

Fakultetets rapport om utdanningskvalitet ved FLU

1. Resultatindikatorer:

a. Kvalifiserte søkere per budsjetterte studieplass

FLU opprettholder stabilitet i kvalifiserte søkere per studieplass for både samordna og lokalt opptak. Kvalifiserte 1. prioritetssøkere via lokalt opptak er **1,7** per plass, som er på samme nivå som de siste 6 år. Samordna opptak ligger på **1,2** per plass, som også er på samme nivå som historiske tall siste 6 år (med unntak av 2021 som hadde 1,5 per plass). Det er viktig å skille tall på kvalifiserte 1. prioritetssøkere mellom samordna opptak og lokalt opptak. Da det normalt er vesentlig lavere møtt prosent på lokalt opptak. Dette har en naturlig sammenheng med, disse kan være 1. prioritetssøkere hos flere ulike UH. Hvis man ser overordnet på søker tall, ser vi en generell nedgang i antall søkere fra samordna opptak, særlig sterk nedgang på total søkere. Mens vi ser en liten økning over tid, når det gjelder søknader på lokalt opptak. Oppfyltingsgraden er **84 %** for både samordna og lokalt opptak i 2024, noe som er stabilt fra tidligere år.

b. Gjennomføring på normert tid (vitnemålgivende)

Gjennomføringsgraden har vært stabil på **50–60 %**, med mål om økning gjennom bedre oppfølging og forebygging av forsinkelser i masteroppgaver. Når vi går mer spesifikt inn på 2023 tall, ser vi at fakultetet har en gjennomsnittlig gjennomføring på normert tid på **57 %** for bachelorutdanninger, **46 %** på masterutdanninger og på **58 %** på femårige integrerte masterutdanninger.

c. Frafall underveis i studiet (vitnemålgivende)

Frafallet er høyest i første studieår, særlig for grunnskolelærerutdanninger (MAGLU). Tiltak er iverksatt for å kartlegge årsaker og redusere frafallet. I 2024 startet alle MAGLU studenter på en ny modell, hvor MAGLU 1-7 og MAGLU 5-10 blir tettere integrert, noe som gjør at vi får mer ressurs til oppfølging spesielt i første studieår. Nytt av året har også vært at Nord har fått innvilget dispensasjon på karakterkrav, for MAGLU, lektorutdanning og lærerutdanning i praktiske og estetiske fag. Derfor har vi også innført kompenserende tiltak, innenfor spesielt matematikk og norsk. Som vi håper, skal forebygge noe frafall blant studentene. Nasjonal deleksamen i matematikk, har nasjonalt hatt forholdsvis høy strykeprosent. Her har Nord lyktes forholdsvis godt, tall fra 2025 viser at vi per i dag har lyktes med at alle studenter har klart å bestå denne eksamen.

d. Fra studiebarometeret: «Alt i alt fornøyd med»

Overordnet tilfredshet blant studentene er **3,9** i 2024, en forbedring på **+0,3** sammenlignet med institusjonsnivå året før. Faglig og sosialt læringsmiljø og vurderingsformer skårer høyest på **4,0**, mens tilknytning til arbeidslivet er lavest med **3,4**. Fakultetet har hatt et særlig fokus på bedre organisering av studieprogram, hvor vi har hatt en særlig lav score i både 2022 og 2023. For 2024 ses det en svært positiv utvikling på **+0,4**.

e. Resultat fra kandidatundersøkelsen

Svarprosenten for FLU i kandidatundersøkelsen 2024 var **31 %**, som er noe under snittet for Nord universitet. Undersøkelsen gir verdifull innsikt i hvordan fakultetets kandidater klarer seg i arbeidsmarkedet, og hvordan de vurderer relevansen av utdanningen.

• Arbeidslivstilknytning:

- **96 %** av FLU-kandidatene rapporterer å være i jobb innen 12 måneder etter fullført utdanning, noe som viser en høy sysselsettingsgrad.
- Majoriteten av kandidatene oppgir at utdanningen er **relevant eller svært relevant** for deres nåværende jobb (89 %). FLU skårer dermed høyt sammenlignet med andre fakulteter ved Nord.
- **Snittlønn:**
 - FLU-kandidatene har en av de laveste gjennomsnittlige startlønningene ved Nord, på rundt **486 000 NOK** i året. Dette er lavere enn flere andre profesjonsutdanninger, noe som kan påvirke rekrutteringen til lærerutdanningene.
- **Utfordringer med arbeidslivstilknytning:**
 - FLU har et forbedringspotensial i å styrke studentenes opplevelse av utdanningens tilknytning til arbeidslivet. Spesielt masterstudenter rapporterer om mindre tilknytning enn kandidater fra andre studieprogrammer.

