

Fakultetet for sykepleie og helsevitenskaps rapport om utdanningskvalitet 2024

1. Resultatindikatorer:

Kvalifiserte søkere pr. budsjetterte studieplass

Sammenliknet med opptaket til bachelor i sykepleie heltid i 2022 gikk antall søkere i 2023 ned, mens i 2024 ses en økning. Økningen i antall kvalifiserte førsteprioritetssøkere skyldes at karakterkravet i norsk og matematikk ble fjernet etter det ordinære opptaket ved studiestedene Namsos, Mo i Rana og Bodø. Levanger hadde tilstrekkelig antall søkere, derfor ble det ikke gjort et ekstraordinært opptak der, med konsekvens for andelen kvalifiserte førsteprioritetssøkere som er noe lav.

STUDIEPROGRAM	CAMPUSKODE	ÅRSTALL	Studieplass	1.priorit	Kvalifiserte 1.pri/studieplas	Registre	Oppfyltingsgra
BAFAR Bachelor i farmasi	NAMSOS	2023	30	44,0	0,9	27,0	90,00%
		2024	30	27,0	0,5	16,0	53,33%
BAPARA Bachelor i paramedisin	BODØ	2023	23	96,0	1,3	20,0	86,96%
BAPARAD Bachelor i paramedisin	NAMSOS	2024	30	244,0	2,2	30,0	100,00%
BASYD Bachelor i sykepleie, deltid - 4 år	BODØ	2023	10	89,0	2,0	8,0	80,00%
		2024	15	64,0	2,0	16,0	106,67%
	LEVANGER	2023	10	83,0	4,0	18,0	180,00%
		2024	15	80,0	2,7	17,0	113,33%
	MOIRANA	2023		18,0		0,0	
		2024	15	66,0	2,1	17,0	113,33%
	NAMSOS	2023	10	58,0	1,8	8,0	80,00%
		2024	15	84,0	1,8	19,0	126,67%
	VESTERÅLEN	2023	20	104,0	1,6	16,0	80,00%
		2024	30	150,0	1,6	29,0	96,67%
BASYK Bachelor i sykepleie	BODØ	2023	130	166,0	0,8	93,0	71,54%
		2024	130	211,0	1,2	119,0	91,54%
	LEVANGER	2023	130	181,0	1,0	143,0	110,00%
		2024	130	172,0	0,9	131,0	100,77%
	MOIRANA	2023	75	48,0	0,3	19,0	25,33%
		2024	75	150,0	1,3	45,0	60,00%
	NAMSOS	2023	80	55,0	0,4	40,0	50,00%
		2024	80	157,0	1,6	69,0	86,25%
BAVER Bachelor i vernepleie	NAMSOS	2023	30	68,0	1,9	54,0	180,00%
		2024	30	40,0	1,2	34,0	113,33%

Tabell 1: Bachelorutdanninger ved FSH – søkertall 2023 og 2024

Både i Bodø, Vesterålen og Namsos har den Regionale sykepleieutdanningen opprettholdt samme antall kvalifiserte førsteprioritetssøkere i 2024 som i 2023.

Paramedisin hadde i 2023 opptak på heltid i Bodø, etterfulgt av opptak på deltid i Namsos i 2024. Generelt kan man se at opptakt til deltidsutdanningen har en større andel søkere med ordinært vitnemål og realkompetanse, mens opptaket på heltidsutdanningen har en større andel søkere med førstegangs vitnemål. Dette gjenspeiles også i alderssammensetningen i studentgruppen da heltid har en større andel yngre studenter, mens deltid har eldre studenter og en større andel med relevant yrkeserfaring.

Vernepleie heltid har hatt reduksjon i antall søkere fra 2022 til 2023. Søkningen til deltidstilbudet i Bodø i 2021 og 2022 var svært god. Vernepleierutdanningen har gjennomgått reakkreditering: fra opptak 2025 endres programmet til en mer fleksibel nett- og samlingsbasert heltidsutdanning med opptak både i Namsos og Bodø.

