartal 2024 hadde både Vesterålen og Namsos et sykefravær på 10,7%.

Tabellen under gir en illustrasjon av utviklingen i sykefravær og viser både legemeldt og egenmeldt sykefravær.

Kvartalsvis utvikling i sykefravær pr. studiested:

Studiested	4. kv. 2022	1. kv. 2023	2. kv. 2023	3. kv. 2023	4. kv. 2023	1. kv. 2024	2. kv. 2024	3. kv. 2024	4. kv. 2024
Vesterålen	1,2 %	12,3 %	12,7 %	7,1 %	9,2 %	9,0 %	5,6 %	10,1 %	10,7 %
Bodø	5,9 %	5,6 %	5,3 %	5,3 %	5,5 %	6,3 %	5,4 %	5,7 %	6,8 %
Mo	4,6 %	4,7 %	5,7 %	5,9 %	5,6 %	7,8 %	7,8 %	6,5 %	5,4 %
Nesna	4,8 %	5,9 %	5,0 %	3,36%	4,4 %	3,4 %	0,8 %	1,7 %	1,5 %
Namsos	6,6 %	8,8 %	8,8 %	12,2 %	10,1 %	14,3 %	10,7 %	9,1 %	10,7 %
Steinkjer	4,1 %	4,4 %	5,0 %	3,2 %	4,5 %	3,8 %	4,5 %	5,0 %	4,8 %
Levanger	4,7 %	5,6 %	4,9 %	3,6 %	4,9 %	5,4 %	5,6 %	6,1 %	6,2 %
Stjørdal	5,6 %	6,1 %	7,2 %	8,9 %	7,2 %	2,2 %	4,1 %	4,1 %	5,0 %

Tall hentet fra SAP

Systematisk oppfølging av legemeldt sykefravær

Oppfølging av sykefravær skal som hovedregel skje i dialog mellom arbeidstaker og nærmeste leder ved det enkelte fakultet/avdeling. Ved legemeldt sykefravær over fire uker utarbeider leder i samarbeid med arbeidstaker en handlingsplan med beskrivelse av konkrete tiltak som skal bidra til at arbeidstaker skal kunne komme raskt tilbake i arbeid. Universitetet har i utgangspunktet en lav terskel for å tilby sykemeldte arbeidstakere tilrettelegging inkludert i de tilfeller hvor arbeidstakeren ikke er i stand til å utføre de ordinære arbeidsoppgavene som ligger til stillingen. Som en del av dette arbeidet gjennomføres det ved behov, kartlegging av det fysiske arbeidsmiljøet for å avdekke eventuelle utfordringer knyttet til eventuelle behov for justering av eksisterende utstyr, anskaffelse av hjelpemidler for universal tilrettelegging samt opplæring og informasjon om gode arbeidsstillinger.

Vurdering

Sykefravær er på et akseptabelt nivå. Det har økt fra 3. til 4. kvartal til et nivå som er litt høyere enn i 4. kvartal i 2023. Det er viktig å følge utviklingen slik at tiltak kan settes inn dersom utviklingen skulle fortsette i negativ retning. Slik situasjonen er nå vurderes det slik

at allerede etablerte rutiner for oppfølging av sykefravær overfor enkeltansatte og grupper med høyt fravær, er tilstrekkelige.

Arkivsak-dok.	25/00008-1
Saksansvarlig	Hanne Solheim Hansen
Saksbehandler	Joacim Ekrem Johansen

LANGTIDSORDEN 6. MARS 2025

Forslag til vedtak:

Styremøte 8. mai 2025 (Levanger)

Status prosjekt økonomisk omstilling
 Ny inntektsfordelingsmodell for Nord universitet
 Årsrapport for nemnda for studentsaker 2024
 Årsrapport for læringsmiljøutvalget 2024
 Årsrapport for studentombudet 2024
 Årsrapport for personvernombudet 2024
 Årsrapport for internrevisjonen 2024
 Oversikt over ansettelser og opprykk i toppstillinger 2024
 Status i arbeidet med Helgeland som universitetsregion
 Status i arbeidet med sikkerhet

Styremøte 19. juni 2025 (Bodø)

Delårsregnskap 1. tertial 2025
 Foreløpige budsjettrammer 2026
 Status prosjekt økonomisk omstilling
 Tilstandsrapport for høyere utdanning 2025
 Endelig studieportefølje 2026-2027
 Statusrapport for forskning ved Nord universitet 2024
 Årlig kvalitetsrapport for ph.d.-programmene 2024
 Rapport om doktorgradsdisputaser og -innleveringer vår 2025
 Mulige områder for faglig innretning for et femte ph.d.-program
 Rapport om eierforvaltning 2024
 Lokale lønnsforhandlinger 2025
 Rekrutteringsstrategi for Nord universitet
 Revisjon av campusutviklingsplan Bodø
 Valgoppgjør for valg av styremedlemmer