1. Faglig og sosial inkludering av studentene

Beskriv hva fakultetet har gjort for å styrke faglig og sosial inkludering av studentene, eksempelvis gjennom studentaktive læringsformer, universell utforming og lignende. Gi en vurdering av effekten av tiltakene.

Tiltak for inkludering:

- Studentrepresentasjon i fakultetets styrende organer:
- Studenter er representert i utvalg ved fakultetet, noe som gir dem en direkte stemme i beslutningsprosesser som påvirker deres læringsmiljø og studiehverdag.
- Alle gradsprogram har nå egne studieprogramråd med studentrepresentasjon, der studentene kan gi innspill og delta aktivt i diskusjoner om programkvalitet og utvikling.
- Samarbeid med studentforeningen Eureka:
- Fakultetet samarbeider tett med studentforeningen Eureka for å støtte både faglige og sosiale aktiviteter. Dette inkluderer økonomisk støtte til arrangementer som bidrar til å styrke studentmiljøet og fremme fellesskap blant studentene.
- Deltakelse på ledermøter:
- Studentrepresentanter har hatt muligheten til å delta på utvalgte ledermøter ved fakultetet, noe som gir dem innsikt i beslutningsprosesser på høyere nivå og mulighet til å påvirke saker som berører dem direkte.

Faglig og sosial støtte for ulike studentgrupper:

- Fakultetet har også fokusert på å inkludere nett- og samlingsbaserte studenter gjennom tiltak som basisgrupper.
- Alle studieprogram skal ha en plan for faglig og sosial integrering av nye studenter, ved oppstart. Tema som vi har på agendaen i forkant av hvert studieår.
- For internasjonale studenter er det arrangert velkomstaktiviteter og støtteordninger for å lette overgangen til det norske akademiske systemet.

2. Hvordan arbeider fakultetet med kvalitetskultur i utdanningene?

Arbeider systematisk for å utvikle og opprettholde en sterk kvalitetskultur i utdanningene. Dette arbeidet omfatter både strategiske og praktiske tiltak som involverer alle nivåer av fakultetets organisasjon.

Tiltak for kvalitetskultur:

- Fakultetet har et årlig fokus på revisjon og videreutvikling av studieplaner. Arbeidet innledes med en kick-off for alle programansvarlige, hvor det tydelig kommuniseres at bred involvering fra fagmiljøet er en forventning. Dette sikrer at både vitenskapelige ansatte, studieprogramansvarlige (SPA), og faggruppeledere deltar aktivt i prosessen.
- Alle studieprogramrapporter blir gjennomgått i utdanningsutvalget, som også følger opp avvik rapportert i rapportene systematisk. Rapportene danner grunnlag for å identifisere forbedringsområder og implementere nødvendige tiltak på tvers av program.
- Fakultetet analyserer resultater fra studiebarometeret årlig, både på institusjonsnivå og programnivå, for å identifisere trender og områder som krever oppmerksomhet. Disse analysene blir diskutert i utdanningsutvalget, og tiltak basert på funnene implementeres.
- Studieprogramråd og kvalitetsarbeid er faste temaer på agendaen i utdanningsutvalgets møter, som holdes nesten månedlig.
- Fakultetet oppfordrer aktivt SPA-er til å delta på SPA-kurs, seminarer og utdanningskonferanser for å styrke deres kompetanse og kvalitet i programledelse.
- Det stilles også klare forventninger om at SPA-er er representert i relevante nasjonale fagorgan, noe som bidrar til å holde fakultetet oppdatert på nasjonale standarder og utviklingstrekk.
- Involvering av faggruppeledere: Faggruppeledere spiller en sentral rolle i kvalitetsarbeidet ved å sikre at dette prioriteres i de ansattes utviklingsplaner.
- Fakultetet kan vise til en høy andel ansatte som har gjennomført UNIPED-programmet, noe som styrker den pedagogiske kompetansen og bidrar til kvalitetskultur i undervisningen.
- Fakultetet har god oversikt blant annet via bruk av TE plan, rundt ressursbruk og kompetanse inn mot våre studieprogram. Dette er viktig for å sikre at vi både har tilstrekkelig faglig kapasitet og tilstrekkelig første og toppkompetanse andel opp mot alle utdanninger som vi tilbyr.
- Fakultetet har et forholdsvis tett samarbeid med praksisfeltet. Dette ivaretas både av obligatorisk praksis, studieprogramråd, bonus praksis ordninger, universitetsskole og universitetsbarnehage samarbeidet, ordninger med videreutdanninger for lærere, deltakelse opp mot regioner gjennom tilskuddsordninger mm. Har også et samarbeid med øvrig UH – gjennom EVU region Nord, hvor det er møteagendaer med praksisfelt.
- I tillegg til deltakelse i UHRs ulike fagorgan, er fakultetet et aktivt medlem i UHR lærerutdanning, hvor kvalitet og utvikling av lærerutdanninger er et sentralt tema.