Ved farmasiutdanningen har antall kvalifiserte søkere vært nedadgående over flere år. Studietilbudet har dermed gjennomgått reakkreditering og vil fra høsten 2025 ha første opptak på en nett- og samlingsbasert utdanningsmodell, som vi forventer vil gi et større rekrutteringsgrunnlag.

Fakultetets mastertilbud har en god andel kvalifiserte førsteprioritetssøkere (Tabell 2). Likevel erfarer fakultetet at en relativt stor andel faller fra. Dette nødvendiggjør opptak av en forholdsvis stor studentmasse for å kunne eksaminere ut tilstrekkelig antall studenter på ordinær tid. Alle mastertilbudene ved FSH er nett- og samlingsbaserte deltidsutdanninger, med unntak av Master i spesialsykepleie. Deltidsutdanningene har høyt frafall: studentgruppen rapporterer at de er i full jobb i tillegg til studier. Det er gjort flere grep for å legge til rette for studentenes livssituasjon slik at de kan opprettholde faglig krav og progresjon.

STUDIEPROGRAM	CAMPUSKODE	ÅRSTALL	Studieplasse	1.priorite	Kvalifiserte 1.pri/studieplas	Registre	Oppfyltingsgra
MAHEV Master i helsevitenskap	BODØ	2023	45	171,0	3,6	73,0	162,22%
MAHEVIT Master i helsevitenskap	LEVANGER	2024	45	213,0	4,4	81,0	180,00%
MASPEYSK Master i spesialsykepleie	BODØ	2023	57	221,0	3,2	47,0	82,46%
MASYK Master i klinisk sykepleie	BODØ	2023	30	73,0	2,3	25,0	83,33%

Tabell 2: Mastergradutdanninger ved FSH – søkertall 2023 og 2024

Gjennomføring på normert tid (vitnemålgivende)

FSHs bachelorgradsutdanninger er alle preget av å ha forkunnskapskrav som medfører at studenter som ikke består eller gjennomfører alle emner vil kunne bli forsinket i sitt studieløp. Bachelor i sykepleie heltid kull 2021 har en gjennomføringsgrad på normert tid på 61,95; disse ble uteksaminert våren 2024. Paramedisin heltid kull 2021 hadde en gjennomføringsgrad på 80,95% ved normert tid. For Bachelor i vernepleie heltid gjennomfører 65% på normert tid, mens deltidsmodellen enda ikke har uteksaminert noen kandidater. Ved Bachelor i farmasi kull 2021 ble en lav andel uteksaminert våren 2024, da kun 26,32% gjennomførte på normert tid. Årsaken til den lave gjennomstrømmingen skyldes til dels at emnestrukturen var for tøff, og kull 2021 var det første kullet på denne studieplanen. Dette kull hadde oppstart under korona og fakultetet mistenker at det også påvirker negativt. Rekkefølgen på emnene er ble endret.

Masterutdanningene har en forholdsvis lav gjennomføringsgrad på normert tid: Master i klinisk sykepleie og Master i helsevitenskap ligger på om lag 20% som tilsvarer henholdsvis 6 kandidater og 14 kandidater. Master i spesialsykepleie ligger lavere, da mange studenter kun fullfører spesialiseringen og velger å ikke skrive masteroppgave. Men nå ser fakultetet en trend mot at andelen som velger å skrive masteroppgave øker.