Styreseminar 17. september 2025 (Bodø)

Styremøte 18. september 2025 (Bodø)

Konstituering og valg av nestleder i styret for perioden 01.08.2025–31.07.2029

Revisjon av forretningsorden for styret for Nord universitet
 Revisjon av delegeringsreglementet for Nord universitet
 Revisjon av instruks for rektor
 Oppfølging av etatsstyring 2025
 Status prosjekt økonomisk omstilling
 Budsjett 2027 – satsingsforslag utenfor rammen, førstegangsbehandling
 Status sykefravær
 Rektors måloppnåelse 2024-2025 og mål og oppgaver for rektor 2025-2026

Styremøte 23. oktober 2025 (Bodø)

Orientering om forslag til statsbudsjett 2026
 Delårsregnskap 2. tertial 2025
 Budsjett 2027 – satsingsforslag utenfor rammen, andregangsbehandling
 Status prosjekt økonomisk omstilling
 Søking og opptak til studiene ved Nord universitet høsten 2025
 Studieportefølje 2026-2027 – justeringer
 Virksomhetsplan 2026, førstegangsbehandling

Styremøte 4. desember 2025 (Levanger)

Budsjett 2026 – endelige rammer
 Status prosjekt økonomisk omstilling
 Femte ph.d.-program – beslutning om videre prosess
 Virksomhetsplan 2026, andregangsbehandling
 Rapport om doktorgradsdisputaser og -innleveringer høst 2024
 Informasjonssikkerhet ved Nord universitet – status
 Revisjon av mandat for Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA)
 Møteplan for styret for Nord universitet studieåret 2026–2027

Arkivsak-dok.	25/00004-1
Saksansvarlig	Hanne Solheim Hansen
Saksbehandler	Joacim Ekrem Johansen

ORIENTERINGER 6. MARS 2025

Forslag til vedtak:

Styret tar følgende til orientering:

Kunnskapsdepartementet (KD):

- *Nye krav institusjonsakkreditering og kvalitetsarbeid*, datert 20.12.2024
Kunnskapsdepartementet har fastsatt nye krav til institusjonsakkreditering som universitet, vitenskapelig høyskole og høyskole, og nye krav til institusjonenes kvalitetsarbeid. Departementet redegjør i brevet for endringene.

Vedlegg:

1. Nye krav institusjonsakkreditering og kvalitetsarbeid



Ifølge liste

Deres ref

Vår ref

Dato

24/7668-

20. desember 2024

Nye krav institusjonsakkreditering og kvalitetsarbeid

Departementet har fastsatt nye krav til institusjonsakkreditering som universitet, vitenskapelig høyskole og høyskole, og nye krav til institusjonenes kvalitetsarbeid. Endringene trer i kraft 1. januar 2025 og er fastsatt i universitets- og høyskoleforskriften kapittel 1.¹ Dagens regler i studiekvalitetsforskriften og studietilsynsforskriften om de samme temaene oppheves.² Departementet vil med dette orientere institusjonene om endringene som er fastsatt.

Nye krav til institusjonsakkreditering

For å bli universitet skal en institusjon ha minst én doktorgradsutdanning alene, og den kan samarbeide med andre institusjoner om andre doktorgradsutdanninger.

Doktorgradsutdanninger skal dekke vesentlige deler av institusjonens faglige virksomhet.

Departementet har også fastsatt krav om stabil forskerutdanning. Institusjonen må minst uteksaminere fem doktorgradskandidater i gjennomsnitt per år over en treårsperiode og ha tatt opp minst 15 doktorgradsstudenter i gjennomsnitt over en periode på fem år. Kravet om stabil doktorgradsutdanning og underliggende krav til akkreditering av de enkelte doktorgradene som dekker det vesentlige av fagtilbudet, gjør at institusjoner med et bredt fagtilbud i praksis må ha flere doktorgradsstudenter for å oppfylle universitetskriteriene.

Kravet om «høy internasjonal kvalitet» i institusjonens utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid opprettholdes for både universiteter og vitenskapelige høyskoler. Det samme gjelder kravet om «høy kvalitet» for høyskoler. Det skal ta utgangspunkt i etablert internasjonal praksis for fagfelleevaluering av forskning og

¹ Forskrift 28. juni 2024 nr. 1392 til universitets- og høyskoleloven ([universitets- og høyskoleforskriften](#)). Endringene er fastsatt i forskrift 9. desember 2024 nr. 3006 om [endring i forskrift](#) til universitets- og høyskoleloven.

² Forskrift 1. februar 2010 nr. 96 om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning ([studiekvalitetsforskriften](#)), og forskrift 7. februar 2017 nr. 137 om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning ([studietilsynsforskriften](#)).