3. Beskriv hvilke utviklingsområder fakultetet vil prioritere de kommende 2 årene i tilknytning til utdanningskvalitet.

Ferdigstilte handlingsplaner for utdanning og internasjonalisering

Fakultetet arbeider med å ferdigstille handlingsplaner som setter en tydelig retning for videre satsning innen utdanningskvalitet og internasjonalisering.

Handlingsplan for utdanning vil fokusere på å styrke kvaliteten i studieprogrammene, studentinvolvering og digital kompetanseutvikling.

Handlingsplan for internasjonalisering skal sikre økt studentmobilitet, styrket samarbeid med internasjonale partnere og integrering av globale perspektiver i undervisningen.

Optimalisering av studieporteføljen

Fakultetet jobber systematisk med å evaluere og optimalisere studieporteføljen for å sikre at utdanningene: Er i tråd med fakultetets strategiske satsninger.

Møter etterspørselen i samfunnet og arbeidslivet.

Har tilstrekkelig faglig bærekraft og ressurser til å opprettholde kvalitet.

Vurderes med tanke på økonomisk bærekraft og effektive ressursallokeringer.

Forbedre arbeidet med emneevalueringer

Gjennomføring av evalueringer: Fakultetet vil styrke oppfølgingen av emneevalueringer og sikre at de blir gjennomført på en systematisk måte.

Bruk av resultater: Resultatene fra evalueringene skal benyttes aktivt for å identifisere forbedringsområder og implementere tiltak.

Dokumentasjon: Det skal etableres bedre rutiner for å dokumentere evalueringsaktiviteter, inkludert midtveiseevalueringer og dialogmøter med studentene.

Digital lagring: All dokumentasjon skal samles på ett sted for å sikre enkel tilgang og transparens.

Videreutvikling av årshjulet for kvalitetsutvikling

Det eksisterende årshjulet for kvalitetsutvikling skal revideres og utvides for å sikre enda bredere medvirkning fra studenter, ansatte og ledelse. Årshjulet vil også inkludere spesifikke tidsplaner for gjennomføring av evalueringer, analyse av studiebarometeret og oppfølging av studieprogramrapporter.

Styrke kompetanseutvikling for ansatte

Interne SPA-seminarer: Fakultetet vil arrangere seminarer for studieprogramansvarlige (SPA) med fokus på kvalitetsutvikling og studentmedvirkning.

Nasjonale og internasjonale nettverk: SPAer oppfordres til å delta i nasjonale fagorgan og internasjonale konferanser for å dele og lære av beste praksis.

Teknologikompetanse: Det er et mål at ansatte og studenter skal få økt kompetanse i bruk av teknologi, spesielt innen kunstig intelligens (KI), og hvordan dette kan knyttes til deres profesjonsfelt.

Relevant teknologi og KI-kompetanse for studentene

Fakultetet skal sikre at studentene oppnår relevant kompetanse i bruk av teknologi og kunstig intelligens (KI) gjennom:

Integrering i studieplaner: KI-teknologi skal inkluderes i undervisning og oppgaver for å gi studentene praktiske ferdigheter som er relevante for deres profesjonsfelt.