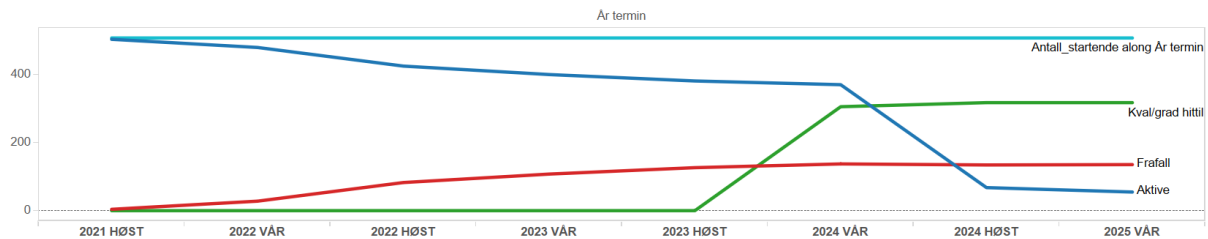
En stor andel av masterstudentene trenger mer tid enn normert.

Frafall underveis i studiet (vitnemålgivende)

For alle bachelortilbudene på heltid er frafallet på 27,6% (Figur 1); vi ser en jevn stigning til tredje semester før kurven flater noe ut. Sykepleie heltid har et frafall på 24,82%, mens frafall ved vernepleies er 32,50%. Paramedisin er nede i 9,52%, mens Farmasi skiller seg ut med et frafall på 47,3% for kull 2021. Dette er eksepsjonelt for dette ene kullet, da foregående kull hadde et frafall på 13,89%. Årsakene for dette høye frafallet er at studieplanen for dette kullet hadde en emnestruktur som ble for tøff som nevnt under «gjennomføring på normert tid».

Regionalsykepleie som er et deltidstilbud har noe høyere frafall for 2020 kullet som ble eksaminert ut våren 2024 med 35,9% frafall.

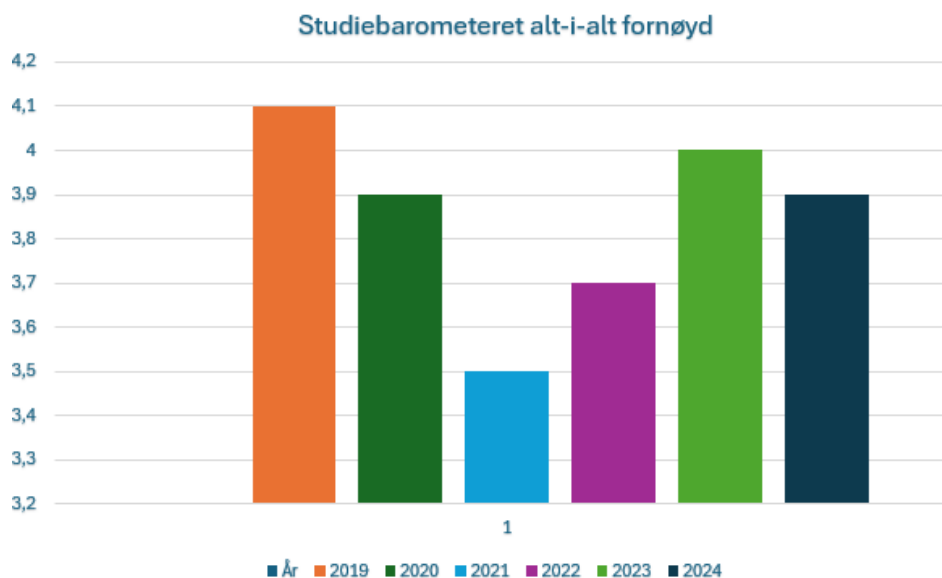
C Ett startår: Frafall



Figur 1: Frafall på bachelorutdanninger ved FSH

Master i helsevitenskap har et frafall på 55% på kull 2021 som etter ordinær studieplan skulle vært uteksaminert våren 2024. Master i klinisk sykepleies kull 2021 som også skal uteksamineres våren 2024 etter ordinærplan har et frafall på 44,83 %.