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
Juridisk avdeling

Saksbehandler
Gertie De Fraeye
22 24 76 57

forskere. FoU-virksomheten ved søkerinstitusjonen vurderes opp mot det som må anses som et meget godt internasjonalt nivå på det aktuelle fagområdet, mens utdanningen vurderes etter i hvilken grad den er integrert med FoU-virksomheten og preget av en forskningskultur.

Videre har departementet fastsatt at institusjonens strategi og strategiske mål for å løse samfunnsoppdraget som universitet fortsatt skal være gjenstand for vurdering. Kravet skal stimulere til mangfold i sektoren.

Departementet mener at en helhetlig vurdering av kvaliteten ved alle sider av søkerinstitusjonens virksomhet skal være et selvstendig krav og danne et selvstendig grunnlag for en beslutning om akkreditering, slik ekspertgruppen har foreslått. Institusjonens strategi skal være en del av en slik vurdering. Dette kravet vil måtte inneholde et betydelig element av skjønn og kvalitativ vurdering. Kravet vil ha særlig stor betydning der en søkerinstitusjon ligger i grenseland på noen av de andre kriteriene.

Søknader om institusjonsakkreditering som NOKUT har mottatt før 1. januar 2025, men som behandles etter 1. januar 2025, skal behandles etter de nye reglene.

Overgangsregler for institusjoner med institusjonsakkreditering

Institusjoner som er akkreditert som høyskole, vitenskapelig høyskole eller universitet etter de regler som gjelder frem til 1. januar 2025, skal oppfylle kravene i kapittel 1 som henholdsvis høyskole, vitenskapelig høyskole eller universitet innen 31. desember 2026. Tilsyn med akkreditering som NOKUT har påbegynt før 1. januar 2025, behandles etter tidligere regler med mindre det er til fordel for institusjonen å legge nye regler til grunn.

Nye krav til kvalitetsarbeid

Departementet har også fastsatt nye regler for institusjonenes kvalitetsarbeid og kvalitetssystem, samt NOKUTs periodiske tilsyn med disse.

En ny formålsregel tydeliggjør at institusjonene skal ha stor frihet til individuell tilpasning så lenge kravene til kvalitetsarbeid og kvalitetssystem oppfylles. I de nye reglene har departementet lagt vekt på et klarere og tydeligere språk. Utover dette er reglenes materielle innhold i liten grad endret.

Departementet og NOKUT etterstreber å vesentlig redusere dokumentasjonsbyrden, i tråd med NOKUTs egen evaluering, Riksrevisjonens og ENQAs anbefalinger. Dette kommer NOKUT tilbake til ved praktiseringen av de nye reglene. NOKUT har utarbeidet en ny veileder for institusjonenes kvalitetsarbeid.

Pågående arbeid: lovfesting av institusjonskategoriene

Departementet har foreslått å endre universitets- og høyskoleloven med forslag om at hovedelementene ved institusjonskategoriene universitet, vitenskapelig høyskole og høyskole fastsettes i lov istedenfor forskrift.³ Høringen er nå avsluttet. Departementet tar sikte på å fremme en lovproposisjon for Stortinget våren 2025.

³ [Høring](#) Endringer i universitets- og høyskoleloven og universitets- og høyskoleforskriften. Lov 8. mars 2024 nr. 9 om universiteter og høyskoler ([universitets- og høyskoleloven](#)).

Pågående arbeid: Overføring og samling av dagens regler i studiekvalitetsforskriften og studietilsynsforskriften i den nye universitets- og høyskoleforskriften

I februar 2025 tar departementet sikte på å sende på høring forslag om flere forskriftsendringer. Dette gjelder blant annet regler om akkreditering av studietilbud og prosedyrekrav for akkreditering og tilsyn som i dag er fastsatt i studiekvalitetsforskriften og studietilsynsforskriften. Departementet vil foreslå at disse to forskriftene oppheves og at det samlede regleverket for akkreditering og tilsyn med kvalitet i høyere utdanning, blir regulert i universitets- og høyskoleforskriften kapittel 1.