Faglig samarbeid: Arbeide med praksisfeltet for å identifisere hvilke teknologikompetanser som er etterspurt, og tilpasse undervisningen deretter.

Utvidelse av studentmedvirkning

Fakultetet vil utvide studentmedvirkningen gjennom:

Større representasjon i kvalitetsarbeid: Inkludere flere studentrepresentanter i utvalgsarbeid, studieprogramråd og prosesser knyttet til emne og studieprogram evalueringer.

Dialogmøter: Sikre at dialogmøter mellom studenter og studieprogramansvarlige blir en del av den faste strukturen i kvalitetsarbeidet.

4. Forslag til forbedringstiltak som bør iverksettes fra institusjonsnivået?

Institusjonsnivået kan bidra til å styrke utdanningskvaliteten ved å implementere og støtte flere strategiske tiltak. Disse tiltakene er avgjørende for å sikre en helhetlig tilnærming til kvalitetsarbeid og en bærekraftig utvikling av utdanningsporteføljen.

1. Innføring av et nytt kvalitetssystem

- **Helhetlig system for kvalitetsarbeid:** Et nytt kvalitetssystem bør dekke alle aspekter av kvalitetsarbeidet, inkludert studieprogramrapporter, emneevalueringer og oppfølging av tiltak. Systemet bør være enkelt å bruke for både ansatte og studenter og fremme transparens og ansvarlighet.

2. Etablere bedre system for emneevalueringer

- Institusjonen bør utvikle et felles system for emneevalueringer som:
 - Sikrer jevnlig gjennomføring av evalueringer på tvers av fakultetene.
 - Gir mulighet for enkel analyse og visualisering av data.
 - Støtter kontinuerlig forbedringsarbeid ved å koble resultater direkte til tiltak og oppfølging.

3. System for felles lagring av dokumentasjon

- Det bør opprettes en felles, digital plattform for lagring av dokumentasjon knyttet til kvalitetsarbeid.
 - Plattformen må være lett tilgjengelig og kunne lagre emneevalueringer, studieprogramrapporter, dialogmøter og annen relevant dokumentasjon på ett sted.
 - Dette vil bidra til bedre oversikt, deling av beste praksis og styrke transparens på tvers av fakultetene.

4. Innføring av et system for avviksmeldinger og kvalitetsutfordringer

- Et avvikssystem bør implementeres på institusjonsnivå for å melde og håndtere kritiske kvalitetsutfordringer.
 - Systemet må være tilgjengelig for både studenter og ansatte, med en enkel og brukervennlig løsning.
 - Dette vil fremme en kultur for kontinuerlig forbedring og sikre at avvik håndteres raskt og effektivt.

5. Kritikk mot utfasing av TEPlan-verktøyet

- Fakultetet stiller seg kritisk til at TEPlan-verktøyet fases ut uten at et alternativ tilbys.
 - Institusjonen bør utvikle og implementere et nytt felles system for bemanningsplanlegging.
 - Et slikt system må gi oversikt over fagmiljøene som er tilknyttet hvert program, inkludert ressursbruk, andel ansatte med førstekompetanse og toppkompetanse, og sikre at ressursene er fordelt på en bærekraftig måte.

6. Styrking av kompetanseutvikling

- Institusjonen bør tilby felles kompetansetiltak for ansatte på tvers av fakultetene, inkludert opplæring i digitalisering, kvalitetsarbeid og teknologibruk (for eksempel KI).
- Det bør etableres støtteordninger for ansatte som ønsker å delta på relevante konferanser eller kurs knyttet til kvalitetsarbeid og ledelse.

7. Bedre støtte til strategisk internasjonalisering

- Etablering av et institusjonelt rammeverk som støtter internasjonal studentmobilitet og partnerskap.
- Utvikling av felles verktøy for å administrere og følge opp internasjonale aktiviteter, inkludert Erasmus+-prosjekter og praksisopphold.

8. Sentral ressurs for analyse og kvalitetsstøtte

- Institusjonen bør opprette en sentral ressursgruppe som kan bistå fakultetene med analyser av studiebarometer, emneevalueringer og annen kvalitetsdata. Dette vil sikre enhetlig og effektiv oppfølging på tvers av fakultetene.