Fra studiebarometeret: «alt i alt fornøyd med» 2023 og 2024



Figur 2: Studiebarometeret alt-i-alt fornøyd ved FSH 2029-2024

Fakultetets overordnede resultat på studiebarometerets spørsmål «jeg er, alt i alt, tilfreds med studieprogrammet jeg går på» som måler det som omtales som overordnet tilfredshet var i 2023 en scor på 4,0/5. Dette er likt det nasjonale nivået, men en økning på 0,3 fra fakultets scor i 2022 og et positivt avvik fra Nord universitet på 0,1. Studiebarometeret 2024 viser en liten nedgang på 0,1 på overordnet tilfredshet, ved en scor på 3,9/5. Det er et negativt avvik på 0,1 fra både Nord universitets og nasjonal score.

Kommentar resultat fra Kandidatundersøkelsen

Kandidatundersøkelsen viser at 86 % av kandidatene ved Fakultet for sykepleie og helsevitenskap opplever at utdanningen de har tatt er relevant i nåværende stilling, mens 12 % oppgir at stillingen er relevant. Nesten halvparten av kandidatene fra fakultetet fikk tilbud om jobb før fullført utdanning. Videre oppgir 66% av kandidatene som fullførte graden sin i 2022 eller første del av 2023, at de er fast ansatt. Videre er 21 % midlertidig ansatt, og av disse ønsker 11% en høyere stillingsandel. Fakultet for sykepleie og helsevitenskap er dermed det fakultet hvor flest kandidater blir deltidsansatte og som jobber ufrivillig deltid. Denne tematikken vil fakultet løfte i sin dialog med eksterne samarbeidspartnere. I tillegg har fakultetet flere forskningsprosjekter hvor heltidskultur i pleie og omsorgstjenestene er tematikk.

I kandidatundersøkelsen kommer det også frem at nesten 40 prosent av kandidatene fra fakultet svarte at de ønsket å ta videreutdanning innen to til tre år.

2. Faglig og sosial inkludering av studentene

Faglig inkludering gjennom fellesemner

Faglig og sosial inkludering av studentene har vært et viktig fokusområde for fakultet de senere år, og særlig bachelorutdanningene har jobbet mye med dette. Fakultetets bachelorprogram har hatt to felles-emner som har vært gjennomført henholdsvis første og siste semester. Det heldigitale emnet HEL1000, «Helsepersonells felles kunnskaps- og verdigrunnlag» gjennomføres tidlig i første semester, og dette har medført utfordringer da studentene ikke har rukket å etablere seg som campusstudenter. Det er gjort flere tiltak for å bedre dette, men i 2024 ble emnet besluttet avvirket for å sikre en bedre struktur i bachelorutdanningene, som styrker den faglig og sosiale inkluderingen av førsteårsstudenten. Læringsutbyttet videreføres innen andre emner.

Nye mottaksstrategier av førsteårs-studenter

Fakultetet har fortsatt arbeidet med å gi førsteårsstudentene en god mottagelse. Høsten 2022 testet Bachelor i vernepleie en ny mottaksstrategi hvor studenten i forkant av oppstart ble tilsendt en SMS og e-post med oppfordring til semesterregistrering og til å ta i bruk canvas. I canvas møtte studentene en egen introduksjonsmodul hvor de ble kjent med de første foreleserne, her ble de også utfordret til å ta i bruk systemet og informasjon om studiet, så vel som å arbeide med egen refleksjon knyttet til studiet. Dette ble gjort for alle bachelorprogrammene ved oppstart 2023 og 2024. Ved bachelor i sykepleie har kullansvarlig for første studieår et særskilt ansvar for å ivareta nye studenter. Ressursgruppen som utarbeidet det pedagogiske grunnlaget for revidert studieprogram i sykepleie foreslo å innføre et introduksjonsprogram for førsteårsstudentene for å lette overgangen til studentrollen og skape et trygt læringsmiljø, dette vil bli implementert fra høsten 2025.