Med hilsen

Lars Vasbotten (e.f.)
avdelingsdirektør

Gertie De Fraeye
seniorrådgiver

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Adresseliste

Ansgar Teologiske Høgskole	Fredrik Fransons vei 4	4635	KRISTIANSAND S
Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo	Postboks 6768 St. Olavs plass	0130	OSLO
Atlantis Medisinske Høgskole	Postboks 4290 Nydalen	0402	OSLO
Barratt Due musikk institutt	Postboks 5344 Majorstuen	0304	OSLO
Bergen Arkitekthøgskole	Postboks 39	5841	BERGEN
Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning	Thronnd Nergaards veg 7	7044	TRONDHEIM
Fjellhaug Internasjonale Høgskole	Sinsenvn. 15	0572	OSLO
Handelshøyskolen BI		0442	OSLO
Høgskolen i Innlandet	Postboks 400	2418	ELVERUM
Høgskolen i Molde	Postboks 2110	6402	MOLDE
vitenskapelig høgskole i logistikk			
Høgskolen i Østfold		1757	HALDEN
Høgskulen for grøn utvikling	Arne Garborgsvei 22	4340	BRYNE
Høgskulen i Volda	Postboks 500	6101	VOLDA
Høgskulen på Vestlandet	Postboks 7030	5020	BERGEN
Høyskolen for Dansekunst	Marstrandgata 8	0566	OSLO
Høyskolen for Ledelse og Teologi	Micheletsvei 62	1368	STABEKK
Høyskolen for yrkesfag AS			
Høyskolen Kristiania Kunsthøgskolen i Oslo	Postboks 6853 St Olavsplass	0130	OSLO
Lillehammer Institute of Music Production Industries			
Lovisenberg diakonale høgskole	Lovisenberggaten 15 B	0456	OSLO
MF vitenskapelig høyskole for teologi religion og samfunn	Postboks 5144 Majorstua	0302	OSLO
NLA Høgskolen	Postboks 74	5812	BERGEN

Nord universitet	Postboks 1490	8049	BODØ
Nordland kunst- og filmfagskole	Boks 49	8309	KABELVÅG
Norges Handelshøyskole	Helleveien 30	5045	BERGEN
Norges idrettshøgskole	Postboks 4014 Ullevål Stadion	0806	OSLO
Norges miljø- og biovitenskapelige universitet	Postboks 5003	1432	ÅS
Norges musikkhøgskole	Postboks 5190 Majorstua	0302	OSLO
Norges teknisk- naturvitenskapelige universitet		7491	TRONDHEIM
Noroff høyskole	Postboks 2544	4678	KRISTIANSAND
Norsk barnebokinstitut	Postboks 2674 Solli	0203	OSLO
Norsk Gestaltinstitutt AS Høgskole NSKI Høyskole Oslo nye Høyskole OsloMet – storbyuniversitetet	Kjørbokollen 30	1337	SANDVIKA
Samisk høgskole	Hánnoluohkká 45	9520	KAUTOKEINO
Skrivekunstakademiet	Georgernes Verft	5011	BERGEN
Steinerhøyskolen	Professor Dahls gate 30	0260	OSLO
Universitetet i Agder	Serviceboks 422	4604	KRISTIANSAND S
Universitetet i Bergen	Postboks 7800	5020	BERGEN
Universitetet i Innlandet	Postboks 400	2418	ELVERUM
Universitetet i Oslo	Postboks 1072 Blindern	0316	OSLO
Universitetet i Stavanger		4036	STAVANGER
Universitetet i Sørøst- Norge	Postboks 235	3603	KONGSBERG
Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet		9019	TROMSØ
VID vitenskapelige høgskole	Postboks 184 Vinderen	0319	OSLO

Arkivsak-dok. 25/00005-1
Saksansvarlig Hanne Solheim Hansen
Saksbehandler Joacim Ekrem Johansen

REFERATER 6. MARS 2025

Forslag til vedtak:

Styret tar følgende referater til orientering:

Ansettelsesutvalget for vitenskapelige stillinger (ANV)

- Protokoll 25.11.2024
- Protokoll 10.12.2024
- Protokoll 14.01.2025
- Protokoll 28.01.2025
- Protokoll 11.02.2025

Ansettelsesrådet for teknisk/administrative stillinger (ARA)

- Protokoll 26.11.2024
- Protokoll 10.12.2024
- Protokoll 14.01.2025
- Protokoll 28.01.2025
- Protokoll 11.02.2025

Arbeidsmiljøutvalget (AMU)

- Protokoll 28.11.2024

Forskningsutvalget (FU)

- Protokoll 14.11.2024
- Protokoll 13.02.2025

Utdanningsutvalget (UU)

- Protokoll 30.10.2024
- Protokoll 11.12.2024

Læringsmiljøutvalget (LMU)

- Protokoll 15.11.2024

Internasjonalt utvalg (IU)

- Protokoll 10.12.2024

Informasjon, drøfting og forhandling (IDF)

- Referat 19.11.2024
- Referat 02.12.2024
- Referat 07.01.2025

Referatene kan leses på internett:

<https://www.nord.no/sites/default/files/2025-02/Nord-referater-06-mars-2025.pdf>

Dette punktet på sakslisten er unntatt offentlighet.

Dette punktet på sakslisten er unntatt offentlighet.

Dette punktet på sakslisten er unntatt offentlighet.

Dette punktet på sakslisten er unntatt offentlighet.