Styrket læringsmiljø

Bachelor i Farmasi har opplevde en lav score på spørsmål knyttet læringsmiljø i 2022 og 2023. Etter dialog med studentene ble det utarbeidet og gjennomført en tiltaksplan med fokus på å styrke mottaket av studenter ved første semester og sosial inkludering. Tiltak som er gjennomført er sosiale treff og arrangementer som knyttes til «Henge-sammen-prosjektet», felleslunsj i oppstarts-uka, undervisning og veiledning på tvers av kullene og gjennomføring av en konferanse. Det systematiske arbeidet med læringsmiljøet utkrystalliserte seg med en god oppstart og godt miljø for kull 2024. I dialogmøter med kullene som er i utdanningsløp melder studentene at situasjonen har bedret seg. Studentforeningen for farmasistudentene, «Prodrug», har også sosiale tiltak, samt at de arrangerer karrieredag.

Samtlige av bachelortilbudene har arrangert forskjellige sosiale tiltak som pizzakvelder, felles turer for å nevne noe. Vernepleie har også arrangert en hyttetur som del av undervisningsopplegget tidlig på høsten første semester.

Fakultetets tverrfaglige studentforening, PULS, ved campus Bodø har vært en god bidragsyter med ulike arrangementer som: volleyball og grilling i fadderuka, sykdomslære og anatomiquiz, tips og triks på Instagram, karaokefest og karrieredag for FSH studenter i Bodø.

3. Hvordan arbeider fakultetet med kvalitetskultur i utdanningene?

Fakultet jobber etter mål om å få enda bedre sammenheng mellom utdanning og forskning i studieprogrammene både på bachelor- og masternivå. Det er tidligere gjort grep i faglig organisering for blant annet å understøtte dette. FSH arbeider med utvikling av en forskningslinje for bachelorutdanninger; dette er nybrottsarbeid med estimert første utprøving fra våren 2026.

Prodekan utdanning vil i tett samarbeid med faggruppeliderne videreutvikle emner med særlig relevans for bacheloroppgaven. Målet er en tydelig sammenheng mellom utvikling av ny kunnskap og vurdering av etablert kunnskap, utvikling av kunnskap og anvendelse av kunnskap skal henge tydelig sammen.

FSH har utviklet og prøvd ut praksismodeller som skal svare på utfordringen med at vi har færre veiledere i praksis, både i spesialist og kommunehelsetjenesten. Kvalitet er et mål som deles med våre samarbeidspartnere i tjenestene. Sykepleier i Nord-prosjektet, blant annet, har gitt oss verdifulle erfaringer om viktigheten av et slikt løpende samarbeid. I tillegg jobber fakultetets fagmiljø innen veiledningspedagogikk med nytenkning og utvidet samarbeid internt på Nord for å utvikle kvalitet på og tilgjengelighet til dette tilbudet.

FSH skal utvikle en strategi for tverrprofesjonell samarbeidslæring (TPS) i helseprofesjonsstudiene, inkludert fakultetsutvikling innen TPS. Det er satt i gang et arbeid med for både å bedre resultatene på nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi, da emnet har hatt uforholdsmessig høy strykpersent dette studieåret. Faggruppelider, emneansvarlige og prodekan utdanning starter et samarbeid med NTNU om å forbedre læringsutbyttet i dette emnet. Ved å øke kvaliteten på undervisningsopplegget, og effektivisere gjennomføringen av undervisningen. Målet er et tverrfaglig undervisningsopplegg hvor sykepleie og paramedisin følger samme opplegg, mens det vernepleie og farmasi gjennomfører de temaene som er aktuelle for sist læringsutbytte. Det skal utarbeides en studieguide, samt det vil være en kombinasjon av felles digital og lokal undervisning, men stort fokus på teambasert læring. Det er tenkt at emnet skal ha en introduksjonsdel som ivaretar evidensbasert studieteknikk og nødvendig informasjon for å tilrettelegge for læring. Videre skal det vurderes å tilby et frivillig forkurs før studiestart for å gi studentene en god forståelse før de påbegynner reell undervisning. Opplegget testes høsten 2025.

Fakultetet vil arbeide for å øke kvalitet i eksamen, både i utarbeidelse av eksamensoppgaven og sensorveiledning, samt sensureringen av eksamensbesvarelsene. Reduksjonen i sensurordningen som innebærer at hovedregelen er kun en sensor på oppgaver, hjemme- og skoleeksamen medfører at fagmiljøene opplever kvalitetsutfordringer. Fakultetet vil jobbe for at denne overgangen ivaretas på en faglig betryggende måte. Videre jobber fakultetet med å finne en god tilnærming til lovkravet om ekstern sensur etter reguleringen ble tatt ut av i Forskrift for studier og eksamen som trådte i kraft 01.08.24. Fakultetet jobber videre med revisjon av informasjon og rammer for gjennomføring av vurdering i praksis i hvert enkelt utdanningsprogram.

Fakultetets utdanningsutvalg, LUU er en aktiv bidragsyter til en kvalitetskultur som følger opp det felles kvalitetsarbeidet ved Nord og legger til rette for erfaringsdeling og diskusjon. Aktuelle tema som har vært tatt opp: studentenes livsløp – rammene for at studentene skal lykkes, formulering av læringsutbytte som RETHOS-styrt, erfaringsutveksling om studieprogramråd, revidering av skikkethetsforskriften og hvordan i ivaretas skikkethet i nye studieprogram som ikke har vært omfattet av forskriften tidligere. Det siste året har det vært stor interesse i LUU for å diskutere og dele erfaringer om utfordringer med håndtering av generativ kunstig intelligens (KI). Kvalitetskultur i denne sammenhengen handler for oss om en felles forståelse for nytteverdi og utfordringer med KI, og en felles tydelighet i retningslinjer og informasjon til studentene. Dette i tillegg til de faste saksflytene innenfor utdanningskvalitet og saker fra sentralt utdanningsutvalg som tas opp til orientering i LUU, og med bakgrunn i det, belyser utfordringer og muligheter ved implementering i studieprogrammene.

På fagmøter i de ulike studieprogrammene, diskuteres løpende utfordringer, også organisatoriske, som driftsutfordringer som kan påvirke kvalitet i studietilbudene.

4. Beskriv hvilke utviklingsområder fakultetet vil prioritere de kommende 2 årene i tilknytning til utdanningskvalitet.

I 2025 skal SoTL nettverk – etableres. SoTL er forkortelse for *Scholarship of Teaching and Learning*, som på norsk oversettes til *Forskende tilnærming til egen undervisning*. Det dreier seg om å utforske, undersøke og reflektere over egen undervisning, og innebærer bruk av vitenskapelige metoder for å forstå hva som fungerer i undervisningen og hvordan studentenes læring kan optimaliseres. I 2025 ønsker FSH å etablere SoTL som en forskningsgruppe som løfter frem pedagogiske og didaktiske språk. Her kan ansatte bringe inn situasjoner/case til felles diskusjon.

Fakultetet jobber jevnt med å øke det internasjonale samarbeid og med SoTL nettverket øker fakultetet internasjonale samarbeidet ved å utvikle utdanningsfaglig samarbeid med universiteter i Thailand. En delegasjon reiser til Thailand i mars/april for å etablere utdanningsfaglig samarbeid med målsetning om kvalitet i «teaching and learning» og digitale praksiser i utdanning. Videre vil også helsetjenesten i Thailand besøkes, men intensjon om å berede grunnen for student og lærerutveksling.

FSH skal utvikle pedagogiske praksiser knyttet til nett- og samlingsbaserte utdanninger. Både Bachelor i farmasi og bachelor i vernepleie går høsten 2025 over til et digitalt samlingsbasert studietilbud som vil kreve endret pedagogikk og kompetansehevende tiltak. Faggruppene jobber med pedagogiske utviklingsarbeidet for å kunne tilby et godt undervisningsopplegg.

Bachelor i sykepleie heltid og deltid skal fortsette arbeidet med et nytt revidert studieprogram og gjennomføre en reakkreditering etter syklus i 2026. Fokus vil være bedre flyt og sammenheng mellom emner og læringsutbytter samt koordinering mot tilleggstilbudet om parallell forskerskole med teknologifokus sammen med de andre bachelorprogrammene.

Fakultetet jobber med kunnskaps-utvikling og kompetanseutvikling som er relevant for kommunehelsetjenesten og vurderer å tilby Master i avansert klinisk sykepleie (AKS), da dette er presisert fra KD og helsedirektoratet som sterkt ønskelig. Denne utdanningen finnes ikke nord for Molde; følgelig er det kun 2 sykepleiere med AKS i Trøndelag og 2 i Nord-Norge. Her er fakultetet i dialog med Helsedirektoratet med en felles ide om et pilotprosjekt «AKS i Nord». Videre arbeider fakultetet mot en ph.d. spisset mot kommunehelsetjenestens behov for kunnskaps-utvikling, samt etablering av forskningssenter for kommunehelsetjenesten. Her er vi i dialog med KS.

I tråd med resultater fra studiebarometeret 2024 vil det bli satt i gang et arbeid med forbedring av organiseringen av FSHs programmer av prodekan og faggruppelederne. Det vil bli vurdert hvordan fakultetet kan forbedre informasjon til studiene, timeplan uten feil/endringer, informasjon forut for praksis-studier, etc. Videre arbeides det med videreutvikling av vår kultur for tilbakemelding og veiledning; dvs. bevisstgjøring av både vitenskapelig ansatte og studenter. Ikke bare generell kommunikasjon, men informasjon, tilbakemelding, veiledning, forberedthet forut for praksis-studier og refleksjon relatert til praksis-studier.

Fakultetet vil fortsette arbeidet med å optimalisere egen studieporteføljen etter de føringer som er lagt gjennom Omstillingsprosjektets DP1. Fakultetet har hatt og vil fortsette å ha stort fokus på systematisk medvirkning fra egne ansatte og samarbeidskommuner ved studiestedene. Studier med lav gjennomstrømning evalueres og vurderes med tanke på endringer.

5. Forslag til forbedringstiltak som bør iverksettes fra institusjonivået?

Sammenheng mellom prosesser: Det er ønskelige med fokus på kvalitetsutvikling i utdanningene. Dokumentasjonskrav må selvsagt ivaretas, men fakultetet er opptatt av at virksomhetsnivået i institusjonen lager effektive og hensiktsmessige føringer for dette. Videre at de linjer for rapportering som allerede eksisterer benyttes. Samt at de ulike prosessene innenfor utdanningskvalitet ses i sammenheng.

Kvalitet i eksamen: Fakultetet savner en felles diskusjon og gjerne føringer på hvordan kvalitet i eksamen bør ivaretas ved Nord universitet. Særlig etterlyser fakultetet en felles føring på hvordan Nord universitet mener lovkravet om eksternsensur bør ivaretas som et minste minimum. Det fremstår merkelig at det potensielt skal være fem ulike tilnærminger til hvordan dette skal ivaretas. Videre mener fakultetet det ville vært positivt om Nord jobbet med å styrke en felles forvaltningskultur innen studieadministrasjon.

KI: Løpende opplæring av ansatte og studenter, inkludert bistand til interne kurs (om KI, om fusk og KI, og forskning og KI). Interne kurs kan gi dobbel gevinst gjennom fokusert erfaringsdeling.

UNIPED og forutsigbarhet: Planlegging av uniped bør gjøres 1 år i forkant slik at de ansatte som fakultetet ønsker å gi uniped til kan planlegge dette inn i aktiviteten sin. Ansatte ved fakultetene planlegger neste undervisnings år (august-juni) i perioden mars til august. Det er derfor avgjørende at samlinger for UNIPED er fastsatt tidligere enn nå.